

Guía 4

Este mapa fue realizado alrededor de 1870, tiempo posterior al Renacimiento. Sin embargo, estos símbolos y dibujos nos permiten reflexionar sobre los territorios y los significados que les otorgan las personas ¿cuáles se pueden resaltar?



<http://www.roc21.com/blog/2008/02/28/mapas-de-europa-extranos-y-antiguos/>

Indicadores de Desempeño

Conceptual

Contrasta las creencias, ideas y saberes materializados en fenómenos y movimientos que dan origen al Renacimiento europeo.

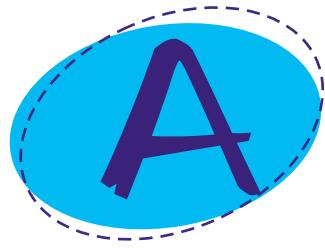
Procedimental

Utiliza adecuadamente diferentes recursos cartográficos para comprender fenómenos físicos y sociales.

Actitudinal

Valora las posibilidades que ofrecen los encuentros entre diferentes culturas grupos y personas de la historia.

La Geografía una ciencia que influyó en la mentalidad espacial europea.



Vivencia

INDAGO SOBRE MIS CONOCIMIENTOS

TRABAJO INDIVIDUAL

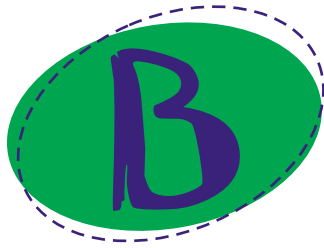
1. *Observo la siguiente imagen...*



Figura 1: Carta de navegación o portulano elaborada por Jehudi ibn Ben Zara 1472.
Fuente: <http://ocw.unican.es/humanidades/teoria-y-metodos-de-la-geografia.-evolucion-del-material-de-clase-1/archivos-modulo-3/mapas-en-t-y-portulanos/portulano-de-ben-zara-1472>

En Europa a finales del siglo XIII surgió una nueva cartografía, de gran utilidad en el campo de la navegación. En la imagen vemos una carta de navegación o un mapa llamado **portulano**.

- Describo lo que veo en este mapa.
 - ¿Qué continentes se observan?
 - ¿Qué representan algunos símbolos o dibujos?
 - ¿Qué diferencias y semejanzas encuentro con los mapas que conozco?
2. Comparto mi trabajo con el profesor; aclarando las dudas que surjan al respecto.



