

Unidad 2



Comunicando y participando
mi identidad se va formando

Estándares:

- Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad.
- Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

Grupos de competencia ciudadanas:

- Participación y responsabilidad democrática.
- Convivencia y paz.
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Guía 1

Participación y responsabilidad democrática



Las personas de la imagen se ven casi iguales, sin embargo hay una de ellas que marca una diferencia ¿Cuál es? ¿Por qué razones lo dibujarán diferente a los demás?

Indicadores de Desempeño

Emocional

Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.

Cognitivo

Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.

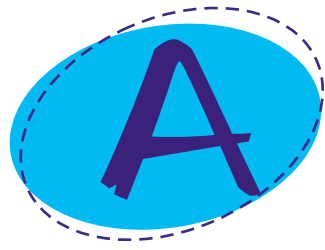
Comunicativo

Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros(as) durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.

Integrador

Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.

Tú, yo y todos podemos ser líderes



Vivencia

JUEGOS QUE NOS LLEVAN A REFLEXIONAR

TRABAJO EN EQUIPO

1. Los juegos no sólo sirven para divertirnos, muchos de ellos nos muestran reglas que permiten extraer enseñanzas valiosas para nuestra vida cotidiana. En compañía de los compañeros del grupo y el profesor vamos a participar de la siguiente actividad.

Simón dice...

Uno de los compañeros o compañeras será Simón, quien determinará lo que deben hacer sus compañeros. Simón puede hacer diversos gestos como brincar en un solo pie, dar suaves palmadas sobre el hombro o hacer gestos con el rostro. Los y las demás deberán seguirlo, hasta que Simón designe a otra persona para que continúe dirigiendo el juego.



Después de participar en el juego dialogamos sobre las siguientes cuestiones:

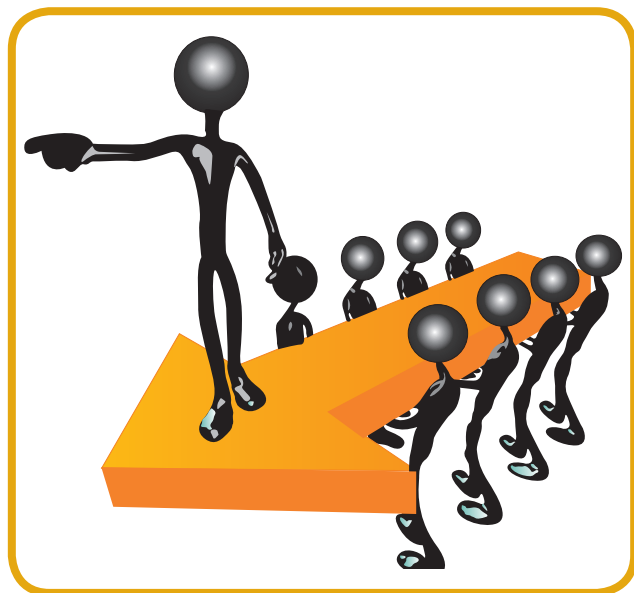
- a. ¿Cuál fue la persona que planteó la actividad más creativa?
- b. ¿Quién o quienes mostraron mayor interés en dirigir el grupo?
- c. ¿Cuáles compañeros o compañeras se mostraron desinteresados en el juego?
- d. ¿Qué aprendizajes podremos extraer de una actividad como ésta?

El objetivo de la dinámica anterior es que comencemos a perder el miedo a expresarnos y ser creativos para proponer acciones, ambos requisitos son indispensables para desarrollar el *liderazgo*.

IMÁGENES A INTERPRETAR

TRABAJO INDIVIDUAL

2. Observo con atención las imágenes que se presentan a continuación. Analizo las diferencias y similitudes a partir de mi concepto sobre la palabra *líder*.





SER LÍDER: UNA CUALIDAD DE GRAN RESPONSABILIDAD

TRABAJO EN EQUIPO

1. Desde niños hemos tenido diferentes experiencias en nuestra familia, escuela o barrio o comunidad, en todas ellas interactuamos con las personas y, por lo tanto, hemos conocido a hombres y mujeres que tienen influencia sobre otros, que con sus palabras o acciones motivan a una comunidad de distintas maneras: en lo político, económico, deportivo o comunitario.

A estas personas solemos llamarlas **LÍDERES** y podemos verlos como los padres y madres en una familia, los representantes del gobierno escolar, los presidentes de las naciones y hasta los personajes de la farándula o el mundo deportivo.



- a. A partir del contenido anterior destacamos algunos líderes que podamos reconocer fácilmente, tanto de la comunidad cercana como de otros lugares. Seleccionamos cuatro ejemplos entre todo el equipo y explicamos las razones que nos llevaron a considerarlos como líderes.

