

Competencias para convivir

1

Sexto
Séptimo

Escuela Nueva - Escuela Activa

Módulo de

Competencias para convivir

UNIDADES
1 - 2

Presentación

La alianza por la Educación Rural de Antioquia ERA tiene el propósito de fortalecer la educación rural en todos los niveles, aportando en términos de cobertura, calidad y pertinencia, con el fin de contribuir significativamente al desarrollo social y económico de las comunidades en sus territorios. Para lograrlo, está implementando un programa de acompañamiento a las instituciones y sus sedes educativas, basado en los principios de las pedagogías activas, que articula todos los niveles educativos hasta llegar a la Universidad en el Campo.

Los principios de las pedagogías activas parten del ser: la persona como centro de un aprendizaje activo y significativo. Pretenden brindar una educación que facilite al individuo desempeñarse en los diferentes aspectos de la vida, ser feliz, proyectarse y ser útil a su comunidad.

El material de interaprendizaje es fundamental para el desarrollo de las pedagogías activas. Este centra el aprendizaje en el estudiante, responde de manera significativa a cada uno de los principios y favorece sustancialmente el desarrollo de competencias. Está compuesto por módulos que contienen guías con las que los estudiantes interactúan, dialogan, y en las que se promueven diferentes formas de trabajo como: trabajo individual, en equipo o en grupo. El trabajo con guías de interaprendizaje propicia la reflexión, el trabajo colaborativo y el desarrollo de la autonomía, a través de momentos que se relacionan y dan significado a los aprendizajes.

Además, los módulos son herramientas que le facilitan al docente su labor como mediador en el proceso de aprendizaje y posibilitan el trabajo en aulas multigrado (varios grados en una misma aula), donde el maestro debe acompañar las diferentes áreas del currículo.

Agradecemos al área de educación del Comité de Cafeteros de Caldas por compartir con las comunidades de Antioquia su experiencia y el material desarrollado; un material diseñado teniendo en cuenta las pautas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional y las necesidades del contexto rural.

Este material no pretende reemplazar al maestro y, por el contrario, es una oportunidad para fortalecer su rol dentro del aula de clase y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Invitamos a los directivos docentes, maestros y estudiantes a utilizar de manera responsable este material, a adoptarlo y adaptarlo como apoyo al desarrollo del plan curricular. Hacerlo, dará mayores oportunidades al desarrollo rural de nuestra región.



PRESENTACIÓN

Uno de los insumos importantes del programa Escuela Nueva – Escuela Activa lo constituyen los materiales de interaprendizaje para estudiantes. El valor pedagógico que tienen las guías o módulos en la aplicación de los principios de la Escuela Nueva – Escuela Activa, se asocia con el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, laborales y demás competencias necesarias para el buen desempeño social de los estudiantes; además, la estructura metodológica del material, favorece el trabajo colaborativo y en equipo, la participación, la autonomía, las relaciones escuela – comunidad- escuela, la creatividad y el pensamiento lógico, a la vez que forma a los estudiantes en las diferentes disciplinas del conocimiento.

El presente módulo de interaprendizaje de Competencias para convivir posprimaria fue construido en el marco de una Alianza de amplia trayectoria, constituida por el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas y la Fundación Luker, y hace parte de las estrategias del Plan de Mejoramiento al Desempeño propuesto por estas dos instituciones, cuyo propósito fundamental es intervenir la calidad de la educación básica de establecimientos educativos rurales y urbanos vinculados al programa Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

El diseño de este módulo se realizó en concordancia con el modelo pedagógico activo y responde a los lineamientos de política del Ministerio de Educación Nacional en cuanto a los estándares curriculares y el enfoque de formación por competencias, además, introduce un componente de apoyo en la evaluación, que había sido ampliamente demandado por los docentes de Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

Invitamos a los maestros y estudiantes a asumir este material como uno de los recursos que apoya el desarrollo del plan curricular. Su aprovechamiento eficaz, requiere por tanto, de la mediación permanente del maestro y en ningún caso pretende reemplazar su importante labor en el aula de clase.

La Fundación Luker y el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas resaltan y agradecen a todas aquellas personas e instituciones que colaboraron en la construcción de esta nueva versión de Módulos, con la que esperamos contribuir para que los niños, niñas y jóvenes de Caldas y de Colombia, puedan tener una mejor educación como una condición de equidad, que les dará mayores posibilidades de alcanzar un proyecto de vida digno, donde todos y todas tengan igual oportunidad.

