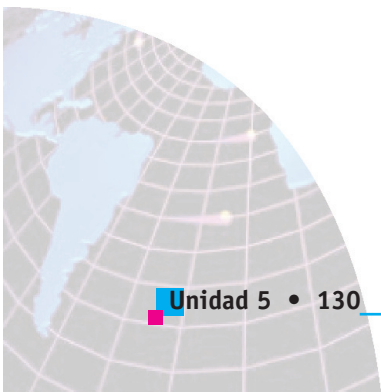


ENJOYING INTERESTING ACTIVITIES



LOGROS

- Disfruta de la realización de diferentes actividades con sus compañeros
- Aplica las estrategias de lectura propuestas
- Participa activamente en actividades lúdicas
- Lee y extrae información de diferentes clases de textos
- Sigue instrucciones en la realización de las diferentes actividades
- Comprende y manifiesta los sentimientos y pensamientos sobre algún tema o situación (**COMUNICACIÓN**)
- Capacidad de actuar basado en principios y valores sociales y consensuados en los grupos donde interactúa (**COMPETENCIA AXIOLÓGICA**)
- Planea, organiza, integra, dirige y controla procesos en su entorno familiar, escolar y social (**GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN**)
- Dinamiza procesos con métodos y enfoques innovadores. (**MANEJO TECNOLÓGICO**)
- Utiliza en forma eficiente las herramientas necesarias para desarrollar sus procesos (**CREATIVIDAD**)



GAMES, GAMES AND GAMES Following instructions



INDICADORES DE LOGRO

- Utiliza el pensamiento lógico para resolver algunos juegos en Inglés
- Interactúa con sus compañeros en la realización de los diferentes juegos
- Realiza ejercicios en Inglés sobre las actividades planteadas (**REPORTED SPEECH**)
- Comprende, interpreta, analiza y produce diferentes tipos de textos según sus necesidades (**COMUNICACIÓN**)
- Expresa con autonomía lo que quiere y lo que piensa en forma verbal y no verbal
- Demuestra respeto por los conceptos emitidos por los otros
- Usa un lenguaje verbal y no verbal adecuado al medio



I read the following information with my classmates:

A través de los juegos, niños y adultos aprenden a relacionarse con los otros y con el ambiente, descubren las reglas y costumbres de un determinado grupo social, asumen la responsabilidad de las decisiones tomadas y aceptan las consecuencias de las mismas. El juego es una forma permanente de comunicación; pues es allí donde se proponen normas, compromisos, es donde se aceptan o se rechazan propuestas, con el fin de llegar a un acuerdo en el que ambas partes se vean beneficiadas en posibilidades y oportunidades para participar en el mismo. Los juegos también ayudan a solucionar problemas de la comunidad, afianzan la convivencia y las relaciones de quienes hacen parte de éste, además, permite interactuar entre individuos de diferentes generaciones, para recordar hechos o actos históricos y para preservar la memoria colectiva de los pueblos, que tiendan a favorecer la permanencia, la cohesión y continuidad de los grupos sociales.



Activity

1. In this activity there is a word related with a special topic. I have to write down on my notebook in three minutes as many words as possible related with this topic. The teacher or a classmate will measure take the time.
2. When the time is over I share the activity with my classmates. We analyze the words that we have found similar, the words which are new and the words which are wrong.

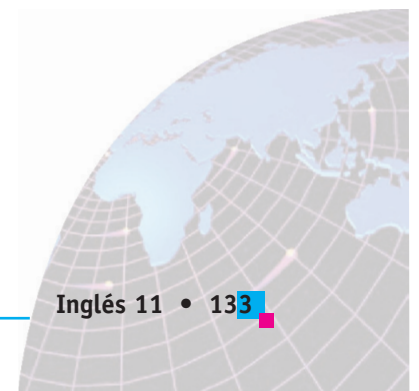


G A M E



3. We answer and discuss the following questions:

- a. What is the meaning of the word game?
- b. Why is the game important for you?
- c. Which is the adequate age for playing a game?
- d. Which is the objective of games?
- e. Which communicative aspects can you identify in a game?





I am going to read carefully the following information with my teamwork.
¿A Qué Juegas tú?

¿A qué juegas tú?

