

EDUCACIÓN MEDIA CON PROFUNDIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO



INSTITUCIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO:

Fundación Luker
Comité de Cafeteros de Caldas
Corpoeducación
Instituto Caldense para el Liderazgo
Secretaría de Educación de Manizales
Universidad Autónoma de Manizales

SOCIALES

UNIDADES
3 · 4 · 5



Impresión: Carvajal Soluciones de Comunicaciones S.A.S.
Mayo 2019



Autores Sociales:

LIC. HUGO ÁVILA RODRÍGUEZ

Licenciado en Ciencias Sociales y Económicas

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja)

LIC. LUZ MIREYA MORENO PIÑEROS

Licenciada en Ciencias Sociales y Económicas

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja)

Asesoría y Coordinación:

Mg. RUBIEL TRUJILLO ARIAS

Lic. JOSÉ RAÚL OSPINA OSORIO

I.A. CLAUDIA MILENA CARDONA TORRES

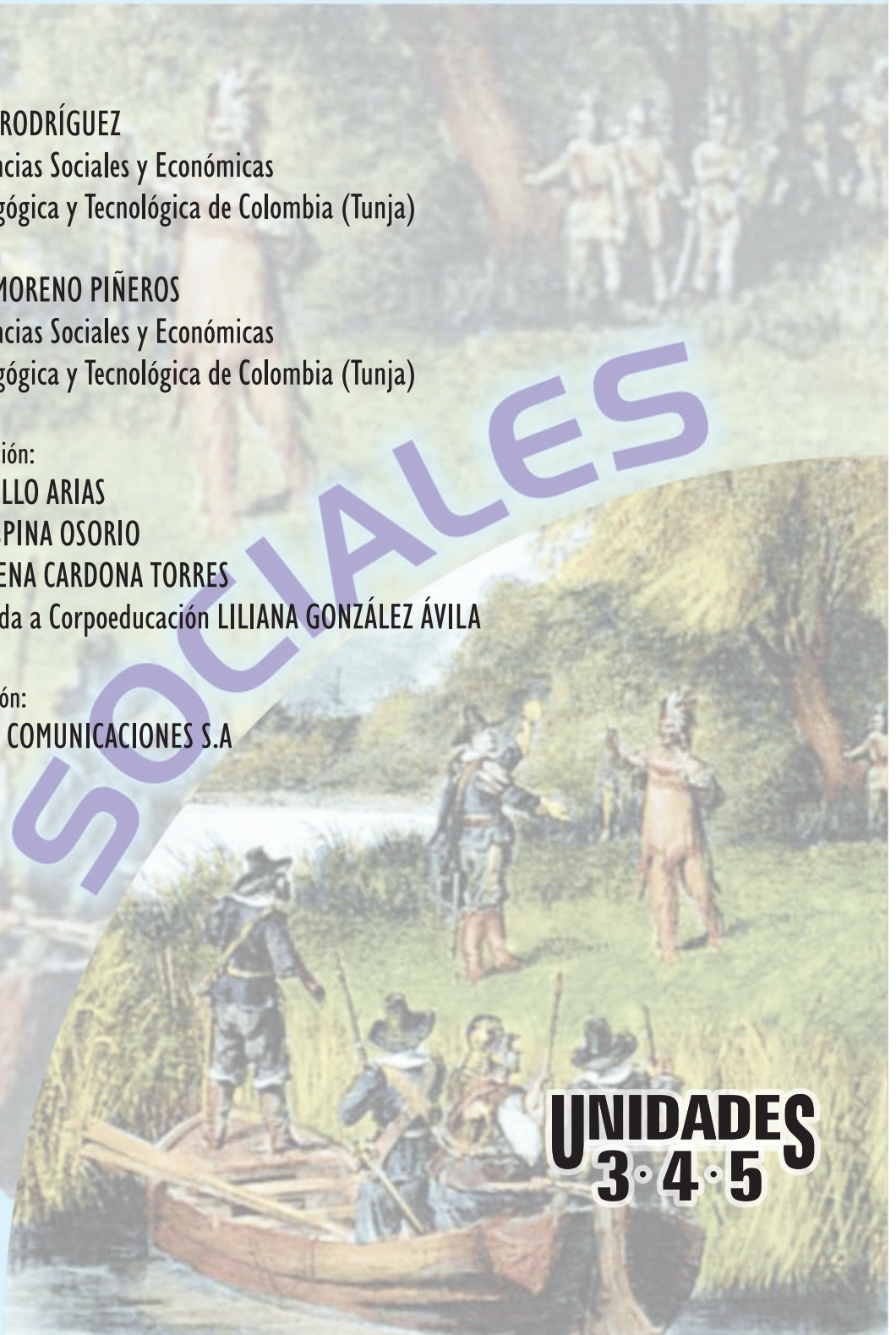
Consultora Asociada a Corpoeducación LILIANA GONZÁLEZ ÁVILA

