

EL MISTERIO DE LA VIDA



INDICADORES DE LOGRO

- Reflexiona críticamente sobre algunas teorías acerca del origen de la vida
- Analiza las propuestas sobre el origen de la vida de algunos pensadores de las diferentes épocas y su importancia en la historia de la Filosofía
- Argumenta, desde un análisis crítico, las características esenciales de las teorías sobre el origen de la vida
- Adopta posiciones dinámicas y positivas ante las distintas concepciones de la evolución del mundo y su constante cambio. (TRABAJO EN EQUIPO)
- Identifica la diferencia entre trabajo en grupo y trabajo en equipo. Demuestra una actitud abierta, propositiva y proactiva frente al trabajo en grupo
- Comparte la información y la experiencia con los demás. Concierta con el grupo los objetivos y métodos de trabajo
- Asume roles, responsabilidades y compromisos acordes a sus capacidades y las necesidades del grupo
- Evalúa colectivamente, de manera crítica y reflexiva los resultados alcanzados por el grupo
- Cooperar con los otros, para lograr los resultados esperados por el grupo



Con mis compañeros de subgrupo, leemos, interpretamos y comentamos el siguiente texto. Sacamos dos conclusiones que consignaremos en el cuaderno.

En la actualidad la educación debe ser más abierta, flexible, permanente y más vinculada a los sectores productivos, debido a que el mundo contemporáneo exige además de los conocimientos académicos, habilidades y destrezas, una nueva cultura laboral con énfasis en la colaboración, el trabajo en equipo, que permita al individuo adaptarse a las nuevas y cambiantes formas de organización del trabajo.



La importancia del trabajo en equipo, se fundamenta en que actualmente los proyectos empresariales son interdisciplinarios y una sola persona no alcanza a abarcar todos los campos para llevarlos a cabo, en cambio con el equipo se logran reunir los componentes necesarios para tal fin. La necesidad de trabajar en equipo llegó de la mano de propuestas como calidad total, sistemas integrados de gestión y procesos de cambio, lo cual incide favorablemente en la producción haciendo la empresa más competitiva.

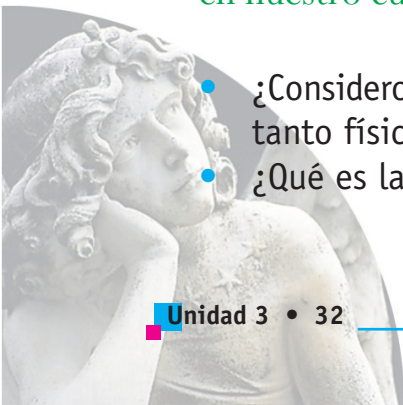
Es importante tener presente que en esta forma de trabajo se debe compartir con el grupo y no competir con sus integrantes, sino valorarlos y valorarse. Ningún compañero del equipo es más inteligente que el equipo en sí, por ello se debe escuchar a los integrantes del grupo, expresar libremente las opiniones, y en muchas ocasiones, será necesario renunciar a ideas personales a favor de las mejores ideas aportadas por los compañeros.



Realizo las siguientes actividades. (Tiempo 20 minutos).

1. Leemos, interpretamos y discutimos acerca de los siguientes aspectos y anotamos en nuestro cuaderno las conclusiones.

- ¿Considero que la evolución del hombre se alcanza cuando se logra una estructura tanto física como mental?
- ¿Qué es la vida?





- Cuando lanzo la expresión: “esto es vida” o al contrario: “esto no es vida” a qué me refiero?
- ¿Es la espiritualidad o los conocimientos los que me diferencian de los demás seres de la naturaleza?
- ¿Descubrirá el hombre el origen de la vida? ¿Qué pasaría desde el punto de vista ético, social, religioso, económico, si esto sucediera?
- Propongo dos argumentos en los que reconozco, que soy el ser más privilegiado de la creación.

2. Reflexiono acerca del contenido del siguiente recuadro y contesto en el cuaderno la pregunta formulada:

“El mundo en el que vivimos se nos presenta con una multitud de formas asombrosas, desde el grano de arena de una playa hasta los árboles gigantescos y los organismos complejos de los animales superiores. Ahora bien, si el hombre no es una abstracción, sino un ser cuya vida discurre en el mundo, cuyas maravillas penetran en su espíritu a través de las puertas de los sentidos, nada más natural que indagar las maravillas que se manifiestan en un universo de formas naturales y animales con variedad incontable de estructuras, colores, matices y funciones, ¿no es apasionante detenerse a pensar en el por qué de este misterio de la vida?”⁷

- ¿Considero que la vida es un misterio? ¿Por qué?

