

Ciencias Sociales

6^o
Sexto

Escuela Nueva - Escuela Activa

Módulo de

Ciencias Sociales

UNIDADES

3 - 4



Presentación

La alianza por la Educación Rural de Antioquia ERA tiene el propósito de fortalecer la educación rural en todos los niveles, aportando en términos de cobertura, calidad y pertinencia, con el fin de contribuir significativamente al desarrollo social y económico de las comunidades en sus territorios. Para lograrlo, está implementando un programa de acompañamiento a las instituciones y sus sedes educativas, basado en los principios de las pedagogías activas, que articula todos los niveles educativos hasta llegar a la Universidad en el Campo.

Los principios de las pedagogías activas parten del ser: la persona como centro de un aprendizaje activo y significativo. Pretenden brindar una educación que facilite al individuo desempeñarse en los diferentes aspectos de la vida, ser feliz, proyectarse y ser útil a su comunidad.

El material de interaprendizaje es fundamental para el desarrollo de las pedagogías activas. Este centra el aprendizaje en el estudiante, responde de manera significativa a cada uno de los principios y favorece sustancialmente el desarrollo de competencias. Está compuesto por módulos que contienen guías con las que los estudiantes interactúan, dialogan, y en las que se promueven diferentes formas de trabajo como: trabajo individual, en equipo o en grupo. El trabajo con guías de interaprendizaje propicia la reflexión, el trabajo colaborativo y el desarrollo de la autonomía, a través de momentos que se relacionan y dan significado a los aprendizajes.

Además, los módulos son herramientas que le facilitan al docente su labor como mediador en el proceso de aprendizaje y posibilitan el trabajo en aulas multigrado (varios grados en una misma aula), donde el maestro debe acompañar las diferentes áreas del currículo.

Agradecemos al área de educación del Comité de Cafeteros de Caldas por compartir con las comunidades de Antioquia su experiencia y el material desarrollado; un material diseñado teniendo en cuenta las pautas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional y las necesidades del contexto rural.

Este material no pretende reemplazar al maestro y, por el contrario, es una oportunidad para fortalecer su rol dentro del aula de clase y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Invitamos a los directivos docentes, maestros y estudiantes a utilizar de manera responsable este material, a adoptarlo y adaptarlo como apoyo al desarrollo del plan curricular. Hacerlo, dará mayores oportunidades al desarrollo rural de nuestra región.



PRESENTACIÓN

Uno de los insumos importantes del programa Escuela Nueva – Escuela Activa lo constituyen los materiales de interaprendizaje para estudiantes. El valor pedagógico que tienen las guías o módulos en la aplicación de los principios de la Escuela Nueva – Escuela Activa, se asocia con el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, laborales y demás competencias necesarias para el buen desempeño social de los estudiantes; además, la estructura metodológica del material, favorece el trabajo colaborativo y en equipo, la participación, la autonomía, las relaciones escuela – comunidad- escuela, la creatividad y el pensamiento lógico, a la vez que forma a los estudiantes en las diferentes disciplinas del conocimiento.

El presente módulo de interaprendizaje de Sociales para grado 6° fue construido en el marco de una Alianza de amplia trayectoria, constituida por el Comité de Cafeteros de Caldas y la Fundación Luker, y hace parte de las estrategias del Plan de Mejoramiento al Desempeño propuesto por estas dos instituciones, cuyo propósito fundamental es intervenir la calidad de la educación básica de establecimientos educativos rurales y urbanos vinculados al programa Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

El diseño de este módulo se realizó en concordancia con el modelo pedagógico activo y responde a los lineamientos de política del Ministerio de Educación Nacional en cuanto a los estándares curriculares y el enfoque de formación por competencias, además, introduce un componente de apoyo en la evaluación, que había sido ampliamente demandado por los docentes de Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

Invitamos a los maestros y estudiantes a asumir este material como uno de los recursos que apoya el desarrollo del plan curricular. Su aprovechamiento eficaz, requiere por tanto, de la mediación permanente del maestro y en ningún caso pretende reemplazar su importante labor en el aula de clase.

La Fundación Luker y el Comité de Cafeteros de Caldas resaltan y agradecen a todas aquellas personas e instituciones que colaboraron en la construcción de esta nueva versión de Módulos, con la que esperamos contribuir para que los niños, niñas y jóvenes de Caldas y de Colombia, puedan tener una mejor educación como una condición de equidad, que les dará mayores posibilidades de alcanzar un proyecto de vida digno, donde todos y todas tengan igual oportunidad.

Fundación Luker
Comité de Cafeteros de Caldas
Manizales, junio de 2013

CRÉDITOS MÓDULOS SOCIALES GRADO SEXTO COMITÉ DIRECTIVO

- ▶ Pablo Jaramillo Villegas.
Líder de Desarrollo Social - Programas de Educación.
Comité de Cafeteros de Caldas
- Elsa Inés Ramírez Murcia
Coordinadora Desarrollo Social - Programas de Educación
Comité de Cafeteros de Caldas
- Santiago Isaza Arango
Director Educación Fundación Luker

COORDINACIÓN

- ▶ Catalina Arboleda
Comité de Cafeteros de Caldas
- Alexander Ossa Calvo
Comité de Cafeteros de Caldas

EQUIPO TÉCNICO

- ▶ María Piedad Marín Gutiérrez
Consultora Fase de Planeación
- Diego Villada Osorio
Consultor Mallas Curriculares
- Claudia Patricia Valencia
Revisión Metodológica

CORPOEDUCACIÓN

- ▶ Sandra Milena Díaz López
Coordinadora
- José Guillermo Ortiz Jiménez
Revisión disciplinar

AUTORES

- ▶ Paula Tatiana Pantoja Suárez
Juan Carlos Salazar Cardona

ELABORACIÓN DE MALLAS CURRICULARES

- ▶ Jhon Alexander Toro Agudelo (Universidad de Antioquia-Acompañamiento Técnico), Juan Carlos Salazar Cardona, Luz Amparo Arango Restrepo, Paula Tatiana Pantoja Suárez, Luis Humberto López Henao, Liliana López Cardona, Giovanni Andrés Holguín Pinilla, Claudia Patricia Valencia Agudelo.

