

Guía 3

¿Por qué las personas dicen que este sujeto es el nuevo Bolívar? ¿Quién era Simón Bolívar?

¿QUIÉN SOY YO?

¡EL NUEVO
SIMÓN
BOLÍVAR!



Entre la guerra y la paz se escuchan diferentes voces de Independencia Americana

Indicadores de desempeño

Conceptual:

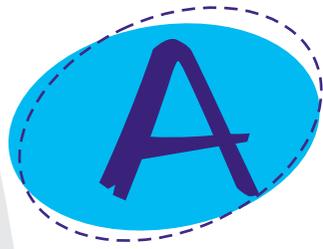
Analiza algunas de las condiciones políticas y económicas de las sociedades latinoamericanas antes y durante los acontecimientos de las Independencias.

Procedimental:

Diseña y lee mapas que representan aspectos puntuales de la reconfiguración espacial de América Latina.

Actitudinal:

Se interesa por saber acerca de los acontecimientos de independencia de los países latinoamericanos.



Vivencia

PERSONAJES DE LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA TRABAJO INDIVIDUAL

En la guía anterior estudiamos algunos hechos e ideologías que influyeron en los procesos de independencia del continente americano. Estas ideas fueron lideradas por una serie de personas que son considerados héroes, caudillos o padres de la patria.

La siguiente imagen nos muestra a algunos de ellos:



Miguel Hidalgo
Fuente:http://en.wikipedia.org/wiki/Miguel_Hidalgo_y_Costilla



Francisco Miranda
Fuente:http://es.wikipedia.org/wiki/Francisco_de_Miranda



Simón Bolívar
Fuente:<http://www.iconosdevenezuela.com/?p=6618>



José de San Martín
Fuente:<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Smartin.JPG>



Bernardo O'Higgins
Fuente:http://es.wikipedia.org/wiki/Bernardo_O'Higgins

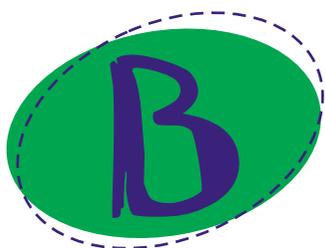
**En su orden aparecen de izquierda a derecha:
Miguel Hidalgo y Costilla, Francisco Miranda, Simón Bolívar,
José de San Martín y Bernardo O'Higgins.**

1. En el cuaderno respondo las siguientes preguntas y socializo las respuestas al profesor cuando lo indique:
 - a. ¿Qué es independencia?
 - b. ¿Para mí qué es un héroe o caudillo? ¿Cómo lo describo?
 - c. ¿Conozco algunos héroes? ¿Cuáles?
 - d. ¿Quién es mi héroe? ¿Por qué?

2. Con uno de mis compañeros construyo una postura alrededor del siguiente diálogo. La respuesta debe utilizar elementos estudiados en las guías anteriores de la unidad y las ideas y conceptos deben ser contruidos con el compañero o compañera:



3. Comparto mi trabajo con el docente y valoro mis fortalezas y aspectos por mejorar a lo largo de esta unidad de aprendizaje antes de iniciar el trabajo del resto de la guía.



Fundamentación Científica

IDEAS QUE CAMBIARON EL MUNDO AMERICANO TRABAJO EN EQUIPO

En esta guía vamos a aprender sobre las situaciones que caracterizaron las transformaciones políticas en América Latina a partir de los procesos de independencia. Es importante comprender que cada territorio vivió sus propias condiciones, sin embargo existen algunos aspectos generales

que debemos entender y sobre todo relacionar con la realidad actual de nuestros territorios.

1. Para comprender los procesos independentistas en América debemos partir de las siguientes preguntas que responderemos en equipos:
 - a. ¿Qué factores, hechos y movimientos influyeron en las luchas independentistas?
 - b. ¿Cuál es nuestra postura sobre la afirmación: “Para lograr la paz se necesita de la guerra”?
2. Consignamos en el cuaderno las ideas más importantes de lo leído en la fundamentación científica y al final escribimos con nuestras propias palabras una conclusión sobre los nuevos aprendizajes.
3. Compartimos el trabajo con el profesor y resolvemos las dudas que surjan a lo largo de la lectura y el análisis de las imágenes.

La situación de América Hispana: Unida en medio de las diferencias por las luchas de independencia

América Latina tiene bastantes elementos en común, ello se evidencia en las costumbres, la religión y los idiomas. Sin embargo, esto no quiere decir que seamos iguales, pues cada país cuenta con sus particularidades y dentro de estos mismos hay grandes diferencias internas que hacen parte de la diversidad cultural.

