

Guía 4



¿Qué similitudes y diferencias encuentras en las dos imágenes?

Las revoluciones
no se libran de problemas

Indicadores de desempeño

Conceptual:

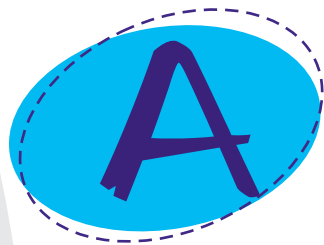
Encuentra relaciones de cambio y permanencia entre los inicios de las sociedades republicanas y algunas condiciones de las sociedades latinoamericanas.

Procedimental:

Realiza la lectura de material cartográfico de diferentes momentos históricos y encuentra relaciones entre las divisiones territoriales y los sucesos sociales.

Actitudinal:

Valora el papel de los diferentes grupos étnicos de América Latina como parte vital en la construcción de las Repúblicas y la identidad cultural.



Vivencia

RELACIONO IMÁGENES DEL AYER Y EL HOY TRABAJO INDIVIDUAL

1. Observo con atención las imágenes de la página anterior y a partir de ellas reflexiono. Después escribo en mi cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas:

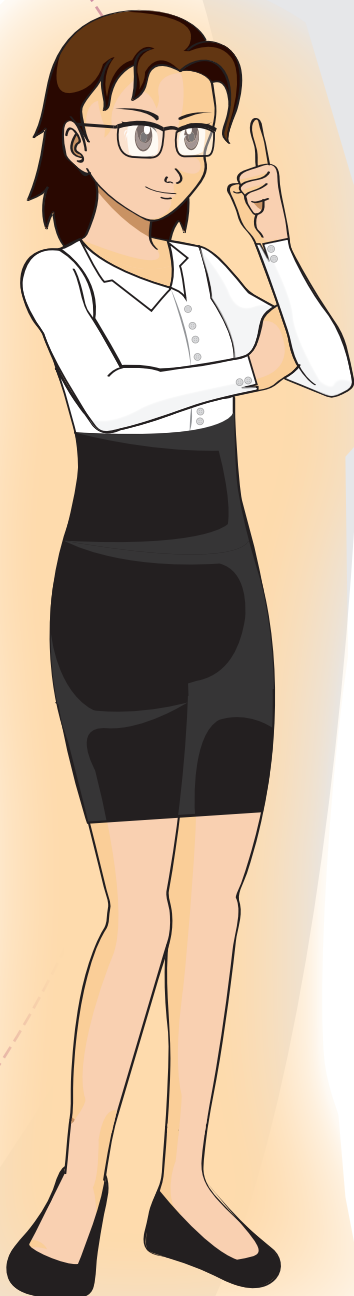
- a. ¿A qué período histórico pertenece cada una de las imágenes?
- b. ¿Qué elementos en común presentan entre ellas?
- c. ¿Qué relaciones pueden existir entre las imágenes estudiadas y la expresión: ***La independencia no cambió las diferencias sociales en América Latina?*** Argumento mi respuesta de manera reflexiva y la expongo en plenaria al profesor y a mis demás compañeros.

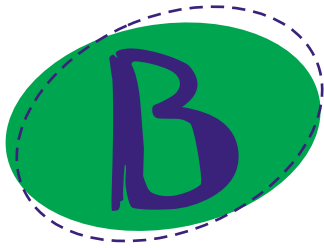
2. Leo el texto y con uno de mis pares reflexiono de manera verbal sobre la pregunta:

¿Qué problemas pueden presentársele a alguien cuando quiere ser independiente?

Una etapa importante en la vida de cada persona es el momento en el cual se independizan de sus familias y asumen la responsabilidad de su propia vida. Esto tiene ciertas ventajas, como el poder decidir libremente sobre elementos de la vida cotidiana: Como el gasto del dinero o el manejo del tiempo. Sin embargo, una independencia que no se maneje con responsabilidad puede acarrear diferentes problemas y dificultades.

3. En compañía del profesor relaciono la actividad previa con los procesos de independencia de América Latina estudiados en la guía anterior. Infiero algunos problemas que pudo ocasionar en diferentes grupos sociales de la época.





Fundamentación Científica

LUCHAS INTERNAS Y EXTERNAS POR CONSOLIDAR LA INDEPENDENCIA

TRABAJO EN EQUIPO

Cada sociedad puede contar su historia de diferentes maneras.

1. Elaboramos en el cuaderno un esquema como el siguiente, en el cual se muestra la división temporal en América y lo completamos con la ayuda del profesor y nuestros conocimientos adquiridos en grados anteriores. Podemos buscar en las guías de los grados sexto y séptimo o en otros recursos del aula o la institución.

