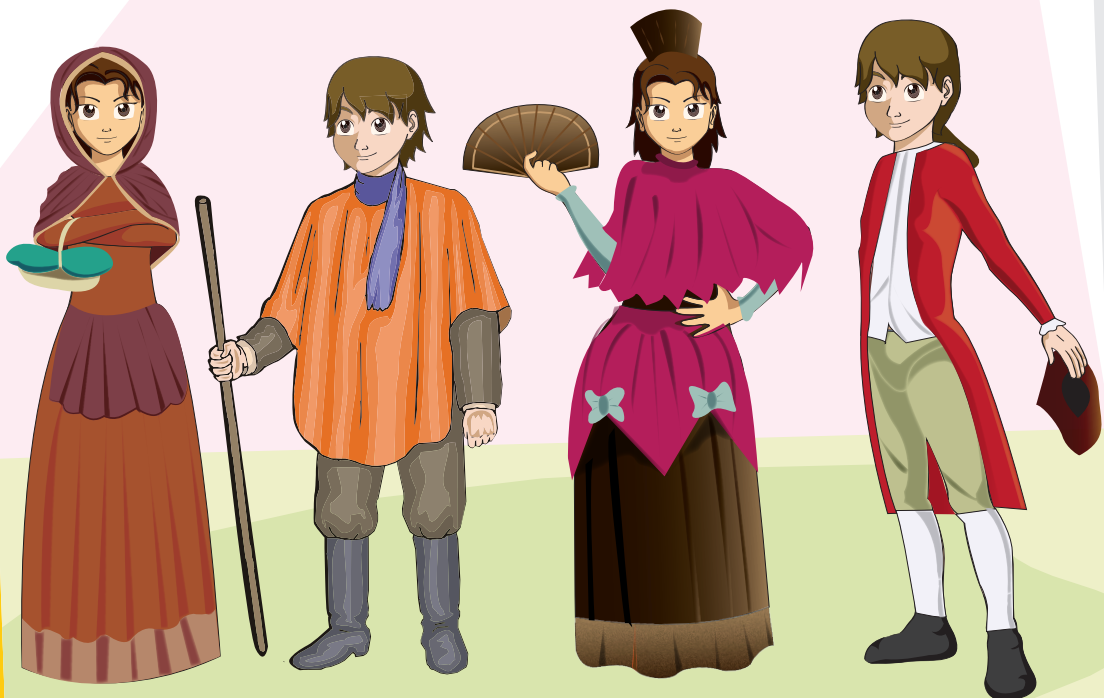


# Guía 2

¿A qué época pertenecen estos vestuarios?



Entre causas y consecuencias  
aprendemos sobre la  
Independencia Latinoamericana

## Indicadores de desempeño

### Conceptual:

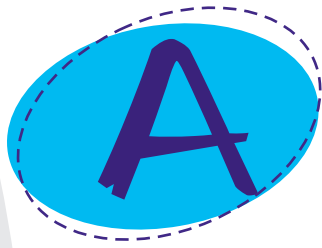
Explica la influencia de ideas, pensamientos, revoluciones europeas e Independencia de Estados Unidos en los procesos de formación de las naciones de América Latina.

### Procedimental:

Crea espacios de difusión a través de diversas técnicas grupales para compartir su producción académica.

### Actitudinal:

Se esfuerza por establecer relaciones de cambio y permanencia entre los acontecimientos estudiados y las dinámicas actuales.



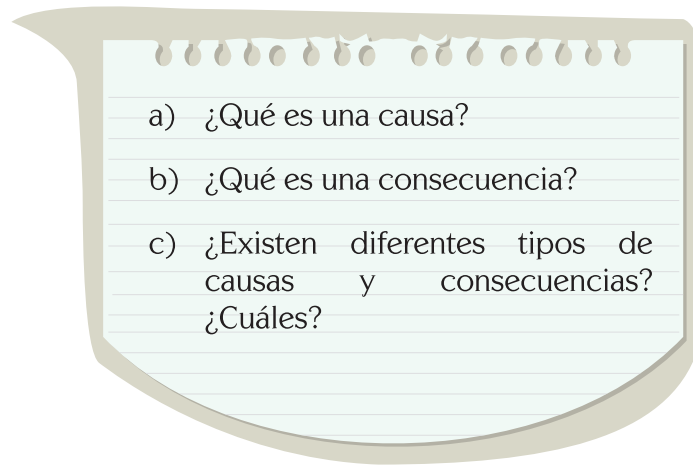
## Vivencia

### EXPRESO CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE SITUACIONES O HECHOS SOCIALES

#### TRABAJO INDIVIDUAL

Durante los estudios de primaria y bachillerato trabajamos sobre causas y consecuencias de diferentes hechos y momentos históricos...

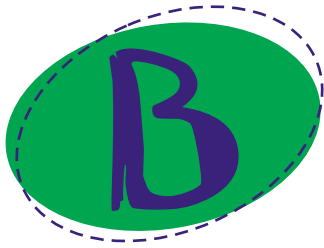
1. Escribo y respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas, partiendo de mis conocimientos:



2. Escribo ejemplos sobre las respuestas de la pregunta anterior. Para ello elaboro y completo en mi cuaderno un cuadro como el siguiente:

Hechos históricos	Causas	Consecuencias

3. El profesor indicará el momento para poner en común los resultados de la actividad anterior. Durante la socialización, escucho con atención las respuestas de mis compañeros.



