

Describo a mis compañeros detalladamente lo que observo en la ilustración y las actividades que están desarrollando las personas.



Indicadores de desempeño

Conceptual

Diferencia características sociales, económicas, políticas y culturales de civilizaciones de la antigüedad.

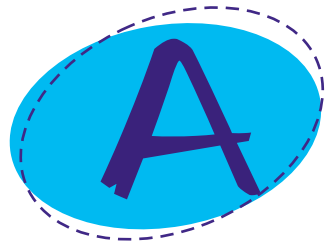
Actitudinal

Asume una posición crítica frente a las creencias, tradiciones y prácticas culturales asociadas a las civilizaciones antiguas

Procedimental

Elabora textos críticos que den cuenta de los ejercicios comparativos de las líneas de tiempo en las civilizaciones antiguas.

Economías antiguas:
¿siempre la riqueza fue sinónimo de dinero?



Vivencia

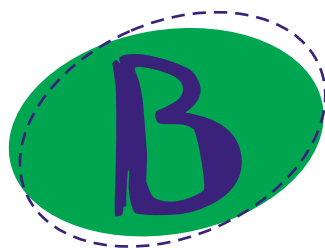
RECONOZCO MIS SABERES PREVIOS

TRABAJO INDIVIDUAL

Después de haber descrito la imagen anterior, ahora realizare los siguientes puntos a partir de mis conocimientos.



1. ¿Qué significado tiene para mí el concepto de “economía”? En mis que haceres diarios, ¿realizo actividades que tengan que ver con la economía?, las explico con algunos ejemplos.
2. En la guía anterior, se habló sobre la organización social de las Civilizaciones Antiguas: ¿cómo puedo relacionar la economía con las organizaciones sociales? Comparto las respuestas con mi profesor con el fin de autoevaluar mis saberes previos.



Fundamentación Científica

NUEVOS CONOCIMIENTOS EN RELACIÓN CON OTROS APRENDIZAJES:
LOS HUMANOS SOMOS SERES ECONÓMICOS

TRABAJO GRUPAL

Primero conozcamos qué es la economía



En nuestra cotidianidad, nos enfrentamos a innumerables decisiones económicas como, por ejemplo, cómo ganar dinero y en qué gastarlo. Estas decisiones son tomadas por personas, familias, empresas y países. Sin embargo, todo esto es sólo una parte de una ciencia llamada "Economía", la cual también se encarga de estudiar *las relaciones de producción y distribución de las riquezas*.

Ricos y pobres muy diferentes a los de nuestra época

La organización social jerarquizada de estas antiguas civilizaciones tenía una relación directa con la forma de establecer la economía, pues las actividades eran realizadas a partir de las divisiones de las personas. Sin embargo, y a pesar de los muchos abusos de poder cometidos por los gobernantes, cada habitante aportaba a la sociedad desde la labor que ejercía.

Pero, ¿cómo adquirirían los artículos las personas? La comida, vestido y hasta los artículos de lujo eran adquiridos por medio del **trueque**, que es el intercambio de unos elementos por otros. La mayoría de estas civilizaciones también se basaron en el esclavismo, éste es un sistema donde los trabajadores no recibían ningún pago por sus labores, además, ellos se encontraban sometidos al poder de personas de grupos sociales con poder económico, social y político. Los esclavos realizaban la mayor parte de trabajos que requerían o demandaban fuerza como la construcción de edificios y templos, la minería, así como muchas de las labores de agricultura y cría de animales.

La **agricultura** representó la base fundamental de la economía para la mayoría de estas culturas, pues además de ser necesaria para alimentar a las personas, promovió el exceso de producción, esto es, producir más

de lo que necesitamos con el fin de cambiarlo con otros pueblos que tuvieran elementos que no se producían en el territorio propio.