	Fechas aproximadas
Período precolombino.	
Período de Conquista y Colonia.	
Período Republicano.	Desde los procesos de independencia (entre 1810-1824) hasta la actualidad.

A pesar de las diferencias entre las culturas y formas de vivir de los países de América Latina, la mayoría de ellos se reconocen como REPÚBLICAS, esta denominación proviene históricamente del siglo XIX en el cual se desarrollaron las luchas por la independencia. Pero, ¿conocemos qué significa este concepto?

2. Escribimos el concepto de República en el cuaderno y analizamos las diferencias con otras formas de gobierno. Luego dialogamos con los compañeros de equipo.

El término 'República' proviene del latín *res publica* que significa la "cosa pública" o la cosa hecha pública. Representa a una de las formas de gobierno más ampliamente difundidas en la actualidad en la cual la participación de gran parte de la población es central para el correcto desarrollo de los eventos políticos, además de sociales, económicos y culturales.

Vamos a aprender sobre los procesos que caracterizaron la historia de América Latina en el período de las luchas por las independencias y las primeras épocas de la República. Es importante que realicemos una distribución del tiempo con el profesor, quien además valorará nuestros desempeños, antes de pasar al momento de la ejercitación.

3. A partir de los textos planteados, elaboramos un mapa conceptual en el cuaderno, siguiendo los pasos adecuados en su elaboración.
4. Utilizando los mapas que se presentan en la guía extraemos tres conclusiones sobre los cambios y similitudes que existen en la división de diferentes sectores de América Latina.

Problemas y retos para construir las Repúblicas Latinoamericanas

¿Cuáles fueron?

La Reconquista española

Después del derrocamiento de Napoleón, una de las búsquedas de la monarquía española fue reconquistar las colonias americanas que habían iniciado sus procesos de independencia y la conformación de Juntas de Gobierno, con el fin de unificar nuevamente el reino español desde la Península hasta América. La reconquista no encontró en muchos casos mayores problemas, pues las personas estaban divididas, lo cual ocasionó diferentes guerras civiles como la que enfrentó a centralistas y federalistas. Estos procesos llegaron hasta 1824 cuando los territorios de gran parte de América Latina lograron su independencia.

Algunos problemas de América después de la Independencia

En términos políticos se organizaron a partir de los legados de la Colonia, sin

embargo, en muchos de ellos se dieron procesos de desintegración debido a la falta de identidad entre las etnias y las diferencias culturales e ideológicas.

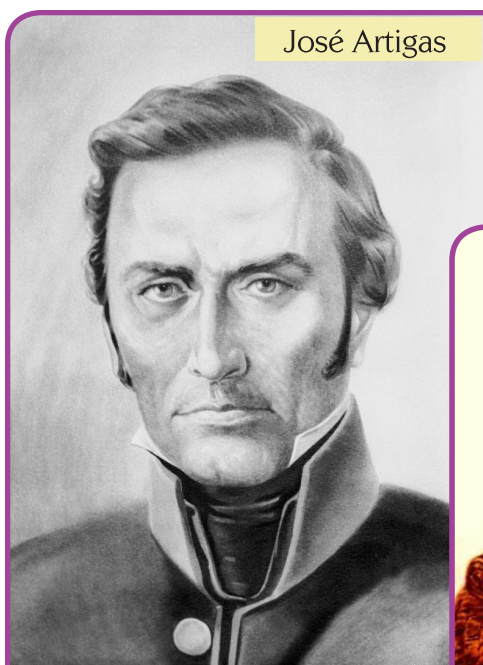
La propiedad rural se convirtió en una parte vital del desarrollo económico a partir de los poderes de grandes terratenientes, estas situaciones de rivalidad impidieron la consolidación de un estado fuerte en términos económicos.

Los procesos de independencia unificaron gran parte de las poblaciones, pero al finalizar estos procesos las divisiones sociales de la Colonia revivieron y se vieron marginadas las minorías étnicas, ascendiendo al poder los criollos y relegando los demás grupos sociales. La esclavitud no fue un proceso que se erradicó con la independencia y los indígenas entraron como mano de obra no remunerada en términos salariales.

El caudillismo

Hacia 1824 casi todas las colonias se habían convertido en Repúblicas independientes, las cuales estaban bajo el poder de militares y otros criollos. Entre ellos mismos tenían grandes diferencias y a su vez problemas con los grandes dueños de la tierra, situación que propició la aparición de líderes, que fueron denominados CAUDILLOS, los cuales representaban intereses regionales y buscaban solucionar los problemas de manera autoritaria sin contar con las ideas de otras personas, distribuyendo cargos entre sus familiares y amigos. Este último fenómeno se denomina **clientelismo**.