El juego ha sido parte fundamental del ser humano desde siempre. Con ello el hombre ha buscado una manera de recrear la mente y el espíritu, de comunicarse con los demás, de establecer nuevas relaciones, de establecer vínculos de manera verbal y no verbal. Estudiemos un poco acerca de su historia.

Los juegos de los aborígenes eran de participación individual y de enfrentamiento con un oponente. Es un punto de gran interés comprobar que no existieron juegos de carácter colectivo. El grupo de juegos que con mayor frecuencia se practicaban eran los siguientes: lucha, juego del palo, lanzamiento y esquivas de piedras, pulso de piedra, salto del pastor, y salto de vara.



¿A qué jugaban nuestros antepasados?



Aunque la forma de vida de nuestros antepasados no dejaba excesivo tiempo para el ocio, pues siempre había algo que hacer, tanto para los adultos como para los niños, tampoco había entretenimientos como los de ahora. La televisión aún no se había inventado, los aparatos de radio eran escasos, los libros, revistas y periódicos poco difundidos. Por eso, buena parte del tiempo libre se dedicaba a jugar, pero también se jugaba mientras se realizaban otras actividades. Por ejemplo, cuando un niño era enviado a comprar algo solía, llevar su rueda para jugar con ella mientras hacía la compra.



Antes los juegos eran una actividad muy importante, pero su naturaleza era muy distinta de los actuales. El repertorio de juegos practicados era casi innumerable. Los había de adultos (bolos, cartas, parques, dominó...), de niños (fútbol callejero, las canicas, el trompo, el yoyo, balero, juegos con ruedas de bicicleta, la gallina ciega, policías y ladrones), de niñas (La semana o golosa), juegos con pelotas, con muñecas, con carros, la lleva, y se realizaban simulaciones de la vida familiar y de la vida adulta. Jugar al "escondite" era un juego para niños y niñas, ponchado, pañuelo robado, saltar la cuerda, en fin faltaba tiempo para realizar tantas y tan variadas actividades.

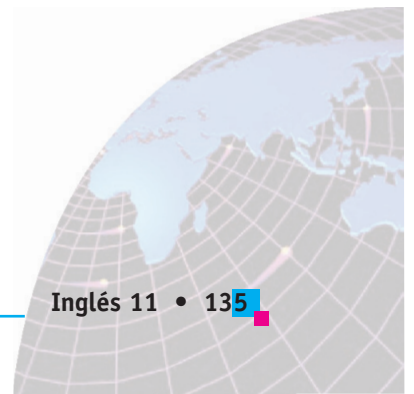
Hoy en día los juegos de video y de computadoras han ido reemplazando éstos juegos tradicionales.



Activity one

- I am going to discuss with a classmate about the kind of games we practice at the present time. We make a list of them and we share it with the rest of the teamgroup. Then, we answer the following questions.
 - a. What kind of games do your relatives practice?
 - b. From the list of games given in the previous information, select those which are familiar for you and share them with your classmates.

