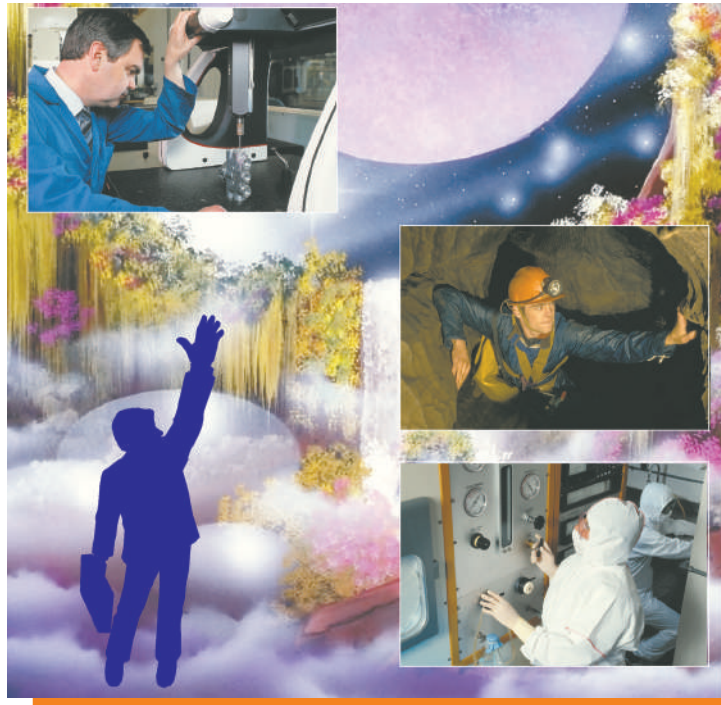


Guía 3

EL HOMBRE DEL SABER



INDICADORES DE LOGROS

- ✓ Explica la importancia de la razón en la concepción cartesiana del hombre.
- ✓ Establece la importancia de la relación del hombre con el medio político, económico y social en la antropovisión marxista.
- ✓ Identifica al hombre como ser racional, autónomo y libre que cumple con el deber sin presiones de premios o castigos.
- ✓ Establece la importancia de la transformación del hombre planteada por Nietzsche.
- ✓ Hace uso racional de los recursos. (RESPONSABILIDAD AMBIENTAL)
- ✓ Mantiene ordenado su sitio de trabajo.
- ✓ Participa activamente en los proyectos de mejoramiento ambiental que permitan su vinculación
- ✓ Demuestra actitud positiva hacia los problemas que afectan al medio ambiente.
- ✓ Reconoce y analiza diferentes problemas del medio ambiente.
- ✓ Identifica y explica los elementos que garantizan un buen clima de estudio y trabajo.

La principal fuerza de producciones el saber: saber cómo se maneja una máquina e interactuar con quienes trabajan en las empresas. El principal capital, los recursos humanos, la voluntad y la responsabilidad. Quien sepa extraer provecho de una u otro, posee un saber imprescindible.



Consigno en mi cuaderno las siguientes preguntas y respuestas, las cuales comparto con mis compañeros de grupo y profesor.

- ◆ ¿Podemos decir que el hombre es pensamiento? ¿Por qué?
- ◆ ¿Existirá algo que no haya sido hecho como producto de la actividad pensante del hombre? Explico mi respuesta.
- ◆ ¿Qué es el deber?
- ◆ ¿Qué motiva a las personas a cumplir con el deber?
- ◆ ¿Cuando ayudo a alguien, por ejemplo, lo hago por satisfacción propia, por el qué dirán o porque no hay «otra alternativa»? Explico mi respuesta.
- ◆ ¿Qué papel desempeña el trabajo en la vida del hombre, desde el punto de vista personal y social?
- ◆ En muchas ocasiones afirmamos preocupados: «el ambiente está pesado» y ante esa situación, nos sentimos inhibidos para actuar. en otras, percibimos un «ambiente de cordialidad». Me pregunto: ¿Qué es «ambiente»? ¿Qué abarcaría el «ambiente»? ¿Será lo mismo «entorno» que «ambiente»? Explico mi respuesta.
- ◆ Reflexionando sobre las anteriores afirmaciones, ¿existen varias clases de ambientes? Argumento mi respuesta.
- ◆ ¿Qué responsabilidad tengo yo, en relación con el ambiente?. Explico mi respuesta.