Fundación Luker
Comité Departamental de Cafeteros de Caldas
Manizales, junio de 2013

CRÉDITOS MÓDULOS COMPETENCIAS PARA CONVIVIR No. 1 COMITÉ DIRECTIVO

- ▶▶ Pablo Jaramillo Villegas
Líder de Desarrollo Social-Programas de Educación
Comité de Cafeteros de Caldas
- Elsa Inés Ramírez Murcia
Coordinadora Desarrollo Social-Programas de Educación
Comité de Cafeteros de Caldas
- Santiago Isaza Arango
Director Educación Fundación Luker

COORDINACIÓN

- ▶▶ Catalina Arboleda
Comité de Cafeteros de Caldas
- Alexander Ossa Calvo
Comité de Cafeteros de Caldas

EQUIPO TÉCNICO

- ▶▶ María Piedad Marín Gutiérrez
Consultora Fase de Planeación
- Diego Villada Osorio
Consultor Mallas Curriculares
- Bibiana Pérez Alcalde
Revisión Metodológica

CORPOEDUCACIÓN

- ▶▶ Sandra Milena Díaz López
Coordinadora
José Guillermo Ortiz Jiménez
Revisión disciplinar

AUTORES

- ▶▶ Paula Tatiana Pantoja Suárez
Juan Carlos Salazar Cardona

VALIDACIÓN

- ▶▶ Elmer Arcila Aldana, Liliana María García, Carlos Alberto Marín,
Martha Janeth Mondragón

DISEÑO PROYECTO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN

- ▶▶ Espacio Gráfico Comunicaciones S.A.

DISEÑO E ILUSTRACIÓN PERSONAJES GUÍA

- ▶▶ Julián Arnoby León García

ISBN: 978-958-8702-58-2

Impresión: Carvajal Soluciones de Comunicación S.A.S.

Abril 2018

CONTENIDO

		PÁG.
UNIDAD 1	Participamos en la organización de los grupos y las sociedades	7
GUÍA 1	¿Qué es el gobierno estudiantil? ¿Qué conozco sobre el gobierno escolar?	9
GUÍA 2	Nuestros representantes en la sociedad	21
GUÍA 3	La democracia: más que un sistema político, una forma de vida	35
GUÍA 4	¿Qué son y para qué sirven las normas?	47
UNIDAD 2	Comunicando y participando mi identidad se va formando	61
GUÍA 1	Tú, yo y todos podemos ser líderes	63
GUÍA 2	La constitución: un orden para la sociedad	77
GUÍA 3	El derecho a conocer que son los derechos	89
GUÍA 4	¿Qué significa los símbolos patrios?	103

Unidad 1



Participamos en la
organización de los grupos y las sociedades

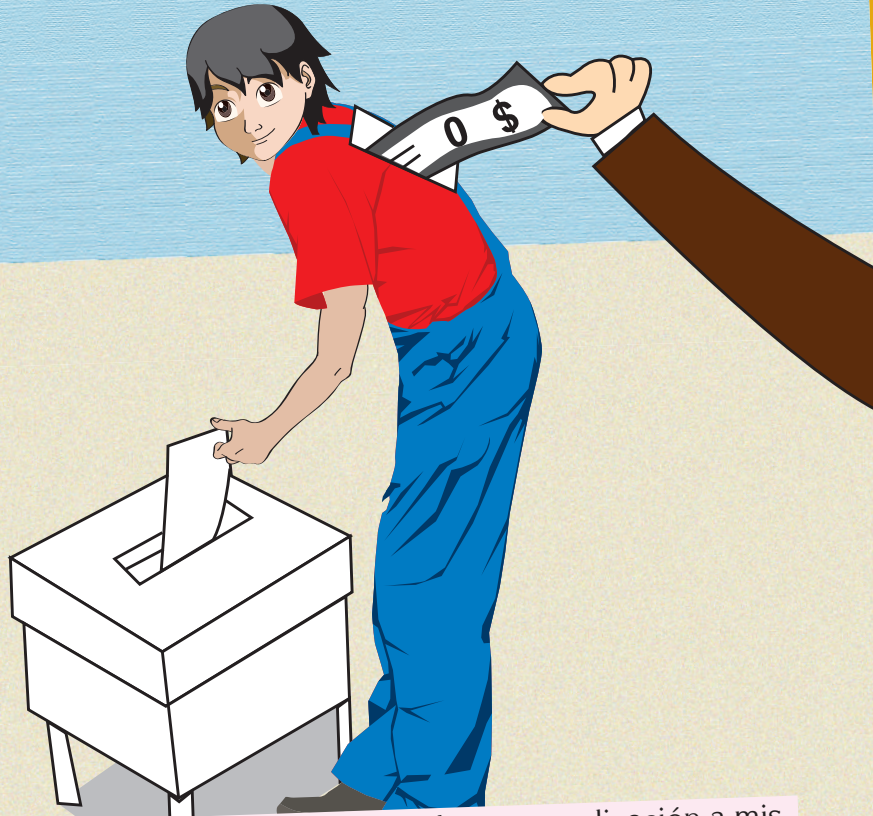
Estándares:

- Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.
- Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y mi comunidad.