Socializamos con los demás compañeros y el profesor.

⁷Bejarano D. Op. cit. pág.155





Con mis compañeros de subgrupo leo, interpreto y analizo el siguiente texto. Elaboro una síntesis en el cuaderno teniendo como guía las preguntas formuladas al final del mismo.

La vida y su origen, son aspectos que han inquietado al hombre. Al respecto se pregunta: ¿qué es? ¿de dónde proviene? Si a cada uno de nosotros nos preguntaran qué es la vida, se presentarían tantos conceptos, como personas somos. La ciencia en su largo camino de investigaciones, no ha logrado establecer su origen, a pesar de existir adelantos tales como la vida en probeta.

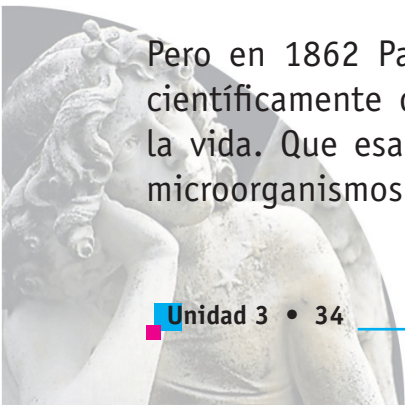
Son muchos los interrogantes que a partir de la ciencia y de la filosofía se han planteado, como veremos a continuación.

¿EL ORIGEN DE LA VIDA SE DEBE A LA CREACIÓN O A LA EVOLUCIÓN?

El hombre a pesar de todos los avances de la ciencia, no ha encontrado una solución plenamente satisfactoria que responda las preguntas: ¿de dónde procede la vida? A través del tiempo han surgido varias teorías que han tratado darle respuesta a estos interrogantes que tienen implicaciones científicas, religiosas y filosóficas y de las cuales veremos algunas en esta guía.

Ante todo es preciso pensar en el origen de los seres vivos en su aspecto general (biogénesis) en la aparición y evolución de las especies y en la génesis, desarrollo y muerte del mundo. Como la vida no siempre existió en la Tierra, entonces se presenta el interrogante: ¿cómo surgió el primer germen de vida? Algunas teorías nos dicen que los primeros seres vivos brotan de la materia por virtud de las fuerzas físico-químicas, es decir, por generación espontánea o abiogénesis (el origen de la vida a partir de la no-vida), teoría ésta aceptada en la antigüedad por Aristóteles y luego por Santo Tomás en la Edad Media.

Pero en 1862 Pasteur asestó un golpe definitivo a esta teoría cuando demostró científicamente que la materia sola no puede producir los primeros gérmenes de la vida. Que esa vida que parece espontánea en algunos casos, es producida por microorganismos vivos que constituyen el germen de vida para otros seres.





Desde entonces, fue totalmente abandonada. Ya nadie podía creer que pudiese surgir la vida de la mera materia sin más. Pero esto tuvo como consecuencia el crecimiento de las concepciones de corte vitalista, teleológico y animista. Por ello E. Haeckel declaró que “negar la **generación espontánea** significa aceptar un milagro: la creación divina de la vida. O la vida aparece espontáneamente sobre la base de ciertas leyes particulares, o bien ha sido producida por fuerzas sobrenaturales”. Ahora bien, esta declaración de Haeckel daba un significado distinto a la generación espontánea: una cosa es afirmar que los organismos surgen espontáneamente de la materia, y otra es afirmar que la vida como tal tiene su origen en las propiedades fisicoquímicas de la materia.

Existen otras teorías como la de **Francisco de Montivaud**, llamada **paspérmica** o **migracionista**, que afirma que la vida procede de ciertos gérmenes que mezclados con polvo cósmico, caen en diferentes planetas y si encuentran las condiciones necesarias para desarrollarse, dan origen a los seres vivos.

La del biólogo ruso **Alexander Oparín**, quien afirma que la vida se origina en las sustancias orgánicas, por tal razón lo que se debe investigar es la forma como surgieron dichas sustancias y qué factores intervinieron para su creación y desarrollo.

Para este científico, la intervención de los rayos solares en los diversos componentes de la tierra juega un papel importante, porque debido a éstos se fueron formando las moléculas orgánicas, las que cayeron al océano, acumulándose por muchos años sin opción de descomposición, formando un caldo nutritivo, combinación que no son más que las proteínas conformadas por la unión de átomos en estricto orden, los cuales forman los famosos aminoácidos. Es importante tener en claro que las propiedades físicas y químicas de cualquiera de las proteínas depende de los aminoácidos de que está compuesta.