Reflexionemos acerca del contenido del siguiente recuadro y saquemos una conclusión.

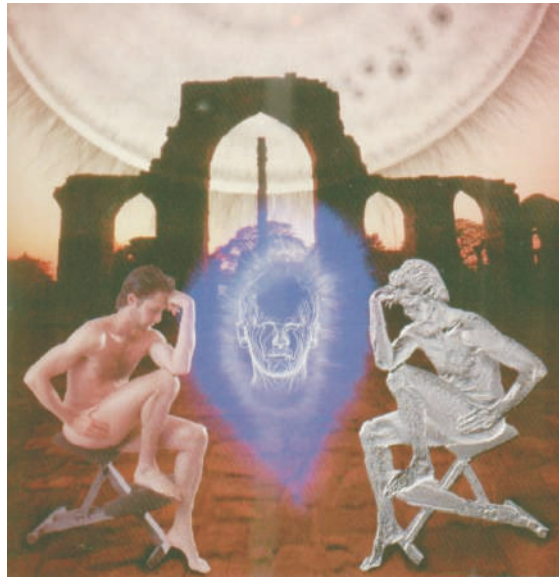
Tengo responsabilidad ambiental cuando muestro actitudes comprometidas que me llevan a utilizar racionalmente y a cuidar los recursos con que cuento, tanto desde el punto de vista ecológico, como familiar, social, escolar, lo que permite que se genere un bienestar en cada uno de estos contextos, lo cual redundará en el mejor desempeño tanto individual como comunitario.



Leo y analizo el siguiente texto: de acuerdo a sus contenidos contesto las preguntas formuladas.

FILOSOFÍA MODERNA

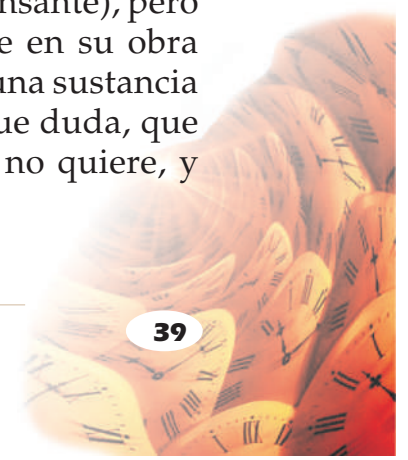
DIOS CREADOR DEL HOMBRE RACIONAL



MATERIA DIOS ESPIRITU

Descartes, fundador de la filosofía moderna, se interesó por establecer la relación entre el alma y el cuerpo. A partir de esto considera que hay dos realidades o sustancias distintas (dualismo cartesiano). Una sustancia es el pensamiento o el «alma», y la otra es la extensión o la «materia», las dos provienen de Dios; puesto que Dios es independiente de todo.

Descartes al hacerse la pregunta ¿quién soy?, ¿qué es el hombre? Responde: el hombre es un compuesto de cuerpo (res extensa) y alma (res pensante), pero ante todo soy una SUSTANCIA PENSANTE. Al respecto, dice en su obra Meditaciones Metafísicas: «... ¿quién soy?, y la respuesta es: soy una sustancia pensante». ¿Qué soy pues? Soy una cosa que piensa, es decir, que duda, que afirma, niega, conoce, ignora muchas cosas, ama, odia, quiere, no quiere, y también imagina y siente».