Grupos de competencia ciudadanas:

- Participación y responsabilidad democrática.
- Convivencia y paz.
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Participación y responsabilidad democrática



Observo la caricatura con mucha atención y doy una explicación a mis compañeros sobre ella, cuando el profesor así me lo indique.

Indicadores de Desempeño

Cognitivo

Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.

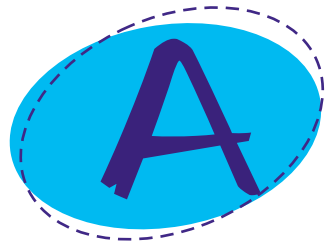
Comunicativo

Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.

Integrador

Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.

¿Qué es el gobierno estudiantil?
¿Qué conozco sobre el gobierno escolar?



Vivencia

REFLEXIONO SOBRE MI CONOCIMIENTO

TRABAJO INDIVIDUAL

En nuestra vida diaria, ya sea en la casa con nuestra familia, en la calle con nuestros amigos, en el colegio con los profesores o compañeros o solos, hemos tenido que tomar decisiones o elegir algo.

De acuerdo con el párrafo anterior; respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué decisiones importantes he tomado en mi vida?
2. ¿Cuándo elijo o tomo alguna decisión lo hago solo o me apoyo en alguien?
3. ¿Me han elegido alguna vez para representar algo?
4. ¿Qué es gobernar?



Fundamentación Científica y Ejercitación

ABORDEMOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

TRABAJO EN EQUIPO

1. Leemos con atención el siguiente texto y escribimos en el cuaderno las palabras o expresiones más importantes, buscando en el glosario los términos desconocidos.



Conozcamos qué es Gobierno

Son todas las instituciones u organismos administrativos y políticos que funcionan en un Estado (país). La característica de un gobierno es velar por la paz, la justicia y la seguridad nacional basada en la libertad individual que confiere el uso racional de los derechos de cada cual y el cumplimiento de los deberes de todos¹.

El gobierno escolar y el gobierno estudiantil

¿Qué diferencia hay entre ellos?

A nivel general se podría decir que el gobierno escolar tiene un carácter administrativo, dentro del propósito de establecer el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como línea de trabajo de las instituciones. Es entonces

una organización de todos los estamentos de la comunidad educativa que representativamente hacen efectivo el PEI, es integrado por el Consejo Directivo, Consejo Académico y Rector y desarrollan y evalúan el Proyecto Educativo Institucional.

El gobierno estudiantil es de carácter pedagógico curricular y tiene el propósito de formar en el desarrollo socio afectivo y moral. Es una organización de y para los estudiantes, que con democracia directa y participativa, construyen la vida escolar. Está integrado por todos los estudiantes, organizados con un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y comités, desarrollando proyectos pedagógicos para responder a las necesidades de la escuela.

El Manual de Convivencia es un documento creado por las instituciones educativas para establecer los acuerdos en comunidad en cuanto a derechos, deberes y normas. Incluye la estructura del gobierno escolar y el gobierno estudiantil y las condiciones para este proceso.



¹ Tomado de: Concepto de Gobierno. Recuperado de <http://html.rincondelvago.com/concepto-de-gobierno.html>

¿CUÁLES SON LOS ACUERDOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA?

TRABAJO EN EQUIPO

2. De acuerdo con la información anterior respondemos:
 - a. ¿Quiénes conforman el gobierno escolar y el gobierno estudiantil de nuestra institución?
 - b. Según el manual de convivencia ¿cuáles son los requisitos para ser personero(a), representantes, líderes de comité y otro tipo de cargos del gobierno escolar y gobierno estudiantil de nuestra institución?

Gobierno Estudiantil...

