



Personas similares a las que vemos en la imagen habitaron el territorio de Norteamérica. ¿Por qué razones no se cuenta mucho sobre ellos?

## Indicadores de Desempeño

### Conceptual

Compara y contrasta hechos y fenómenos históricos que identifican las comunidades prehispánicas.

### Procedimental

Construye marcos de análisis sobre teorías que den cuenta del origen y desarrollo de las comunidades prehispánicas.

### Actitudinal

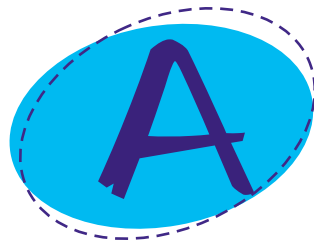
Comparte respetuosamente con los demás los avances y logros de sus búsquedas y análisis de información.

Investigando ando... en busca de legados de nuestros antepasados del norte.

Personas similares a las que vemos en la imagen habitaron el extenso territorio que conocemos como Norteamérica y que en la guía anterior vimos que abarca los países de Canadá, Estados Unidos y el norte de México. A diferencia de nuestra América latina donde conservamos muchos grupos indígenas y legados vivos de ellos, la presencia indígena en el territorio norteamericano no es muy evidente.

Respondo las siguientes preguntas

- ❖ ¿Por qué razones no se cuenta mucho sobre ellos?
- ❖ ¿Qué pudo llevar a que sean tan poco conocidos en la historia americana?
- ❖ Socializo la respuesta con nuestro profesor:

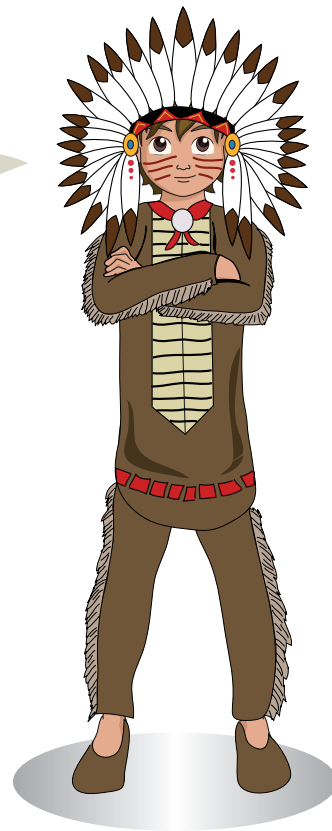


## Vivencia

CUESTIONARME ES LA BASE PARA ALCANZAR  
NUEVOS APRENDIZAJES

TRABAJO INDIVIDUAL

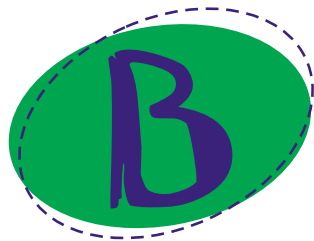
Escasas comunidades han sido tan interesantes para el cine y la literatura como los nativos norteamericanos: llenos de colores, con atuendos de pieles muy llamativos, cubiertos de plumas y muy coloridos. Al principio, se les retrataba como “salvajes” a los que había que exterminar, para así poder establecerse los ingleses o descendientes de éstos en las regiones más occidentales del país. Fueron combatidas y arrasadas por los colonizadores ingleses.



1. Después de leer el texto con mucho cuidado, formulo una serie de preguntas que me causen inquietud sobre la historia precolombina de América del Norte. Elaboro un listado con estas mismas preguntas, pues serán la base para ejercicios posteriores en la guía.

## TRABAJO CON UNO DE MIS PARES

2. Comparto este listado con uno de mis compañeros, les expongo las razones que me llevaron a realizar estas preguntas y recibo sus aportes para mejorarlas.
3. Socializamos con el profesor el listado final y él valorará nuestras habilidades para desarrollar preguntas y el interés por adquirir nuevos saberes.