VALIDACIÓN

- ▶ Esteban Ocampo Flórez (Acompañamiento Técnico), Luz Estella Correa Foreiro, Luz Dary Rincón Molina, Luz Amparo Arango Restrepo, Alba Lucy Betancur Ríos, Liliana María García López, Lizet Quintero Puerta, María Nhora Molina Echeverry, Luz Stella Llano González, Marcela Sánchez Ángel, Andrés Mauricio Cardona, Luis Ernesto Henao Buitrago

DISEÑO PROYECTO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN

- ▶ Espacio Gráfico Comunicaciones S.A.
ISBN: 978-958-8702-49-0

DISEÑO E ILUSTRACIÓN PERSONAJES GUÍA

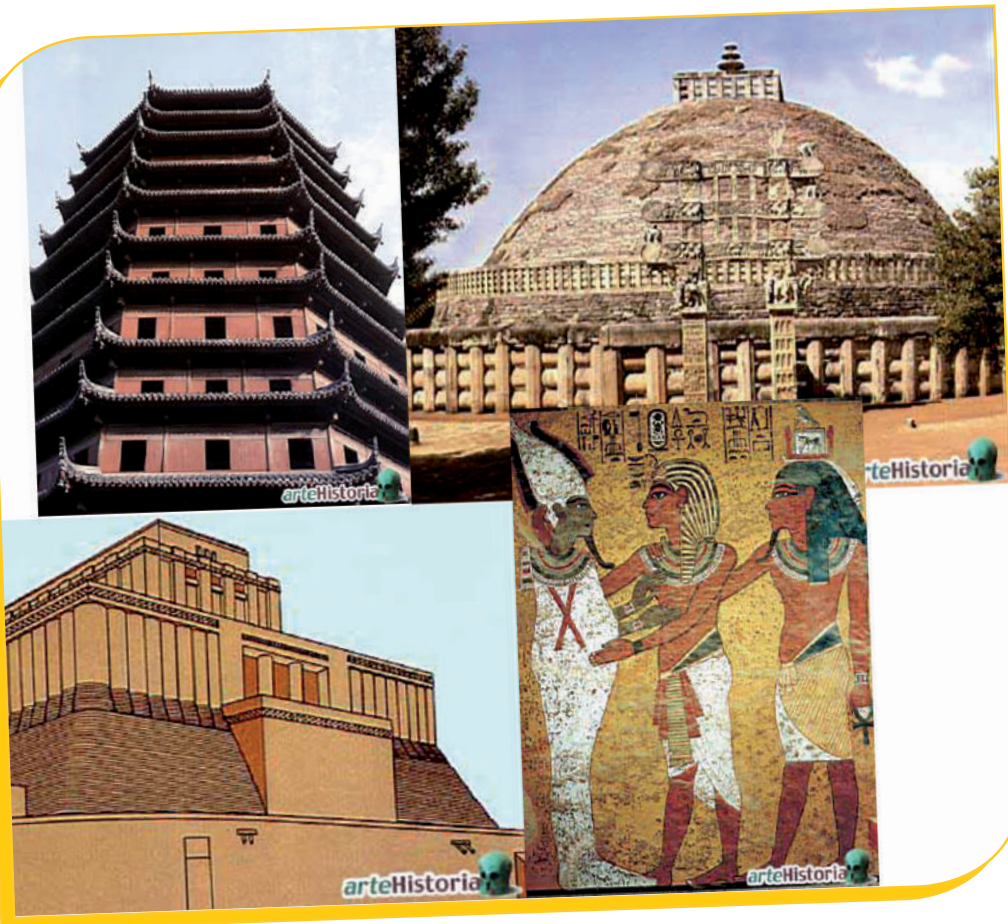
- ▶ Juan Arnoby Leon García
Impresión: Carvajal Soluciones de Comunicación S.A.S.
Mayo 2019

CONTENIDO

	PÁG.
UNIDAD 3 CIVILIZACIÓN... UNA SOLA PALABRA PARA MUCHAS CULTURAS	7
GUÍA 1 Civilización... una sola palabra para muchas culturas	9
GUÍA 2 Organizar la sociedad: un interés desde la Antigüedad.	23
GUÍA 3 Economías antiguas: ¿siempre la riqueza fue sinónimo de dinero?	37
GUÍA 4 La Tierra nunca se detiene: los movimientos de nuestro planeta.	53
GUÍA 5 ¿Cuáles son las herencias que nos dejaron las grandes civilizaciones?	69
GUÍA 6 Las civilizaciones mediterráneas nos dejaron una forma de sentir y pensar.	85
UNIDAD 4 NUESTRA GEOGRAFÍA Y PROPIA HISTORIA ANTIGUA: AMÉRICA COMO UN TERRITORIO DE GRANDES CIVILIZACIONES.	105
GUÍA 1 ¿De dónde venimos los americanos?	107
GUÍA 2 El esplendor en medio de la naturaleza: mayas, aztecas e incas como ejemplo de la cultura precolombina.	121
GUÍA 3 Si existieron culturas de sur a norte, ¿qué sucedía en nuestro territorio colombiano?	139
GUÍA 4 La unidad del continente americano a partir de nuestra diversidad humana y territorial.	157
GUÍA 5 Investigando ando... en busca de legados de nuestros antepasados del norte.	175