1. Buscamos los conceptos clave de la lectura en el diccionario virtual o físico y lo comparamos con la definición que tenía para las antiguas civilizaciones como lo plantea el texto.
2. Realizamos la lectura sobre las actividades económicas que se desarrollaban en las civilizaciones antiguas (Mesopotamia, Egipto, China, India). A partir de esta actividad realizamos un listado de las principales actividades de cada civilización y con un color resaltamos en nuestro cuaderno los elementos en común que tenían cada una de ellas.

La economía de Mesopotamia

La actividad agrícola fue la principal fuente de sustento en Mesopotamia. Asimismo, el gobierno siguió de cerca la construcción de embalses, canales de riego y almacenes de alimentos. Para ello utilizó el trabajo de la población campesina, sujeta al pago de impuestos al rey. La producción agrícola era muy variada, incluía cebada, trigo, lentejas, lino y otros productos.

En los campos criaban cabras, ovejas y corderos de las cuales obtenían carne, leche y lana. Los bueyes servían para tirar de los arados y otros servicios. Con el cuero bovino hacían correas y zapatos, y con la leche de vaca fabricaban el requesón y quesos finos. Más tarde comenzaron a domesticar los caballos, los cuales fueron utilizados como medios de transporte y para la guerra.

En las ciudades desarrollaron una actividad artesanal muy importante: tejidos, cerámica, fabricación de armas, joyas, objetos metálicos. La excelente ubicación de la Mesopotamia facilitó el desarrollo del comercio. Como resultado, Babilonia, la ciudad más importante de esta civilización, se convirtió en un punto comercial importante de la antigüedad. En el siglo VI a.C., la cebada y los metales eran utilizados como patrón de valor en los intercambios comerciales.

La sociedad en la Mesopotamia, generalmente se dividía en dos grandes grupos: la clase dominante (gobernantes, sacerdotes, soldados y comerciantes) y la clase dominada (campesinos, artesanos, esclavos de guerra y esclavos por deuda). Inicialmente, los esclavos eran pocos y su presencia se debió principalmente a la deuda. Con el tiempo, la costumbre de hacer prisioneros de guerra en esclavos aumentaría el número en la región. La clase dominante controla la riqueza económica, las fuerzas políticas y militares y el conocimiento.

Texto adaptado de: Escuelapedia, información didáctica. Escuela, sociedad y política de la civilización mesopotámica. Recuperado de: <http://www.escuelapedia.com/economia-sociedad-y-politica-de-la-civilizacion-mesopotamica/>



La economía egipcia

Figura 1: la economía en Mesopotamia: división de clases sociales.
Fuente: <http://silvaortiz3civilizaciones.blogspot.com/>

Recordemos que esta cultura se desarrolló en las llanuras, cerca al río Nilo, donde las tierras son de extraordinaria fertilidad, éstas fueron un oasis, ya que el resto del territorio es desértico.

La economía del país se basaba en la agricultura. Una parte de los cereales, frutos y del ganado le correspondía, por derecho, al Estado, que lo guardaba en los almacenes reales. Con los impuestos se mantenía a la corte y se pagaban los funcionarios. Otra parte de los productos se exportaba para pagar los productos comprados a otros reinos.

Sus principales cultivos eran el trigo, el lino (que empleaban en las vestimentas y en la envoltura de las momias), cebada, sorgo, centeno, palma datilera, forrajes, hortalizas, haba, lenteja y frutas. En Egipto existía la esclavitud; pero no en el sentido clásico de la palabra.

Los siervos “forzosos” tenían derechos legales, percibían salario y hasta podían ser ascendidos. Los malos tratos no eran frecuentes y, cuando ocurrían, el esclavo tenía derecho a reclamar ante los tribunales. Vale aclarar que esto sólo se efectuaba si el castigo había sido injusto.

Para servir en las mejores familias incluso había voluntarios, a veces, personas arruinadas se vendían a familias de buena posición. Los esclavos adscritos al servicio doméstico podían considerárseles afortunados: además de alojamiento y comida, su dueño estaba obligado a suministrarles una cantidad de telas, aceites y vestidos.