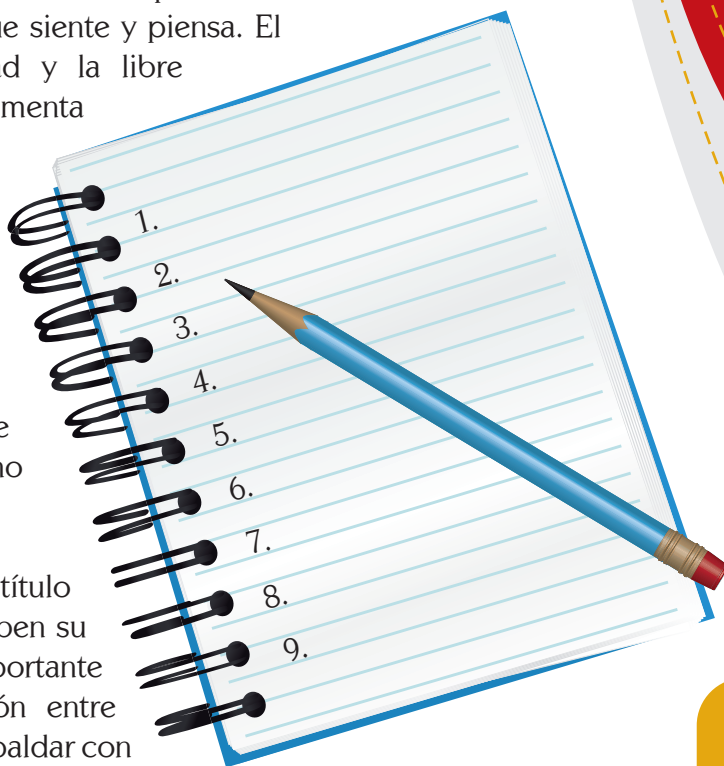
El gobierno estudiantil es una estrategia curricular que promueve el desarrollo afectivo, social y moral de los estudiantes a través de actividades vivenciales. Es una organización de los estudiantes y para los estudiantes que les garantiza su participación activa y democrática en la vida escolar; los estimula a participar; los impulsa a actuar en actividades en beneficio de la escuela y la comunidad; les informa comportamientos cívicos y democráticos y actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua; los capacita para la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión y liderazgo, la autonomía; los forma para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos. Desde el aula el niño se acostumbra a participar en distintas actividades tales como: manejo y cuidado de la higiene y la salud, promoción de campañas ecológicas, mejoramiento académico, organización de las áreas de trabajo dentro y fuera del aula, actos culturales, recreativos, religiosos, etc. Los estudiantes organizan el gobierno democráticamente y forman comités y con la orientación del maestro, preparan sencillos proyectos y los ponen en marcha.

El gobierno estudiantil también toma en cuenta la participación de los padres de familia en muchas de estas actividades. A los niños hay que facilitarles su participación a través de distintas situaciones en que tenga oportunidad de demostrar sus capacidades y desarrollarlas. El gobierno estudiantil propicia el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes y el mejoramiento de su autoestima a través del trabajo cooperativo, participativo y democrático, la cogestión en la organización escolar, la interacción cotidiana y otras situaciones que promueven esta estrategia curricular. Evaluaciones realizadas en las escuelas que han adoptado el gobierno estudiantil muestran importantes logros en niños y niñas en cuanto al auto-concepto, auto-estima, comportamiento cívico-social y equidad de género.

Para que funcione el gobierno estudiantil, es indispensable que, además de promover la organización de comités y la realización de proyectos, se adopten mecanismos que faciliten el diálogo y la participación. El estudiante dispone de instrumentos y elementos que le permiten al maestro analizar sus potencialidades, inquietudes, intereses, relaciones de cooperación, ayuda mutua y el deseo de pertenecer al grupo.

Los siguientes son algunos de los instrumentos que los estudiantes manejan regularmente en el gobierno estudiantil. Es importante aclarar que las instituciones educativas pueden cambiar algunos de los nombres o incluir nuevos instrumentos que consideren pertinentes.