Diseño y diagramación:

ESPACIO GRÁFICO COMUNICACIONES S.A

SOCIALES

UNIDADES
3 · 4 · 5



El presente módulo de interaprendizaje para grado 11° hace parte de la estrategia de ampliación de cobertura en educación media para el área rural del departamento de Caldas. Este material pedagógico, el cual sigue los principios y fundamentos del Programa Escuela Nueva, ofrece los contenidos generales del área de Sociales de acuerdo con los estándares curriculares y promueve en los estudiantes el desarrollo de competencias laborales generales, las cuales les permitirán desempeñarse exitosamente en su vida productiva futura.

El diseño de este material se realizó en el marco del Proyecto de **EDUCACIÓN MEDIA CON PROFUNDIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO** adelantado por el Comité de Cafeteros de Caldas, con el importante concurso de la Fundación Luker, quien aportó el capital semilla para el diseño y puesta en marcha de la propuesta de educación media para el área rural del departamento de Caldas, Corpoeducación, el Instituto Caldense para el Liderazgo, la Universidad Autónoma de Manizales y la Secretaría de Educación de Manizales, éstas últimas instituciones pusieron a disposición del proyecto su experiencia en el desarrollo de proyectos educativos, orientados hacia la educación para el trabajo.

Esta primera versión de módulos para el grado 11° debe considerarse como material de prueba y por lo tanto estará sujeto a las modificaciones que se requieran, tanto en contenido como en presentación.

Adicionalmente, este módulo maneja un componente transversal de proyecto de vida, con el ánimo de atender las necesidades de los jóvenes con relación a su orientación vocacional.

Agradecemos a los autores por sus conocimientos, dedicación y esfuerzo puesto en el diseño del presente módulo de interaprendizaje con Metodología Escuela Nueva.

ELSA INÉS RAMÍREZ MURCIA

Coordinadora Programas de Formación y Educación
Comité de Cafeteros de Caldas

Presentación

La alianza por la Educación Rural de Antioquia ERA tiene el propósito de fortalecer la educación rural en todos los niveles, aportando en términos de cobertura, calidad y pertinencia, con el fin de contribuir significativamente al desarrollo social y económico de las comunidades en sus territorios. Para lograrlo, está implementando un programa de acompañamiento a las instituciones y sus sedes educativas, basado en los principios de las pedagogías activas, que articula todos los niveles educativos hasta llegar a la Universidad en el Campo.

Los principios de las pedagogías activas parten del ser: la persona como centro de un aprendizaje activo y significativo. Pretenden brindar una educación que facilite al individuo desempeñarse en los diferentes aspectos de la vida, ser feliz, proyectarse y ser útil a su comunidad.

El material de interaprendizaje es fundamental para el desarrollo de las pedagogías activas. Este centra el aprendizaje en el estudiante, responde de manera significativa a cada uno de los principios y favorece sustancialmente el desarrollo de competencias. Está compuesto por módulos que contienen guías con las que los estudiantes interactúan, dialogan, y en las que se promueven diferentes formas de trabajo como: trabajo individual, en equipo o en grupo. El trabajo con guías de interaprendizaje propicia la reflexión, el trabajo colaborativo y el desarrollo de la autonomía, a través de momentos que se relacionan y dan significado a los aprendizajes.

Además, los módulos son herramientas que le facilitan al docente su labor como mediador en el proceso de aprendizaje y posibilitan el trabajo en aulas multigrado (varios grados en una misma aula), donde el maestro debe acompañar las diferentes áreas del currículo.