Unidad 3



Civilización... una sola palabra
para muchas culturas

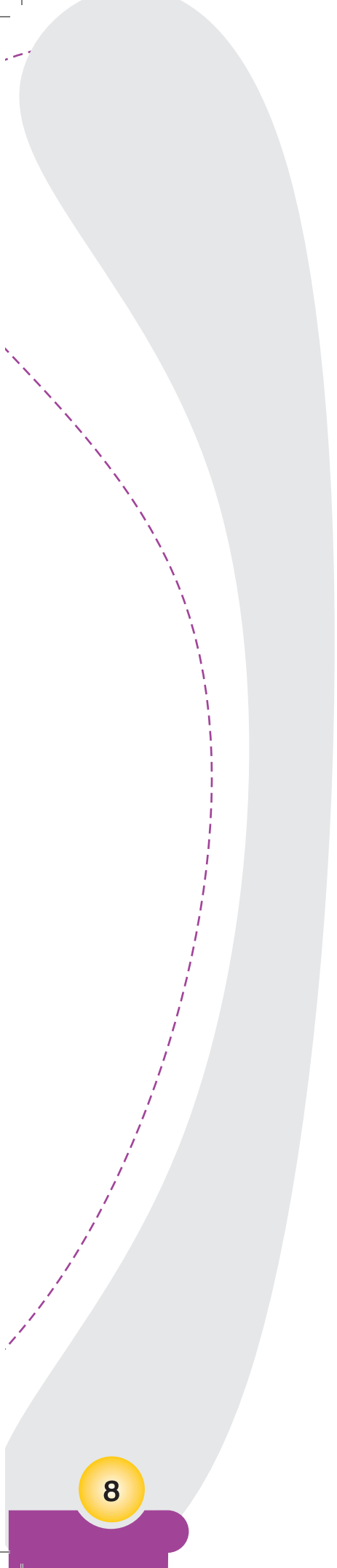
Estándar

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas o regiones para el desarrollo de la humanidad.

Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

Competencia

Analizo las condiciones del surgimiento y desarrollo de las civilizaciones antiguas, además de sus rasgos políticos, económicos, sociales y culturales, a través del planteamiento de problemas y la construcción de conclusiones provisionales en uso de la información recolectada, para comprender el legado cultural que las civilizaciones objeto de estudio nos han heredado.

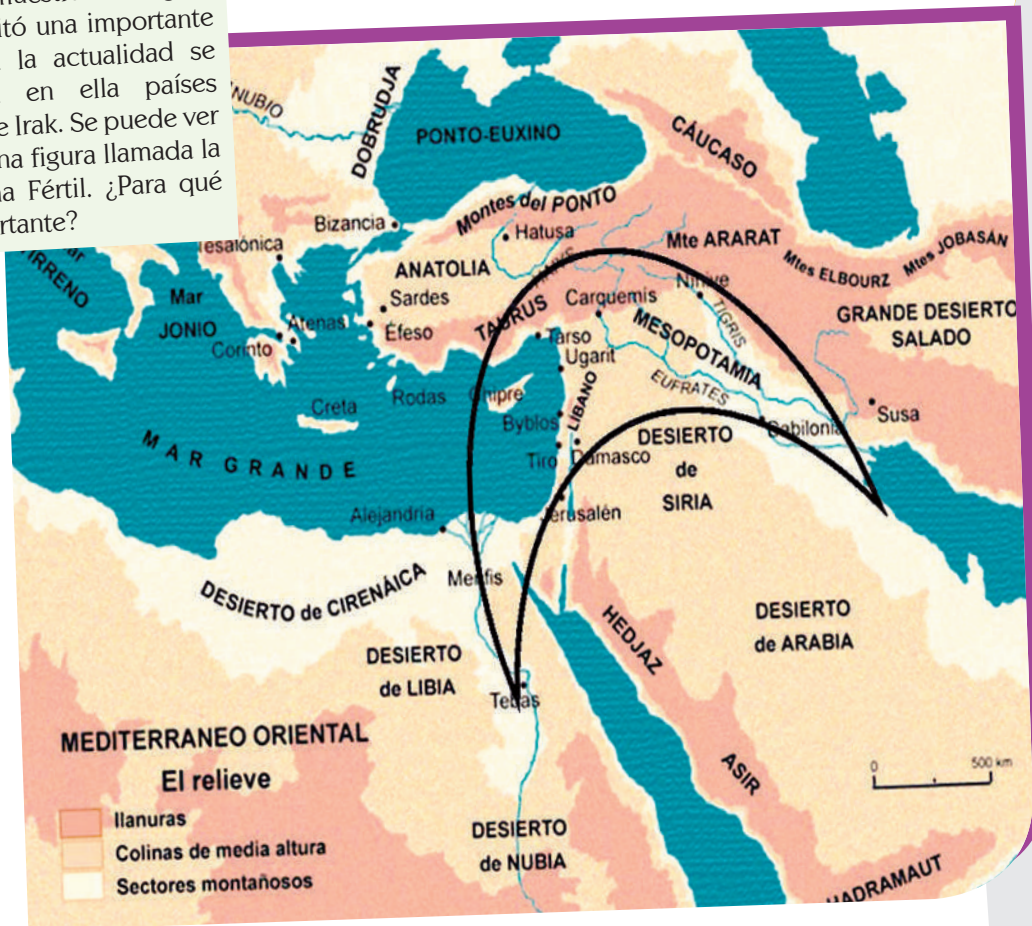


8



Guía 1

La imagen muestra una región donde habitó una importante cultura, en la actualidad se encuentran en ella países como Irán e Irak. Se puede ver marcada una figura llamada la Media Luna Fértil. ¿Para qué sería importante?



