



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

GRADO OCTAVO

El módulo de interaprendizaje dentro del modelo Escuela Nueva-Escuela Activa Urbana, cuenta al final de cada una de las guías con una serie de preguntas que aportan hacia la evaluación por competencias y la comprensión de los indicadores de desempeño procedimentales, actitudinales y conceptuales, todo esto a través de una serie de cuestionamientos y situaciones que permitan a docentes y estudiantes fomentar el desarrollo de las competencias, objetivo actual del sistema educativo colombiano.

En el área de ciencias sociales se propone el desarrollo de tres competencias: Interpretar, argumentar y proponer, bajo los ámbitos propios de esta área: Físico, cultural, económico, político y social. La intención de las presentes orientaciones es apoyar el trabajo cotidiano en las instituciones educativas, fomentar a los procesos por competencias y apoyar la importante labor de los y las docentes. Por ello se encuentran unas orientaciones para abordar las preguntas y situaciones planteadas que permitan reflexionar sobre los procesos desarrollados a lo largo de la guía, siempre en aras del mejoramiento y la calidad educativa y la formación humana.



UNIDAD 3

Guía 1 →

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	Abierta	Cultural	Argumentativa	Exponer su punto de vista destacando la causa o factor más relevante que generó la crisis durante la Colonia en las sociedades de América hispana.
2	Abierta	Político	Argumentativa	Identificar y explicar, desde lo político, el asesinato de líderes de esta época, ya que la Corona española con ello infundía miedo en la población, para así no perder el control del gobierno mediante levantamientos que pudieran trascender.
3	Abierta	Social	Argumentativa	El estudiante argumenta tomando posición desde una afirmación, haciendo relaciones de pasado y presente sobre cambios en las sociedades.
4	D	Político	Interpretativa	La clave de la pregunta está en que no se buscaba un cambio radical en la estructura política, no se pensaba en la eliminación de la monarquía española, como claramente se menciona en la frase “Arriba el Rey”.
5	Abierta	Político	Argumentativa	Traer al contexto actual la frase ¡Arriba el Rey, abajo el mal gobierno! Se debe establecer una relación con la política de hoy.

Guía 2

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	Abierta	Político	Argumentativa	Relacionar hechos históricos importantes como la Independencia de Estados Unidos, las Reformas Borbónicas y la Revolución Francesa con los procesos emancipatorios de América Latina, justificando la más representativa.
2	D	Político	Interpretativa	El dominio de Napoleón en Europa, específicamente en España, permitió posteriormente que en América se formaran Juntas de Gobierno, las cuales se fueron consolidando para los procesos emancipatorios.
3	B	Político	Argumentativa	La Revolución Francesa influyó claramente desde el frente ideológico en el pensamiento de los americanos, ya que se tenía como base los valores de igualdad y libertad, y América no tenía esto con los españoles.
4	Abierta	Político	Argumentativa	Sentar una posición sobre la afirmación argumentando si la pobreza actual de los pueblos americanos tiene relación con lo sucedido en las Independencias Latinoamericanas, específicamente en relación con la administración del territorio.
5	Abierta	Social	Argumentativa	Hacer una descripción de una sociedad actual latinoamericana, sin tener en cuenta los cambios históricos que se dieron, para ello se debe emplear la creatividad e imaginación y el conocimiento sobre el tema.

Guía 3

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	Abierta	Cultural	Propositiva	Se pretende que el estudiante establezca la libertad como un concepto mucho más amplio en términos políticos a la independencia, además de que relacione las posibilidades de ésta en el mundo contemporáneo.
2	Abierta	Social	Propositiva	La intención es que el estudiante establezca un argumento desde las situaciones de diferentes grupos sociales y exponga quiénes deben manejar el poder desde sus perspectivas y posibilidades.
3	Abierta	Social	Propositiva	La pretensión es establecer la postura del estudiante desde las transformaciones sociales alcanzadas con el proceso de independencia, desde las divergencias y relaciones que pudieron presentarse para los diferentes grupos sociales.
4	D	Político	Interpretativa	Las opciones que se relacionan tienen una coherencia con la expresión de Bolívar en aras de las consecuencias de la Independencia política.
5	C	Social	Argumentativa	Ambas acciones son opciones viables de cooperación y unidad latinoamericana, sin atentar contra la unidad política y la paz de las naciones.