Pero... ¿quién es un líder?

Básicamente se denomina como líder a una persona que tiene la capacidad de influir sobre otra u otras personas. La influencia por sí misma no tiene un calificativo de bueno o malo, esto depende de las intenciones que tengan las personas en cuanto a sus palabras o acciones, además de la manera en que ejerzan su poder sobre los demás.

Existen personas que lideran a partir del ejemplo, la confianza y el respeto que inspiran a las demás personas a creer en ellos o ellas y seguirlos. También existen quienes ejercen su influencia sobre los demás a partir del poder que tienen, ya sea desde su posición social o económica, su cargo laboral o la edad.

- b. Teniendo en cuenta el listado de líderes que elegimos anteriormente, definimos si estas personas ejercen su liderazgo a partir del ejemplo y la confianza, del poder por su cargo o posición o una mezcla entre los dos factores. Justificamos las respuestas con ejemplos o acciones concretas realizadas por estas personas.
- c. Basados en el siguiente texto seleccionamos entre el listado de personas, a quien se destaque de manera más directa por motivar y crear acciones que se ajusten a este punto de vista.

Es importante aclarar que denominamos líder a la persona que ejerce la acción del liderazgo.

Una actitud de liderazgo¹ debe ser una reivindicación, una defensa y honra de los valores de la democracia, para permitir la construcción de procesos orientados hacia la convivencia pacífica en el marco de la inclusión y la tolerancia. Finalmente, como un buen líder tiene entre sus máximas aspiraciones la justicia social y la postura ética, sellará su compromiso con la sociedad que guía y representa, a partir de la coherencia entre lo que dice y lo que hace.

¹Tomado de: Liderazgo juvenil y participación política. Recuperado de http://www.unilibre.edu.co/expresionlibre/index.php?option=com_content&view=article&id=931&Itemid=294

LA ESCUELA: UN ESPACIO PARA LA FORMACIÓN DE LÍDERES

TRABAJO INDIVIDUAL

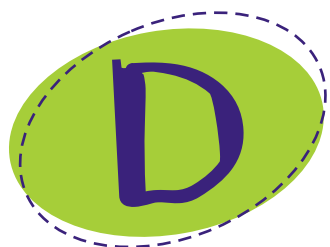
2. En una reflexión individual sobre la actividad realizada y completando el siguiente cuadro, identificaré diversos tipos de liderazgo que se pueden ejercer, además de relacionarlos con compañeras y compañeros que se destaquen por estas cualidades.

Para ello necesitamos realizar en una hoja el siguiente cuadro y diligenciarlo de una manera individual, honesta y responsable:

CARACTERÍSTICAS	PERSONA O PERSONAS QUE SE IDENTIFICAN POR ELLO	RAZONES O ACCIONES QUE EXPLICAN MI DECISIÓN
Mantiene orden en las actividades la mayor parte del tiempo.		
Es amigable y sociable.		
Tiene nuevas e interesantes ideas. Es creativo o creativa.		
Escucha y trata de comprender a los demás.		
Admite fácil y abiertamente los errores, buscando solucionarlos para el bien de todos.		
Es firme y definido (a) al tomar una decisión.		
Facilita oportunidades y apoya actividades, para que los miembros del grupo tomen decisiones.		
Emplea el aplauso frecuentemente y escasamente la crítica negativa.		
Sigue las reglas y cumple con los compromisos establecidos para realizar una actividad.		

3. El cuadro individual permite reflexionar sobre personas que nos acompañan día a día en el aula de clase y que poseen cualidades importantes para liderar. Ahora voy a contrastar sobre aquello que piensan algunos compañeros y compañeras en torno a este mismo trabajo. Para ello se utilizará la siguiente estrategia:
 - a. Nos enumeramos del uno al seis, de manera reiterada hasta que todos los estudiantes quedemos con un número asignado.

- b. Nos reunimos en estos equipos y vamos a compartir los cuadros individuales, mirando si existen personas que hayan sido mencionadas en más de uno de los cuadros individuales.
- c. Elegimos un representante que comparta con el resto del grupo las conclusiones que salieron del trabajo por equipos.
Con ayuda del docente vamos a crear un nuevo cuadro en el tablero, donde se evidencien las personas que más se destacaron al diligenciar las tablas realizadas.