## Fundamentación Científica

### INVESTIGAR: UNA TAREA MILENARIA QUE DEBEMOS APRENDER PARA SER CIENTÍFICOS SOCIALES

#### TRABAJO GRUPAL

Leemos el siguiente texto y escribimos en el cuaderno las ideas más representativas

#### *Conozcamos qué es la investigación...*

Uno de los rasgos que nos ha dado el proceso de evolución del ser humano ha sido el considerarnos como *Homo Sapiens Sapiens*, es decir, que somos seres que pensamos sobre aquello que nos rodea y nos cuestionamos con mayor profundidad que otros seres de la naturaleza.

Desde el momento en que el ser humano se enfrentó a problemas y frente a ellos empezó a interrogarse sobre el por qué, el cómo y el para qué. Estas indagaciones iniciales sobre las cosas son el origen de lo que hoy llamamos *investigación*.

Podríamos decir que investigar es averiguar o consultar sobre un tema determinado. La consulta nos permite clasificar la información y nos puede dar respuesta a lo que estamos indagando.

1. Todos nosotros en nuestro proceso de crecimiento hemos tenido momentos donde preguntamos a las personas de nuestro alrededor muchas cosas y queremos que nos den una respuesta a esas preguntas. ¿Por qué surge esta necesidad en los niños pequeños?, ¿a qué les ayuda? Compartimos nuestras reflexiones sobre estas preguntas con nuestros compañeros.
2. Para la mayoría de niños puede ser igual de sorprendente ver por primera vez una mariposa en el cielo que una vaca volando por los aires. ¿Por qué sucede esto?, ¿qué hacen los familiares y maestros del niño para ayudarlo a entender el funcionamiento del mundo? Reflexionamos con el profesor este caso y ponemos otros ejemplos de nuestra vida cotidiana.

Los humanos tenemos la *CAPACIDAD DE ASOMBRO*, que nos otorga la posibilidad de aprender y crecer a partir de nuestra búsqueda constante por entender el mundo en que vivimos y la forma en que podemos transformarlo. Sin esto la investigación no existiría.

### *Qué debemos hacer para investigar...*

En todo proceso de investigación se dan un conjunto de etapas o de pasos que son fundamentales para el objetivo planteado; los siguientes pasos resumen un simple y efectivo proceso para conducir una búsqueda documental, una presentación, u otro proyecto que requiera localizar información relacionada con un tema.

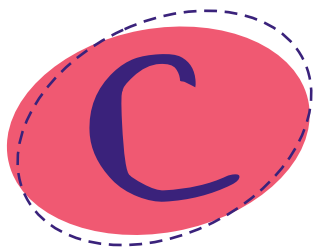
Dependiendo del tema, los recursos a disposición, el tiempo y nuestro interés podemos tener algunos pasos como:

- ❖ *Plantearse un problema:* formular el problema consiste en redactar una pregunta, ésta puede partir de un tema específico como hicimos en el ejercicio de la vivencia, o ser construida de manera que nos lleve a indagar sobre un tema. Debemos tener en cuenta que si no existe pregunta, la investigación no puede ser, porque sencillamente no habría nada que quisiéramos responder o solucionar.
- ❖ *Delimitar nuestra pregunta:* delimitar consiste en saber con precisión qué es lo que queremos saber, además de tener en cuenta el tiempo y los recursos que tenemos para realizar nuestro ejercicio investigativo. Por eso, la pregunta debe ser clara en su redacción e incluir aquello que nos permita conducir nuestra búsqueda.
- ❖ *Elegir los medios:* nuestra sociedad nos ofrece muchas opciones para buscar información como: los libros, las revistas, el cine, la televisión y el internet. Para nuestro problema de investigación,



debemos hacer un rastreo que nos ayude a entender cuáles son los medios que utilizaré para resolverlo.