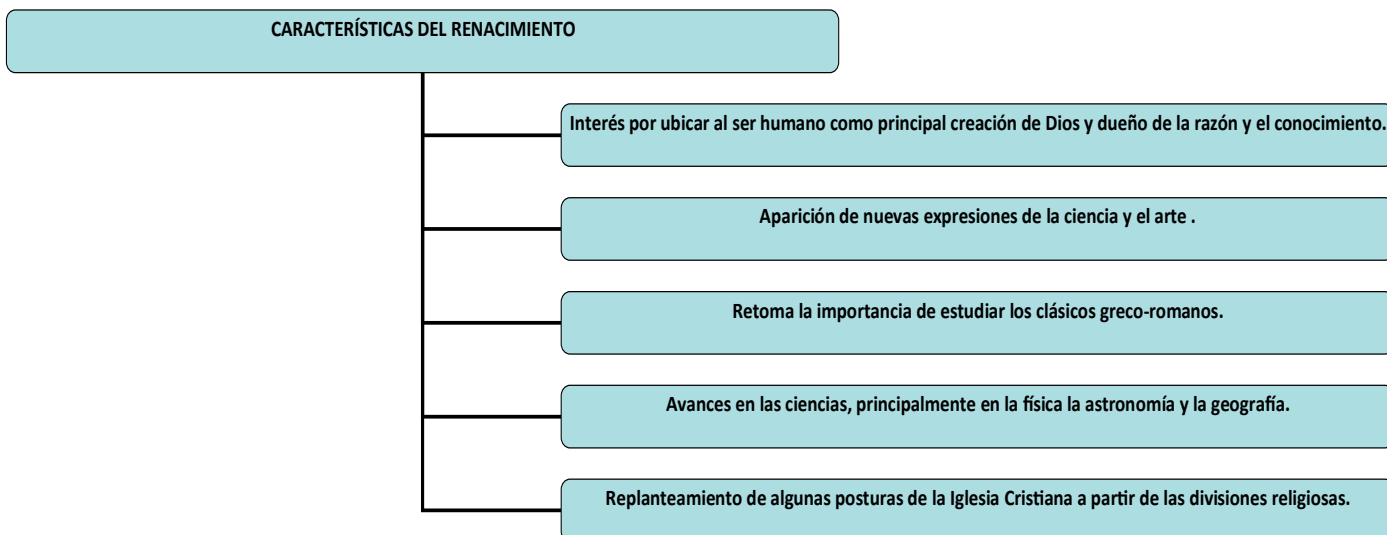
Fundamentación Científica

LA GEOGRAFÍA ESTUDIA LAS RELACIONES ENTRE LAS PERSONAS Y EL MEDIO

TRABAJO EN EQUIPO

1. Para estudiar el proceso de la expansión geográfica europea, debemos tener claro el concepto de *Geografía* y todos aquellos elementos que hacen parte de ella.
 - a. A partir de la lectura realizada, escribiremos las palabras clave del texto y los conceptos derivados de éstas.
 - b. Es importante recordar que una **palabra clave** es aquella que nos permite comprender mejor el sentido de un texto o párrafo y los **conceptos derivados** son los que surgen desde la palabra clave.

Observemos el siguiente ejemplo:





Conozcamos qué es la Geografía...

Es una ciencia que estudia los hechos y los fenómenos biológicos, físicos y humanos ocurridos sobre la superficie terrestre. También se dedica a investigar las causas que los producen y sus relaciones.

Los orígenes de la palabra Geografía están relacionados con la **descripción de la Tierra**; pero en la actualidad es una ciencia que pasa de la descripción y busca interpretar y comprender las relaciones entre las personas y el medio en el cual viven.



El interés geográfico de los europeos como una posibilidad de extensión territorial

En sus comienzos, la Geografía se construyó a partir de los trabajos de viajeros, exploradores, biólogos, topógrafos y cartógrafos. Los inicios de ésta se dedicaron al conocimiento de tierras, a elaboración de los primeros mapas, a descubrir los cursos de los ríos, a determinar el relieve y explicar fenómenos como el vulcanismo, las inundaciones, sequías y eclipses.

La figura de Tolomeo es muy importante en la historia de esta ciencia. Él recopiló todos los conocimientos de los griegos, realizó interesantes mapamundis y elaboró una obra llamada "*Guía geográfica*". Aún hasta el siglo XVIII la geografía se dedicó a la acumulación de datos geográficos. Hasta ese entonces fueron relevantes los viajes del italiano Marco Polo en el siglo XIII, las cruzadas cristianas, las exploraciones de españoles y europeos.

Como podemos ver, la Geografía hizo parte fundamental en la exploración de nuevos territorios por parte de los europeos. Otros instrumentos y técnicas que forman parte de ella como el astrolabio, la brújula, los portulanos y embarcaciones como las carabelas y las naves, contribuyeron a los grandes descubrimientos geográficos.