Guía 4

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	Abierta	Social	Argumentativa	A partir del concepto se pretende que el estudiante argumente elementos propios del clientelismo en la política, tales como: Monopolio de cargos, corrupción o eliminación de los méritos de las personas para la llegada y la permanencia en los cargos públicos.
2	Abierta	Político	Propositiva	Se pretende que el estudiante identifique problemáticas desde su contexto actual, con el fin de que pueda relacionar situaciones del pasado y el presente a partir de las condiciones de estructuración de los procesos de independencia.
3	Abierta	Político	Argumentativa	Desde las condiciones de inestabilidad de los primeros tiempos de la República, se dieron divisiones ideológicas y administrativas, además de crisis económicas. Todas ellas son opciones que podrían establecerse como base de la Reconquista española.
4	Abierta	Cultural	Interpretativa	Se pretende que el estudiante realice la búsqueda de los términos y de esta manera identifique los más representativos de aquellos trabajados en la unidad en relación con los indicadores conceptuales para que pueda comprender la Independencia.
5	Abierta	Cultural	Propositiva	Desde la organización de una frase con sentido el estudiante debe dar su postura y sus percepciones acerca de la actualidad de la región latinoamericana.

Guías

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	Abierta	Cultural	Interpretativa	Desde la riqueza del mestizaje, referida en ambos textos, se pretende que el estudiante reconozca el proceso de origen colonial como un elemento vital para la comprensión de la cultura latinoamericana.
2	Abierta	Cultural	Propositiva	Desde el manejo de referentes como el mestizaje, la diversidad o la pluralidad; el estudiante podrá exponer su postura sobre el valor de lo diverso en el contexto de América Latina.
3	Abierta	Cultural	Propositiva	El referente más importante de este punto es que el estudiante establezca su punto de vista según autores de la historia o la literatura.
4	Abierta	Cultural	Propositiva	Proponer con elementos del arte, desde la observación de elementos del contexto cotidiano o las fuentes virtuales o bibliográficas. Esto se hará con el fin de resaltar en el estudiante la sensibilidad ante las representaciones artísticas.
5	Abierta	Político	Argumentativa	El estudiante deberá proponer desde sus ideas, y argumentando, si existe o no libertad de prensa en América Latina o en Colombia y por qué.



Guía 6

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	D	Económico	Argumentativa	Un concepto alternativo de pobreza se relaciona con el manejo inadecuado de los recursos naturales como base de los elementos de la subsistencia.
2	A	Económico y Social	Propositiva	Entre los elementos de intervención se reconoce como un elemento vital el aspecto educativo en las búsquedas por la igualdad entre las personas.
3	D	Económico	Interpretativa	Tanto el texto como la gráfica muestran grandes diferencias en las condiciones de pobreza desde las situaciones de falta de inversión económica en unos sectores desprotegidos.
4	Abierta	Económico	Propositiva	El estudiante debe exponer su postura sobre la pobreza utilizando conceptos económicos como la desigualdad, falta de inversión y las condiciones inequitativas.
5	Abierta	Político	Propositiva	El estudiante debe proponer acciones que permitan alcanzar objetivos para disminuir la pobreza y ver su viabilidad y pertinencia.