- ❖ *Buscar y seleccionar información:* a partir del medio que elegimos vamos a buscar información, para ello debemos leer de diversas fuentes y realizar un resumen sobre aquello que nos aporta cada nueva lectura, sin olvidar hacer la referencia de donde obtenemos la información. También debemos tener en cuenta que no todo lo que leemos nos sirve por completo, de un texto o página puede servirnos sólo una parte; pero de muchas partes podemos aprender hasta resolver nuestro interrogante.
- ❖ *Diseñar el marco de referencia:* cuando tengamos la suficiente información que satisfaga nuestra búsqueda y le demos respuesta a la pregunta planteada, elaboraremos un documento que muestre de manera organizada la información, debe verse muy claro de qué fuente proviene y escribir nuestras opiniones al respecto. A este proceso le denominamos: “*marco de referencia*”.
- ❖ *Revisar nuestro trabajo:* al tener nuestro marco de referencia listo debemos leerlo con cuidado y revisar si responde en realidad a nuestra pregunta inicial, además, debemos tener la debida referencia que evidencie de dónde provino la información.
- ❖ *Realizamos nuestras conclusiones:* al final de nuestro trabajo de investigación, debe existir un escrito propio que muestre nuestros aprendizajes personales y la forma en que nos apropiamos del conocimiento nuevo. Además, debe contener lo más importante sobre el tema y nuestra opinión sobre él mismo. También pueden realizarse una serie de recomendaciones sobre otras nuevas preguntas que pueden hacerse sobre el tema.



## Ejercitación

### Y A PREGUNTARNOS POR LA HUELLAS DE LOS ANTEPASADOS DEL NORTE

#### TRABAJO GRUPAL

*LEEMOS CON MUCHA ATENCIÓN ESTA INTERESANTE HISTORIA E INDAGAMOS COMO INVESTIGADORES.*

## Los Mohicanos, antiguos pobladores de América del Norte



Narra la tradición mohicana que sus ancestros llegaron del mar, del lejano noroeste, en busca de tierras similares a las que ellos habían habitado con anterioridad. Una tierra surcada por ríos y cubierta de frondosos bosques. Con el tiempo y en su marcha hacia el este, a través de lo que más tarde serían los Estados Unidos, se fueron dividiendo en grupos que adoptaron lenguas diferentes. Uno de estos grupos, el más antiguo de todos, fueron los *mohicanos* que se asentaron a las orillas del río Hudson.



Figura 1: Mapa de los Estados Unidos.  
Fuente: <http://www.guiageo-americas.com/mapas/estados-unidos.htm>

Siglos antes de la llegada de los colonos europeos, los mohicanos se organizaban políticamente como una confederación de tribus en los territorios actuales de los estados de Vermont y New Hampshire, hasta la Isla de Manhattan, al sur.

Los mohicanos vivían fundamentalmente de la caza (osos negros, ciervos, alces, nutrias, castores, visones, linceos y pavos), la pesca (arenques y salmones) y de los frutos ligados a sus frondosos bosques donde

proliferaban los arces, robles, abedules, olmos y abetos rojos. Para abastecerse de agua establecían sus poblados a las orillas de los ríos, que a su vez, les servía de medio de transporte para ejercer el comercio con otras tribus. Sus viviendas solían ser rectangulares, con tejados inclinados, cubiertos de corteza de olmo. Albergaban a varias familias del clan y al carecer de ventanas, tenían varias aberturas en el techo para facilitar la salida del humo del hogar. Las mujeres eran las encargadas de cultivar pequeñas plantaciones y de recolectar los frutos del bosque, especialmente la savia del arce con las que fabricaban un dulce y sabroso jarabe. Durante el invierno los mohicanos confeccionaban mantas, utensilios para la caza y la guerra, además de cerámicas con vistosos dibujos.

Con la llegada de los colonos ingleses, franceses y holandeses el equilibrio entre las tribus comenzó un drástico cambio. En septiembre de 1609, el comerciante holandés Henry Hudson entró en contacto con los mohicanos. En 1614 los colonos habían instalado un puesto comercial permanente en Castle Island en las orillas del río Hudson en las que se adquirían pieles de castor y nutria.

El comercio de pieles fue en aumento y comenzaron los enfrentamientos entre mohicanos, mohawks e iroqueses del oeste. Fue una lucha por mantener sus territorios y conservar el favor de los colonos europeos. Estos a su vez, utilizaban también a los indios como carne de cañón en sus enfrentamientos. Los mohicanos fueron desplazados y la influencia europea, especialmente británica, en los mohicanos arrasó con su forma de vida tradicional, perdiendo poco a poco sus tradiciones a favor de la dependencia de los comerciantes blancos.