Esta situación no es ajena a la historia del gran territorio latinoamericano y la consolidación de sus procesos de independencia, que a pesar de contar con rasgos e influencias generales -como los inicios del Capitalismo, las Revoluciones Burguesas de Europa y Estados Unidos, o la invasión de Napoleón a España- poseen aspectos particulares que es necesario conocer y diferenciar.

Es importante recordar que...

Con la invasión de Napoleón, tanto los habitantes del territorio europeo de España como sus colonias en América iniciaron la formación de las JUNTAS DE GOBIERNO, estas pretendían organizar el poder y la administración en ausencia del rey legítimo.

Estos procesos, acompañados de las diferencias entre los criollos americanos y los peninsulares o españoles, fueron la pauta para iniciar gran parte de los procesos de independencia, pues lo que inició como una solución ante el problema de la invasión napoleónica terminó siendo una idea general de crear formas de gobierno autónomas para los habitantes de América Latina.

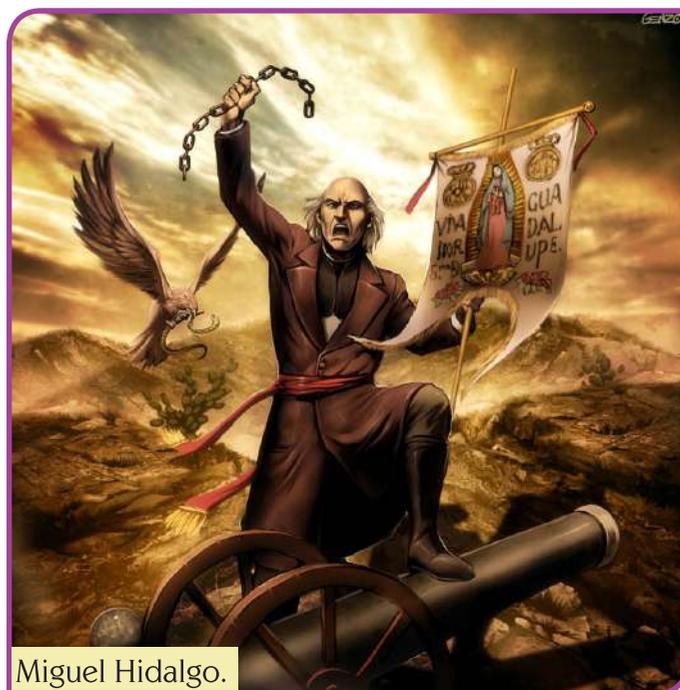
¿Qué fueron las guerras de independencia hispanoamericanas?

Fueron los enfrentamientos políticos y armados que se desarrollaron para el alcance de la independencia de los territorios americanos. La mayoría de estos conflictos iniciaron alrededor del año 1809 y finalizaron hacia 1824.

Esta situación refleja que la independencia es un proceso gradual y que no podemos comprenderlo a partir de una única acción.

Estudiamos algunos casos particulares

En México los procesos de independencia fueron liderados por el sacerdote Miguel Hidalgo, este importante líder religioso logró que muchos indígenas y la población civil tuviera creencia en sus ideas de transformación social y lucharan por un gobierno autónomo.



Miguel Hidalgo.

Existen dos personajes importantes para la historia de Colombia, Venezuela y Argentina: Simón Bolívar y José de San Martín, ambos son llamados Libertadores de América. Estos personajes se conocieron en Lima en el año de 1822 con el fin de intentar discutir el futuro de América independiente. Existe polémica sobre qué sucedió con exactitud este día, lo que sí es seguro es que ambos personajes se reunieron con el fin de discutir cómo se realizaría la independencia del Perú, la cual quedó bajo el liderazgo del general Bolívar y San Martín decidió retirarse. En América del Sur existen estos dos nombres para referirse a los Libertadores, además otros personajes importantes y los miles de héroes anónimos que lucharon por la independencia y la formación de las repúblicas.