UNIDAD 4

Guía 1

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	Abierta	Cultural	Propositiva	El estudiante debe elegir, desde sus intereses, la pregunta que considere más representativa y exponer de manera coherente elementos que la justifiquen. Se espera del estudiante una apropiación conceptual que le permita relacionar elementos trabajados en la unidad anterior con sus intereses según algunos elementos del programa <i>Historia Hoy</i> .
2	Abierta	Cultural	Propositiva	La construcción de textos cortos que den cuenta a la explicación de fenómenos históricos es el punto clave de la pregunta, no desde el plano netamente conceptual, sino desde la posibilidad de relacionar elementos sociales y políticos de la Colonia a partir del papel de diferentes grupos sociales.
3	C	Político	Argumentativa	Las lógicas tradicionales de diferenciación social de la Colonia fueron lentas en su proceso de ruptura y la mayor parte de los procesos de independencia fueron liderados por el grupo de criollos que buscaban acceder al poder político, no crear una completa igualdad con grupos producto del mestizaje.
4	B	Cultural y político	Interpretativa	Los legados coloniales se constituyeron en las diferencias raciales y desde ellas se notó un alto interés por justificar estas diferenciaciones sociales. Los grupos de mestizos en ascenso consideraban como eje de su progreso este tipo de procesos como parte de sus luchas por alcanzar poder político.
5	C	Ciudadano	Propositiva	Contrastar la sociedad colonial con el presente permite al estudiante comprender las luchas por elementos de igualdad social consignadas en la Constitución Política de Colombia vigente desde el año 1991.

Guía 2

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	D	Político	Argumentativa	Reconocer la inestabilidad que crean los conflictos armados, para el caso las diferencias entre las ideas de gobierno centralistas y federalistas, debe permitir al estudiante relacionar estos elementos con la facilidad que generan para potencias y grupos externos ingresar a un país y dominarlo con relativa facilidad.
2	Abierta	Político	Propositiva	Desde elementos de análisis propio y extrapolar conceptos históricos con algunos actuales, se pretende que el estudiante exponga sus propuestas desde ejemplos concretos que apoyen o nieguen la permanencia del concepto de Patria Boba dentro de la sociedad colombiana. Los ejes van en la argumentación y la presentación coherente de los ejemplos en relación con la postura elegida.
3	Abierta	Cultural	Propositiva	El estudiante deberá plantear propuestas para representar de forma diferente un hecho de conmemoración nacional como el 20 de julio. Se pretende que el estudiante idee propuestas diversas y que den un nuevo sentido a los relatos tradicionales sobre íconos del proceso de independencia.
4	Abierta	Político y físico	Interpretativa	La ubicación de puntos clave como Santa Fe de Bogotá, Tunja, Cartagena o la región de Santander; son puntos vitales que el estudiante debe relacionar como eje del proceso de independencia nacional, además de exponer sus ideas sobre este fenómeno histórico que inicia de manera gradual el paso de la Colonia a la República.

5	Abierta	Político	Propositiva	Ubicar o contextualizar nuevos lugares como los Llanos Orientales, Popayán, Cali, Mompox o Panamá; permiten al estudiante reflexionar sobre situaciones que salen del plano central y tienen sentido para diferentes comunidades, que desde los ámbitos locales permiten comprender la extensión del proceso de independencia a lo largo del territorio.
---	---------	----------	-------------	--

Guía 3

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	Abierta	Político	Propositiva	Las relaciones entre la Iglesia y el Estado son un elemento de debate social actual, se pretende por tanto que el estudiante desarrolle su capacidad de consolidar su punto de vista y que lo exponga con argumentos coherentes. El eje de la pregunta se encuentra en este sentido, centrado en cómo plantea y desarrolla textos coherentes.
2	Abierta	Político y ciudadano	Propositiva	Identificarse con una idea política y tener elementos para ella es un punto fundamental, pues no se pretende unificar pensamientos, sino dejar al estudiante como eje de sus decisiones, a partir de la consolidación de posturas personales o de pequeños colectivos.
3	Abierta	Cultural	Argumentativa	El reconocimiento social de grupos, tradicionalmente ignorados en la mayor parte de relatos históricos, permite al estudiante desarrollar capacidad de identificación con otras personas, además de relacionar su propia realidad como elementos del pasado desde la diversidad social.

