



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

GRADO SEXTO

Cada una de las guías incluidas en los módulos de interaprendizaje del modelo Escuela Nueva - Escuela Activa Urbana, cuenta al final con una serie de preguntas que apuntan a fortalecer la evaluación por competencias y a valorar los indicadores de desempeño procedimentales, actitudinales y conceptuales propuestos al inicio de cada guía, al igual que las competencias y estándares descritos al inicio de cada unidad.

En el apartado de evaluación por competencias se presentan múltiples tipos de preguntas, que dan al estudiante la posibilidad de identificar sus fortalezas y aspectos a mejorar en el manejo de la evaluación. Por esa razón, habrá preguntas abiertas, problemas, actividades, preguntas de selección múltiple, entre otras.

En el área de Matemáticas de acuerdo con la especificidad del área no se establecen niveles de competencias y atendiendo a los lineamientos curriculares, se evalúan habilidades tales como: Razonamiento, resolución de problemas y comunicación.

La intención de las presentes orientaciones es apoyar el trabajo cotidiano en las instituciones educativas, fomentar a los procesos por competencias y apoyar la importante labor de los y las docentes. Por ello se encuentran unas orientaciones para abordar las preguntas y situaciones planteadas que permitan reflexionar sobre los procesos desarrollados a lo largo de la guía, siempre en aras del mejoramiento y la calidad educativa y la formación humana.



UNIDAD 3

Guía 1

Pregunta	Respuesta
1	a. La tercera parte de las tiendas del municipio es 138. $X - Y = 138$
	b. La mitad de los almacenes de ropa de una ciudad es de 138. $X \div 3 = 138$
	c. La diferencia entre centros comerciales y hoteles en una ciudad es 138. $X \div 2 = 138$
	d. El doble de la cantidad de personas que van al parque es 138. $2 \cdot X = 138$
2	D
3	B
4	El doble de un número $2x$
	El triple de un número $3x$
	Cuatro veces un número $4x$
	Cinco veces un número $5x$
	Seis veces un número $6x$
	La mitad de un número $X \div 2$
	La tercera parte de un número $X \div 3$
	La cuarta parte de un número $\frac{x}{4}$
	La quinta parte de un número $\frac{x}{5}$
	La sexta parte de un número $\frac{x}{6}$
El siguiente de un número $x + 1$	
El anterior de un número $x - 1$	
5	a. $x = 3$
	b. $x = 4$
	c. $x = 36$
	d. $x = 9$
	e. $x = -12$
	f. $x = 4$
	g. $x = 8$
	h. $x = 20$
	i. No hay respuesta



Guía 2 →

Pregunta	Respuesta
1	A. (F) B. (V) C. (V) D. (V)
2	B
3	B
4	C
5	A

Guía 3 →

Pregunta	Respuesta
1	B
2	A
3	C
4	D
5	C

Guía 4 →

Pregunta	Respuesta
1	B
2	B
3	A
4	B
5	D



UNIDAD 4

Guía 1 →

Pregunta	Respuesta
1	D
2	C
3	A
4	B

Guía 2 →

Pregunta	Respuesta
1	C
2	B
3	A
4	C
5	C
6	D
7	B



Guía 3 →

Pregunta	Respuesta
1	A. No es proporcional B. Es proporcional C. No es proporcional D. Es proporcional
2	A. (F) B. (V) C. (F) D. (V)
3	D
4	B
5	B

Guía 4 →

Pregunta	Respuesta
1	D
2	B
3	B
4	D
5	B

Guía 5

Pregunta	Respuesta			
1	<p>a. Determinar el total de estudiantes que participan en el festival:</p> $\frac{1}{4} + \frac{3}{5} + \frac{2}{5} = \frac{5}{4}$ <p>b. Por cada actividad, 12 estudiantes para la obra de teatro, 30 estudiantes para preparar el plato típico y 20 estudiantes deben preparar un juego. Es decir, que se requiere 62 estudiantes para las actividades, por tanto el dato del número de estudiantes no es el indicado.</p>			
2	$50 \times 5\,000 = 250\,000$ y se dona $\frac{1}{5}$ para el festival que corresponde a \$50 000.			
3	<div style="text-align: center;"> <p>28 m</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 33%;">Sexto</td> <td style="width: 33%;">Séptimo</td> <td style="width: 33%;">Octavo</td> </tr> </table> <p>15 m</p> </div>	Sexto	Séptimo	Octavo
Sexto	Séptimo	Octavo		
4	$\frac{1}{10}$			