La agricultura: inicio de las civilizaciones

Indicadores de desempeño

Conceptual

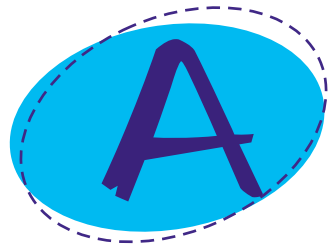
Describe el proceso de surgimiento y desarrollo de las civilizaciones antiguas.

Actitudinal

Valora el legado cultural, político y social de las civilizaciones antiguas para la humanidad.

Procedimental

Elabora textos críticos que dan cuenta de los ejercicios comparativos de las líneas de tiempo en las civilizaciones antiguas.



Vivencia

APLICO EL SABER HACER CON MIS
CONOCIMIENTOS

TRABAJO INDIVIDUAL

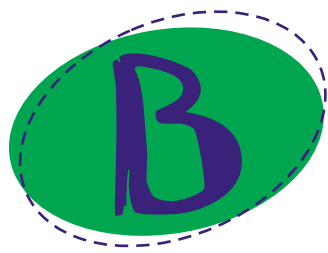
RECORDEMOS...

En la unidad anterior vimos el proceso evolutivo del ser humano, su origen y cambios biológicos. A partir de ahora estudiaremos su vida en comunidades asentadas en un solo lugar.



Respondo en el cuaderno las siguientes preguntas y las comparto con mis compañeros:

1. ¿Cuáles eran las diferencias entre las comunidades nómadas y las sedentarias?
2. ¿Por qué fue importante la agricultura en las primeras comunidades?
3. En nuestro país los campesinos a través de la historia han sufrido mucho por sus tierras. Debido a la violencia, a muchos de ellos les han quitado las tierras o han sido desplazados a la fuerza. ¿Considero que la agricultura o el trabajo del campo han sido valorados?, ¿qué pasaría si no tuviéramos quien trabajara la tierra?



Fundamentación Científica

APRENDO CON MIS COMPAÑEROS Y EL PROFESOR

TRABAJO EN EQUIPO

1. Leemos con atención el siguiente texto que nos habla sobre los comienzos de la agricultura y las consecuencias que tuvo para la aparición de las antiguas civilizaciones. Compartimos con el profesor las ideas principales y las dudas que puedan surgir. Buscamos los términos desconocidos en el glosario.

Cultivar y cosechar... crecer y avanzar

El camino hacia los grandes pueblos de la humanidad fue gradual y lleno de retos para nuestros antepasados, pues transitar del nomadismo a los grupos sedentarios requería de aprender a cultivar la tierra y conocer el clima. Durante este proceso se da el tránsito entre la prehistoria y la historia, pues los mismos grupos que lograron organizarse alrededor de las prácticas agrícolas fueron quienes desarrollaron los sistemas de escritura que le dan comienzo al período de la historia de la humanidad.

¿Qué hay de importante en algo como sembrar?

La agricultura es la práctica de cultivar y explotar la tierra, con el fin de obtener productos para la alimentación de las personas y de los animales. Esta importante actividad para las personas de la actualidad, tiene sus orígenes hace alrededor de 8.000 años y fue producto de cambios en el clima y del crecimiento poblacional de los grupos prehistóricos, donde se hacía cada vez más complicado alimentar a las personas sólo con frutos recolectados y la caza de animales.

La búsqueda por obtener mayor cantidad de alimentos, llevó, de manera lenta, a los grupos antiguos a buscar la forma de transformar la tierra y de extraer de ella mayor cantidad de recursos y a la de crear la forma de sembrar y cosechar productos de manera permanente. La agricultura crea toda una relación nueva entre el hombre, la tierra, la vegetación y los animales. Muestra, además, la primera transformación extensa e intencional del medio natural por parte del hombre y la capacidad que poseen los grupos humanos de conocer los fenómenos naturales y sacar provecho de ellos.

Para cultivar se requería conocer los cambios de estaciones o el tiempo atmosférico que se daban a lo largo del año. Además de distribuir las labores entre las personas, tales como: la siembra, el cuidado de las plantas, la recolección u obtención y el almacenamiento y distribución de los granos y productos. Estas son las primeras bases de la distribución del trabajo que producirían después las jerarquías sociales.

Ubicar los asentamientos en lugares cercanos a los ríos fue de vital importancia para que surgieran las antiguas civilizaciones agrícolas, pues conocer las épocas donde el río crecía y se desbordaba servían para cultivar granos como el arroz y cereales como la cebada, que permitían alimentar a muchas personas, además de poder ser almacenados durante largos períodos de tiempo, garantizando así la supervivencia en los inviernos y las épocas de sequía.

TRABAJO EN EQUIPO

2. Con mucha atención resaltamos las principales características de la agricultura para algunas de nuestras grandes civilizaciones antiguas que van a ser relatadas por nuestros viajeros de la antigüedad. Elegimos un compañero para que modere la actividad y controle el tiempo de duración.

En el territorio que pertenece al noroccidente de África y el continente asiático, se desarrollaron los principales avances en agricultura que surgieron en el mundo antiguo, prácticas de las cuales todavía utilizamos en muchos lugares y que nos muestran la importancia de cultivar y cosechar para los hombres tanto del pasado como de la actualidad.

Mesopotamia cuna de la civilización

NOS UBICAMOS...