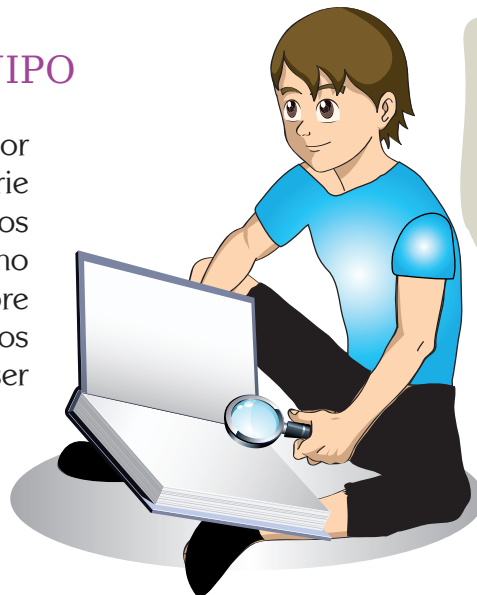
Las antiguas tierras comunales fueron parceladas y finalmente cayeron en manos de los colonos blancos. Decenas de miles fueron víctimas de las enfermedades portadas por los blancos, principalmente la viruela y el sarampión. El cristianismo suplantó a sus antiguas deidades a través de varias misiones evangelizadoras.

Texto adaptado de:  
De-ruti's blog (2010, 9 de mayo). Los moicanos [mensaje de blog]. Recuperado de <http://antoniocdelaserna.wordpress.com/2010/05/09/los-mohicanos/>

## EXTRAEMOS IDEAS DE LOS TEXTOS

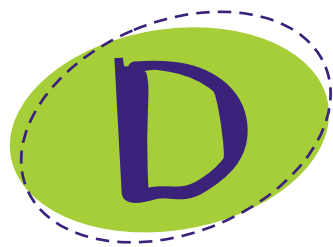
### TRABAJO EN EQUIPO

Ahora nuestro investigador nos va a mostrar una serie de preguntas que debemos responder en el cuaderno a partir de la lectura sobre los mohicanos. Utilizamos los recursos del aula de ser necesarios.



¿Dónde suceden los hechos?  
¿Cuándo?  
¿Cuál es el tema central?  
¿Qué sucedió?  
¿Por qué pasó?  
¿Quiénes estaban?





# Aplicación

## UBICO LAS CULTURAS INDÍGENAS DEL TERRITORIO DE AMÉRICA DEL NORTE

### TRABAJO INDIVIDUAL

Observo el mapa de América del Norte, donde se encuentra la ubicación de los diferentes grupos indígenas que habitaron este territorio, en la actualidad todavía quedan algunos de ellos, los cuales viven en diferentes estados en sitios llamados **reservaciones**.



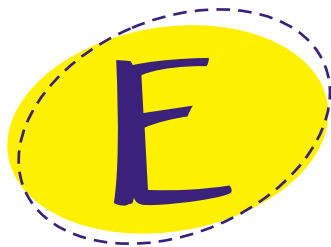
Figura 2: Ubicación de los grupos indígenas de América del Norte.  
Fuente: <http://identidadamerindia.blogspot.com/>



Ahora aplicaré lo aprendido en la Fundamentación Científica, siguiendo los pasos que vimos para realizar esto, elegimos una buena investigación. Para ello selecciono una de las culturas indígenas de América del Norte que se encuentran en el mapa y por medio de diversos recursos, realizo la búsqueda respectiva. Para realizar el proceso solicito el apoyo del profesor; a quien le presentaré el informe final. Debo tener en cuenta la importancia de los pasos de la investigación y cómo este proceso nos ayuda a clasificar y ordenar información con el fin de adquirir nuevos aprendizajes.

#### NO OLVIDEMOS QUE...

Los aprendizajes adquiridos en investigación nos pueden servir para cualquier área del saber, no sólo para Ciencias Sociales, pues este proceso nos aporta a construir saberes de diverso origen.