Tomado de: Expansión Europea (2008, 20 de octubre). División del mundo descubierto [web log post]. Recuperado de <http://historiax europea.blogspot.com>



Figura 2: El astrolabio
Fuente: <http://expedicionariosucentral.blogspot.com/2010/05/el-astrolabio-etimologicamente.html>

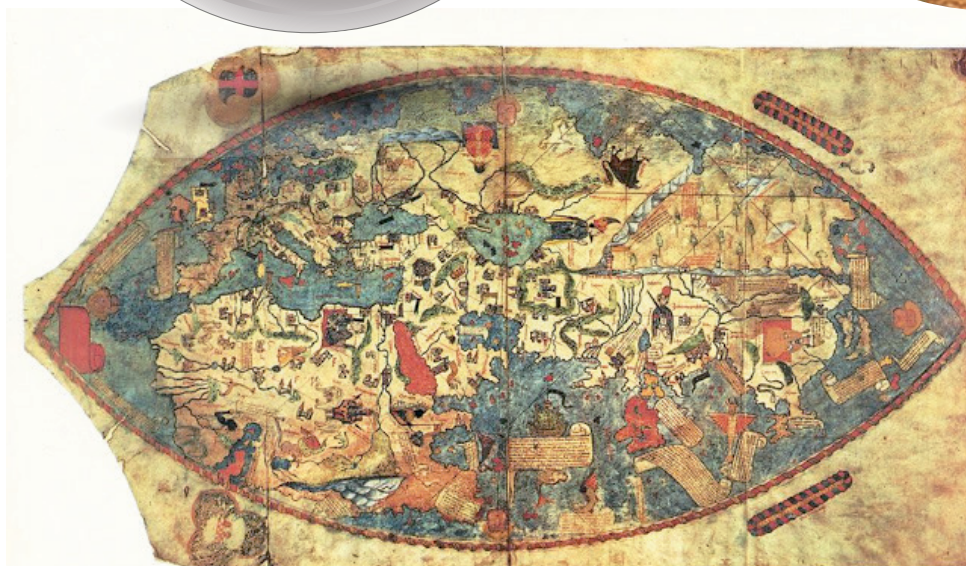
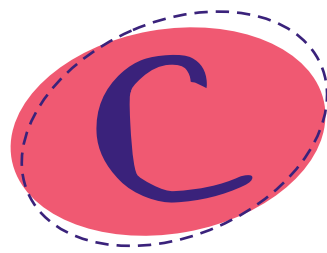


Figura 3: Portulano
Fuente: <http://valdeperrillos.com/book/export/html/2044>

Factores que permitieron la expansión europea y sus descubrimientos geográficos:

- ◆ **Intereses económicos:** Europa y Asia mantenían relaciones comerciales desde tiempos remotos. No existía ruta marítima entre los dos continentes y cuando Constantinopla y los puertos mediterráneos cayeron en poder de los turcos, Europa quedó aislada de Asia. Por tal motivo, fue necesario buscar nuevos recorridos para comerciar con Oriente.
- ◆ **Progresos científicos y técnicos del Renacimiento:** Entre los más importantes estuvieron: la brújula de navegación. El hecho más relevante, fue el cambio de *barcas medievales* a *carabelas*, o naves de buenas condiciones maríneas, provistas de velas y adecuadas para la navegación oceánica.
- ◆ **Relatos de viajeros:** Algunos viajeros llegaron hasta lejanas regiones y sus posteriores relatos despertaron el interés de conocerlas.

- ❖ **Divulgación de la ciencia geográfica:** En la Edad Media, la mayoría de los hombres de ciencia opinaba que la Tierra era plana y que el océano Atlántico, o “*mar tenebroso*”, indicaba el límite del mundo. Sin embargo, en el siglo XV, la curiosidad intelectual despertó interés por la lectura de autores antiguos que sostenían la teoría de la esfericidad terrestre. Por otra parte, imperfectas cartas náuticas fueron reemplazadas por mapas de relativa exactitud, dibujados por cartógrafos principalmente italianos.
- ❖ **Afán de aventuras y deseo de propagar la fe:** Españoles y portugueses se destacaron por sobre todos los navegantes de ésta época, por su tradición marina, sus progresos náuticos, espíritu aventurero y sus deseos de evangelizar nuevas tierras.