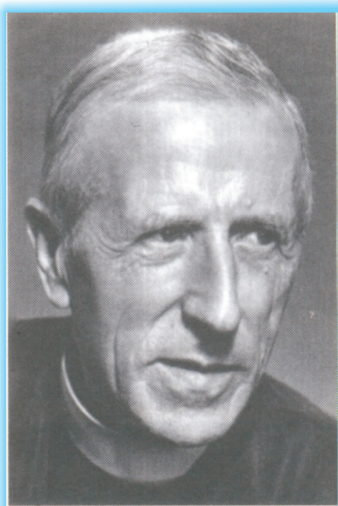
“Así en una época remota de la tierra, se formaron estas “proteínas primitivas” con moléculas gigantescas y grandes posibilidades químicas. Estas últimas determinaron un papel de excepcional importancia desempeñado por las proteínas en el desarrollo posterior de la materia orgánica. En las aguas del océano primitivo debieron formarse numerosos cuerpos “proteinoideos” y otras sustancias organizadas, complejas que estaban disueltas en las aguas del océano, sin ninguna estructura establecida que las uniera”⁸. Según Oparín, el gran desarrollo de la vida comienza a partir de las proteínas. Es importante anotar que dentro de la clasificación biológica se establecieron los plurimoleculares, llamados sistemas abiertos e interactivos con

⁸ Velasco Jorge: Literatura No. 14 Editores Atenas. Pág. 10.



el medio ambiente y sucesivamente se fueron dando nuevas formas de vida que evolucionaron, las que se hacían cada vez más perfectas y superiores hasta llegar a las que comprenden el mundo de hoy.

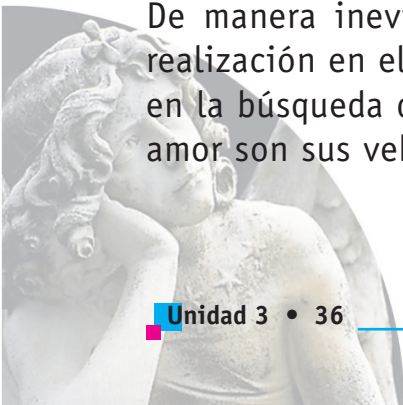
La teoría evolucionista de Oparín es materialista, ya que la materia por sí sola va evolucionando. Existe otra posición al respecto llamada evolución espiritualista, que afirma que la vida surge por evolución, desde los seres más simples a los más complejos, porque Dios lo permitió. Esta teoría fue expuesta por **Pierre Teilhard de Chardin** (1881-1955), paleontólogo, teólogo y filósofo francés, en 1899 entró a formar parte de la orden de los jesuitas, ordenándose sacerdote en 1911.



Pierre Teilhard de Chardin

Chardin intentó llegar a una síntesis entre la explicación científica y la explicación filosófica de la evolución. Como filósofo, intentó sintetizar los datos de la biología y la doctrina cristiana en una interpretación evolucionista y personalista del universo, del hombre y de la historia. En este sentido, concebía el universo como una totalidad orgánica en perpetua evolución, y a toda la evolución como un proceso de hominización, y consideraba que la materia inanimada (la “pre-vida”) se vitaliza, y la vida se hominiza para dar lugar a la aparición del espíritu (la “noosfera”), a través de la complejidad del sistema nervioso y del psiquismo humano, que es la “flecha de la evolución”.

Considera que el Universo se presenta como una totalidad que sólo tiene sentido y valor como realidad única y sin divisiones. Es un organismo donde la energía, que denominó (dentro), cuando se transforma, pone en comunicación todos sus elementos, que forman una complicada red, un sistema unificado (fuera). En consecuencia, la evolución no es simplemente una teoría biológica, sino una concepción global aplicada a todo el Universo. La vida, la mente, la conciencia, el espíritu, etc., no son elementos añadidos que se hayan ido superponiendo uno tras otro. Todo estaba presente en la materia desde siempre, esperando el momento oportuno para emerger. El mundo ha ido evolucionando a lo largo del tiempo hacia su objetivo. El espíritu, incubándose en la materia cósmica, es el que va procurándose la propia manifestación en la conciencia que anida en la base de la humanidad. De manera inevitable, la historia evolutiva del cosmos avanza hacia su plena realización en el punto Omega, a través de la personificación de cada ser humano en la búsqueda de la comunión global de toda la humanidad. El pensamiento y el amor son sus vehículos.