Aplicación

JUGANDO Y APRENDIENDO SOBRE LIDERAZGO

TRABAJO EN EQUIPO

Hemos aprendido sobre muchos puntos que deben destacar el liderazgo, además de reconocer algunos líderes de la sociedad en general y las compañeras y compañeros del curso. Estas personas no sólo actúan en los grandes proyectos y planes de las comunidades, sino que pueden demostrar su liderazgo en acciones cotidianas pero igualmente importantes.

1. Los juegos son actividades donde debemos seguir reglas, plantear retos y organizar roles y funciones para trabajar en equipo. En compañía del profesor, realizaremos al aire libre alguno de estos juegos, para ello necesitamos de personas que nos ayuden a conseguir y organizar el material, vigilar el cumplimiento de las reglas del juego además de registrar los tiempos y la participación.

MATERIALES QUE PODEMOS NECESITAR

- Rocas pequeñas y medianas.
- Cabuya, lana o cintas largas.
- Hojas de papel reciclables.
- Marcadores o lápices de colores.
- Vendas o trapos para cubrir los ojos.





¿RELEVOS A CIEGAS?

Vamos a dividimos por equipos de cinco o seis personas, un representante de cada equipo acompañará al monitor del juego y organizarán una carrera de obstáculos que cubra aproximadamente el largo de la cancha o patio del colegio o escuela. Para separar los rieles de cada equipo podemos utilizar la cabuya, lana o cintas. Los obstáculos serán las hojas, las rocas y otros materiales que tengamos a nuestra disposición.

Al tener la pista en condiciones, iniciaremos el juego que consta de los siguientes pasos:

- El representante de cada grupo vendará los ojos de sus compañeros y compañeras y los ubicará en diversos puntos de la pista sin que ellos puedan ver el camino.
- Cuando todos los equipos se encuentren ubicados se dará una señal que inicie la carrera.
- El representante que tiene los ojos descubiertos debe entregar al primer competidor de cada equipo un objeto que sirva para realizar el relevo y deberá comenzar a guiar los pasos de su compañero o compañera quien lleva los ojos vendados.
- Cuando el primer competidor (quien estará con los ojos vendados) llegue al sitio donde se encuentra el siguiente participante (con los ojos vendados) deberá entregarle el objeto de relevo, se quitará la venda de los ojos y comenzará a ser el guía. Este estudiante deberá llegar hasta donde el siguiente compañero(a) y seguir la misma instrucción.
- En el transcurso del juego un monitor o monitores vigilarán que los participantes no pisén los obstáculos, de lo contrario regresarán al punto donde iniciaron la carrera.

- Ganará la carrera el equipo que siguiendo las reglas finalice la carrera de relevos en primer lugar.

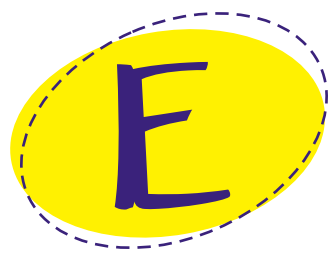
ATRAPANDO LA BANDERA



Vamos a dividirnos en dos grupos, cada uno de ellos creará una bandera que lo va a representar. Esta bandera deberá ser ubicada en un lugar que desconozca el otro grupo. El objetivo del juego es quitar la bandera al equipo contrario y proteger la propia.

Para ello debemos seguir algunas reglas importantes, que serán vigiladas por los monitores del juego permanentemente:

- En todo momento deberá primar el respeto por todos los participantes, por lo tanto no está permitido ningún tipo de agresión.
 - Debe idearse una estrategia para llevar a cabo el objetivo de atrapar la bandera del otro grupo, en la medida que se protege la propia.
 - Los participantes que sean sorprendidos haciendo trampa serán eliminados del juego de manera definitiva.
2. Al finalizar el juego realizado vamos a coevaluar la actividad realizada, donde reflexionaremos a partir de los siguientes parámetros:
- a. El seguimiento de las reglas por parte de los participantes.
 - b. Personas que se hayan destacado por su creatividad, interés y ayuda a los demás.
 - c. Compañeros y compañeras que crearon estrategias para mejorar el desempeño del equipo.
 - d. Oportunidades de mejorar nuestro desempeño en equipo.



Complementación

EL LIDERAZGO ES UNA ACCIÓN DE LA COTIDIANIDAD

TRABAJO POR PAREJAS

1. Las personas ejercemos el liderazgo de diversas maneras, existen algunas personas que son líderes en algunas actividades y en otras no. Lo que hemos aprendido es aplicable a muchas actividades cotidianas de la escuela. En parejas vamos a buscar una actividad que requiera de una organización de roles que lleven al liderazgo.

Podemos elegir una actividad pendiente de alguna de las áreas, los proyectos transversales de la institución, propuestas de emprendimiento y productividad o alguna actividad planeada desde la institución, el grupo o la comunidad en general.