Texto adaptado de: Cultura egipcia, esclavitud de lujo. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/culegipcia/esclavitud-de-lujo>. Blog de Incitatus (s.f.). La esclavitud en Egipto. [Web log post]. Recuperado de: <http://www.historiayarqueologia.com/profiles/blogs/la-esclavitud-en-egipto>



Figura 2: esclavitud en el antiguo Egipto.

La economía de la civilización india

En la agricultura, los principales cultivos alimenticios eran el trigo y la cebada, que se sembraban en primavera, cuando las aguas de la inundación retrocedían y crecían con un mínimo esfuerzo. En textiles practicaban la hilandería y el textil de lana y algodón. Un fragmento de algodón tejido proveniente de Mohenjo-Daro es la prueba más antigua del uso de los textiles de algodón en el mundo antiguo, siendo éste el textil más importante de India en la actualidad.

Los hombres de la civilización del Indo criaron una amplia gama de animales domésticos, entre ellos, el asno, el buey, el ganado con joroba de la India, el búfalo de río, el elefante; animales que, desde entonces, se han considerado como elementos típicos del escenario rural indio.

Aprovechando la fuerza de los animales tanto en el transporte como en el arado, fueron utilizados para cargar materias primas y bienes destinados al consumo interno y al intercambio comercial. Las ciudades del Indo comercializaban no sólo productos agrícolas, sino con metales, como:

Texto adaptado de: Blog India (2008, junio). Civilización India [Web log post]. Recuperado de: <http://undostresindia.blogspot.com/2008/06/economia.html> Indo.

el oro, plata, plomo y estaño, joyas y piedras semipreciosas (lapislazuli y turquesa), herramientas, utensilios y cerámicas. Es posible que el comercio, que era otra fuente de recursos de la misma manera en que la agricultura lo era, provocará un crecimiento urbano. Las causas por las que existiera un comercio exterior eran dos: el buscar materiales que no se encontraban en el propio territorio y los objetos de lujo para la élite que era quien, por lo tanto, controlaba este comercio.



Figura 3: La economía en la antigua India.

la economía de la civilización china

En un principio la organización de los chinos estuvo basada en la agricultura; pero, posteriormente, fueron creadas otras actividades. Entre ellas pueden mencionarse la de la metalurgia, especialmente el bronce. Otras actividades importantes de esta cultura, fueron la porcelana y la seda, la originalidad de estos productos hizo que desde épocas muy remotas los chinos tuvieran un gran comercio que llegó a prolongarse hasta el mundo mediterráneo. Muchos de los productos eran utilizados sólo para consumo interno; pero pronto comenzaron a exportar los productos, siendo siempre el más destacado, la seda china.

Los logros más destacados de la historia china en materia de economía, se relacionan con las dinastías, que son grupos o familias que tuvieron el poder durante algunos períodos de tiempo y, a su vez, impulsaban formas de economía diferentes.

De la dinastía *Shang*, destaca la técnica para fundir el bronce, el uso de instrumentos de hierro y la producción de utensilios de cerámica blanca y esmaltada. También en este período se destaca la producción

Texto adaptado de: Nava, U. Cultura China. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos2/culturachina/culturachina.shtml>

Organización económica de la civilización china. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Organizaci%C3%B3n-Econ%C3%B3mica-De-La-Civilizaci%C3%B3n-China/234059.html>

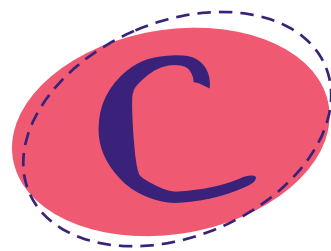
de seda y su desarrollada tejeduría, que se mantendría a lo largo de la historia hasta mediados de los tiempos modernos como uno de los más queridos productos de exportación chinos.

Del llamado “*Período primavera y otoño*”, se identifica la técnica de producción del acero.

Del “*Período de los reinos combatientes*”, destaca obra hidráulica, cuya función era arreglar las relaciones entre el regadío, la desviación de las inundaciones, y la evacuación de arenas.



Figura 3: Economía en la antigua China.