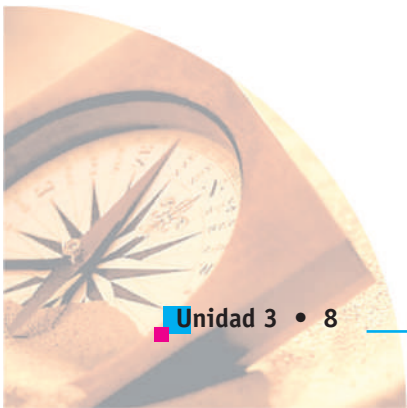
Agradecemos al área de educación del Comité de Cafeteros de Caldas por compartir con las comunidades de Antioquia su experiencia y el material desarrollado; un material diseñado teniendo en cuenta las pautas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional y las necesidades del contexto rural.

Este material no pretende reemplazar al maestro y, por el contrario, es una oportunidad para fortalecer su rol dentro del aula de clase y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Invitamos a los directivos docentes, maestros y estudiantes a utilizar de manera responsable este material, a adoptarlo y adaptarlo como apoyo al desarrollo del plan curricular. Hacerlo, dará mayores oportunidades al desarrollo rural de nuestra región.



UNIDAD 3:	EL MERCADO DE CAPITALES	9
Guía 1:	La moneda, los medios de pago y los problemas monetarios	11
Guía 2:	Ahorro y crédito	27
Guía 3:	El sistema financiero y la banca central	45
UNIDAD 4:	LA ECONOMÍA EN NUESTRA CONSTITUCIÓN	65
Guía 1:	La planeación del desarrollo en Colombia	67
Guía 2:	El sistema tributario en Colombia	85
Guía 3:	El presupuesto nacional	103
UNIDAD 5:	COLOMBIA FRENTE AL REORDENAMIENTO DE LA ECONOMÍA MUNDIAL	119
Guía 1:	Colombia no es ajena a la globalización	121
Guía 2:	Colombia y sus procesos de integración	139
Guía 3:	Impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	159
Guía 4:	Las comunicaciones y el desarrollo	175



EL MERCADO DE CAPITALES



LOGROS

- Conoce los fundamentos del mercado de capitales, los agentes económicos que en él intervienen y su incidencia en la política económica de un país y en sus perspectivas de desarrollo.
- Identifica las funciones del dinero y las de otros medios de pago, analiza su comportamiento en el mercado y los problemas que se derivan de su uso.



- Analiza la importancia del ahorro y del crédito como generadores de riqueza y como variables determinantes en un proceso de desarrollo.
- Describe las características y servicios que presta el sistema financiero, incluida la Banca Central, y la manera como contribuye al desarrollo económico de la región y del país en su conjunto.
- Evalúa y compara sus procesos con otros similares, para innovar y mejorar (REFERENCIACIÓN COMPETITIVA).
- Dinamiza procesos con métodos y enfoques innovadores (CREATIVIDAD).
- Utiliza en forma eficiente las herramientas necesarias para desarrollar sus procesos. (MANEJO TECNOLÓGICO).
- _____



LA MONEDA, LOS MEDIOS DE PAGO Y LOS PROBLEMAS MONETARIOS



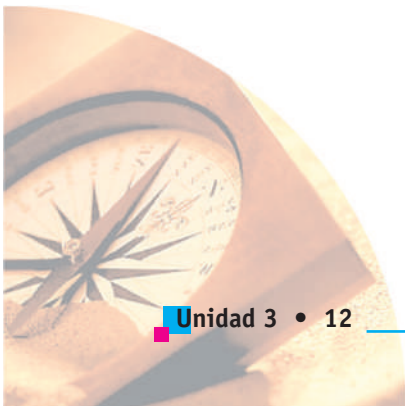
INDICADORES DE LOGROS

- Conoce la evolución de la moneda a través de la Historia.
- Identifica las características del dinero y las aplica a una realidad concreta.
- Diferencia los tipos de moneda más usados en nuestro medio y explica sus usos y conveniencias o inconveniencias.
- Analiza cada uno de los problemas monetarios que se viven en el país, los compara con los de otros países y formula conclusiones.



- Analiza datos, instrumentos de evaluación y comparaciones y con base en ellos toma decisiones. (REFERENCIACIÓN COMPETITIVA).
- Formula indicadores claros, que permitan medir el desempeño de sus acciones.
- Reconoce las etapas del ciclo gerencial básico: Planear, Ejecutar, Verificar y Actuar (PHVA).
- Reconoce procesos exitosos de otros.
- Identifica las debilidades de sus procesos y los compara con los de otros.
- Aprende y aplica en forma continua las mejores prácticas desarrolladas por otros.
- Asume una posición positiva al cambio, que permite ajustar sus prácticas habituales.
- Aprende a tomar sus propias decisiones con respecto al manejo que ha de darle a la moneda y demás medios de pago a su alcance (EJE PERSONAL).