Mesopotamia quiere decir tierra entre ríos, el Tigris y el Éufrates. En la actualidad hace parte del continente asiático y corresponde a los países de Irak, Irán y Siria. Se considera como la cuna de la civilización porque las ciudades más antiguas del mundo se han encontrado en esta zona.



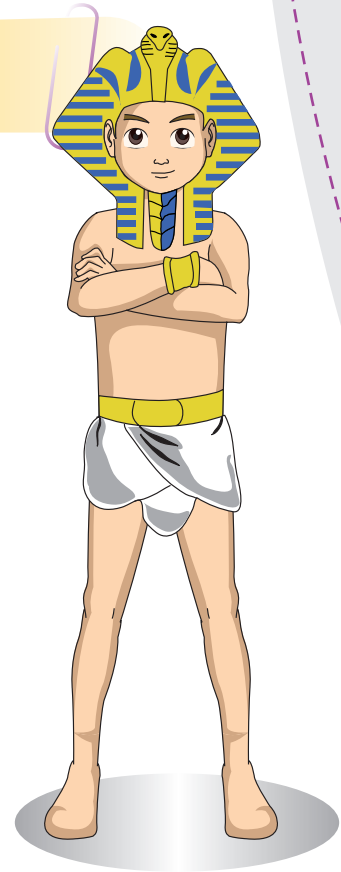
Dada su forma de media luna, se ha dado este nombre al que fue un fertilísimo valle bañado por los ríos Tigris y Éufrates, allí la agricultura y la ganadería eran las actividades económicas principales. Se cultivaba trigo, cebada, vid, olivo y palmeras datileras, de las que se extraían jugos para preparar bebidas y fibras para la industria textil.

Egipto el reino de los faraones

NOS UBICAMOS...

Egipto está localizado en el extremo noreste del continente africano, rodeado casi por completo del desierto del Sahara e incluye la península del Sinaí. La mayor parte de la población se asienta en las riberas del río Nilo donde están las zonas de tierra fértil.

La sociedad egipcia fue principalmente agrícola y el faraón era el responsable de la alimentación de su pueblo. Por esta razón, él organizaba todo el proceso productivo y mantenía el control estatal de todas las actividades económicas. La posibilidad de lograr buenos cultivos dependía de la regularidad de las crecidas del río Nilo, esto afectaba el ciclo de *inundación*, *siembra* y *cosecha*. Cuando este ciclo se alteraba, existían riesgos de hambre; esta situación los llevó a mantener reservas de alimento para las épocas de sequía. Para lograr que los efectos de inundación fueran favorables, se la debió encauzar y dirigir, para ello, se levantaron diques y se construyeron canales. El sistema de cultivo se alternó con el cereal y las leguminosas. El egipcio se veía obligado a entregar la mayor parte de su cosecha al faraón.




Texto adaptado de: Cortes, J. Noreña, M. Zapata, G. Primeras civilizaciones del antiguo continente. Recuperado de: <http://nuestroespacioy tiempo.wordpress.com/c-unidad-2/>

China una gran civilización

NOS UBICAMOS...

China se encuentra situada en el este del continente asiático y al oeste del océano Pacífico, su superficie terrestre de 9.600.000 kilómetros cuadrados, razón por la cual, la convierte en el tercer país del mundo en extensión, superada tan sólo por Rusia y Canadá. Los principales sistemas fluviales de China, correspondientes a los ríos Yangtzé, Huang He y Xi Jiang.



Texto adaptado de: Nava, U. Cultura China. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos2/culturachina/culturachina.shtml>

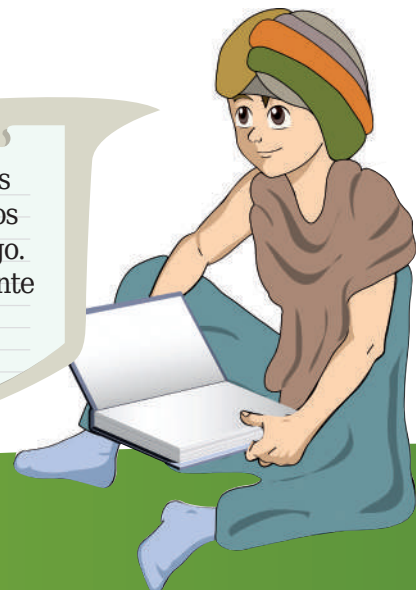
Los primeros habitantes de China se establecieron alrededor del río Amarillo, esta zona, que sólo es una pequeña parte de la China actual, se haya separada del resto del mundo de forma similar a la que pervive en nuestros días. Es probable que la mayoría de los pueblos pastoriles de la Prehistoria que aprendieron la técnica del cultivo se vieran separados unos de otros por barreras naturales como montañas y desiertos.

La aparición de las diversas dinastías que se dieron en la civilización china tuvo como base o consecuencia la sedentarización y la adopción de la agricultura. El principal producto que cultivaron fue el arroz, importante para alimentar la gran cantidad de población china.

India un país de contrastes

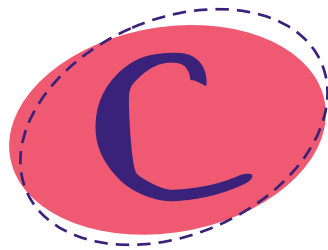
NOS UBICAMOS...

India es el país mejor ubicado de Asia. Es el único que cuenta con litorales sobre dos océanos importantes: el Índico y el Arábigo. Triángulo que apunta al sur, el subcontinente indostánico domina vías marítimas que conectan al Oriente con Europa.