Así, Teilhard, de manera especulativa y basándose en analogías, traza una cosmogénesis, una biogénesis, una antropogénesis y, finalmente, una noogénesis. Todo el proceso lo considera orientado teleológicamente y converge hacia un fin: la trascendencia, denominada punto Omega, en un devenir del mundo que aparece como un proceso de desmaterialización y espiritualización. La noosfera, punto culminante de un tramo de la evolución y punto de partida del proceso consciente hacia la trascendencia, se caracteriza por la aparición de la conciencia que supone un salto cualitativo radical en el proceso evolutivo, y que se manifiesta en el carácter reflexivo y autoconsciente del hombre (“el hombre sabe que sabe”), razón por la cual debe realizar lo ultrahumano.

Según Teilhard, la realización plena del fenómeno humano se alcanza con el cristianismo ya que mediante la redención, la humanidad accede a lo trascendente y el mundo en su totalidad se convierte en “el medio divino”. (“La evolución avanza hacia el espíritu; el espíritu halla su realización en algo personal, y lo sumamente personal es el Cristo universal”). Este proceso evolutivo está orientado por lo que Teilhard llama el punto Omega, centro trascendente y divino que orienta y da sentido a toda la evolución y a la historia humana. A su vez, este punto Omega es al mismo tiempo término y origen, es, pues, Alfa y Omega a la vez, puesto que ya estaba en la providencia divina: el “Alfa y el Omega del círculo que abraza el cuerpo místico hacia su excentración en el Uno, elemento que aglutina y dirige desde arriba y desde abajo, desde fuera y desde dentro, desde el tiempo y desde la eternidad”.

1. ¿En qué consiste la abiogénesis? ¿Quién refutó esta teoría y cuáles fueron sus argumentos?
2. Doy por lo menos dos razones para explicar la afirmación: “negar la generación espontánea significa aceptar un milagro: la creación divina”.
3. ¿Qué dificultad o acierto encuentro en la teoría según la cual la vida empezó en el espacio sideral?
4. Establezco un paralelo entre las teorías evolucionista de Oparín y la de Teilhard de Chardin.
5. Escribo por lo menos tres argumentos que me hayan convencido o no en relación al origen de la vida.

Socializamos con los compañeros y el profesor



¿QUÉ DICEN LOS FILÓSOFOS?

Con el objeto de introducirnos en este interesante tema, empecemos haciendo el siguiente trabajo de consulta, que consignaré en el cuaderno: Me dirijo al C.R.A. para buscar en el diccionario de Filosofía, los siguientes temas:

- A. El concepto de vida para Aristóteles, Santo Tomás y René Descartes.
- B. Los significados de los conceptos: mecanicismo y élan vital.

Una vez obtenida esta información, nos disponemos a leer, interpretar y analizar el siguiente texto.

Los filósofos que han reflexionado sobre la vida han dado respuestas muy variadas: algunos la reducen a procesos físico-químicos y otros la circunscriben a la humanidad del hombre.

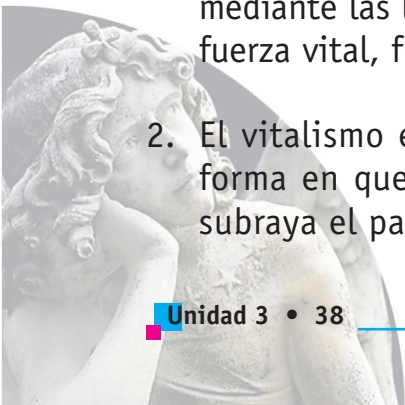
El vitalismo

Se llama vitalista a toda teoría filosófica para la que la vida es irreductible a cualquier categoría extraña a ella misma.

Con este término se denominan teorías filosóficas muy distintas, pero con un elemento en común: reivindicar la vida como una realidad singular que no puede ser entendida en términos ajenos a ella. El vitalismo como corriente filosófica se puede situar a finales del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX. La tesis central de la corriente vitalista era la de defender que, aunque formalmente un organismo se pueda describir como un entramado de órganos o células con una determinada composición bioquímica, ello no explica todavía la diferencia entre lo vivo y lo inerte.

Se pueden distinguir dos tipos de vitalismo: el científico y el filosófico.