- _____





Leemos con mucha atención el siguiente escrito y explicamos de qué manera lo podríamos incorporar a nuestras vidas.

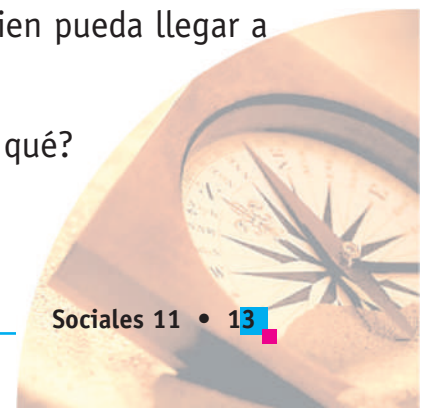
Teniendo en cuenta que el dinero bien manejado se convierte en una herramienta fundamental para asegurar nuestra estabilidad económica, encontramos en la competencia REFERENCIACIÓN COMPETITIVA, la mejor alternativa para identificar las variables, mecanismos y procedimientos que otros han empleado de manera exitosa, para mejorarlos y aplicarlos a nuestra propia realidad.



¿QUÉ SABEMOS DEL MANEJO DEL DINERO?

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Para que pueda identificar lo importante que puede ser en mi proyecto de vida, el manejo del dinero, voy a responder las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué significa para mí el dinero?
 - b. ¿Para qué sirve el dinero?
 - c. ¿Qué pasaría, si no existiera el dinero?
 - d. ¿Qué clases de dinero conozco?
 - e. ¿Qué diferencias hay entre moneda, dinero y riqueza?
 - f. Cuando se hace una compra, ¿qué opciones se tienen para pagarla?
 - g. Si hay algo que me gusta, pero en el momento no tengo el dinero suficiente para comprarlo, ¿qué puedo hacer para asegurar que dicho bien pueda llegar a ser mío?
 - h. ¿Qué es mejor, gastar el dinero, guardarlo o invertirlo? ¿Por qué?





- i. ¿Necesito dinero para poder concretar mi proyecto de vida? Sustento mi respuesta
- j. ¿De qué manera los éxitos o fracasos de otros, en el manejo del dinero, me pueden servir de referencia para consolidar o reorientar mis propios proyectos?

TRABAJO EN EQUIPO

2. Comparamos con los compañeros el trabajo que acabamos de realizar e identificamos los éxitos o debilidades que se nos hayan presentado con relación a cada pregunta.



LA MONEDA Y LOS MEDIOS DE PAGO

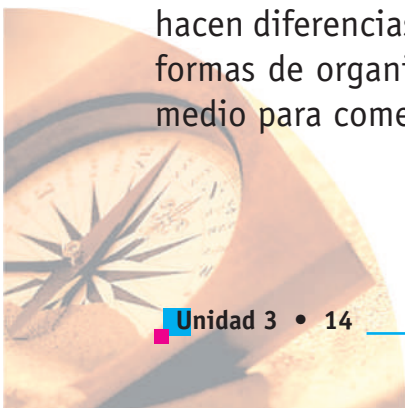
Como la competencia REFERENCIACIÓN COMPETITIVA nos permite identificar las mejores prácticas para mejorar la calidad, a través de criterios como la eficacia, la eficiencia, la perdurabilidad, la participación, la innovación y la replicabilidad, vamos a poner a prueba todas nuestras capacidades para el análisis y evaluación de la siguiente lectura de fundamentación.

TRABAJO EN EQUIPO

1. Damos lectura al siguiente contenido y a medida que avancemos vamos elaborando un mapa conceptual que recoja las ideas principales:

HISTORIA DE LA MONEDA

En los primeros tiempos de la humanidad no se conoció la moneda, ni mucho menos los conceptos de dinero o de riqueza. Es por eso que tratadistas como Confucio, no hacen diferencias entre ricos y pobres, porque sencillamente no existían. Las primeras formas de organización social, llámense horda, clan, tribu o familia, utilizaron como medio para comerciar sus excedentes, el cambio directo de sus mercancías o trueque.