Es importante tener en cuenta algunos aspectos que nos ayuden a organizar y ejecutar el trabajo:

- a. Planear acciones concretas que nos ayuden a lograr el objetivo del trabajo o actividad.
 - b. Las acciones mencionadas deben tener personas responsables que estén a cargo de efectuarlas, también debe programarse en tiempos por cumplir.
 - c. Valorar las acciones de cada una de las personas que hizo parte del trabajo, con los puntos positivos y aportes al equipo.
 - d. Debemos escribir un resumen que muestre los principales puntos del trabajo y una reflexión sobre los resultados del mismo.
2. Uno de los propósitos de la educación debe ser la formación de personas que aporten a la construcción de una sociedad más justa, responsable y consciente de las acciones que los grupos humanos podemos y debemos ejercer en nuestro entorno.

En nuestra comunidad educativa tenemos líderes como los docentes, representantes de curso, directivos docentes, dirigentes de comité. A partir de la reflexión anterior vamos a evaluar las acciones de algunas de estas personas. Al final escribiremos una carta donde se resalten las labores positivas que han realizado y también algunas sugerencias e ideas para mejorar.

Evaluación por Competencias



Competencia emocional y conocimientos

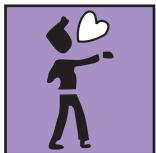
Leo el siguiente texto:

El Holocausto fue la persecución y el asesinato sistemático, burocráticamente organizado y auspiciado por el Estado de aproximadamente seis millones de judíos por parte del régimen nazi y sus colaboradores. “Holocausto” es una palabra de origen griego que significa “sacrificio por fuego”. Los nazis, que llegaron al poder en Alemania en enero de 1933, creían que los alemanes eran una “raza superior” y que los judíos, considerados “inferiores”, eran una amenaza extranjera para la llamada comunidad racial alemana.

Durante la era del Holocausto, las autoridades alemanas persiguieron a otros grupos debido a su percibida “inferioridad racial”: los romaníes (gitanos), los discapacitados y algunos pueblos eslavos (polacos y rusos, entre otros). Otros grupos fueron perseguidos por motivos políticos, ideológicos y de comportamiento, entre ellos los comunistas, los socialistas, los testigos de Jehová y los homosexuales².

Los líderes del movimiento Nazi expandieron un modo de pensar que excluía a las personas diferentes de los alemanes. Estas personas influenciaron a muchas otras para justificar la discriminación. Basados en este caso en particular escribo mi reflexión sobre las preguntas:

1. ¿Cuál es la responsabilidad de un líder respecto al trato igualitario y sin discriminación?
2. ¿Por qué puede ser peligroso que una persona que ejerza el liderazgo tenga pensamientos discriminatorios?



Competencia emocional

3. Hay líderes de muchas clases, no sólo políticos, sino también en el mundo de la ciencia, el arte o los deportes. Estas personas que han llegado al poder han sufrido de discriminación en diferentes momentos y por distintas situaciones. Las ciencias naturales muestran uno de los casos más representativos. Marie Curie, una

²Tomado de: El Holocausto. Enciclopedia del Holocausto. Recuperado de <http://www.ushmm.org/wlc/es/article.php?ModuleId=10005751>

importante científica de la química y la física no pudo presentar muchos de estudios por el hecho de ser una mujer. A pesar de todos los obstáculos Marie Curie fue la primera mujer en orientar clases en la Universidad Sorbona de París y además ha sido la única mujer que ha ganado dos premios Nobel en áreas diferentes: física y química.

A partir de la historia narro otro caso donde exista discriminación hacia algún tipo de líder y escribo mi punto de vista sobre la situación de muchas personas que son discriminadas a pesar de sus habilidades y condiciones.



Competencia cognitiva y comunicativa

A partir de mis conceptos sobre quien es un líder y las cualidades que deben caracterizarlo voy a construir el siguiente cuadro donde representé mis modelos de líderes:

4. Líder Internacional.
5. Líder Nacional.
6. Líder Local.

Líder	Líder Internacional	Líder Nacional	Líder Local
Nombre			
Acciones que lo convierten en líder			
Valores que caracterizan a esta persona			

Glosario

- **Equipo:** Grupo de personas organizado para una investigación o servicio determinado.
- **Líder:** Persona a la que un grupo sigue, reconociéndola como jefe u orientadora.
- **Liderazgo:** Define a una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común. Quien ejerce el liderazgo se conoce como líder.
- **Rol:** Función que alguien o algo cumple dentro de un contexto o comunidad específica.