1. El vitalismo en la ciencia afirma que existe en los seres vivos un principio que les es propio, el cual es responsable de su comportamiento finalista y de las distintas actividades vitales, lo que implica que los fenómenos vitales no pueden explicarse mediante las leyes físico químicas. Este principio fue llamado de distintas formas: fuerza vital, fuerza dominante, entelequia, élan vital.
2. El vitalismo en la filosofía: existen dos corrientes principales de acuerdo a la forma en que conciben la vida. La vida en el sentido biológico, en el cual se subraya el papel del cuerpo, los instintos, lo irracional, la naturaleza, la fuerza





y la lucha por la subsistencia. El vitalismo de Nietzsche se sitúa en este grupo y la vida en el sentido biográfico e histórico, en el cual se considera a la vida como el conjunto de experiencias humanas dadas en el tiempo, tanto en su dimensión personal o biográfica como en su dimensión social e histórica. En este grupo se puede incluir la filosofía de Dilthey y de Ortega y Gasset.

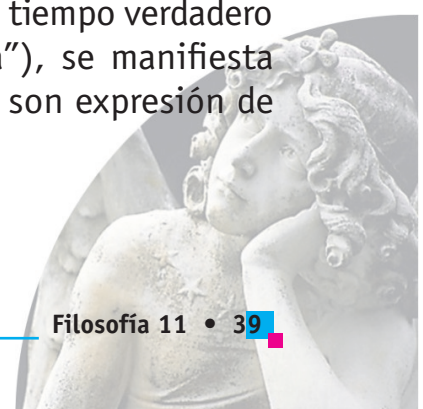
El vitalismo en filosofía se presenta como una doctrina contraria al racionalismo ya que los conceptos más importantes alrededor de los que gira la filosofía vitalista son la temporalidad, historia, vivencia, instintos, irracionalidad, corporeidad, subjetividad, perspectiva, valor de lo individual, cambio, enfermedad, muerte y finitud.

FEDERICO NIETZSCHE: se puede entender su filosofía como el intento más radical de hacer de la vida lo absoluto. La vida no tiene un fundamento exterior a ella: tiene valor en sí misma. Para este filósofo la vida es la norma y el valor principal en su tabla de valores, al cual se debían supeditar todos los demás: “El mundo no es un inmenso reloj de piezas muertas en perfecto engranaje unas con otras. El mundo, el universo es vida, y la vida es espontaneidad creadora, exuberancia, imprevisión. La vida explica la exuberancia de los bosques tropicales, la abigarrada multitud de animales de toda especie que puebla la tierra, la vida explica finalmente la aparición del hombre. Pero el hombre no es el punto de llegada del esfuerzo creador de la vida, el hombre no es más que un puente, una cuerda tendida entre la bestia y el superhombre. Más allá del hombre está el superhombre, hacia él tiende la vida con todo su ímpetu creador”⁹.

HENRI BERGSON: probablemente fue Bergson el máximo representante de la corriente vitalista. En sus obras *La Evolución Creadora* y *Las Dos Fuentes de la Moral y la Religión*, recogió su pensamiento.

Este filósofo francés, considera que el conocimiento de la realidad se obtiene con la ciencia y con la filosofía: la ciencia alcanza sólo el aspecto material del mundo, según el cual las cosas se disponen en el espacio, recurriendo a los métodos analíticos y espacializadores de la inteligencia; mientras que la filosofía capta el espíritu, la realidad en cuanto es conciencia, duración, recurriendo a la intuición que define como “la simpatía por la cual nos trasladamos a lo interior de un objeto para coincidir con lo que tiene de único y por consiguiente de inexpresable”. El aspecto ontológico de la duración (también la realidad es duración, tiempo verdadero -no espacializado- que se manifiesta como “evolución creadora”), se manifiesta especialmente en los procesos evolutivos de los seres vivos, que son expresión de un élan vital, impulso creador.

⁹ Vélez Uribe, op.cit. pág. 339





En la realidad no hay cosas, sino acciones, y todo se debe a la acción del impulso vital, que es la actualización de lo virtual (opuesto a lo meramente posible), y que engendra la imprevisible novedad. En este sentido, y en tanto que todo es duración, invención, impulso, energía creadora, todo es conciencia. Todas las características del ser vivo son también características de la conciencia: “continuidad en el cambio, conservación del pasado en el presente, verdadera duración”. En contra del evolucionismo de Darwin, al que todavía considera una explicación mecanicista de la vida, y en contra también de las tesis finalistas, Bergson sustenta la “evolución creadora” como explicación de los procesos evolutivos.