Fue una civilización que se desarrolló a lo largo de los valles de los ríos Indo y Ganges. El Indo se desbordaba todos los años, inundando extensas zonas y depositando tierras y arenas fértiles. Los principales cultivos alimenticios eran el trigo y la cebada, que se sembraban en primavera, cuando las aguas de la inundación retrocedían y crecían con un mínimo esfuerzo. También cultivaban sésamo, legumbres y melones.

Texto adaptado de: Blog India (2008, junio). Civilización India [Web log post] Recuperado de: <http://undostresindia.blogspot.com/2008/06/economia.html>



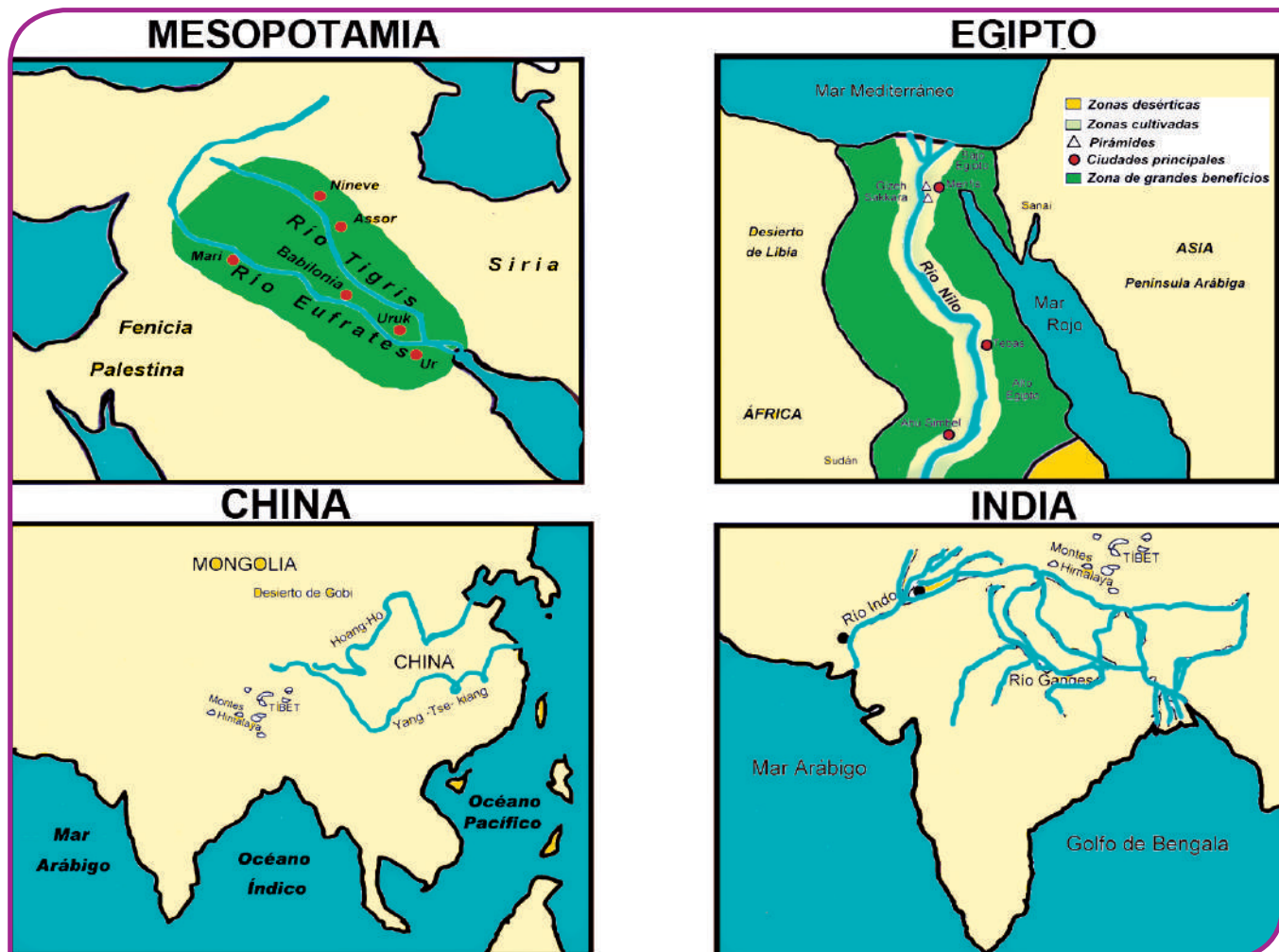
Ejercitación

DESARROLLO MI COMPETENCIA ARGUMENTATIVA

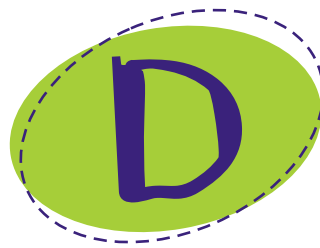
TRABAJO INDIVIDUAL

Observo con atención las siguientes imágenes que muestran la ubicación geográfica de las civilizaciones estudiadas anteriormente. Luego, respondo algunos cuestionamientos sobre ello.

Fuente: www.ajilbab.com



1. Los ríos Nilo, Indo, Éufrates, Tigris, Ganges, Hoang-Ho (río Amarillo) y el Yang-tse- Kiang (río Azul), fueron parte fundamental en la vida de las civilizaciones antiguas, de acuerdo con esto: ¿qué elementos o aspectos hacen que estos ríos sean base fundamental de la economía de estas civilizaciones?
2. Nuestros viajeros de la antigüedad han emprendido un viaje y se encontraron en medio del camino. Ellos quieren conocer sobre la forma de vivir de cada una de las culturas y todos se preguntan cómo funciona la economía y la división del trabajo entre las personas. ¿Qué podrían responder sobre estos interrogantes?
 - a. ¿Qué elementos tendrían en común para hablar de la agricultura de sus pueblos?
 - b. ¿Cuáles serían las principales diferencias entre ellos?