El alma sólo es consciente. La materia ocupa un lugar en el espacio y puede dividirse en partes más pequeñas, pero no es consciente. Ambas sustancias son independientes (recordemos que Aristóteles y San Agustín ya habían afirmado algo similar), lo que pensamos con la razón no ocurre en el cuerpo, sino en el alma.

El pensamiento tiene la capacidad de elevarse por encima de las necesidades del cuerpo y actuar razonablemente. (Gaarder Jostein «El Mundo de Sofia»)

Aunque alma pensante y cuerpo son sustancias distintas están unidos y forman el hombre, de esta unión se encarga «la glándula pineal» la cual realiza una acción alternada entre espíritu y materia: «Concibamos aquí que el alma tiene su sede principal en la pequeña glándula que hay en medio del cerebro, desde donde irradia a todo el resto del cuerpo por medio de los espíritus, los nervios e incluso la sangre, que al participar de las impresiones de los espíritus, puede llevarlos por las arterias a todos los miembros». (Tratado de las Pasiones del Alma).

- ¿Qué es el hombre para Descartes?
- Explica en qué consiste el «dualismo cartesiano»
- ¿Dónde ubica Descartes el alma? ¿Por qué?

Teniendo en cuenta que para este filósofo lo más importante es la razón, reflexiono acerca de la importancia e incidencia de ella, como acción controladora de las debilidades que como ser humano poseo. Podemos hacer este análisis a partir de los siguientes aspectos:

- ¿Soy muy impulsivo para actuar, hablar, tomar decisiones de lo que después me arrepiento?
- ¿En muchas ocasiones me tengo que retractar de lo dicho porque no «pensé» antes de hablar», sino después?
- Escribo en mi Diario en qué otros aspectos puedo mejorar, sólo dedicando un poco más de tiempo a la reflexión: planeación de mi trabajo, de mi tiempo y la organización de mis actividades.

Planear y controlar implican organización, lo cual es básicamente, evitar el desperdicio de todo tipo: De mano de obra, de material de energía. Se evitan retrasos, afanes, mala calidad, conflictos, desmotivación. Por consiguiente: Planeando, controlando, organizando, hacemos un adecuado uso de los recursos.

EL HOMBRE: BUENA VOLUNTAD

Enmanuel Kant, filósofo alemán, considera que lo mejor que tiene el ser humano, es la voluntad. Por tanto para este pensador el hombre es ante todo, «buena voluntad». y «**ser hombre es obrar con buena voluntad**». Pero... ¿Qué es «buena voluntad?»: DEBER, afirma.

La voluntad es buena cuando obra orientada e inspirada en el deber. Pero no se trata de un deber manipulado por el premio o el castigo. Es antiético obrar por la espera de la recompensa o por temor a ser castigado. Quien así obra pierde su autonomía y libertad. Es esclavo de las circunstancias. ¡El deber se cumple porque es el deber!

«El deber por el deber hace al hombre y lo distingue de los animales. Y el deber se expresa mediante el imperativo categórico (imperativo porque es una orden y categórico, porque no esta sujeto a condiciones) que es el mandato de la moralidad, y se formula así: «Obra siempre según una máxima que puedas erigir en ley universal». (Crítica de la Razón Práctica)

De esta fórmula fundamental deduce Kant otras fórmulas:

- «Obra siempre como si la máxima de tu acción tuviera que ser erigida en ley universal de la naturaleza».
- «Obra siempre de tal manera que trates lo humano en ti y en los otros como un fin y jamás como un medio».
- «Obra siempre como si fueras al mismo tiempo legislador y súbdito en la república de las voluntades libres y racionales».