- a. **El libro de confidencias:** Es una libreta de apuntes o simplemente un cuaderno, en el cual el niño escribe lo que siente y piensa. El maestro debe promover la confidencialidad y la libre expresión. Este libro es importante porque aumenta su sinceridad, fomenta el hábito de la lectura espontánea y ayuda al profesor a conocer y orientar mejor al niño.
- b. **Control de asistencia:** Se puede diligenciar individual o colectivamente. Es importante porque: aumenta el sentido de la responsabilidad y le hace tomar conciencia de la necesidad de ir a la escuela no por deber sino por gusto.
- c. **Buzón de sugerencias:** Es una caja e con el título "Sugerencias" en el cual los estudiantes escriben su nombre y sus inquietudes o sugerencias. Es importante porque sirve como medio de comunicación entre estudiante y maestro, fomenta el hábito de respaldar con el nombre lo propuesto y ofrece a los estudiantes tímidos la oportunidad de expresar sus inquietudes.
- d. **Libro de participación:** Es una hoja en la cual cada estudiante destaca de un trabajo de calidad muy especial teniendo en cuenta lo cognoscitivo, lo socio-afectivo y lo sicomotor. Al finalizar el mes se elabora un cuadro de estímulos en el cual se destaca el aspecto en el cual sobresalió cada estudiante. Es importante porque ayuda a identificar y dirigir las aptitudes personales de los estudiantes y fomenta el deseo de superación en áreas específicas.
- e. **Buzón de compromisos:** Es una caja que realizan los estudiantes y el maestro. Los estudiantes escriben voluntariamente las actividades que deciden realizar y los compromisos que asumen. El maestro estimula y orienta las decisiones que toman los estudiantes².



²Tomado de: Institución Educativa San Sebastián. Gobierno Estudiantil: liderazgo y democracia. Recuperado de <http://iesansebastian.awardspace.com/gobiernoestudiantil.html>



IMPORTANTE...

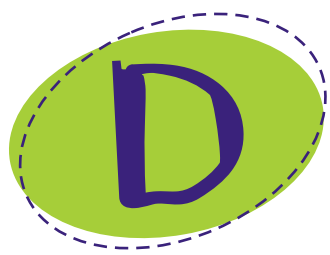
Para poder gobernar se necesitan ciertos reglamentos. Los Estados o países poseen un documento llamado Constitución y los colegios poseen un Manual de Convivencia.

CONSTRUYAMOS EL CONOCIMIENTO

TRABAJO INDIVIDUAL

De acuerdo con lo comprendido en la lectura de la “*Fundamentación Científica*”, voy a desarrollar los siguientes puntos:

1. Seleccione cinco ideas importantes del texto y las escribo en mi cuaderno.
2. ¿Por qué es importante en una democracia participar en la toma de decisiones?
3. Realizo un escrito teniendo en cuenta el siguiente título: *la participación es importante en la elección de representantes*.
4. Invento una caricatura sobre la importancia del Gobierno Estudiantil en mi colegio.
5. Busco en el manual de convivencia de mi institución los artículos que hacen referencia al gobierno escolar y al gobierno estudiantil y escribo los aspectos más importantes.



Aplicación

NOSOTROS PODEMOS TOMAR DECISIONES

TRABAJO EN EQUIPO

Recordemos que en los gobiernos son muy importantes las personas que nos dirigen, de ahí la relevancia de saber tomar una buena decisión para elegir nuestros representantes.

1. Analizamos la siguiente caricatura y la comparamos con un caso actual. Podemos utilizar un ejemplo internacional, nacional o de nuestra región.



El discurso electoral

En vista del clima cambiante en la escena política actual y las amenazas que se ciernen en el entorno geopolítico; la colectividad está revisando un redireccionamiento de nuestras políticas y visión hacia el futuro.

La traducción

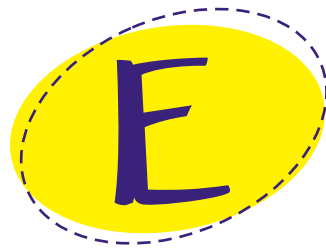
Como estamos perdiendo en las encuestas y ya que no tenemos ninguna propuesta nueva; rápidamente debemos voltear la arepa y adherir al candidato que está ganando en las encuestas y nos permita conseguir un puestico después de elecciones.



2. Analizamos las siguientes frases y construimos una reflexión sobre ellas.

“Curiosamente, los votantes no se sienten responsables de los fracasos del gobierno que han votado”
Alberto Moravia

“Allí donde el mando es codiciado y disputado no puede haber buen gobierno ni reinará la concordia”
Platón



Complementación

CAMPAÑAS, ELECCIONES Y GOBIERNO

TRABAJO INDIVIDUAL

Voy a emplear la creatividad para realizar la siguiente actividad:

Imagino que quiero ser representante de grupo y me voy a lanzar como candidato en el gobierno estudiantil, para ello debo prepararme y tener en cuenta varios aspectos.

- Elaboro un pequeño escrito en el cual explico por qué quiero ser representante.
- Construyo varias propuestas para el beneficio de la comunidad educativa, desde los aspectos académicos, convivencia, deportivo, planta física y otras necesidades que se requieran.
- Utilizo mi imaginación para realizar la campaña.