Ejemplos de caudillos:



José Artigas



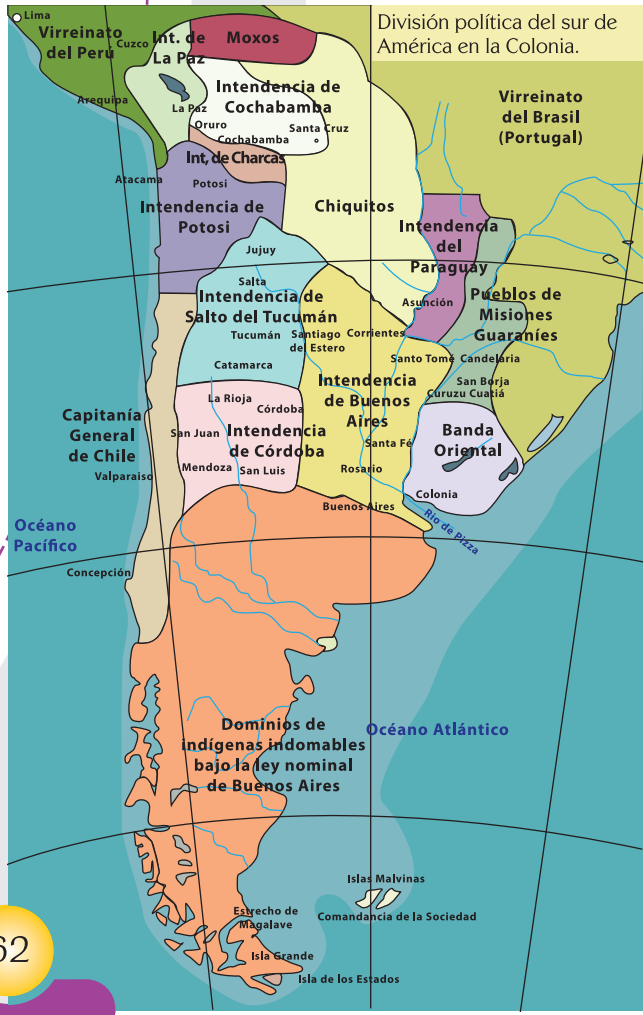
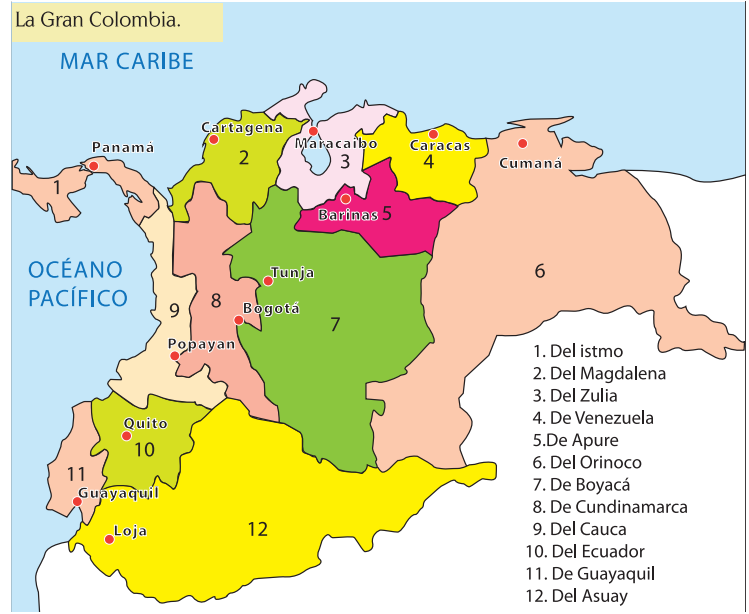
Juan Manuel Rozas

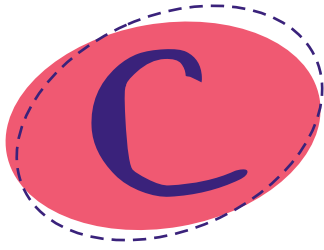
José Artigas
Fuente: <http://www.urugua-yeduca.edu.uy/UserFiles/P0001/Image/JOSE%20G%20ARTIGAS.jpg>

Juan Manuel Rozas
Fuente: http://1.bp.blogspot.com/_tlbjVrQZlS/SsD2EE-KfzI/AAAAAAAAAOg/xe-XQnYVlyU/S1600-R/juan-manuel-de-rosas.bmp

Cambios en las formas de dividir el territorio entre la Colonia y la República

Virreinos y Capitanías del periodo en América Latina.