Ejercitación

DESARROLLO MI COMPETENCIA INTERPRETATIVA

TRABAJO INDIVIDUAL

1. De acuerdo con la información presentada en la Fundamentación Científica, desarrollo en el cuaderno la siguiente actividad:

Elaboro un mapa conceptual sobre la economía de las civilizaciones antiguas.

Conozcamos qué es un mapa conceptual

Nos basamos en el siguiente mapa conceptual sobre nuestra economía actual, llamada el capitalismo.



Figura 4: Mapa conceptual factores del capitalismo.

El mapa conceptual es una herramienta que nos ayuda a organizar, interrelacionar, ordenar conceptos por medio de gráficas y nos permite afianzar el conocimiento.

Pasos para elaborar un mapa conceptual:

- ❖ Leo cuidadosamente el texto de la Fundamentación Científica y escribo las ideas principales o idea central para encabezar el mapa conceptual.
- ❖ Selecciono un número pequeño de conceptos o ideas.
- ❖ Los conceptos se encierran en un recuadro o en una elipse para verlos mejor.



•❖ Coloco los conceptos por orden de importancia: los más importantes en la parte superior y los que se derivan de estos en la parte inferior. Puedo buscar un modelo sobre otro tema para ver un ejemplo.

•❖ Uno los conceptos mediante líneas y los relaciono con palabras que sirvan de enlace.

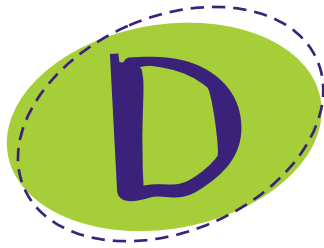
•❖ Una vez terminado, conviene repetir el mapa para mejorar su claridad y establecer nuevos enlaces o relaciones.

Para que esta actividad sea mucho más significativa, elegimos un compañero de mesa que nos ayude administrar efectivamente el tiempo, además de quien nos apoye aclarando dudas y conceptos. Por último, comparto el trabajo con mi profesor y si tengo dudas también las socializo con él con la finalidad de mejorar mi trabajo.

EVIDENCIAMOS NUESTRA APROPIACIÓN CONCEPTUAL Y SU RELACIÓN CON LOS VALORES

TRABAJO GRUPAL

2. A pesar de los tratos a los grupos sociales trabajadores: campesinos libres o esclavos, nuestro deber como científicos sociales es recompensarlos históricamente y que pensemos en ellos de otra manera a la tradicional. Teniendo en cuenta esta afirmación, respondemos las siguientes preguntas:
 - A. ¿Cómo explicaríamos la afirmación: *“los fuertes necesitan de los débiles”*, desde la economía de estas antiguas civilizaciones?
 - B. Imaginamos que en un día normal de trabajo, los grupos dominados organizan una huelga y dejan de trabajar: ¿Qué hubiesen tenido que hacer las clases dominantes?, ¿qué enseñanza les habría dejado realizar todas estas labores en un día?
 - C. A pesar de que la historia recuerda con mayor facilidad a los gobernantes y personas de altas jerarquías, hemos visto que tanto la sociedad antigua como la actual depende de esos grandes grupos que trabajan duro para que todos podamos sobrevivir: ¿Qué le diríamos a un político de la actualidad sobre cómo deben ser tratados los trabajadores?



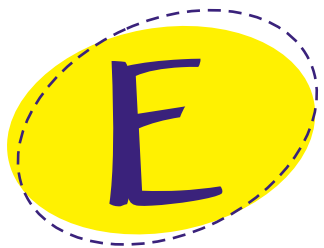
Aplicación

NUEVOS APRENDIZAJES QUE ME AYUDAN A COMPRENDER LOS PROBLEMAS DEL MUNDO

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Como vimos en el texto anterior, se puede afirmar que hubo un régimen esclavista en las civilizaciones antiguas. Según lo expuesto anteriormente, el esclavismo fue una práctica donde el humano empezó a ser usado por otro humano con fines comerciales y de conveniencia. ¿Qué opino sobre esta afirmación?, ¿cuál es el papel económico de los esclavos en estas sociedades? A partir de mis respuestas, busco algún miembro de mi familia o comunidad y le formulo las siguientes preguntas:
 - A. ¿Existe aún la esclavitud en el mundo?, ¿por qué?
 - B. Cuando muchas personas dicen: “*soy un esclavo en mi trabajo*”, ¿a qué se refieren?