## Complementación

### SOCIALIZAMOS NUESTRAS REFLEXIONES Y APRENDIZAJES

#### TRABAJO GRUPAL

1. Leemos con cuidado el siguiente párrafo:

### América y el mestizaje

A lo largo de la guía y el resto de la unidad hemos visto cómo nuestros antepasados son mucho más antiguos de lo que creíamos, que nuestra historia como americanos está llena de riqueza y legados valiosos; pero, también, de algunos momentos donde la violencia ha llenado de momentos tristes nuestra historia.

Todos nosotros somos *mestizos*, es decir, somos producto de la interacción entre nuestros indígenas nativos, los grupos de europeos que llegaron a América y también las poblaciones africanas. Por esta razón es tan importante reconocer el valor de cada una de estas poblaciones, porque sin ellos no podríamos explicar a América Latina. Un importante escritor de nuestra historia, llamado Eduardo Galeano afirma que “*nuestra mayor riqueza es el mestizaje*”.

2. Vamos a organizar una mesa redonda donde expongamos nuestra posición sobre el mestizaje en América del Norte y América Latina, con las diferencias y similitudes entre ellos. Para ello utilizamos nuestro trabajo de investigación, además de diversas producciones de las guías anteriores.
3. El profesor se encargará de distribuir roles para la mesa redonda, que finalizará con una serie de conclusiones personales y grupales, acompañadas de una heteroevaluación de la actividad realizada.

## ¡SON TANTOS LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS!

### TRABAJO INDIVIDUAL

Estamos por terminar un excelente proceso, donde hemos conocido diversos cambios que, en el tiempo y el espacio, nos han aportado como sociedad. Entender que estos legados son importantes para nuestra vida actual, así como para intentar construir en el futuro una sociedad que busque no cometer los errores del pasado es la idea de que estudiemos Ciencias Sociales, pues todos nosotros podemos aportar a que en las sociedades se contruyan relaciones de respeto, tolerancia y donde el saber nos aporte a ser mejores personas.

4. Construiré un escrito donde se evidencie cuál fue mi principal aprendizaje a lo largo de este año escolar; mis guías favoritas y aquellas en las cuales pude haber hecho un mejor trabajo, además, explico la utilidad que han tenido estos nuevos aprendizajes. Posteriormente, expongo mi escrito al profesor y, entre los dos, construimos un concepto sobre lo más representativo de mi formación en Ciencias Sociales.

## Evaluación por Competencias

- El mestizaje ha sido un proceso importante para comprender la cultura americana en general, debido a que el encuentro entre diversos grupos humanos en nuestro continente, nos otorga una diversidad étnica y una historia llena de muchos legados por parte de diferentes grupos. Un estudiante con actitud y mirada crítica resaltaría el mestizaje como

- la explicación de las guerras y los problemas sociales que vivimos en América Latina.
- un aspecto negativo porque no conocemos nuestra verdadera identidad ni nuestra historia.
- la riqueza cultural que tenemos los americanos como producto de nuestra diversidad.
- el producto de la exterminación de todos los grupos humanos diferentes a los europeos.

1

- El gráfico nos muestra la concentración de las lenguas y dialectos de los grupos indígenas más representativos de nuestra América. Si nos fijamos en la mayor concentración de estos grupos podríamos ubicarla en el territorio:



Figura 3: Mapa de las lenguas y dialectos indígenas de América.

- A. Perteneciente a Alaska (Estados Unidos) y Canadá en América de Norte.
- B. En el sector de la Patagonia al sur de los países de Argentina y Chile.
- C. En las islas del Mar Caribe, principalmente en Puerto Rico, Cuba y Haití.
- D. Que corresponde a Perú y Bolivia en América del Sur:

2

3. Un profesor quiere motivar a sus estudiantes a investigar sobre la diversidad de grupos indígenas que vivieron en nuestro continente americano. Si su intención es apoyarlos en su formación como científicos, es importante comenzar por