Este proceso se dio en forma muy lenta pero progresiva. Inicialmente se eligieron unos lugares de intercambio, en los cuales se exhibían las mercancías, pero siempre fue muy difícil encontrar una perfecta coincidencia entre las necesidades de los individuos y los productos que se ofrecían en el mercado. Las dificultades encontradas obligaron a quienes intercambiaban productos a escoger una sola mercancía, o un grupo reducido, que sirviera de medio de cambio para conseguir otros productos, la cual debía ser aceptada por todos.

Las primeras formas de dinero mercancía fueron: ganado, tabaco, cueros, pieles, collares de perlas, conchas, algunas piedras y metales preciosos, aceite de oliva, mantas, sal, mujeres y esclavos, entre otros. Sin embargo muchas de estas mercancías fueron perdiendo su carácter de medios de pago, porque no tenían una aceptación universal. Con el paso del tiempo el oro y la plata desplazaron otras formas de dinero mercancía y se convirtieron en instrumento monetario por excelencia. Sus características fueron las más apropiadas para el intercambio, ya que conservaban su valor, eran fácilmente divisibles, fáciles de transportar y difíciles de falsificar.

Ahora, el valor de las mercancías se determinaba en peso/oro o en peso/plata, sin embargo otro problema surgió en el camino, pronto se empezaron a falsificar



Los movimientos comerciales hicieron que la moneda se convirtiera en un elemento de uso corriente en las comunidades medievales y modernas.



las pesas, lo cual obligó a inventar un proceso de acuñación de monedas, que también presentó dificultades, pues cada gobierno acuñó sus propias monedas y con ellas el lío de conversión entre unas y otras. Esta situación permitió la aparición de los cambiadores o cambistas, personajes importantes de las ferias que se dedicaban a pesar, canjear y guardar monedas. Este fue el primer paso para la formación de la banca, el crédito y la moneda de papel.

Las primeras monedas que llegaron a América, fueron traídas por los españoles, siendo una de las más importantes la macuquina, destinada a pagar a los indios.

Junto con las monedas de oro y plata se elaboraron las de “metal vil”, como el cobre, que en aleación con la plata recibe el nombre de vellón. Así el valor de la moneda es proporcional a la cantidad de metal precioso que contiene, en relación con su peso total.

Pese a los avances logrados, el manejo, transporte y protección de las monedas de metal seguían siendo un problema, especialmente para operaciones de gran volumen, por lo cual se vio la necesidad de encontrar un sitio seguro, que las protegiera de los ladrones, dando así paso a la creación de casas destinadas a cambiar dinero y a guardarlo en arcas o cajas muy fuertes de seguridad. A cambio el dueño de la casa expedía un vale o recibo como garantía de los dineros o metales depositados.



De esta manera la moneda en especie fue desplazada por la moneda de papel, que de certificado de depósito, paulatinamente pasó a la emisión de billetes, con su correspondiente respaldo en metales, convirtiéndose así en la única forma de unidad monetaria de aceptación general para cualquier intercambio comercial. Su

uso se generalizó por su comodidad para portarla, por su incorruptibilidad, por su peso y por su escasez, determinada por el hecho de que su emisión está reservada al gobierno central de cada país.

Paralelamente y desde tiempos de la Edad Media y con el posterior desarrollo del capitalismo, comenzaron a utilizarse medios de pago no monetarios, como las letras de cambio.



En la actualidad la moneda es considerada como el patrón monetario de un país, el cual está determinado por la ley y por las costumbres. Así por ejemplo, en Colombia tenemos el peso, en Venezuela el bolívar, en Ecuador el dólar, en Inglaterra la libra esterlina, Estados Unidos el dólar y en la mayoría de los países de Europa, el euro. A nivel mundial para facilitar las transacciones comerciales entre países con patrones monetarios diferentes, se estableció el dólar como patrón universal de cambio, lo que significa que para realizar cualquier transacción internacional, los países deben hacer la conversión de sus monedas a dólares, aunque también es posible que algunas de ellas, especialmente las que se realizan con algunos países europeos, se negocien en euros.

EL DINERO Y SUS CARACTERÍSTICAS

Se considera que dinero es todo aquello que sirve como medio de pago, que es de aceptación universal y que está expresado en unidades. En Colombia la unidad monetaria es el peso. El dinero también sirve como medida del valor para determinar el precio económico relativo de los distintos bienes y servicios. El número de unidades monetarias requeridas para comprar un bien se denomina precio del bien.