Escribo estas respuestas en mi cuaderno y las analizo con el profesor con el fin de compartir esta reflexión en una de las actividades grupales o de conjunto.



Complementación

APORTO A LOS APRENDIZAJES DE MI COMUNIDAD

2. Con base en mis reflexiones, realizo un cartel donde se resalte el valor del trabajo en todos los grupos sociales y lo ubico en algún sitio estratégico de la institución educativa o de la comunidad, con el fin de propiciar en las personas que lo lean un cuestionamiento sobre el concepto de esclavitud en la

actualidad. Me asesoro del profesor y cuento con su respaldo para hacer mi trabajo.

NUESTROS SABERES SE AMPLIAN, EL RETO DE APRENDER NUNCA TERMINA

TRABAJO CON UNO DE MIS PARES

1. Teniendo en cuenta lo que estudiamos sobre la economía de las civilizaciones antiguas, vamos a relacionarlo con la actualidad. Para ello, consultamos sobre los sectores de la economía, a partir de la consulta clasificamos las siguientes actividades:

Industria, tecnología, manufacturas, servicios, pesca, salud, ganadería, minería, fábricas, ciencia, transformación de materias primas, agricultura, turismo, educación, comercio, transporte, investigación, información.

Realizamos nuestro cuadro basados en este modelo:

Sector Económico	Actividades que se desarrollan
SECTOR PRIMARIO:	
SECTOR SECUNDARIO:	
SECTOR Terciario:	
SECTOR CUATERNARIO:	

1. A partir de la clasificación realizada, respondemos con ayuda del profesor:
 - A. ¿Cuál de estos sectores fue el más importante para las civilizaciones antiguas?
 - B. En nuestras casas o comunidad, ¿cuál es el sector que más predomina?

Evaluación por Competencias

1. La mayoría de los campesinos en la sociedad egipcia eran obligados a dar una parte de sus cosechas al Faraón, otra a los templos y la tercera a los propietarios. Los artesanos trabajaban para el Faraón y disfrutaban de más libertad, al igual que los mercaderes; pero el comercio exterior fue muy pobre en Egipto. Del párrafo anterior podemos interpretar:

- A. Que las tierras producían una gran cantidad de alimentos de los cuales el excedente era exclusivamente para los campesinos.
- B. Los campesinos poseían las mismas preferencias y libertades que las demás clases sociales en la cultura egipcia.
- C. La actividad comercial egipcia fue muy similar a la de Mesopotamia, China y la India.
- D. La producción económica de los egipcios se basó en el poder del Faraón con respecto a los otros grupos de la sociedad.

1

2. La economía de Mesopotamia no fue exclusivamente agraria, pues las condiciones de llanura del territorio ayudaron para que se abrieran otros campos como el comercio y que la población no tuviera que dedicarse totalmente a los cultivos. Los campesinos, en su mayoría, eran libres y los comerciantes llegaron a constituir una clase social importante. De lo anterior se puede deducir que:

- A. Los esclavos eran los únicos dedicados a la actividad agrícola en Mesopotamia.
- B. Las condiciones del territorio propiciaron no sólo la agricultura sino que estimuló el comercio exterior.
- C. Algunos grupos sociales tenían privilegios, principalmente poder y dominio sobre los territorios.
- D. Los reyes de Mesopotamia no eran considerados dioses y, por lo tanto, no eran importantes para las personas de esta cultura.