Interpreto los enunciados del imperativo categórico:

- ¿Si los hombres viviéramos de acuerdo a estos principios, tendríamos una sociedad perfecta de hombre libres y autónomos? Argumento mi respuesta.
- Cuando en nuestra cotidianidad actuamos correctamente, lo hacemos por convicción o por temor a una sanción o tal vez, esperando una recompensa? Explica.
- Estás de acuerdo con Kant en cuanto a que el deber se cumple porque es el deber, o crees que pueden existir otro tipo de motivaciones? ¿Cuáles? Explica con un ejemplo.
- Imagínate en una Institución Educativa a los alumnos, profesores y directivos haciendo únicamente lo que quieran, llegando a cualquier hora, atendiendo sólo a unos cuantos alumnos, incumpliendo sus compromisos....

Por supuesto que una organización de este tipo no sobreviviría. Un mínimo de disciplina es fundamental para que la Institución sobreviva. Eso va a garantizar armonía, simpatía, coordinación, lo cual hace posible alcanzar el resultado que el grupo se propone. Por ello es importante acatar las reglas, las normas, los reglamentos, las orientaciones, el cómo comportarse, porque lo contrario causa desorden y perjudica el buen desarrollo de las actividades del grupo. Cada quien, debe responsabilizarse de su deber, cumplirlo sin condiciones de ninguna naturaleza. Esto es válido, no sólo para el ambiente escolar, sino el familiar, social, comunitario, ciudadano, entre otros.

PARA REFLEXIONAR Y APLICAR EN NUESTRA VIDA:

Para la regulación del comportamiento social es indispensable el establecimiento de unos principios y normas encaminados a la consecución del bien común. En nuestra institución por ejemplo: Están expresadas en el manual de convivencia. Por consiguiente, es importante conocerlo, analizarlo y acatarlo para garantizar una convivencia pacífica, constituyendo así un ambiente grato y amable.



El deber consiste en una fuerza imperiosa u ordenativa. Dicha fuerza se desprende de la conexión necesaria o conveniente entre el bien supremo del hombre, su perfección y determinada conducta. Cuando yo descubro que el trabajo es necesario para alcanzar mi perfección humana como sujeto social, siento el deber de trabajar.

(Marquín Germán.: El Hombre Latinoamericano y sus Valores)



Reflexionando sobre la teoría de Kant y el caso expuesto anteriormente, escribo en mi carpeta de Creaciones una composición en la que resalte la importancia de la autonomía del hombre libre para cumplir las obligaciones que implican su papel de estudiante, hijo, ciudadano, padre, maestro y la relación con el ambiente en el cual se desenvuelve. Esta reflexión se compartirán en las Actividades de Conjunto.

LOS SABERES NOS LLEVAN A TRANSFORMAR LA REALIDAD Y A CONSTRUIR EL FUTURO LABORAL Y SOCIAL.

EL TRABAJO COMO TRANSFORMADOR DE LA REALIDAD



La tarea del ser humano como agente libre, activo y creador, es transformar el medio a través de su trabajo».

Con mis compañeros de subgrupo leo y analizo el siguiente texto .

Carlos Marx nos establece otra manera diferente de mirar la antropología. Si antes para conocer al ser humano, se consideraba como ser aislado, independiente de sus semejantes y producto de un Ser superior, ahora el hombre es un producto, según Marx, de su trabajo y relaciones con sus semejantes, es el sujeto de la historia.



El ser humano se relaciona con la naturaleza a través de su trabajo por medio del cual la transforma para producir cosas «útiles», con el fin de satisfacer sus necesidades siempre cambiantes a lo largo de la historia. Establece las bases de su existencia, logra poseer los medios materiales que le garantizan la satisfacción de sus necesidades básicas: vivienda, alimentación, vestido. Por medio del trabajo, también aporta al desarrollo de la comunidad, establece las relaciones sociales de producción que son aquellas que se dan mediante el proceso de producción (por ejemplo: La persona que tiene su parcela y la cultiva, establece relaciones con aquellas que lo proveen de las semillas, los insumos, con las entidades crediticias, con las personas que le ayudan en la recolección, con los compradores de sus productos) y es a partir de ellas, como el hombre determina su propia historia.