Miguel Hidalgo
Fuente: <http://blognuevocontinente.blogspot.com/2013/05/miguel-hidalgo-y-costilla.html>

San Martín y Bolívar



Reflexionemos sobre la historia como ciencia en construcción

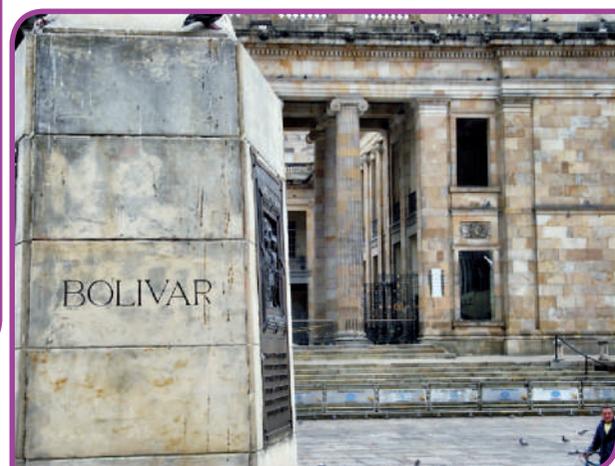
Sobre el encuentro entre Bolívar y San Martín existen muchas versiones, sin embargo el historiador colombiano Armando Martínez Garnica encontró una carta en el Archivo General de Quito (Ecuador) con fecha del 29 de julio de 1822, en la cual se cuenta un resumen sobre la reunión de ambos militares. Este documento refleja que a pesar de la idea unificada de una América por fuera del control español, tenían diferencias para pensar la forma de gobernar.

Para aprender más sobre este suceso que nos enseña sobre las fuentes de nuestra historia podemos ir al link:

<http://www.semana.com/especiales/articulo/la-cumbre-definio-america/355073-3>

¡UN DATO CURIOSO!

La mayoría de ciudades de América Latina tienen en sus plazas una estatua dedicada a su libertador. Sin embargo la estatua no siempre está dedicada a la misma persona. La placa que observamos en la parte izquierda se encuentra ubicada en la ciudad de Córdoba en Argentina, dedicada al Libertador José de San Martín, por su parte la imagen de la derecha nos muestra una parte de la estatua de la plaza de la ciudad de Bogotá, en honor al Libertador Simón Bolívar.



San Martín y Bolívar
Fuente: <http://todonoticias.com/wp-content/uploads/2012/06/Las-batallas-del-Gral-San-Mart%C3%ADn.jpg>

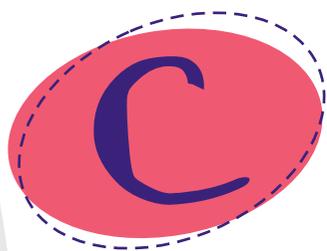
Miremos el cuadro que nos muestra algunas de las principales batallas...

PAÍS	BATALLA	AÑO
Chile	Maipú	5 de abril de 1818
Perú	Ayacucho	8 de diciembre de 1824
Venezuela	Carabobo	24 de junio de 1824
Colombia	Boyacá	7 de agosto de 1819
Ecuador	Pichincha	24 de mayo de 1822
Uruguay	Ituzaingó	20 de febrero de 1827
Bolivia	Tumusla	1 de abril de 1825

Sin embargo, en 1824 no terminaron los conflictos, pues se dieron enfrentamientos internos entre las nacientes naciones, debido a las diferencias en la manera de administrar y manejar el poder y los recursos, esto produjo que el ideal de formar la GRAN COLOMBIA no pudiera realizarse. Esta situación se expresó en las palabras de Simón Bolívar:

“América es ingobernable, los que hemos servido a la revolución hemos arado en el mar”.





Ejercitación

BATALLAS, IDEAS Y PENSAMIENTOS QUE CAMBIARON LA HISTORIA DE AMÉRICA

TRABAJO INDIVIDUAL



Reflexiono...

Muchos de los líderes de los procesos independentistas de América expresaron sus ideas, dejando frases célebres que nos invitan a reflexionar...

En la fundamentación científica Simón Bolívar dice que “América es ingobernable, los que hemos servido a la revolución hemos arado en el mar”.

1. Escribo en el cuaderno una respuesta a la siguiente pregunta:
¿Cuáles fueron las razones para que el Libertador afirmara esto?
2. Tengo en cuenta la frase del Libertador Simón Bolívar y la relaciono con la actualidad. Doy ejemplos.

“Aquel que corriendo por entre los escollos de la guerra, de la política y de las desgracias públicas, preserva su honor intacto”.