Ejercitación

ORGANICEMOS LO APRENDIDO

TRABAJO POR PAREJAS

1. A partir de los esquemas creados con las palabras clave y los conceptos derivados, nos reuniremos en parejas y retroalimentaremos este trabajo con el apoyo del docente, ejercicio que será fundamental para la actividad propuesta en la “Ejercitación”.
2. Vamos a construir un mapa mental sobre los factores de la expansión geográfica europea y las consecuencias de los descubrimientos geográficos. Para poder realizarlo, conozcamos qué es un mapa mental.

Un mapa mental es un método muy eficaz para extraer y memorizar información. Es una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas que consiste, en organizar mediante un esquema particular las reflexiones e ideas sobre un tema.

Tomado de: Expansión Europea (2008, 20 de octubre). División del mundo descubierto [web log post]. Recuperado de: <http://historiax europea.blogspot.com>

Cómo construir un mapa mental:

- El mapa inicia colocando en el centro de la hoja la idea central del tema.
- Debe estar formado por un mínimo de palabras, se usan ideas claves acompañadas de imágenes, se pueden remarcar las ideas y encerrarlas en un círculo.
- Crear una lluvia de ideas que tengan relación con la temática.
- Para darle importancia a las ideas, unas más que otras, se organizan las palabras en el sentido de las manecillas del reloj.
- Emplear líneas que unan la idea central con los subtemas.

Para elaborar el mapa, necesitamos creatividad e imaginación, además de tu lápiz y muchos colores, tal como el siguiente ejemplo:

Ejemplo de un mapa mental

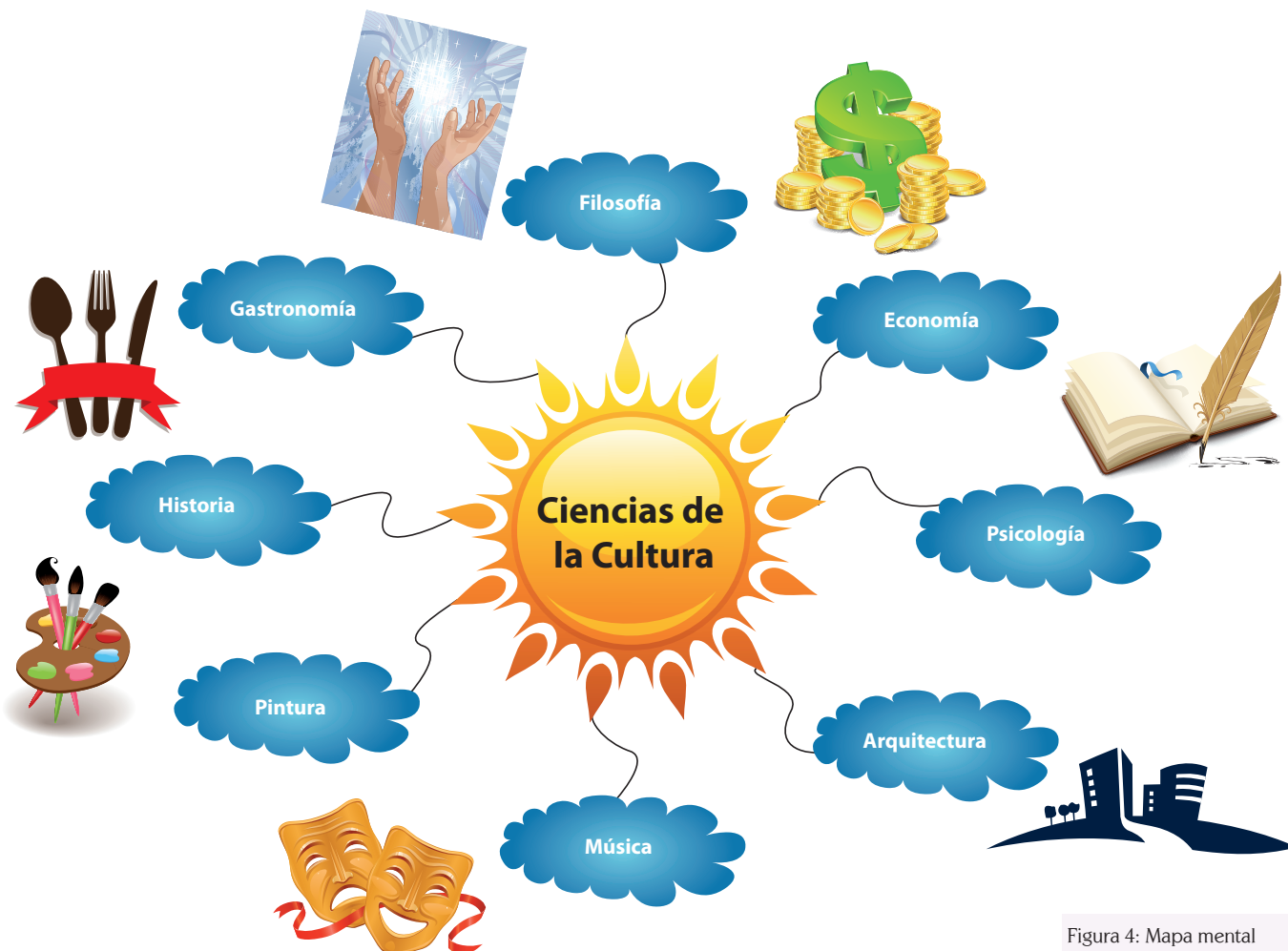


Figura 4: Mapa mental

3. Al finalizar el mapa mental, lo entregaremos otros compañeros del curso y al docente. Ellos constatarán si el mapa mental es claro, legible y de fácil comprensión, además evaluarán si se incluyeron las ideas centrales de una manera organizada, acorde al texto de la “Fundamentación Científica”.

D Aplicación

CREO RUTAS E HISTORIAS COMO UN VIAJERO DE OTRO TIEMPO

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Los viajeros del Renacimiento europeo permitieron acercar a las personas de diversos lugares y culturas, intercambiar productos entre un territorio y otro y llegar hacia la expansión cultural. Estas personas conocieron modos de vivir y comprender el mundo que hasta entonces no se imaginaban en Europa, además utilizar de manera efectiva los avances científicos y tecnológicos.

Con ayuda de mi imaginación, crearé una historia donde sea un capitán o marinero de algún país europeo del siglo XV (italiano, español o portugués).

- a. Llegaré a tierras desconocidas a partir de la elaboración de un mapa o carta de navegación con las rutas que pienso seguir:
- b. Después construyo una historia donde relate mis experiencias en ese viaje exploratorio. Allí debo detallar cómo son las personas, qué costumbres tienen, cómo fue su hospitalidad y las características más importantes de este viaje.

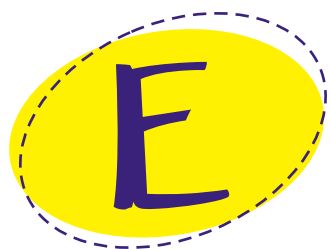


Figura 6: Ejemplo de carabela
Fuente: <http://www.blogcurioso.com/carabela-santa-maria-nao/>

Figura 5: La brújula.
Fuente: <http://serteutil.wordpress.com/2012/12/24/objetivo/brujula/>



- Expongo mi historia ante mis compañeros y compañeras, posteriormente elegimos las que tengan mayor nivel de creatividad y trabajo, poniendo ante el profesor elementos importantes de co-evaluación de aprendizajes y la competencia propositiva.