Evaluación por Competencias



Competencia integradora

1. Los estudiantes del colegio Antonio Nariño han decidido cambiar los símbolos de su institución educativa, pues consideran que no son significativos para ellos y no representan sus intereses ni su identidad. Si su intención es crear un ambiente de participación activa para dicha situación, ¿qué tipo de acciones podrían desarrollar?

Selecciono entre las siguientes frases las acciones que deben tenerse en cuenta y las organizo según considere debe llevarse el proceso.

- Realizar una elección a partir de votos.
- Planear un festival para reunir fondos.
- Convocar a la comunidad educativa a presentar diversas propuestas.
- Los estudiantes de grados superiores presentan las propuestas.
- Presionar a las personas para votar por la propuesta de una persona.
- Cambiar el manual de convivencia institucional.
- Excluir a los profesores y directivos.
- Apoyar a las personas que presenten las propuestas más interesantes.
- Aceptar sólo las propuestas de los estudiantes más populares.
- Identificar los intereses de la comunidad educativa.



Competencias cognitiva y emocional

Un líder debe saber manejar situaciones inesperadas y riesgosas, reaccionando de manera que beneficie a gran parte de la comunidad. A partir de mis experiencias y de reflexionar, describo cuáles deben ser las acciones de un líder para manejar las siguientes situaciones:

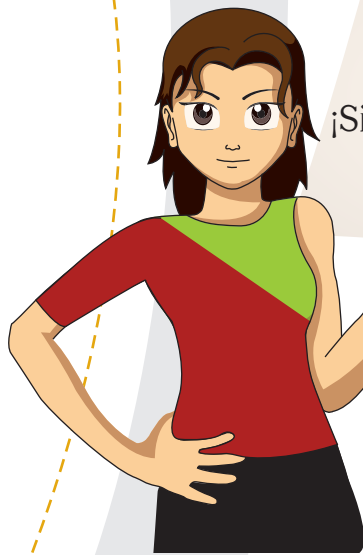
2. Un fenómeno natural no previsible como un temblor.
3. Una persona que se enferme momentáneamente.
4. Una agresión física y verbal entre estudiantes del curso.



Competencia integradora

Joaquín es un estudiante de grado 11° quiere lanzarse como candidato a la personería de su institución educativa, al igual que sus compañeras Mariana y Lucía. Los tres hacen un compromiso inicial de realizar una campaña limpia, sin ningún tipo de sobornos y difamaciones para alcanzar el puesto.

Las siguientes son expresiones en las pancartas y carteles de los y las estudiantes que se expusieron en diversos lugares de la institución:



Por gestionar recursos
para las salas de sistemas...
Por un comedor estudiantil...
¡Si una mejor institución quieres formar
por **Mariana** debes votar!



¿Quieres un personero que
ha perdido materias sea
quien te gobierne? Entonces
no votes por Joaquín, tu
personera es **LUCÍA**...

Por descansos de
tres horas y una piscina
en cada salón.
Por días libres para
todos
una vez por semana...
Joaquín:
TU MEJOR OPCIÓN



Glosario

- **Cognoscitivo:** Es un adjetivo que generalmente se usa para describir a aquel que es capaz de conocer y comprender.
- **Constitución:** Conjunto de leyes fundamentales que fija la organización política de un Estado y establece los derechos y obligaciones básicas de los ciudadanos y gobernantes.
- **Equidad:** El concepto se utiliza para mencionar nociones de justicia e igualdad social con valoración de la individualidad.
- **Estamentos:** Es un término con origen en el latín stamentum que refiere a un estrato de la sociedad. Dicho estrato o grupo queda delimitado o definido por un estilo de vida común y una función social análoga a todos sus integrantes. En la comunidad educativa los grupos que la conforman, estudiantes, profesores, administrativos etc.
- **Manual de Convivencia:** Es un medio pedagógico legal o reglamento de las comunidades educativas para la búsqueda de la autonomía personal y el compromiso frente a una filosofía de valores que hagan posible la construcción de una sociedad de derecho, democrática, participativa y pluralista, con sentido de pertenencia del mundo, mediante la orientación y regulación del ejercicio de derechos deberes y libertades de los Estudiantes.
- **Pedagogía:** Es una ciencia de la educación que tiene como objeto de estudio la formación humana a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **PEI:** El proyecto educativo institucional es el propósito educativo que elabora cada institución antes de entrar en funcionamiento y debe ser concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.