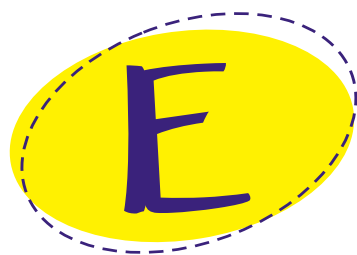


Aplicación

VALORO LA IMPORTANCIA DE LA AGRICULTURA PARA LAS COMUNIDADES

TRABAJO INDIVIDUAL

1. La agricultura fue un elemento esencial para el origen de las grandes civilizaciones antiguas. Sería interesante preguntarme lo siguiente: ¿qué se cultiva hoy en día en Egipto, China, India, Irák e Irán? Puedo hacer uso de los instrumentos de aula y también de la biblioteca o del salón de informática de la institución.
2. Realizo un informe sobre ello y lo presento al profesor con las fuentes debidamente citadas. Si son libros o textos impresos, deben incluir: autor; nombre del documento y año de publicación. Si realizamos el trabajo con referencias virtuales, escribimos el nombre completo de la página y la fecha en que fue consultada.



Complementación

NUESTROS SABERES APLICADOS A DIVERSAS SITUACIONES Y CONTEXTOS

TRABAJO EN PAREJAS

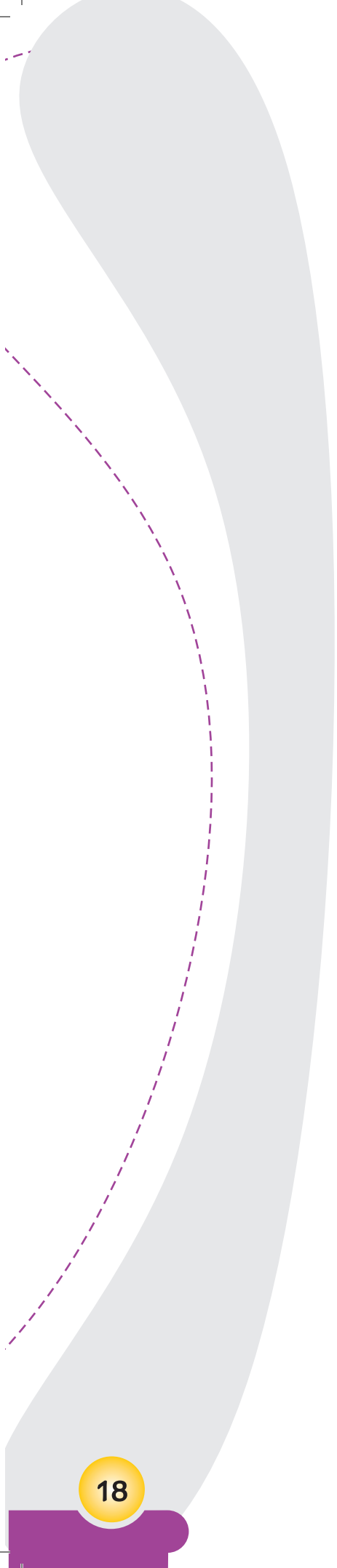
Desde la antigüedad creamos arte

Arte para la fertilidad, diferente, pero igual de valioso e importante

La imagen que podemos observar es de una obra de arte realizada durante el Paleolítico, es decir, en un período previo al desarrollo de las civilizaciones que hemos estudiado. Los paleontólogos y antropólogos han llamado a estas figuras, de no más de 10 centímetros de alto, una *Venus*, pues representan a una mujer que, aunque no muy armoniosa en muchas rasgos, tenía un gran significado para los grupos de la Prehistoria, pues eran una representación de la *fertilidad de la tierra*. Los rasgos extremos de su busto, caderas y abdomen intentan pedir a la Madre Tierra que le otorgue fertilidad al suelo.



Figura 1: Venus de Willendorf.
Fuente: <http://www.21diciembre2012.es/?m=20110411>

- 
1. Leemos la información sobre la Venus, observamos detenidamente la imagen y analizamos:
 - a. ¿Por qué para los hombres antiguos habrá sido importante rendir culto a la fertilidad de la tierra utilizando estas estatuas?
 - b. ¿Qué importancia tendría una figura como esta durante períodos de extrema sequía o demasiadas lluvias que disminuían la fertilidad?
 - c. En un pequeño cartel dibujamos nuestra propia figura sobre la fertilidad y la socializamos en alguno de los espacios del aula para exponer nuestras producciones.
 2. Las antiguas civilizaciones que hemos estudiado aplicaron la agricultura a partir de diferentes técnicas como: aprovechar la inundación producida por los ríos o realizar canales de riego para nutrir los cultivos y mejorar las cosechas. Indagamos por otras técnicas agrícolas utilizadas en nuestro país o la región en que vivimos y las explicamos a través de una socialización dirigida –para la cual debemos delegar funciones y roles– con nuestros compañeros del salón.

Evaluación por Competencias

1. A pesar de las múltiples diferencias de las antiguas civilizaciones, la mayoría de ellas comparte en sus orígenes el desarrollo de técnicas agrícolas y una ubicación alrededor de fuentes hídricas, principalmente los ríos. La particularidad de este tipo de ubicación podría explicarse mediante la afirmación:

- A. Las antiguas civilizaciones buscaban la forma de disminuir su población ubicándose cerca de los ríos, para que en épocas de lluvia el río ahogara a muchas personas.
- B. El desarrollo de la escritura y del arte majestuoso de las antiguas civilizaciones no se hubiese desarrollado con el mismo esplendor si estos grupos se hubieran radicado lejos de los ríos, pues eran su fuente de inspiración.
- C. Las antiguas civilizaciones utilizaron las épocas de crecimiento y sequía de los ríos para regular sus actividades agrícolas, por esta razón, resultaba estratégico ubicarse cerca de los ríos y controlar sus actividades productivas.
- D. Los ríos sirvieron como elementos fundamentales para vigilar el territorio y evitar las invasiones por parte de los grupos enemigos de las antiguas civilizaciones.