Para Marx, comprender al hombre implica comprender su organización social, comprenderlo como producto de su trabajo, de sus creaciones, de las relaciones con los demás; pues ésta es su esencia, por ello afirma que: «EL HOMBRE ES EL CONJUNTO DE SUS RELACIONES SOCIALES».

Por medio del trabajo la sociedad logra estructurar su base económica o infraestructura, la cual determina la superestructura, como llama Marx al conjunto de las relaciones políticas, jurídicas e ideológicas, entre otras.

Basándonos en el texto anterior, contestamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué representa el trabajo en la concepción marxista del hombre?
- ¿Por qué el hombre es el producto de sus relaciones sociales?
- ¿En qué se diferencia la concepción marxista del hombre, de la contemplada por la antropología tradicional?
- ¿Qué representa la infraestructura y la superestructura en una sociedad?
- Marx afirma: «No es la conciencia lo que determina el ser social. Es el ser social, lo que determina la conciencia». ¿Qué te dice esta frase?

APLIQUEMOS LO APRENDIDO CON LA SIGUIENTE ACTIVIDAD: ORGANIZAMOS UNA DISCUSIÓN EN CLASE CON LOS COMPAÑEROS Y EL PROFESOR, SOBRE LOS SIGUIENTES TÓPICOS, LA CUAL HAREMOS EN FORMA DE PANEL . TENDREMOS EN CUENTA LOS SIGUIENTES PASOS.

1. Cada subgrupo, de común acuerdo, escoge el tema de los relacionados abajo, sobre el cual desea hacer su socialización.
2. Escogen un relator que será el panelista que expondrá el tema.
3. Se determina el tiempo de exposición y el tiempo que se empleará en cada respuesta a las preguntas que formule el público.

4. Se nombra un moderador que controlará los tiempos, otorgará la palabra y pondrá orden en la discusión.
5. Consulto el módulo de Español en lo concerniente a la organización del Panel.
 - «Gracias al trabajo puedo ser un hombre libre».
 - El total de lo que se llama historia del mundo, no es más que la creación del hombre, por medio de su trabajo»
 - Si el trabajo dignifica al hombre, ¿por qué, en algunas oportunidades, ciertos tipos de trabajo son considerados como humillantes e indignos?
 - Explica ¿qué entiendes por «explotación del hombre por el hombre».



Leemos y reflexionamos el contenido del recuadro. sacamos una conclusión.

«El trabajo, despojado del carácter coactivo, de esfuerzo penoso, necesario para no perecer de hambre, tiene la categoría de actividad fecunda, dirigida a la creación de la riqueza en todos los aspectos y al incremento de la cultura. Es el trabajo que se realiza con amor, el que produce al hombre el placer de la creación, el que el hombre considera útil y necesario, convirtiéndose así en la forma fundamental de expresión de su personalidad y talento; de esta manera ninguna tarea o esfuerzo resultará penoso porque tiene un sentido».

(Carvajal de guerrero, maría eugenia. De la concepción a la adolescencia», pág.76)

EL HOMBRE Y LA VIDA

Leo y analizo el siguiente texto. Hago una síntesis en mi cuaderno.

El filósofo alemán Federico Nietzsche, hace una crítica a la cultura de su época. A través de sus obras expresa que el objetivo del hombre es la exaltación de la vida. La vida es el valor supremo. La vida es la vida corporal, es apropiación, agresión, sujeción del más débil, opresión, dureza, imposición. La vida es lucha, conquista, voluntad de dominio. Para exaltar la vida hay que cambiar fundamentalmente la tabla de valores (transmutación de valores). Al respecto afirma: «Mi verdad asusta, porque hasta ahora se ha llamado verdad a la mentira. Inversión de todos los valores; he aquí mi nueva fórmula, por un acto de supremo reconocimiento de sí mismo, de toda la humanidad acto que en mí se ha hecho carne y genio. Mi destino exige que yo sea el primer hombre honrado, que yo me sienta en oposición con la mentira de varios milenios».