Las principales características del dinero son las siguientes:

- Es de fácil y rápido uso: es decir que está disponible en el bolsillo.
- La universalidad: es decir que es aceptado en todas partes y nos sirva como medio de pago para adquirir cualquier bien o servicio.
- Liquidez del instrumento: que quien lo reciba como pago por algo, también lo pueda utilizar inmediatamente para comprar o pagar otras cosas.
- Fraccionamiento: que tanto los billetes como las monedas tienen varias denominaciones que al subdividirse en otras, nos permitan hacer pagos más exactos.
- Sirva para pagar cantidades pequeñas o grandes.
- Es incorruptible, o sea que no se desgasta, no se estropea, no se lo comen las ratas, ni los virus.





- Posee el valor de la intimidad, es decir que no deja rastro de quién lo ha usado ni para qué, así que nadie se entera de lo que compró o de cuánto se gastó.
- Tiene la garantía de que cuando lo usamos como medio de pago, lo entregamos a su verdadero acreedor y no a otra persona.
- Cualquier pago que hagamos lo podemos acreditar mediante un recibo, para que no nos puedan decir después, “no recuerdo haber cobrado”.
- No tiene costos de transacción o sea que no debe haber intermediarios entre el vendedor y el comprador, que se queden con parte de lo pagado.

TIPOS DE MONEDA

Actualmente encontramos en circulación dos tipos de moneda: La moneda de metal y la moneda de papel.

Moneda de metal: conocida con el nombre de moneda fraccionaria o divisoria, acuñada para facilitar las transacciones cuando se presentan con valores no exactos. En Colombia se acuñan monedas de veinte, cincuenta, cien, doscientos y quinientos pesos.



Moneda de papel: está constituida por aquella moneda impresa en papel y puesta en circulación en forma de billetes u otros documentos impresos. A su vez se clasifica en:

- Moneda representativa: es aquella que emiten los bancos centrales o emisores de billetes y son de curso forzoso.
- Moneda fiduciaria: es aquella representada por documentos endosables, tales como cheques, pagarés, acciones y letras de cambio, entre otros.



- **Papel moneda:** es una moneda representativa permitida por el Estado, pero sin su correspondiente respaldo en el Banco Central y que en un momento determinado el Estado puede imponerla, como medida para atender emergencias. Un ejemplo son los famosos bonos de guerra.



Moneda Plástica: es la moneda del presente y del futuro, representada por las tarjetas crédito y débito. Con ellas se hacen las mayores transacciones financieras y comerciales de la actualidad, tales como consignaciones y retiros, pagos de servicios, compras,... Hoy en día, incluso, se empiezan a utilizar las tarjetas inteligentes, que son dispositivos en miniatura que instalados a un computador nos permiten hacer cualquier transacción financiera o cualquier negocio, sin tener que salir de la casa o de la oficina.

Las tarjetas de crédito, como su nombre lo indica, son un documento por medio del cual las entidades bancarias autorizan a su propietario para hacer compras con base en un monto (cupó) aprobado por dicha entidad, las cuales serán pagadas en una, dos, tres,... o más cuotas mensuales. Naturalmente por el uso de la tarjeta se paga un derecho y por cada compra que se haga se paga un interés, dependiendo del plazo elegido. Las tarjetas de crédito más conocidas en nuestro país son: VISA, MASTER CARD, DINERS Y AMERICAN EXPRESS.





Las tarjetas débito, por su parte, son un documento expedido por el banco, pero con base en el dinero consignando por su propietario, es decir que lo que hace el usuario es evitar el tener que cargar el dinero en efectivo en su bolsillo, pero de igual manera puede hacer las transacciones que necesite. También el uso de esta tarjeta tiene un costo. En la actualidad todas las entidades bancarias expiden tarjetas débito.

PROBLEMAS MONETARIOS

Los tres principales problemas a los que se enfrenta el mundo moderno son: la inflación, la devaluación o la revalorización de la moneda.