Ejercitación

CONTRASTES ENTRE LAS REPÚBLICAS DE AYER Y HOY TRABAJO POR PAREJAS

Como aprendimos en la fundamentación científica, los inicios de las Repúblicas no estuvieron marcados por la igualdad y la participación de diferentes grupos sociales. Para algunos esta situación ha cambiado desde aquella época, aunque para otros se conserva de la misma manera.

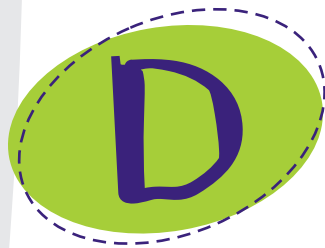
Es importante encontrar relaciones de cambio y permanencia entre los inicios de las sociedades republicanas y algunas condiciones de las sociedades latinoamericanas.

A partir de nuestras experiencias con la construcción republicana: Participación en el gobierno escolar, el gobierno de aula, las experiencias de nuestras familias y la comunidad, o casos que conozcamos, desarrollamos en el cuaderno la siguiente actividad:

1. Leemos la división del poder en una república y construimos un cuadro que represente quiénes podían acceder a estos poderes en los inicios de la República y en la actualidad:

Entre los elementos fundantes de un Estado republicano debemos mencionar la división de poderes entre Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial (división a través de la cual se busca permitir el control interno y evitar el abuso de poder), el respeto por los valores de libertad, justicia y verdad, el acceso de todos los elementos sociales, a la participación política y la disolución de los derechos o privilegios de clase. Finalmente, la participación continua y permanente del pueblo en la política es, además, el elemento central a través del cual se asegura el respeto por las intenciones de la mayoría del pueblo.

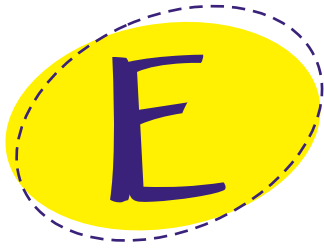
2. Buscamos en nuestra Constitución Política artículos en los cuales se expongan las formas de participación de los diferentes grupos sociales, realizando un contraste entre lo expuesto en la legislación y la realidad que se vive en nuestros territorios. Para ello podemos hacer uso de algún ejemplo institucional, comunitario o del ámbito nacional.
3. En la fundamentación científica aprendimos sobre el concepto de CLIENTELISMO:
 - a. ¿Consideramos que este existe en la actualidad? ¿Por qué?
 - b. ¿Qué consecuencias trae para las poblaciones?
 - c. Discutimos las respuestas en plenaria y también exponemos nuestro trabajo realizado a lo largo de la ejercitación.
4. Redactamos una carta a un personaje de la vida política del país, departamento o región, donde le expresemos nuestra posición sobre el clientelismo y las acciones que puede liderar para que la asignación de los cargos sea en realidad democrática.



Aplicación

GUERRAS DEL AYER CON MIRADAS DEL HOY TRABAJO INDIVIDUAL

1. Imagino que soy un caudillo de finales del siglo XVIII y comienzos del XIX, como Simón Bolívar, San Martín, Paéz entre otros. Debo responder las siguientes preguntas de acuerdo con el conocimiento adquirido en la guía:
 - a. ¿Qué particularidades hacen de usted un caudillo o líder?
 - b. ¿Qué lo llevó a ser un caudillo?
 - c. ¿Cuáles son sus ideas desde lo político?
 - d. ¿Sería necesario un caudillo en la sociedad actual? ¿Por qué?
2. Evalúo mi trabajo junto con mi profesor. Realizo un proceso de auto y heteroevaluación de los desempeños alcanzados hasta este momento de la guía. Busco fortalezas y aspectos por mejorar.



Complementación

LA MISMA LATINOAMÉRICA, DIFERENTES PROCESOS Y VOCES

TRABAJO EN EQUIPO

A lo largo de la guía aprendimos sobre los procesos generales que se desarrollaron en la búsqueda de las Repúblicas de América Latina. Sin embargo, estos no son iguales, pues una de las mayores riquezas del mestizaje latinoamericano es la diversidad que impregna todos los asuntos, incluida la política.