Al valor de la vida, la voluntad de vivir, deben someterse todos los demás valores. En su crítica a la cultura y al idealismo representado por el cristianismo, moral que rechaza por considerarla propia de los débiles, de los incapaces y resentidos de la vida, «porque incluye dolor y prefieren aceptar un mundo ideal, ultraterreno, mientras que la nueva virtud es la renacentista, donde la realidad concreta, terrena, corpórea es la gran razón, la única existencia verdadera para el hombre que debe situarse más allá del bien y el mal. Esta nueva moral es la moral del superhombre, la moral del señor desprendido de unos valores de una cultura decadente europea, cuyos resultados se ven encadenados en el cristianismo, igualitario, democrático y socialista, inspirado en la compasión, inadmisibles para el superhombre, en quien no hay campo para la piedad, la humildad o el amor al prójimo por ser virtudes del esclavo; la rebeldía, el orgullo, la afirmación del poder son manifestaciones de una vitalidad ascendente del hombre superado en quien la voluntad de dominio se revela con toda su fuerza porque su primera característica es su libertad de espíritu que le hace capaz de estar sin temor por encima de los demás hombres, de la tradición, de las costumbres y de todo aquello que implique la renuncia de las posibilidades de su libertad interior» (Bahamón, Berenice. Opus cit.)

Para invertir esos valores, el hombre lo primero que debe hacer es matar a Dios, desterrarlo de su conciencia humana, asesinarlo.

¿Si se ha matado a Dios qué le queda al hombre? Sólo la vida terrena, pues el hombre es sólo cuerpo. «Yo soy pura y simplemente cuerpo y nada más; el alma no pasa de ser una palabra...»

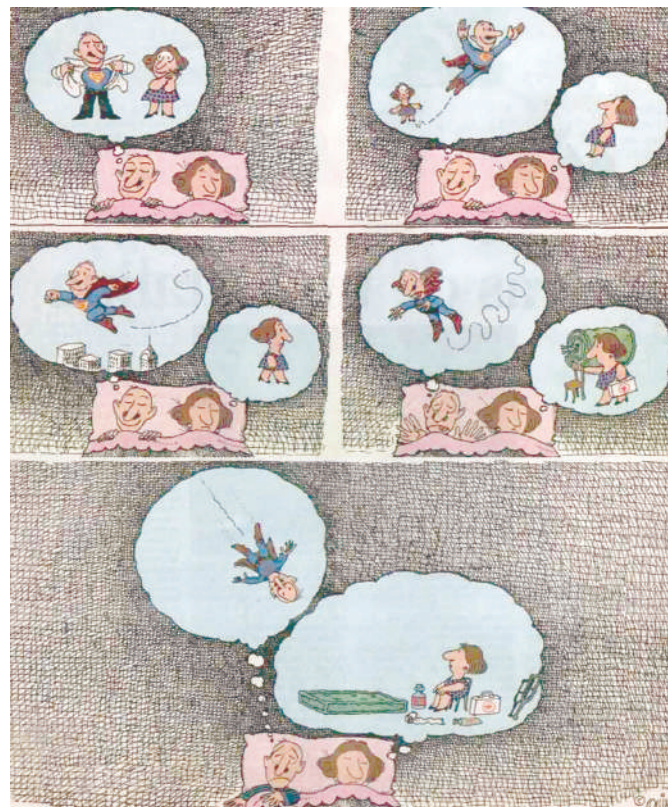
Entre las obras más importantes de este filósofo podemos mencionar: Humano demasiado humano, Más allá del bien y del mal, La Gaya Ciencia, Así habló Zaratustra, entre otros.