4	Abierta	Político	Propositiva	Las ideas de administración territorial, política y económica de los grupos de centralistas y federalistas permiten en esta pregunta dar un espacio de exposición al estudiante, para que muestre de manera concreta y coherente su punto de vista sobre maneras para manejar el poder y la vida del país.
5	Abierta	Político y ciudadano	Propositiva	Determinar que existen puntos de convergencia entre ideas permite desarrollar en el estudiante su capacidad de aceptación política sin radicalismos, teniendo como base el mejoramiento de la vida de las personas y no ideas extremas que estén siempre en oposición.

Guía 4

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	A	Político	Argumentativa	Reconocer como eje de nuevas leyes los intereses sociales de las personas y la búsqueda porque las leyes correspondan a sus realidades, es la base de comprender, no sólo la ley como carta de navegación legal, sino como una necesidad colectiva de ordenar la vida en comunidad.
2	A	Político	Interpretativa	Bajo una constitución conservadora se aplican sus principios e ideologías como la relación entre la Iglesia y el Estado y la centralización del poder, pues de esta manera se propone la duración de los manejos políticos con los valores tradicionales del país, según las ideas del partido conservador.

3	D	Social	Argumentativa	La unidad constitucional es un elemento que se reconoce, según la óptica de la pregunta, como una opción de conservar y respetar pilares básicos sin importar las ideas políticas que predominen.
4	Abierta	Político	Argumentativa	Desde la extracción de ejes centrales de la lectura, el estudiante debe exponer con sus argumentos la comprensión de la misma y las reflexiones que genera. Este tipo de preguntas se valoran según el desarrollo de la argumentación del estudiante y no el punto de vista que se asuma.
5	Abierta	Ciudadano	Propositiva	Comprender acciones de los jóvenes construidas desde ellos es la base de la pregunta, con el fin de desarrollar una identidad que no sólo responsabiliza de la política a los adultos, sino a toda la sociedad en general.

Guías

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	Abierta	Social	Interpretativa	El desarrollo cronológico correcto según las fecha de los cuadros es: Gobernación de Urabá, Virreinato de la Nueva Granada, Grito de Independencia, formación de la Gran Colombia, división de la Gran Colombia, Estados Unidos de Colombia y hegemonía conservadora.
2	Abierta	Físico	Propositiva	El estudiante deberá cambiar elementos del mapa nacional desde sus ideas de extensión o delimitación territorial con los debidos argumentos al respecto de la misma.

3	Abierta	Social	Propositiva	Desde situaciones del contexto el estudiante puede plantear elementos como manejo de riesgos, mejoramiento de la productividad, cambios en las condiciones productivas o redistribución de los espacios habitados por personas.
4	Abierta	Social	Propositiva	Delimitar la región como un concepto que se construye desde el espacio y el tiempo en que se relacionan las personas, permite pensar la delimitación de las regiones como un elemento dinámico que se transforma con las comunidades.
5	Abierta	Político	Propositiva	Desarrollar propuestas desde las perspectivas de mejoramiento del país es una competencia social a desarrollar en el estudiante y le permite sentirse como un actor importante de su contexto político, por lo tanto se pretende dar espacios para la consolidación de ideas desde situaciones y necesidades específicas.

Guía 6

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	Abierta	Político	Interpretativa	Se deben identificar en el texto las diferencias claves en los dos conceptos, pues a partir de puntos como la centralización del poder a la diversidad del mismo, en relación con la economía, pueden desarrollarse posturas desde la vida actual de los estudiantes.
2	Abierta	Político y social	Interpretativa	Cuadro 1: Concepto 4, cuadro 2: Concepto 5, cuadro 3: Concepto 2, cuadro 4: Concepto 6, cuadro 5: Concepto 1, cuadro 6: Concepto 3.



3	Abierta	Político y social	Argumentativa	La selección de los conceptos y la argumentación de los mismos debe estar basada en elementos conceptuales desarrollados en la guía, además de aspectos de coherencia escrita.
---	---------	-------------------	---------------	--