JOSÉ ORTEGA Y GASSET: filósofo español, tiene una concepción perspectivista y circunstancialista de la vida.

La vida a la que se refiere este filósofo no es la vida biológica, sino la humana, la de cada ser individual, la vida mía.

Su teoría es llamada también raciovitalismo debido a que considera que la razón debe someterse a la vitalidad. El conocimiento es obra de la razón, pero ésta se da en la vida. La realidad es el aspecto más significativo de la vida. La conocemos a través de la razón. Es precisamente el pensamiento lo que nos permite comprender la vida y sus circunstancias, dando sentido a la acción humana, a la particular forma de obrar del hombre en el mundo, siendo así el pensamiento algo inherente a la vida y no ajeno a ella.



Vivir es “estar en el mundo”, lo que supone darse cuenta de lo vivido, supone también un quehacer, una ocupación, una tarea que se realiza con miras a un fin. Lo que significa que vivir es proyectar, decidir libremente lo que se quiere ser y hacer. Lo que implica que tengo la capacidad de elegir entre las opciones que me son ofrecidas en mis circunstancias.

Toda esta acción humana se da en el tiempo, por lo que la dimensión histórica es inseparable del circunstancialismo. La naturaleza del hombre es fundamentalmente,



histórica por tanto no existe una naturaleza humana inmutable: el hombre es, en cada época, en buena medida, lo que hereda de sus antepasados, herencia que se puede consolidar y aumentar, transmitiéndola a las generaciones futuras o desperdiciar. En conclusión se puede afirmar que el hombre no tiene naturaleza sino historia.

WILLHEM DILTHEY: considera la vida fundamentalmente en su sentido histórico, razón por la cual su filosofía también se agrupa bajo la calificación de historicismo, del que arranca la división entre ciencias de la naturaleza y ciencias del espíritu.

Dilthey afirma que toda comprensión es comprensión histórica: todos sus desarrollos metodológicos conducen a considerar la vida como una realidad radical e irreductible a cualquier otro tipo de realidad y sólo comprensible desde sí misma. La historia, construye estructuras y conexiones dinámicas centradas en sí mismas, de allí, se concebirá el carácter relativo de los valores y de la verdad: todo valor y toda concepción del mundo debe ser juzgada de acuerdo a su contexto histórico. Cabe anotar que Dilthey destacó puntualmente que no debía interpretarse este método como un escepticismo en función de la verdad.

En el cuaderno desarrollo la siguientes actividad:

1. Contesto las siguiente preguntas:

- ¿Qué diferencias existen entre vitalismo científico y filosófico?
- ¿Qué importancia tiene la historia en la vida del ser humano?
- ¿Por qué se considera vitalista a Nietzsche?
- Explico la afirmación: “El hombre es una cuerda tendida entre la bestia y superhombre”.
- ¿Por qué se considera “perspectivista” la teoría de Ortega y Gasset?
- ¿En qué consiste el historicismo de Dilthey?

2. Desarrollo los siguientes ejercicios de interpretación:

- Interpreto con ejemplos de la cotidianidad y hago mis propios comentarios de la siguiente cita: “Para ser consciente, existir significa cambiar, cambiar significa madurarse, madurarse significa crearse indefinidamente a sí mismo”. (Bergson. La evolución creadora).



- El siguiente texto es de Miguel de Unamuno, escritor y filósofo español, de su obra “El Sentimiento Trágico de la Vida”:

“El hombre no se resigna a estar, como conciencia, solo en el Universo, ni a ser un fenómeno objetivo más. Quiere salvar su objetividad vital o pasional haciendo vivo, personal, animado el universo todo. Y por eso y para eso ha descubierto a Dios y a la sustancia. Dios y sustancia que vuelven siempre en su pensamiento de uno o de otro modo disfrazados. Por ser conscientes nos sentimos existir, que es muy otra cosa de saberse existentes, y queremos sentir la existencia de todo lo demás, que cada uno de las cosas individuales sea también un yo.

La conciencia de sí mismo no es sino la conciencia de la propia limitación. Me siento yo mismo al sentirme que no soy los demás; saber y sentir hasta dónde soy, es saber desde dónde no soy yo.

Para amarlo todo, para compadecerlo todo, humano y extrahumano, viviente o no viviente, es menester que lo sientas todo dentro de ti mismo, que lo personalices todo. Porque el amor personaliza todo cuanto ama, todo cuanto padece”.