It is time to play some games

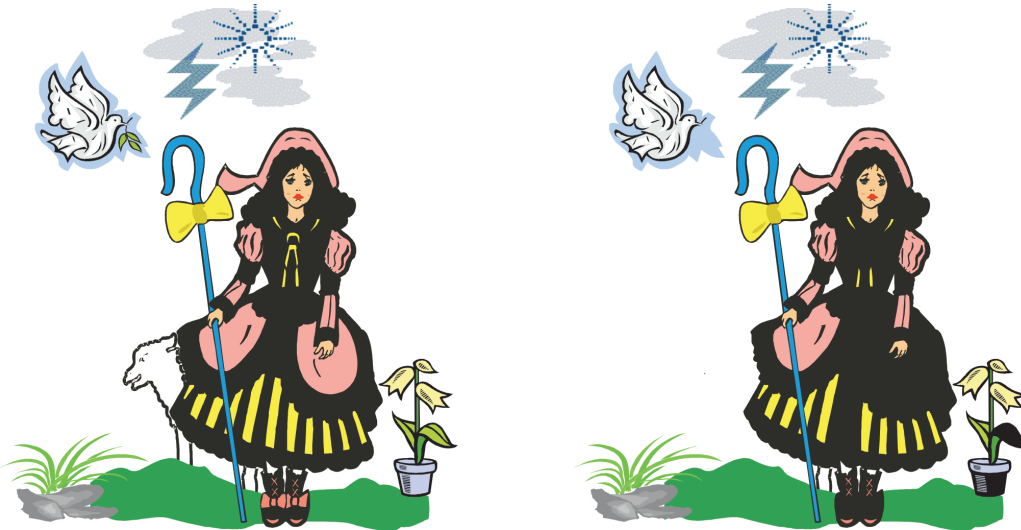




Activity two

Spot the differences and work with a partner

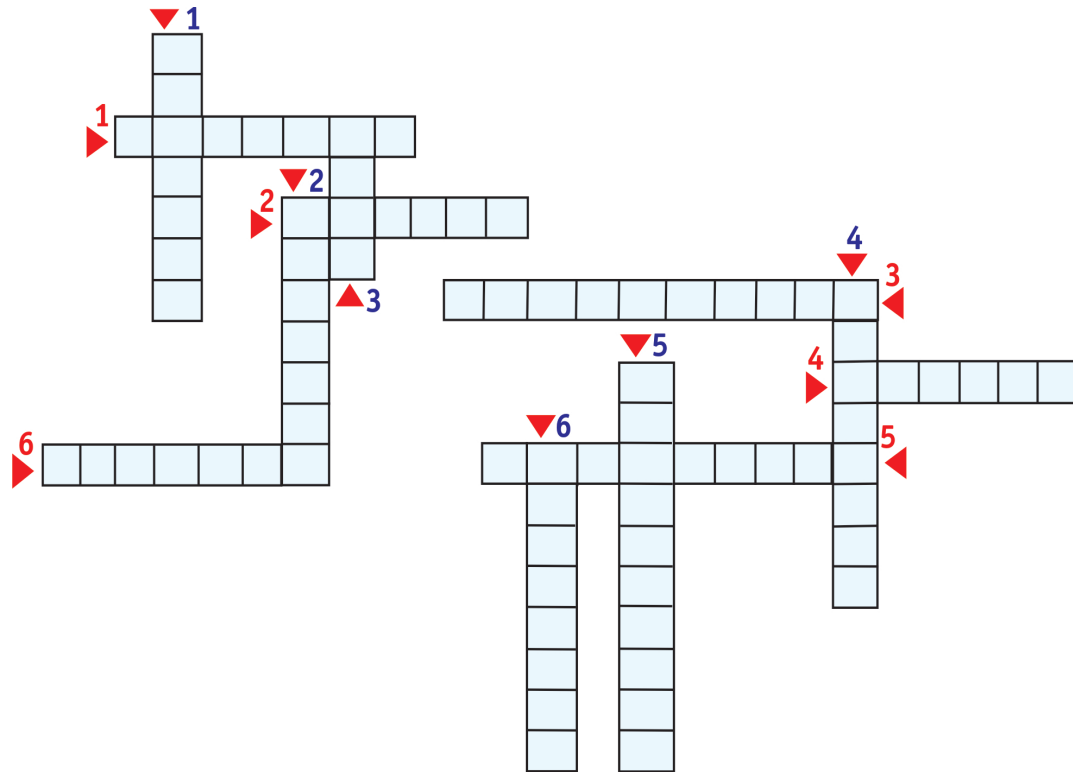
- In the following activity there are two pictures, we look at them and identify ten (10) differences between them. Finally we compare this activity with the rest of our group.



Individual activity

In the following crossword puzzle there are some pictures with a number in order to help you to complete it, you can use the dictionary. Finally, share it with your classmates.





- **How many words** can you find or build go with letters of the word PALEOLITHIC? There are at least 100 so don't give up. By pairs we try to make out in our notebooks in ten minutes as many words as possible with their meaning.

At the end we share it with the rest of the group.

Paleolithic

LET'S REVIEW SOME GRAMMAR

I write the following information on my notebook.

Reported Speech

Reported Let's check the grammar structure of this topic in the unit 5, handout 3 of English 10th (módulo) tenses of the verbs.



The most important things that you must know is how to change the tenses of de verbs.

Example 1

If the sentence is in simple present it turns to simple past.

- She lives in París _____ She said she lived in París.
- I love you _____ He said he loved me.