Inflación

Ya en la unidad anterior, nos referimos ampliamente a este tema. Sin embargo en esta oportunidad nos concentraremos en el estudio de la inflación como un problema monetario. Así las cosas, aunque las principales causas de la inflación son las medidas de política económica y los excesivos gastos del gobierno, existen otros factores que pueden explicar el aumento en el nivel general de precios, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- **Los ciclos agropecuarios:** los productos agropecuarios tienen una profunda incidencia en la definición del índice de precios al consumidor (IPC), por cuanto del grado de abastecimiento que se tenga, dependerá el grado de inflación, así por ejemplo períodos de lluvia o de sequía pueden afectar los precios de los bienes, que son la base de la canasta familiar.
- **Las variables monetarias:** el crecimiento de los medios depago es también muy importante en el comportamiento de los precios. Si la emisión de moneda se desborda, es muy probable que los precios de los bienes y servicios aumenten.
- **El déficit fiscal:** si el déficit fiscal es alto y éste es financiado, en parte o totalmente, por el Estado, se tendrán que aumentar los medios de pago y subirán los precios.





- **La tasa de cambio:** Si se acelera la devaluación, los precios de los bienes y servicios importados aumentan. Incluso si una empresa de servicios públicos está endeudada en dólares, las tarifas de los servicios públicos subirán.

- **La tasa de interés:** Si sube la tasa de interés, los créditos del sector productivo serán más onerosos, los costos de producción de las empresas aumentarán y éstos se trasladarán al consumidor final.



Devaluación o Revaluación

Se sabe que la excesiva emisión monetaria ha hecho perder el valor de la moneda. La devaluación consiste precisamente en reconocer legalmente la pérdida del valor de la moneda nacional con respecto a otra. Por el contrario la revaluación es el reconocimiento del aumento del valor de la moneda. Cualquiera de los dos extremos es perjudicial para la economía de un país. Lo más conveniente es mantener una tasa de cambio más o menos estable entre dos monedas, de tal manera que reflejen la verdadera situación interna de cada país.



Cuando hay devaluación los exportadores ganan, porque por cada dólar que reciben obtienen más pesos, en cambio los importadores pierden, porque por cada dólar que tienen que pagar necesitan más pesos. Y cuando hay revaluación, pasa lo contrario, que los exportadores pierden, porque por cada dólar que reciben, al convertirlo a pesos, obtienen menos pesos y los importadores ganan porque por cada dólar que pagan, necesitan menos pesos.

Revalorización de la moneda

En términos sencillos la revalorización o deflación de la moneda podemos explicarla diciendo que es una tendencia sustancial y persistente del nivel general de precios a la baja. La deflación se presenta cuando dentro





de una economía, los ingresos se deprimen, la demanda se debilita, se reduce la actividad comercial, se quiebran las empresas, aumenta el desempleo y aparece la depresión o crisis económica.



COMPROBEMOS LO APRENDIDO

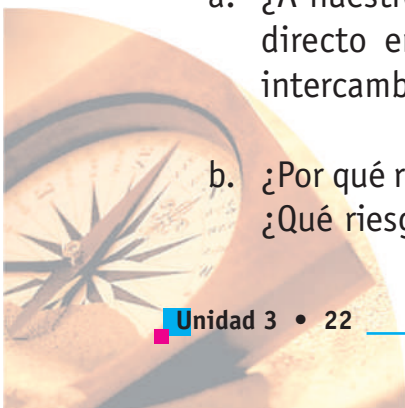
TRABAJO EN EQUIPO

1. Con el mapa conceptual que hemos venido elaborando a través del desarrollo de esta guía, realizamos las siguientes actividades:

- a. Revisamos el mapa conceptual, para asegurarnos de la calidad de su contenido.
- b. Intercambiamos con otro subgrupo el mapa conceptual que elaboramos, para compararlo con el nuestro, analizar cada uno de los temas enunciados y medir nuestro desempeño en relación con el de nuestros compañeros.
- c. Si encontramos que nuestro mapa conceptual presenta algunas deficiencias o inconsistencias con relación al de nuestros compañeros, lo corregimos y les agradecemos la orientación que nos puedan brindar para mejorarlo. Si por el contrario reconocemos que nuestro mapa conceptual es mejor que el de los compañeros, les hacemos a ellos algunas sugerencias, para que lo puedan mejorar.
- d. Después de mejorados los mapas conceptuales los sustentamos ante nuestra maestra o maestro.

2. Con base en todo el proceso que hemos venido desarrollando a través de la guía: lectura, elaboración de mapa conceptual, revisión y comparación de contenidos, debemos estar muy bien preparados para dar respuesta a las siguientes inquietudes:

- a. ¿A nuestro juicio qué ha sido más conveniente para la humanidad: el trueque directo entre productos, el intercambio a través del dinero mercancía o el intercambio de mercancías a través del dinero? Sustentamos la respuesta
- b. ¿Por qué razones se ha considerado al dólar como un patrón universal de cambio?
¿Qué riesgos corre el dólar, de perder esa hegemonía histórica?