Complementación

RESPONSABILIDADES PARA CIENTÍFICOS DE AYER Y DE HOY

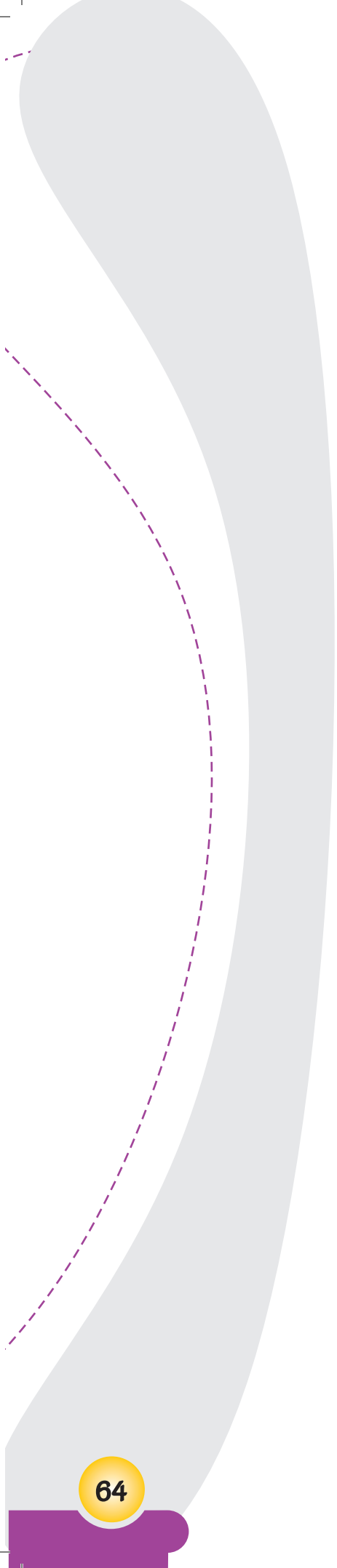
TRABAJO EN EQUIPO

- Los mapas son herramientas importantes para las sociedades de diferentes épocas, ellos nos permiten comprender diferentes fenómenos de la Tierra y los seres que la habitamos.

Los avances científicos y tecnológicos han aportado de manera significativa a la creación de formas para representar el espacio, a partir de los intereses de diversos grupos.

Teniendo en cuenta la distribución de diversos roles y comités, la organización del trabajo en equipo y el tiempo dispuesto por el docente para la actividad, vamos a indagar como científicos sociales:

- Las maneras y herramientas con que se realizan los mapas actualmente.
- Utilidad que tienen los mapas en los siguientes campos:
 - Las fuerzas militares.
 - Los agrónomos, trabajadores y dueños de cultivos.
 - Los exploradores, viajeros y campistas.
 - Los gobernantes de diversa índole como alcaldes, gobernadores y presidentes.
- Las responsabilidades éticas y sociales de entidades y personas encargadas de representar el espacio y sus fenómenos.
- Es fundamental incluir todas las referencias y fuentes de las cuales extrajimos la información, además de acordar



con el docente la manera que expondremos nuestro trabajo a los demás compañeros y compañeras.

2. Entre las muchas herramientas utilizadas por los científicos, marineros y viajeros del Renacimiento se encuentran los mapas portulanos. Sobre ellos podremos aprender mucho; como forma de indagación, podemos visitar el link <http://fglorente.org/libros/compendio%20primero%203.pdf> u otra que el profesor considere que puede servirnos para ampliar más y continuar nuestro aprendizaje sobre otras culturas y formas de vivir:

Evaluación por Competencias

Las preguntas 1-2 son de selección múltiple con única respuesta, las resuelvo teniendo en cuenta mis aprendizajes y justifico por qué razón elegí una de las cuatro opciones.