Me dirijo al C.R.A. y hacemos las siguientes consultas:

- En el libro de filosofía 10, leemos, interpretamos y analizamos los siguientes textos: «El Hombre y la Vida», «Documentos». Hacemos una síntesis de las lecturas y respondemos las preguntas formuladas.
- En los libros de Filosofía, consultamos en qué consisten para Nietzsche los conceptos de: lo apolíneo, lo dionisiaco, la transvaloración. Con esta información elaboramos un mapa conceptual.
- Basándonos en los contenidos vistos y en la consulta hecha, realizamos la siguiente actividad:

1. Interpreto la historieta:

- Comparo el contenido de la historieta, con las características del superhombre de Nietzsche.
- ¿Es en realidad el superhombre de Nietzsche una persona totalmente autosuficiente, o tiene sus limitaciones? ¿Es una persona feliz? Explico mis respuestas



2. Analizo la siguiente cita y contestamos las preguntas formuladas: «... ¿»Dónde está Dios?» – grita el hombre loco -. Yo os lo voy a decir, vosotros lo habéis matado, vosotros y yo. Nosotros todos somos sus asesinos ¿Pero cómo hemos hecho esto? ¿Cómo hemos podido vaciar el mar? ¿Quién nos ha dado una esponja capaz de borrar todo el horizonte? ¿Qué hemos hecho para desprender esta tierra del sol? ¿Hacia dónde se mueve ahora? ¿Hacia dónde nos movemos nosotros, apartándonos de todos los soles? ¿No nos precipitamos continuamente? ¿Hacia atrás, adelante, a un lado y a todas partes?...»

(Nietzsche, F. La Gaya Ciencia)

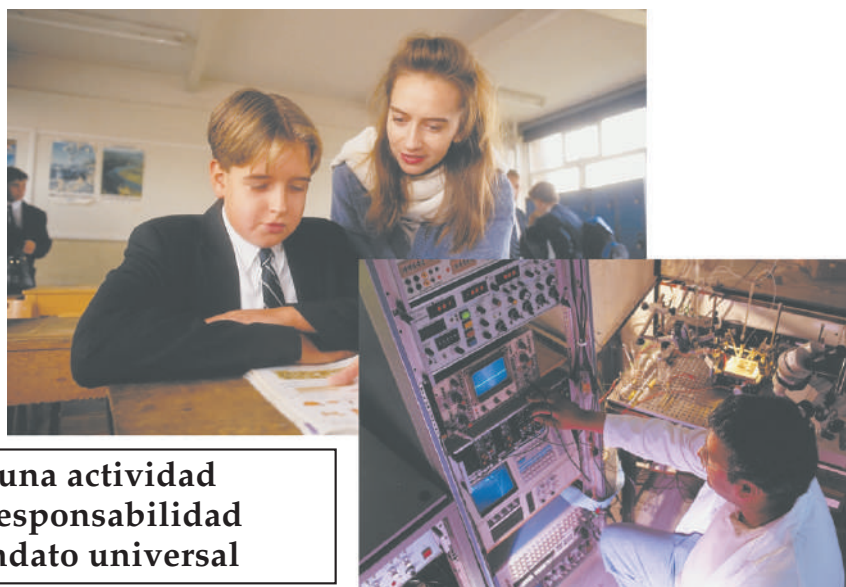
1. Las tres imágenes de Nietzsche: el horizonte borrado, el mar bebido y la tierra desatada, son alegorías. ¿Qué significado real crees que tienen? ¿A qué se refiere? Explica.
2. ¿Con cuáles aspectos de la Teoría de Nietzsche estoy de acuerdo y con cuáles no? Argumento mi respuesta.
3. Entre las personas que conoces hay algunas que, según tu opinión, se identifiquen con las figuras: a) del camello, b) del león, c) del niño?. Descríbelas. ¿Crees que son felices?
4. Leo, analizo e interpreto la ilustración para dar repuesta a la pregunta: ¿Considero que la actitud del obrero ante el patrón, es la más adecuada para contribuir a un buen ambiente laboral? Sustento mi respuesta.