2

3. Las actividades económicas de las antiguas civilizaciones fueron muy diversas y se relacionaban directamente con las condiciones que les ofrecía el medio, además de las jerarquías sociales que dividían las actividades entre las personas. A pesar de esta diversidad, el principal rasgo en común fue su dedicación al sector primario, que se reconoce por:

- A. La prioridad que se le daban a las grandes fábricas e industrias por encima de cualquier otro trabajo, donde existían muchos obreros que elaboraban los productos.
- B. El interés de los gobernantes en producir carros, viviendas y maquinaria, que se refleja en lo similar de las actividades antiguas a las de la actualidad.
- C. La importancia que se le daba a las actividades agrícolas, como sembrados y cultivos, pues eran la base para la supervivencia de la población.
- D. El poco desarrollo de los cultivos y sembrados, pues no era de ningún interés que se trabajara en la agricultura dentro de los grupos sociales de la Antigüedad.

3

4. Para muchas personas es correcto afirmar que los jefes pueden tratar mal a sus empleados y obreros, puesto que les deben el trabajo y la supervivencia de sus familias. Las civilizaciones antiguas nos dan un ejemplo de que, a pesar de las jerarquías y la existencia de gobernantes poderosos y esclavos sometidos, todos los trabajos aportan a la sociedad. La información anterior permite concluir que:

- A. No es necesario dar importancia a los diversos trabajos, puesto que siempre deben existir personas poderosas que se aprovechen de los demás.
- B. A pesar de la diversidad y las jerarquías, se requiere un respeto mutuo por las labores de cada persona y cada grupo, pues, en conjunto, llevan al progreso de la sociedad.
- C. Todos los grupos de trabajadores deben eliminar a los poderosos, pues estos no son necesarios e importantes y sólo se encargan de explotar siempre a las personas.
- D. Debemos volver a la esclavitud de la antigüedad, pues es la mejor manera de tener mucha población trabajadora sin necesidad de remunerarlos.

4

5. A pesar de la falta de reconocimiento en nuestra historia los esclavos fueron quienes realizaron muchas de las grandes obras que hoy consideramos valiosas de la Antigüedad, como las pirámides de Egipto, los templos religiosos de la India y la China y las ciudades de Mesopotamia. Estos grupos de esclavos tenían como principal característica

- A. el manejo completo del poder y todas las riquezas del territorio, para actuar con total libertad sobre la economía de la sociedad.
- B. pocos recursos económicos; pero la independencia absoluta en las acciones que realizaban para sobrevivir.
- C. un alto nivel de reconocimiento y estima por parte de los gobernantes y poderosos, con altos salarios y derechos de trabajo.
- D. la total dependencia desde lo social y lo económico, sin recibir salario y siendo obligados a realizar sus labores.

Glosario

- **Alabastro:** Variedad de yeso o calcita, blanca y translúcida, parecida al mármol, que se trabaja fácilmente debido a su escasa dureza y se usa en escultura y decoración.
- **Delta:** Es un terreno de forma más o menos triangular que está o queda rodeado por los brazos de un río en su desembocadura.
- **Embalse:** Es la acumulación de agua producida por una obstrucción en sector de un río o arroyo, que cambia su trayecto y reúne el agua en un solo sitio.
- **Estado:** Es un territorio donde vive una comunidad y que tiene unos límites definidos y posee unas autoridades que lo dirigen. También lo llamamos país.
- **Exportar:** Vender un producto a otro estado o comunidad.
- **Gobierno teocrático:** Los líderes o mandatarios de algunos estados o civilizaciones eran religiosos o considerados de origen divino.
- **Hidráulica:** Técnica de conducir, contener y elevar el agua.
- **Monarquía:** Es una forma de gobierno donde el poder se centra en una sola persona, la cual puede ser un rey, príncipe o faraón como sucedió en la civilización egipcia y se da por herencia.
- **Producción:** Es la transformación que el hombre le da a los recursos naturales mediante el trabajo para su beneficio.
- **Sésamo:** Planta originaria de la India de tallo recto y flores blancas o rosas en forma de campana, cuyo fruto contiene numerosas semillas, muy grasas y nutritivas.