Example 2

If the sentence is in present continuous it turns to past continuous.

- She is dancing _____ she said she was dancing.
- I am going out _____ Ann said she was going out.

Example 3

If the sentence is in present perfect it turns to past perfect.

- He has been in Colombia _____ they said he had been in Colombia.
- They have eaten lunch _____ she said they had eaten lunch.

Example 4

If the sentence is in simple past it turns to past perfect

- She danced _____ he said she had danced.
- We met in 1980 _____ She said we had met in 1980.

Example 5

If the sentence is with modals in present all these turns to past

- She can dance _____ they said she could dance.
- We may dance _____ he said we might dance.

Note:

The following modals do not change. Ought to, used to.

Activity three

In an individual way I am going to try to solve the following exercise on my notebook. I can review the explanations. When I finish I share the activity with my classmates.

1. Mary "I love chocolate."

Jill: "Mary said she ___ chocolate."

- loved
- loves
- loving



2. **Mary:** "I went skiing".
Jill: "Mary said she ___ skiing".
a. went
b. had gone
c. have gone



3. **Mary:** "I have been to Sydney".
Jill: "Mary said she ___ to Sydney".
a. had been
b. has been
c. was being



4. **Mary:** "I have had three cars".
Jill: "Mary said she ___ three cars".
a. has
b. has had
c. had had



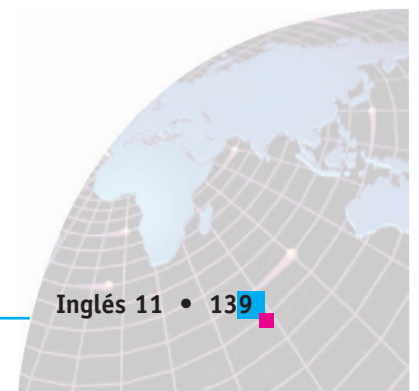
5. **Mary:** "I'm going to go to Long Beach".
Jill: "Mary said she ___ going to go to Long Beach".
a. is
b. was
c. went

6. **Mary:** "I don't like spinach".
Jill: "Mary said she ___ like spinach".
a. doesn't
b. don't
c. didn't



7. **Mary:** "I have never been to London".
Jill: "Mary said she ___ never been to London".
a. had
b. has
c. have

8. **Mary:** "I was swimming".
Jill: "Mary said she ___ swimming".
a. has been
b. had been
c. have been





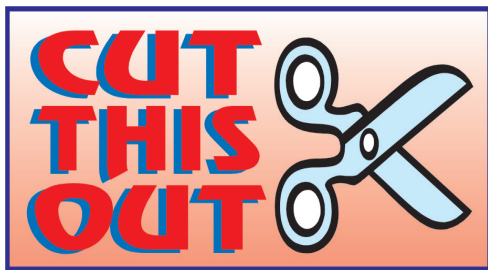
9. **Mary:** "I had a cat".
Jill: Mary said she had ____ a cat".
a. have
b. has
c. had
10. **Mary:** "I can't swim".
Jill: "Mary said she ____ swim".
a. can't
b. couldn't
c. can not
11. **Mary:** "I have to do my laundry".
Jill: "Mary said she ____ to do her laundry".
a. had
b. has
c. have



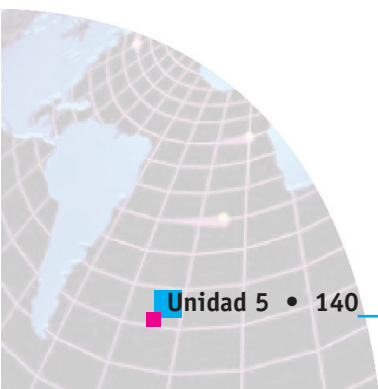
Answer key Activity Two:

1. a, 2. b 3. a 4. c 5. b 6. c 7. a 8. a 9. c 10. b 11.a.

Activity four



Taking into account the information given above, I meet with a partner and we write two sentences for each given example. After that, we ask for our teacher's review. Then we cut the sentences and put them into an envelope, and we exchange the envelope with our classmates. Each pair is going to try to organize the sentences into the correct form.