- A. la formulación de una pregunta que explique las dudas de sus estudiantes frente al tema.
- B. copiar la información exacta de páginas de Internet, sin necesidad de hacer las referencias sobre ellas.
- C. redactar una serie de conclusiones que permitan ver los principales aprendizajes de los estudiantes.
- D. indicarles con exactitud qué deben buscar y en qué recursos, para que ellos busquen lo que quiere el profesor:

3

4. La Constitución colombiana de 1991 le ha dado una importancia nunca antes reconocida a las comunidades indígenas y afrodescendientes, al ser consideradas como grupos que aportan a la comprensión de nuestra identidad como colombianos. Una actitud acorde con nuestra ley debe caracterizarse por

- A. un rechazo directo hacia los grupos que no tengan costumbres y hábitos similares a las de la comunidad en donde viven.
- B. criticar todas las acciones de nuestra sociedad, ya que nadie hace nada en favor de los derechos de las minorías étnicas.



- C. reconocer que somos un país diverso gracias a la participación de múltiples grupos, que merecen derechos y respeto.
- D. desconocer los legados que tenemos de los grupos indígenas y afrocolombianos, pues no sabemos qué hicieron en la historia.

## 4

5. A partir de los conocimientos que adquirimos a lo largo de la unidad, escribiré un cuento donde refleje la importancia de nuestra historia precolombina y la forma en que deben ser tratadas las comunidades indígenas en nuestra sociedad.

## Glosario

- **Arce:** Árbol de la familia de las Aceráceas, de madera muy dura y generalmente salpicada de manchas a manera de ojos, con ramas opuestas, hojas sencillas, lobuladas o angulosas, flores en corimbo o en racimo, ordinariamente pequeñas, y fruto de dos sámaras unidas.
- **Investigación:** Serie de estudios que tienen por fin ampliar el conocimiento científico.
- **Nativo:** Perteneciente o relativo al país o lugar en que alguien ha nacido.
- **Savia:** Líquido que circula por los vasos de las plantas pteridofitas y fanerógamas y del cual toman las células las sustancias que necesitan para su nutrición.

## Bibliografía

Batalla, J.J. Cruz, A. Pérez, B. (2008). América Precolombina: el despertar de los testigos mudos. Madrid: Editorial Edimat.

Jaramillo, J (c.f) Manual de Historia de Colombia. Bogotá: Instituto Colombiano de Cultura.

Samoral, M. (2001). La América Precolombina. Madrid: Editorial Anaya

## Webgrafía

Bazán, L. Burgoa, I. Lammers, C. Patiño, B. Rendón, L. Suárez, Tagle, J. Civilizaciones Antiguas. Recuperado de: <http://wikikids-kids.wikispaces.com/file/view/Trabajo+Final+Azteca+5%C2%BA+B.pdf>

Civilizaciones Precolombinas. Recuperado de: <http://www.redmexicana.com/civilizacionesprecolombinas/index.asp>

De la época precolombina a la Conquista Española. Recuperado de: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ciencias/sena/periodismo/precolom/precol1a.htm>

Época Precolombina. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/vaguillar/poca-precolombina>

Histounah Blogs (c.f.) Poblamiento de América de la época precolombina. Recuperado de: <http://Histounah Blogs>. Recuperado de: <http://histounahblog.wordpress.com/poblamiento-de-america-en-la-epoca-precolombina/>

Las grandes civilizaciones precolombinas. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/jotaelece/5-bsicolas-grandes-civilizaciones-precolombinas>

Pueblos precolombinos. Recuperado de: <http://www.educarchile.cl/integracion/nuestrosmomentos/NuestrosMomentos.asp?periodo=41679>  
América Precolombina <http://sociedadycultura.com/america-precolombina.html>

Quispe Martínez, Percy .(2008) Las altas civilizaciones de América Precolombina [web log post]. Recuperado de: <http://percyhistoriauniversal.blogspot.com/2009/03/las-altas-civilizaciones-de-america.html>

Reyes, Carola. Culturas precolombianas. Recuperado de: <http://redgeomatrica.rediris.es/elenza/magazine/pdf/precolombinas.pdf>