1. Casos como Haití y Brasil son algunas excepciones dentro de los estudios que hemos realizado, por ello es importante que aprendamos sobre ellos, realizando la consulta de uno o de ambos (como lo considere el profesor), en la cual se resalten los siguientes puntos:
 - a. Algunas fechas de referencia en las cuales ocurrieron la Independencia de Brasil o Haití.
 - b. Personajes que participaron en estos procesos.
 - c. Situación del territorio brasilero o haitiano en la actualidad.
 - d. Presentación del trabajo al profesor en una forma resumida y concreta, con las referencias bibliográficas o de internet que se utilicen.

El respeto por la diversidad y el mestizaje de América ha sido plasmado no sólo en escritos como las constituciones o los discursos políticos, sino también en expresiones artísticas como la música. Cantantes como Totó la Momposina, Chavela Vargas, Mercedes Sosa y Calle 13 han expresado la diversidad étnica de América Latina en sus composiciones y la necesidad de respetar cada elemento de nuestra identidad, que se enriquece de los legados de cada grupo social.

2. Seleccionamos una canción de uno de los cantantes anteriores u otro que nos parezca pertinente, la escuchamos detenidamente y extraemos la conclusión principal de la canción en relación con el valor de los diferentes grupos étnicos de América Latina como parte vital en la construcción de las Repúblicas y la identidad cultural.

Evaluación por competencias

1. ¿Qué consecuencias o efectos tiene el clientelismo en nuestra sociedad?
2. ¿Qué dificultades afrontan los países de América Latina después de sus independencias? Escribo algunas de ellas.
3. ¿Qué causas o factores hicieron posible la Reconquista española en América? Argumento mis respuestas.
4. Ordeno las palabras para formar una frase. Busca cada palabra en la sopa de letras:

llamado – el – presidente – es – república – un – de – sistema – en – gobierno
 - la - donde – el - poder - reside – por – jefe – supremo – representado
 – un – pueblo.

L	A	R	Q	E	G	W	T	Y	U	E	O
W	X	E	M	L	O	R	O	P	P	L	D
E	V	P	D	Q	B	U	O	V	Z	W	A
S	Z	U	E	P	I	E	A	Ñ	B	R	T
O	Q	B	K	W	E	F	I	B	D	E	N
U	O	L	U	S	R	E	O	O	P	S	E
N	R	I	N	T	N	J	D	M	W	I	S
Q	B	C	I	A	O	O	A	E	R	D	E
P	C	A	T	C	L	X	M	R	E	E	R
D	O	N	D	E	T	Q	A	P	D	L	P
S	I	S	T	E	M	A	L	U	O	N	E
T	O	L	B	E	U	P	L	S	P	E	R
P	R	E	S	I	D	E	N	T	E	E	O

5. Relaciono la frase con mi punto de vista personal respecto a las condiciones actuales de la política en nuestro país y en América Latina.

Busco las respuestas a las preguntas al final del módulo y me autoevalúo.

Glosario

- **Clientelismo:** Cuidado o protección con que los poderosos defienden o favorecen a los que se acogen a ellos.
- **Etnia:** Comunidad natural de hombres que presentan ciertas afinidades raciales, lingüísticas, religiosas o culturales.
- **Heroico:** Son actos que realizan personas los cuales son dignos de admirar, que están llenos de valentía, decisión e intrepidez, esto fue lo que sucedió con muchos de los participantes del proceso independentista en América llamados Libertadores o Padres de la Patria..
- **Peninsulares:** Eran las personas nacidas en la Península Ibérica “España”, los cuales se desempeñaban en los cargos públicos del territorio americano.
- **Rebelión:** Todo acto mediante el cual se muestra oposición o rebeldía a algún tipo de autoridad (que puede tomar la forma de una persona como también de una institución o grupo de personas). La rebelión se genera normalmente a partir de un descontento previo en determinadas cuestiones y surge, por lo general, de manera violenta y repentina para tratar de impulsar un cambio respecto de esa situación específica. La historia del ser humano cuenta en su haber con numerosas e importantes rebeliones que pudieron obtener cambios significativos en diferentes aspectos de la vida. Cuando hablamos de rebelión es importante señalar que la misma no se caracteriza nunca por la búsqueda de cambios realmente profundos como sí lo puede significar una revolución. Sin embargo, la rebelión es un paso intermedio entre esta última y la revuelta.
- **Servidumbre:** Se utiliza para hacer referencia a un complejo sistema de dominio humano en el cual se incluyen niveles laborales, productivos y sociales. La servidumbre supone, en términos generales, que una persona es colocada de manera forzosa bajo el dominio de otra y que, por tanto, debe realizar diferentes tipos de trabajos a cambio de una mínima protección o pago de los bienes más básicos. La servidumbre es equiparada en muchos sentidos a la esclavitud ya que impide al siervo, o individuo dominado, ejercer su completa libertad.