Escuchar a los demás a veces nos parece aburrido y no tenemos en cuenta que quien habla siente la necesidad de que los otros lo escuchen. En la comunicación, cuando alguien interviene en una discusión o reunión, es importante que estemos atentos a lo que estas personas dicen u opinan, puede ser que su discurso vaya en contra de mis criterios o mis convicciones; pero si escucho y respeto el punto de vista de los otros estoy comprendiendo que no todos coinciden con mis ideas y que puedo enriquecer mi punto de vista apreciando las propuestas que emiten los que se encuentran a mi alrededor. Además, las personas cuando escuchan a los interlocutores demuestran cultura y buena educación, al igual que tienen la oportunidad de incrementar sus conocimientos en los diversos temas tratados en dichos encuentros.



LET'S CHECK OUR ENGLISH

Activity one

The following activity is going to be developed in an individual way without using the dictionary. This activity is important to review vocabulary.

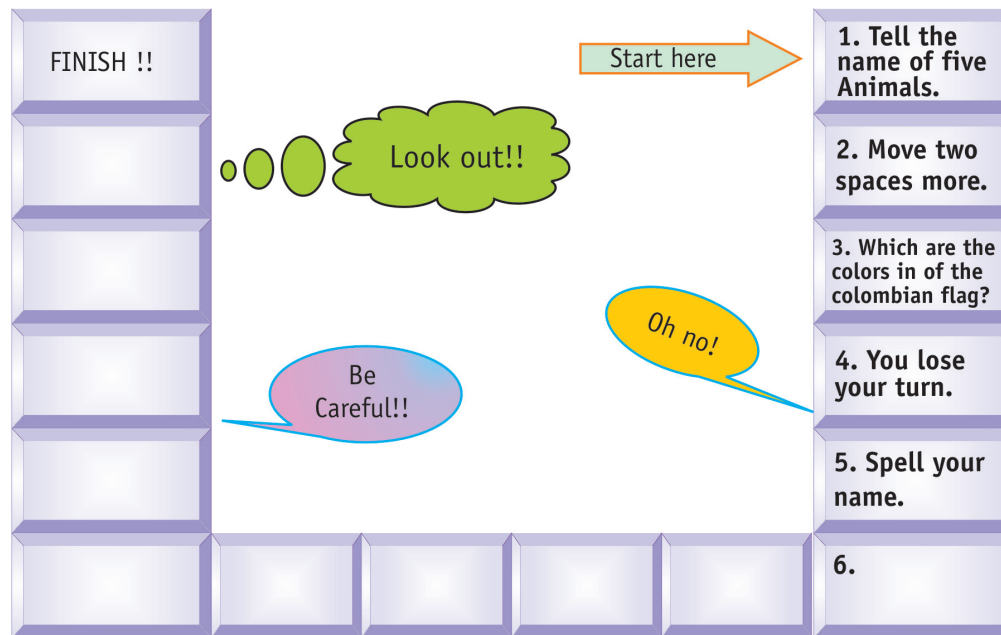
- Each student is going to write the **ABC.... Z.** on the notebooks. Then, they are going to write a word using each letter of the alphabet. For doing this activity every body has five minutes. The teacher or our leader can measure the time.
- When the time is over each student counts the number of words that he/ she has written and share it with the rest of the group.
- The student with the majority of words tells to the classmates the way he/she learned the vocabulary. It can be in Spanish.



Activity two

- Let's complete the following game, we know that in Spanish as "Escalera". (Ladder) We write some questions in English, in order to play it in the classroom, we decide the size of this game, it must be large, in that way everybody can see it. This game can be created to be played in the first grades of our school. But we have to prove it with our classmate.

Note: Before designing the game, we have to ask for a teacher's review.



- Switching the information: Each one is going to write a short paragraph in English about the way we communicate through the games. Then someone of my teamwork is going to read what I wrote, and he or she is going to translate the ideas in Spanish. Each one group is going to do the same exercise. Finally we are going to analyze if we could communicate our ideas in English.



- When the entire group has finished the activity, we think about if the way we try to communicate our ideas was appropriated or was deficient, and we reflect about our weaknesses and about our strengths. We write a compromise "ON MY CONFIDENCES" in order to improve our communication.



ESTUDIO Y ADAPTACIÓN DE LA GUÍA