3. En plenaria con mis compañeros y profesor expongo mis posturas sobre la actividad anterior.

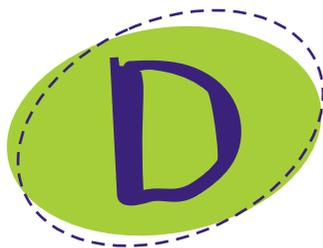
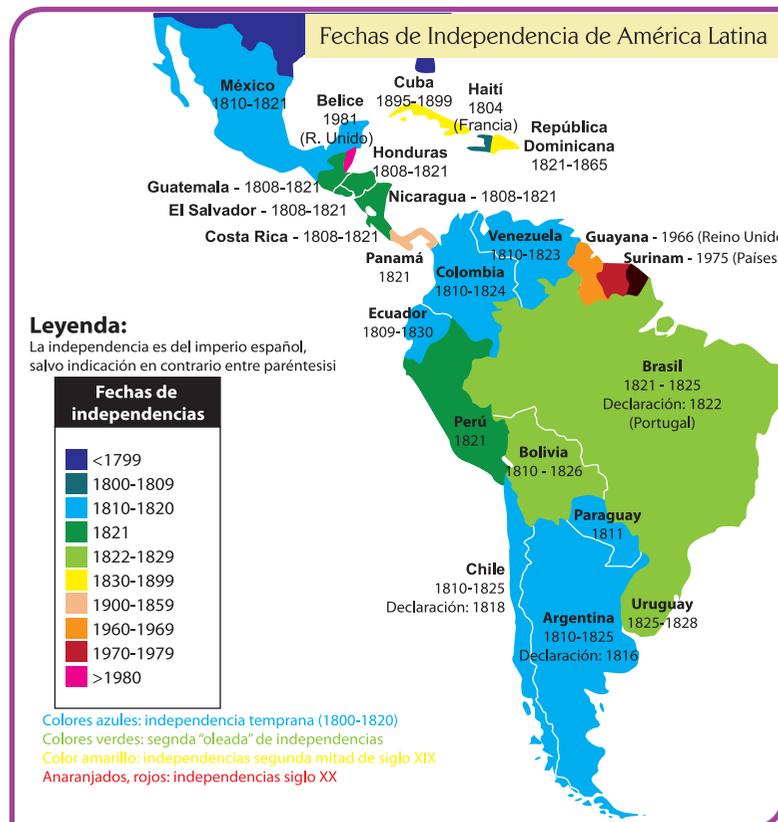
REPRESENTAMOS ESPECIALMENTE LAS BATALLAS SURAMERICANAS

TRABAJO CON EL PROFESOR

4. Con ayuda de los recursos del aula o la institución y el cuadro de las batallas de la fundamentación científica elaboramos un mapa de Sur América donde ubiquemos los lugares en los cuales se desarrollaron los enfrentamientos que finalizaron los procesos de independencia. Comparamos con el nombre de los lugares en la actualidad.

FENÓMENOS A TRAVÉS DE SU REPRESENTACIÓN ESPACIAL

5. A partir de las explicaciones del profesor realizamos el análisis del siguiente mapa que muestra la extensión de los procesos de independencia de América Latina. Relacionamos los datos allí expresados con lo aprendido en la fundamentación científica y creamos preguntas para la discusión en clase.



Aplicación

GUERRAS DEL AYER CON MIRADAS DEL HOY

TRABAJO EN EQUIPO

1. El siguiente texto nos narra **“LA VERDADERA HISTORIA DE LA BATALLA DE BOYACÁ”**. A partir de este organizamos una representación que nos permita exponer las situaciones que sucedieron en la mencionada batalla. Para ello es importante:

América Latina
Fuente: <http://latinamericahoy.es/2012/07/27/independencia-america-latina/>

- a. Realizar la distribución de roles que necesitemos para organizar la presentación.
- b. Hacer uso de materiales de forma creativa, teniendo en cuenta material reciclable y/o elementos de nuestras casas y la institución.
- c. Tendremos un tiempo aproximado de 30 minutos para planear la representación teatral, que podemos adaptar según nuestro ingenio y creatividad, enfocados en el punto central de la lectura.
- d. Presentaremos nuestras obras según el orden establecido por el docente, quien además nos valorará basado en los siguientes criterios:
 - Creatividad y uso de materiales.
 - Compromiso individual y en equipo.
 - Expresión de las ideas básicas de la lectura.
 - Argumentación y proposición a partir de los aprendizajes.

“LA VERDADERA HISTORIA DE LA BATALLA DE BOYACÁ”

El sábado 7 de agosto de 1819 los ejércitos español y criollo se enfrentaron en el campo de Boyacá. Cada uno tenía un objetivo diferente: El Ejército Realista tenía como misión tomarse Santa Fe de Bogotá y el Libertador deseaba impedir a toda costa esta maniobra.