Gráfica tomada de:»Pensemos 10". Edit. Voluntad

Socializo el trabajo realizado, con mis compañeros y el profesor, aclararemos conceptos y despejaremos dudas.

NI EL AMBIENTE, NI LA CULTURA SON ENTIDADES INDEPENDIENTES, SINO QUE CADA UNA SE DEFINE EN FUNCIÓN DE LA OTRA.



El trabajo es una actividad personal, una responsabilidad social y un mandato universal

Como estudiante, mi responsabilidad laboral es precisamente esa: Estudiar.

Partiendo de este principio, analizo con mis compañeros de subgrupo el siguiente texto, trasladando esta teoría a la realidad de cada uno de nosotros. Nos ayudaremos contestando las preguntas formuladas.

Como hemos visto anteriormente, el trabajo tiene una dimensión personal y una dimensión social. Desde su dimensión personal, el trabajo es un medio de realizarse como persona; un medio de ejercer al máximo prerrogativas personales de responsabilidad, iniciativa, dominio, creación, libertad en el papel asignado por sus capacidades y por la organización social.

Dimensión social, porque el trabajo es la contribución de la persona a la creación de un mundo mejor, es su compromiso y responsabilidad histórica. El trabajo es el tener y el dar que se entrelazan al unir esfuerzos en una comunidad donde el lugar y el aporte de cada uno es insustituible y al mismo tiempo armonioso con el todo.



- ◆ Cuando hablamos acerca de que el trabajo es la expresión de la relación del hombre con la naturaleza para transformarla en su beneficio, nos referimos no sólo a su sentido mecánico, en cuanto a recursos naturales se refiere, sino también a su sentido humano: a la transformación de la realidad, del entorno social, político, económico.
- ◆ Describo la doble función de mi labor de estudiante.
- ◆ ¿En la transformación de la naturaleza, hago uso racional de los recursos con que cuento? Explica
- ◆ ¿En el proceso de reparación mediante el estudio, que es mi trabajo, con quiénes establezco relaciones sociales y qué importancia tienen para mi, como influyen en mi proceso formativo y a mi vez qué apporto?
- ◆ ¿Qué acciones llevo a cabo para mejorar el ambiente de trabajo, en la familia, la sociedad, la escuela?
- ◆ Teniendo en cuenta que el desorden, la suciedad y el ruido excesivo entre otros, constituyen «contaminación ambiental», en qué contribuyo, como persona, como estudiante a mejorar estos aspectos y a su vez, este «mejoramiento» como repercute en mi trabajo?
- ◆ Dentro de cualquier ambiente laboral, se hace reconocimiento a las personas que se destacan por sus aportes a los demás, o por su labor silenciosa pero eficiente, por sus aportes oportunos grandes o pequeños, pero que inciden en el buen desarrollo de todo ese proceso productivo. ¿Qué actividades hago o puedo hacer para reconocer en todas aquellas personas que de una u otra forma me acompañan en todo este proceso?

Con mis compañeros de subgrupo, elaboramos una cartelera, encaminada a motivar a todos los alumnos, a responsabilizarse en mantener un ambiente que genere bienestar en los aspectos social, educativo, deportivo recreacional, ya que ello redundará en una mejor calidad productiva.

EL AMBIENTE SE CONSTRUYE DECODIFICANDO Y DÁNDOLE SENTIDO A LOS ACONTECIMIENTOS, LOS ACTOS Y LOS PROPÓSITOS



Cuidar el ambiente, es hacerlo también con la planta física de la institución, los recursos educativos, como libros, carteleras, computadores. También con nuestros pupitres, manteniéndolos limpios, sin letreros, ni rayones, porque son de todos los alumnos y tenemos la responsabilidad de entregarlos en muy buen estado a todos aquellos que vienen después de nosotros. Este cuidado demuestra también nuestro sentido de pertenencia



ESTUDIO Y ADAPTACIÓN DE LA GUÍA