- ¿Qué es para Unamuno, tener conciencia de sí?
- A este filósofo también se le considera vitalista.

Comparo el contenido de su texto con las teorías vitalistas vistas y establezco los puntos de encuentro que tiene con ellas.

Hago mis comentarios sobre la siguiente afirmación de Ortega y Gasset: “Yo soy yo y mis circunstancias”.

- ¿Con cuál de las teorías vistas estoy de acuerdo y con cuáles no? ¿por qué?



Apliquemos los contenidos vistos con un buen trabajo de equipo, para lo cual es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:



1. Debe reinar un clima cómodo y relajado en el equipo, donde se cree una atmósfera de trabajo.
2. Todos los integrantes deben demostrar su interés en el trabajo participando activamente, con alto sentimiento de cooperación con el éxito del trabajo.
3. Cada quien, sin excepción, debe ser escuchado y estimulado a expresar sus ideas.
4. Las tareas y objetivos del grupo deben ser aceptados por todos con el fin de que exista un verdadero compromiso y cada uno se puede hacer responsable de una parte, con miras al cumplimiento de esos objetivos.
5. Las decisiones deben ser tomadas por consenso.

Leemos, interpretamos y analizamos el siguiente texto del filósofo Germán Marquinez Argote, tomado de su libro “El Hombre Latinoamericano y sus Valores”, el cual enriquecerá lo aprendido en esta guía y nos permitirá tener una visión más amplia acerca del valor de la vida:

“La vida humana, como realidad suprema, está amparada y defendida por dos imperativos fundamentales y universales, “no matarás” y “no robarás” representa el respeto que debemos a la vida misma en su nudo¹⁰ realidad material y espiritual. En la medida que quitamos o apagamos vida, en nosotros o en otros, somos homicidas. Homicidio es muerte o camino hacia la muerte. El hombre puede morir de muchas maneras. El hambriento muere al cuerpo, el alcohólico muere a una vida responsable, el analfabeto está muerto a la cultura.

El “no robarás”, en su sentido más profundo y universal, dice relación a los medios del diario vivir. Sería ilusorio pretender vivir sin medios, sin posibilidades reales. A un humano lo podemos matar indirectamente, negándole las posibilidades económicas para alimentarse convenientemente, para educarse, para capacitarse, instruirse, etc.

En últimas “no robarás” se reduce al primer imperativo: “no matarás”; y éste, a su vez, no es sino la forma negativa de formular el único y más grande imperativo; vive, vive real y plenamente la vida humana en la integridad de sus partes y en la totalidad de sus posibilidades.

Las anteriores normas, relativamente absolutas como la vida misma, se concretizan en situaciones históricas y sociales. Dicha concretización es una exigencia de la vida

¹⁰ Nudo, a: Adl. Poét. Desnudo. Diccionario el Pequeño Larouse Ilustrado. 2003. Pág. 725



real misma. De aquí nace la institucionalización de la vida real en estructuras políticas, jurídicas, sociales, culturales, etc., y dentro de estos cauces el hombre va creando valores que caracterizan a una sociedad o un pueblo...”

ACTIVIDAD PROPUESTA: PERIÓDICO MURAL

TEMA: ¿LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR VA EN CONTRA DE LA CONSERVACIÓN DE LA VIDA?

Objetivo: plantear una situación de control de natalidad con sus implicaciones culturales, sociales, económicas, éticas, religiosas, etc. (La situación estará dirigida acerca del valor de la vida bajo todos estos aspectos).

1. Los alumnos del grado 11°. se harán cargo de la elaboración del periódico mural, para lo cual cada subgrupo escribirá un artículo. De común acuerdo se asignan los temas que le corresponderán a cada uno de ellos y acuerdan con el profesor las fechas de entrega de los artículos y la armada del periódico.
2. Los artículos deben ser trabajados en horas extraclase (ver punto E) y leídos y corregidos en clase con la asesoría del profesor.
3. A continuación transcribimos un artículo de Colprensa-Bogotá, en torno a un tema que ha provocado un debate nacional, el cual puede ser punto de partida para el tema del periódico:

“La campaña de esterilización liderada por la administración de Norte de Santander dirigida a mujeres que no deseen tener más hijos, generó un fuerte debate entre diversos sectores y alentó la discusión sobre el acceso que tiene la población más pobre a los métodos de planificación familiar.

La propuesta es clara. Entre mayo y junio se espera que 500 mujeres de este departamento decidan practicarse, de forma gratuita y voluntaria, la ligadura de trompas, uno de los métodos de planificación definitivos para impedir embarazos.