El Ejército Libertador, conformado por 2.850 combatientes entre criollos, mulatos, mestizos, zambos, indígenas y negros, estaba comandado por el general Simón Bolívar; la vanguardia, por Francisco de Paula Santander y la retaguardia por el general José Antonio Anzoátegui.

Por su parte, el Ejército Realista – que pertenecía a la tercera división del Ejército Expedicionario de la Reconquista - estaba conformado por 2.670 soldados, de los cuales 2.300 eran de infantería, 350 de caballería y 20 de artillería. Su Comandante General era el coronel José María Barreiro; el Jefe del Estado Mayor, el Coronel Sebastián Díaz y lo comandaba el Coronel Francisco Jiménez.

Pero para Simón Bolívar no fue un impedimento su fuerte rival y aprovechó las oportunidades de su estadía en Tunja para vigilar los pasos del enemigo. Fue entonces cuando los patriotas treparon por matorrales y se presentaron de improviso al Ejército de Barreiro en el puente de Boyacá.

A pesar de que la acción militar era intensa en los dos bandos, las Fuerzas Patriotas tenían unidad y facilidad en las comunicaciones, mientras que los Realistas estaban incomunicados y separados por el Teatino y la vanguardia patriota.

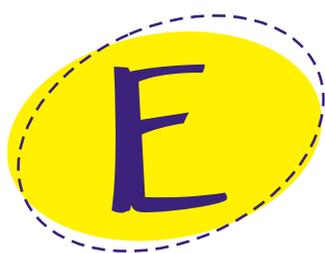
Al final, el Coronel Barreiro no pudo lograr parar la rapidez con la que las tropas Patriotas los rodearon como “anillo de fuego”. No tuvieron más remedio que rendirse ante el Ejército Patriota, con su comandante Santander, ‘Héroe de Boyacá’.

La batalla terminó a las 4 de la tarde. Murieron más de 100 Realistas, 13 soldados Patriotas y 53 resultaron heridos. Barreiro, junto a los principales Jefes Realistas y 1.600 soldados, fueron hechos prisioneros.

Así termina la Campaña Libertadora de 1819 que se realizó durante 77 días, desde el 23 de mayo cuando el Libertador Simón Bolívar expuso el Plan en la aldea de los Setenta ante los Jefes del Ejército Patriota, siguiendo un trayecto militar desde los Llanos de Casanare, la cordillera de los Andes y las tierras de Tunja. El Plan culminó en el Puente de Boyacá.

La Batalla de Boyacá se convirtió en el inicio de la Independencia del norte de Suramérica, y se considera de suma importancia pues llevó a los triunfos de las Batallas de Carabobo en Venezuela, Pichincha en Ecuador y Junín Ayacucho en el Perú y Bolivia.¹

2. En parejas exponemos nuestro punto de vista a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué otras maneras hubiesen podido utilizar para alcanzar la independencia, además de las guerras? ¿Cuáles serían sus ventajas y desventajas en relación con los enfrentamientos armados?
3. Al finalizar las presentaciones realizamos un ejercicio de co-evaluación y hetero-evaluación entre el docente y los compañeros sobre el trabajo realizado por los diferentes equipos, para valorar los conocimientos.



Complementación

ACRECENTEMOS LO APRENDIDO

TRABAJO EN PAREJAS

Para la mayoría de personas de nuestras sociedades latinoamericanas los procesos de independencia fueron sucesos importantes y dieron grandes beneficios a nuestro territorio. Sin embargo, no para todos representa esta situación.

1. A partir de los aprendizajes adquiridos en la guía, escribimos un párrafo que se relacione con el título:

“PROBLEMAS Y CONSECUENCIAS DE LA INDEPENDENCIA DE AMÉRICA LATINA”

¹ Texto tomado de: <http://www.todacolombia.com/batallaboyaca.html>

2. Nos apoyamos en el siguiente enlace o buscamos en otras fuentes de internet, las cuales deben ser citadas oportunamente, con el ánimo de afianzar los conocimientos:

<http://www.revistarebeldia.org/revistas/numero62/independencia.pdf>

3. Compartimos el trabajo con el profesor, como base para iniciar la siguiente guía de aprendizaje.



Evaluación por competencias

De acuerdo a lo estudiado y comprendido en la guía sobre los procesos independentistas en América, desarrollo mis competencias a través de las siguientes actividades:

1. Los procesos de independencia de América Latina fueron el comienzo de nuestra historia como territorios independientes, sin embargo existe la pregunta por la libertad de las personas que habitamos esta parte de nuestro planeta. A partir de esto resuelvo estas preguntas: ¿Cuál es la diferencia entre la independencia y la libertad? ¿Cómo ayudar desde las acciones cotidianas a alcanzar cada una de estas?
2. Para algunas personas los procesos de independencia liderados por Bolívar o San Martín estuvieron marcados por una fuerza de los grupos de criollos y excluyeron a muchos grupos sociales. En contraste, la Independencia Mexicana se considera como un proceso mucho más social pues el sacerdote Hidalgo se preocupó por involucrar a la población civil. ¿Con cuál punto de vista estoy de acuerdo? ¿Por qué?
3. Leo el siguiente párrafo y expreso mi punto de vista a favor o en contra de las afirmaciones que realiza:

“La burguesía criolla aspiraba a tomar el poder porque el gobierno significaba el dominio de la aduana, del estanco, de las rentas fiscales, de los altos puestos públicos, del ejército y del aparato estatal, del cual dependían las leyes sobre impuestos de exportación e importación. El cambio de poder no significaba transformación social. La burguesía criolla perseguía que los anteriores negocios de La Corona pasaran en adelante a ser suyos. De allí el carácter esencialmente político y formal de la independencia”.

Las preguntas 4 y 5 son de selección múltiple con múltiple respuesta. Las opciones se relacionan de la siguiente manera:

- Si 1 y 2 son correctas marco la respuesta A.
- Si 2 y 3 son correctas marco la respuesta B.
- Si 3 y 4 son correctas marco la respuesta C.
- Si 2 y 4 son correctas marco la respuesta D.

Justifico la respuesta seleccionada por escrito.

4. La expresión “hemos conquistado la independencia ahora nos falta alcanzar la libertad” se puede explicar por las siguientes razones:

1. Los latinoamericanos no logramos nada con los procesos de independencia.
2. La independencia política no implica siempre libertad en la vida de las personas.
3. Los líderes políticos de la independencia eran desagradecidos con los logros alcanzados.
4. Bolívar era consciente que ser independientes de España no liberaba de otras relaciones de dominación.

4

5. Uno de los documentos escritos más representativos sobre los ideales de independencia se llama la Carta de Jamaica, en la cual Bolívar pensaba en el futuro de la América española a partir de la unidad y la integración. Esta premisa se podría aplicar en la actualidad sin atentar contra la soberanía de los países de América Latina a partir de acciones como:

1. La creación de guerras con el fin de unificar los partidos políticos.
2. La elección de un solo presidente para toda América Latina.
3. La creación de relaciones y alianzas que ayuden a los países.
4. La organización de asociaciones para el apoyo político y social.

5

Busco las respuestas a las preguntas al final del módulo y me autoevalúo.

Glosario

- **Heroico:** Son actos que realizan personas, los cuales son dignos de admirar, que están llenos de valentía, decisión e intrepidez. Esto fue lo que sucedió con muchos de los participantes del proceso independentista en América llamados Libertadores o Padres de la Patria..
- **Peninsulares:** Eran las personas nacidas en la Península Ibérica “España”, los cuales se desempeñaban en los cargos públicos del territorio americano.
- **Rebelión:** Todo acto mediante el cual se muestra oposición o rebeldía a algún tipo de autoridad (que puede tomar la forma de una persona como también de una institución o grupo de personas). La rebelión se genera normalmente a partir de un descontento previo en determinadas cuestiones y surge por lo general de manera violenta y repentina para tratar de impulsar un cambio respecto de esa situación específica. La historia del ser humano cuenta en su haber con numerosas e importantes rebeliones que pudieron obtener cambios significativos en diferentes aspectos de la vida. Cuando hablamos de rebelión es importante señalar que la misma no se caracteriza nunca por la búsqueda de cambios realmente profundos como si lo puede significar una revolución. Sin embargo, la rebelión es un paso intermedio entre esta última y la revuelta.
- **Servidumbre:** Se utiliza para hacer referencia a un complejo sistema de dominio humano en el cual se incluyen niveles laborales, productivos y sociales. La servidumbre supone, en términos generales, que una persona es colocada de manera forzosa bajo el dominio de otra y que, por lo tanto, debe realizar diferentes tipos de trabajos a cambio de una mínima protección o pago de los bienes más básicos. La servidumbre es equiparada en muchos sentidos a la esclavitud ya que impide al siervo, o individuo dominado, ejercer su completa libertad.