1. Los siglos XV y XVI fueron un período en que los navegantes contaban con una serie de elementos que les permitieron efectuar viajes más aventurados e ir más lejos sin temor a perderse. La brújula les indicó los puntos cardinales, los barcos eran más grandes y con mayor adaptabilidad a los océanos, el astrolabio ayudaba a encontrar una persona a través de la posición de la estrella polar y los portulanos o mapas cambiaron, pues estaban inspirados en los constantes viajes comerciales que se realizaban, todo esto sirvió para que

- A. las tierras desconocidas tuvieran un mayor progreso con la llegada de las diferentes culturas europeas.
- B. se pudiera comprobar las teorías científicas sobre la inmensidad y redondez de la Tierra.
- C. los navegantes europeos pudieran llevar a término los diversos viajes de exploración marítima.
- D. los comerciantes y mercaderes de la época pudieran abrir nuevos mercados y enriquecer su capital.

1

Comparo el siguiente mapa Portulano con el mapa actual de los territorios de Europa, Asia y África.



Figura 7: Portulano de Europa, África y Asia.

Fuente: <http://www.bne.es/es/Actividades/Exposiciones/Exposiciones/Exposiciones2007/BDHvisitavirtual/sec3a/s3b095.html>

Figura 8: Mapa actual de Europa, África y Asia.
Fuente: <http://www.upcomillas.es/personal/jmmoreno/cursos/Essex/Geografia/geografia.htm>



2. Si se tiene en cuenta que los mapas Portulanos fueron realizados a partir de la observación y el dibujo de navegantes y exploradores en relación con las técnicas de fotografía aérea que existen en la actualidad, podríamos resaltar respecto a los mapas del Renacimiento que

- A. los mapas realizados por las personas durante el Renacimiento son totalmente diferentes a los actuales, pues los de ahora son mucho mejores.
- B. el mapa de los Portulanos es mucho más elaborado por la cantidad de dibujos que tiene, convirtiendo el mapa en una obra de arte muy hermosa.
- C. ambos mapas están totalmente equivocados, puesto que no es posible que las personas podamos representar correctamente el espacio.
- D. es de resaltar la gran exactitud del mapa Portulano en relación con el mapa actual, mostrando el gran avance realizado durante las exploraciones.

2

3. Resalto cinco diferencias y cinco similitudes entre ambos mapas, además de la utilidad que tenían tanto en el Renacimiento como en el mundo actual.
4. Para muchos gobernantes y militares la afirmación **quien controla los mapas controla el mundo** es muy válida para cualquier contexto y época. Escribo mi postura al respecto y argumento mi respuesta.

5. Las personas dedicadas al trabajo con mapas y representaciones del territorio tienen una alta responsabilidad ética, pues la forma en que simbolizan los diferentes lugares pueden tener consecuencias para las relaciones entre las personas.

Un importante ejemplo de ello son los límites entre diferentes terrenos que pueden ir desde una hacienda a otra, hasta llegar a los límites de los países. Escribo un ejemplo conocido sobre un problema de límites y el compromiso que tendrían en un problema como estos aquellos dedicados a trabajar con mapas.

Glosario¹

- **Astrolabio:** Antiguo instrumento cuya función era ubicar la posición de las estrellas en la esfera celeste, usada para la ubicación de los viajeros, en especial los navegantes, a partir de la orientación por las principales estrellas y constelaciones.
- **Brújula:** Instrumento para la ubicación que consiste básicamente en una caja en cuyo interior una aguja imantada gira sobre un eje y señala el norte.
- **Carabela:** Antigua embarcación muy ligera, larga y estrecha, con una sola cubierta.
- **Geografía:** Ciencia que estudia la relación entre el ser humano con su medio.
- **Portulano:** Los portulanos o cartas portuláneas fueron un tipo de mapa que aparecieron en el siglo XIII. Estos mapas facilitaron el uso de la brújula y tienen entre sus principales características la utilización de una rosa de los vientos para orientar a quien observe el mapa y tiene una escala gráfica que permite comparar la relación entre las dimensiones del mapa y de la realidad.
- **Tolomeo:** También llamado Ptolomeo fue un astrónomo, matemático y geógrafo griego que vivió en el siglo II antes de Cristo.

¹ Tomado de: Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (DRAE). Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val>