- c. A través de un ejemplo concreto, de una transacción comercial, expliquemos cómo funcionan, por lo menos cinco de las características del dinero.
 - d. ¿En concordancia con nuestro proyecto de vida, cuál debe ser la decisión que más nos conviene tomar frente al tipo de moneda y a los medios de pago, que debemos manejar y por qué?
 - e. ¿A nuestro juicio, qué ventajas o desventajas trae para el usuario el uso de las tarjetas de crédito o débito?
 - f. ¿De los problemas monetarios presentados en esta guía, cuál o cuáles nos parecen que afectan de manera más significativa la economía colombiana y por qué?
 - g. ¿Teniendo en cuenta la economía predominante de nuestra región, qué nos conviene más, que haya devaluación, o que haya revaluación y por qué?
3. Socializamos con los compañeros y con el maestro o la maestra el trabajo que acabamos de realizar, a través de una mesa redonda, en la cual cada grupo pueda sustentar sus puntos de vista y al final podamos formular algunas conclusiones, que debemos transcribir en nuestro cuaderno.



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

TRABAJO EN EQUIPO

1. Con el apoyo de los medios de comunicación a nuestro alcance, ya sea prensa, radio, televisión, Internet, ... elaboramos en el cuaderno un cuadro de equivalencias del valor de nuestra moneda, con las del resto de países latinoamericanos y con las de las diez principales potencias del mundo. Con base en dicha información formulamos, por lo menos, tres conclusiones.
2. Teniendo en cuenta que los problemas monetarios son comunes a la mayoría de los países latinoamericanos, aunque con causas, consecuencias y manifestaciones diferentes, vamos a buscar uno de esos problemas que afecte de manera simultánea



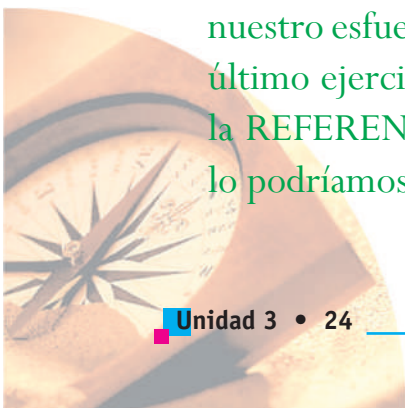
a Colombia y a otros dos países de la región. Una vez identificado el problema lo comparamos, analizamos y evaluamos, en cada país, utilizando todas las herramientas que nos ofrece la Competencia Referenciación Competitiva, de tal manera que al final podamos concluir cuál es el país que mejor ha enfrentado el problema y cómo lo efectuado por ese país, puede ayudar a los otros dos a innovar y mejorar su política monetaria.

TRABAJO INDIVIDUAL

3. A partir de hoy y durante los próximos treinta días realizo un seguimiento al comportamiento del valor del peso colombiano con respecto al dólar, de tal manera que registre en el cuaderno sus variaciones diarias. Con base en estos registros respondo las siguientes preguntas:
 - a. ¿El país está viviendo un proceso de devaluación o de revaluación? Justifico la respuesta.
 - b. ¿Qué ventajas o desventajas trae para el país, para la región y nivel personal, el proceso que se está viviendo?
 - c. ¿De qué manera el proceso identificado afecta la economía familiar?
 - d. ¿Si yo fuera en éste momento el ministro de Hacienda de Colombia, qué decisiones adoptaría para aplicar los correctivos necesarios para detener el fenómeno monetario que actualmente afecta al país?
 - e. ¿Si en la actualidad tuviera en mi poder cien dólares, qué haría con ellos? (Los vendería, los guardaría, compraría algo,...) Sustento mi respuesta.

TRABAJO EN EQUIPO

4. Sustentamos ante el maestro o la maestra el trabajo realizado en esta actividad de aplicación y le pedimos que nos asigne un estímulo en el Control de Progreso, por nuestro esfuerzo y dedicación. Es muy importante que utilicemos el desarrollo del último ejercicio, para autoevaluarnos respecto a la utilidad que le encontramos a la REFERENCIACIÓN COMPETITIVA y reflexionemos sobre la manera como lo podríamos aplicar a nuestra vida laboral.





ESTUDIO Y ADAPTACIÓN DE LA GUÍA