1

2. Egipto, una de las más famosas de nuestras antiguas civilizaciones tiene muchos elementos que la hacen valiosa para la historia del mundo, tales como: las majestuosas pirámides, las momias y rituales que realizaban a sus muertos y todos los mitos increíbles que han llegado hasta ser inspiración de la cinematografía. En cuanto a su *ubicación*, Egipto se diferencia de otras civilizaciones antiguas reconocidas –Mesopotamia, China, India- debido a:

- A. Las condiciones de la población egipcia quienes, a diferencia de los otros pueblos, rendían culto al Faraón.
- B. El establecimiento de la cultura egipcia en el sector nororiental del continente africano, a diferencia de las otras culturas de origen asiático.
- C. Los mesopotámicos, chinos e indios se ubicaron en el continente americano, mientras que Egipto se encontraba en el espacio europeo.

D. La construcción de las grandes pirámides para enterrar a sus gobernantes que los hacen únicos en relación con los otros pueblos mencionados.

2

3. La regularidad de las crecidas de los ríos influían tanto en el mundo antiguo como en muchos lugares de la actualidad, pues el ciclo de inundación, siembra y cosecha de diferentes vegetales, frutas y cereales eran fundamentales para el desarrollo de la agricultura y la supervivencia de las personas. Un cambio sorpresivo en la crecida del río, puede generar como principal consecuencia:

A. La pérdida de los cultivos por exceso de agua en épocas de cosecha, con impactos negativos para la economía tanto de los pueblos antiguos como de la actualidad.

B. El aumento de las riquezas por parte de las personas, puesto que un cultivo inundado todo el año es más productivo que sólo en unas épocas del año.

C. No debe producir ninguna consecuencia, puesto que las personas creamos medios para sobrevivir sin necesidad de hacer uso alguno de los recursos naturales.

D. Las antiguas civilizaciones debieron afectarse negativamente por estos cambios; pero, en la actualidad, no tienen ninguna importancia debido a la tecnología.

3

Preguntas de selección múltiple con múltiple respuesta

Este tipo de preguntas consta de un enunciado, un problema o un contexto a partir del cual se plantean cuatro opciones numeradas del 1 al 4. Dos de estas opciones pueden complementar correctamente el enunciado, problema o contexto. La intención es encontrar cuáles son aquellas que lo hacen de una manera más acertada. Siguiendo las opciones:

Si 1 y 2 son correctas, marco la respuesta A.

Si 2 y 3 son correctas, marco la respuesta B.

Si 3 y 4 son correctas, marco la respuesta C.

Si 2 y 4 son correctas, marco la respuesta D.

4. Un grupo de estudiantes ha ganado un concurso para ir de excursión a los países donde se ubicaron las más famosas civilizaciones antiguas. Si ellos quieren conocer los lugares donde comenzaron estas culturas, deberían visitar principalmente:

1. Las principales montañas y bosques de estas culturas, pues se observa todo el paisaje.
2. Los ríos importantes de estos lugares como el Nilo en Egipto o el Ganges en la India.
3. Lugares como el desierto del Sahara o el desierto de Arabia para ver los camellos y demás animales.
4. Los valles cerca de los ríos como el Amarillo en China o el Tigris en el actual Irak.

4

5. Podríamos pensar que el mundo ha cambiado mucho desde las antiguas civilizaciones, que surgieron alrededor del año 4.000 antes de nuestra era. Sin embargo, si relacionamos el valor de la agricultura para estas importantes sociedades con nuestro mundo actual, veríamos que los cambios NO han sido tantos debido a que:

1. La necesidad que tenemos del funcionamiento del sector agrícola, vital para la supervivencia humana del pasado y del presente.
2. El hecho de utilizar la tecnología actual no hace que dejemos de necesitar alimentarnos y, por lo tanto, practicar la agricultura.
3. Los avances tecnológicos son mayores que en la antigüedad y permite que dejemos de hacer uso total de la agricultura por completo.
4. Tenemos exactamente las mismas técnicas agrícolas que tenían las civilizaciones antiguas, pues la tecnología no ha avanzado para nada.

5

Glosario

- **Civilizaciones antiguas:** Primeras comunidades que tuvieron una organización social a partir del desarrollo de la agricultura, como Mesopotamia, Egipto, India y China.
- **Dique:** Muro grueso que se construye para contener las aguas, para elevar su nivel o para desviar su curso.
- **Faraón:** Gobernante del antiguo Egipto.
- **Fluviales:** Cuando se habla de las aguas de los ríos.
- **Inundación:** Cubrimiento de un lugar con agua.
- **Litoral:** Franja de tierra que está frente al mar.
- **Media Luna Fértil:** Es una región del Cercano Oriente que al estar bien abastecida de agua dulce fue favorable para el desarrollo de la agricultura, lo que a su vez permitió el surgimiento de las primeras civilizaciones.
- **Obras hidráulicas:** Son construcciones destinadas a la conducción y almacenamiento del agua para el beneficio de las comunidades.
- **Península:** Extensión de tierra rodeada de mar por todas partes.
- **Valle:** Terreno plano cerca al cual se ubica, normalmente, un río.