La meta del programa es operar a 1.000 mujeres que presenten las condiciones requeridas y en lo posible, lograr intervenir a 3.000 en un largo plazo. Mujeres de estratos bajos, en lo posible mayores de 30 años, y/o con varios hijos de diferentes compañeros, son la población a la que se dirige la iniciativa de Norte de Santander.



El debate

Desde que se conoció la campaña, diversos sectores manifestaron sus posiciones.

El más radical fue la Iglesia Católica, que no comulga con la propuesta y la califica como “extrema”, poniéndola al mismo nivel que un aborto.

“El Estado tiene la obligación de contar con una política demográfica y procurar que el empobrecimiento sea superado. Lo que no se ve muy bien, es que para salir de estos dos problemas se recurra a un sistema de planificación familiar extremo, como el de las ligaduras de las trompas”, afirmó monseñor Fabián Marulanda, secretario de la Conferencia Episcopal de Colombia.

El ministro de la Protección Social, Diego Palacio Betancourt, aunque no criticó la campaña liderada en Norte de Santander, negó que el Gobierno esté impulsando una campaña de esterilización masiva.

“Lo que el Gobierno está promoviendo es un programa de salud sexual y reproductiva. Dentro del Ministerio se está discutiendo la posibilidad de seguir con más campañas educativas y buscar mecanismos para bajar las barreras de acceso a los métodos anticonceptivos”, expresó el Ministro de la Protección Social.

El subsidio sería una de las alternativas

Según Palacio, “el ideal sería poder subsidiar el acceso a métodos anticonceptivos, ya sean temporales o definitivos. No se puede apostar sólo a métodos definitivos, sino a cualquier posibilidad”.

El debate que ha causado el tema, según el Ministro, se debe en buena parte a un asunto cultural: hablar de sexo y de planificación en Colombia, no es un tema fácil.

Por esta razón, llamó la atención para incluir en el debate, el aporte que pueden hacer los hombres para disminuir los embarazos no deseados, a través de la vasectomía.

Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), en el año 2003 nacieron en el país cerca de un millón de bebés, de los cuales 250.000 se reportaron como no deseados. Por esta razón, el país desde su constitución establece como un derecho de la mujer y del hombre acceder a métodos de planificación.



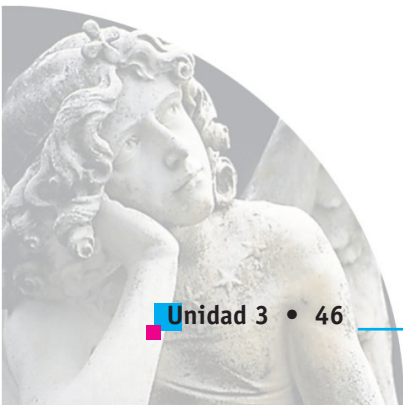
Por su parte, María Isabel Plata, directora ejecutiva de Profamilia, no se opone a la campaña masiva iniciada en Norte de Santander, pero asegura que el problema más grave es, sin duda, la falta de recursos, de acceso a la información y la formación. Sólo en Profamilia, en el año 2004 se realizaron 39.000 ligaduras de trompas y 7.500 vasectomías.

4. Evaluación de la actividad.

- ¿Se realizó un verdadero trabajo de equipo o faltó colaboración?
- De acuerdo a los puntos dados al principio de la actividad, ¿se cumplieron estos aspectos en la realización del trabajo? Explicamos qué aspectos fueron positivos y cuáles no.



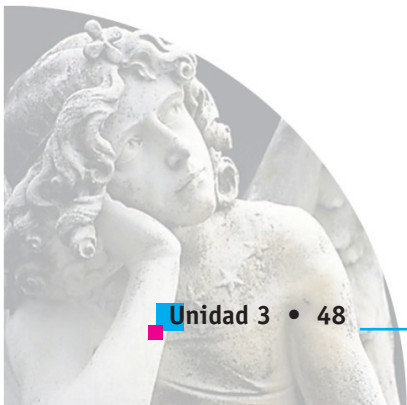
Investigar acerca del tema que nos haya correspondido y redactar el artículo para el periódico mural. Es de advertir que el escrito debe contener un análisis objetivo de la situación planteada y una posición personal al respecto, además, se debe tener presente que el periódico mural debe ser el resultado de un trabajo de equipo.





ESTUDIO Y ADAPTACIÓN DE LA GUÍA





Unidad 3 • 48