## Fundamentación Científica

RELACIONAMOS  
CONOCIMIENTOS

SABERES

PARA

NUEVOS

TRABAJO EN EQUIPO

¿Qué vamos a estudiar?



1. Leemos con atención el siguiente texto y analizamos las condiciones políticas y económicas de las sociedades latinoamericanas antes de los acontecimientos de las Independencias.
2. Tenemos en cuenta lo que aprendimos en la unidad anterior sobre la Revolución Francesa y la Independencia de Estados Unidos.
3. En el cuaderno elaboramos un dibujo que represente cada uno de los subtítulos y una frase corta que explique cada ilustración realizada.
  - a. Argumentamos lo que aprendimos con los compañeros y el profesor. Tenemos en cuenta las apreciaciones dadas por ellos sobre nuestros desempeños, así como las dudas que surjan a lo largo de este momento para afianzar los conocimientos.

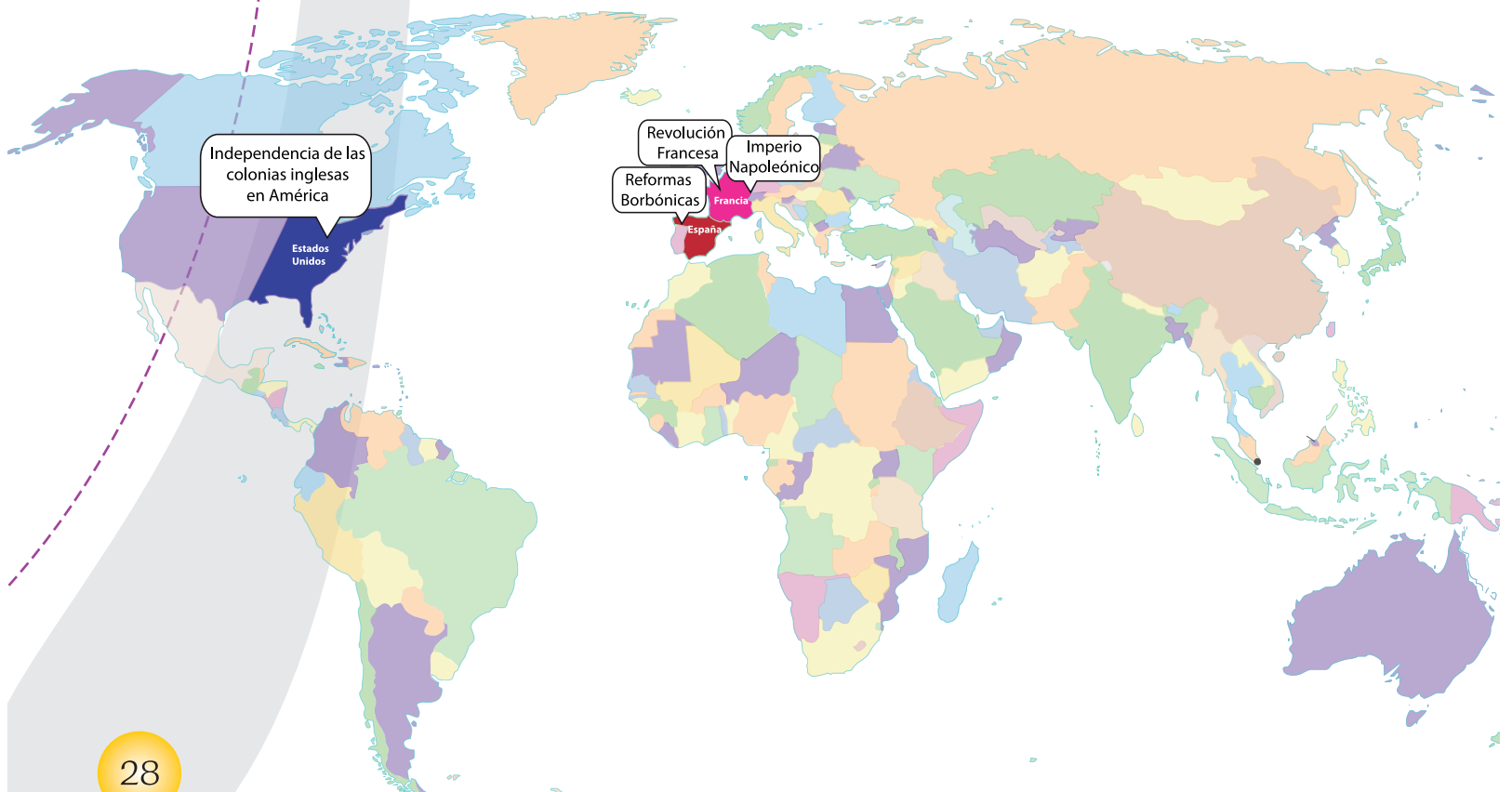
- b. Elegimos a alguien del grupo para que administre el tiempo y un representante del equipo para generar participación de todos, de tal manera que relacionemos los aprendizajes.

En la vivencia pudimos recordar lo que significa identificar causas y consecuencias y su importancia para comprender fenómenos históricos. En esta guía vamos a identificar algunos factores o causas que influyeron en los procesos **independentistas hispanoamericanos**, entre ellos podemos mencionar la Independencia de Estados Unidos, La Revolución Francesa, La Era Napoleónica, Los Pensamientos Ilustrados y las Reformas Borbónicas.

## *INDEPENDENCIAS INTERNAS CON FACTORES EXTERNOS*

Los procesos de independencia de América Latina no pueden estudiarse aislados de muchos fenómenos que ocurrieron en otros lugares, como Europa y Estados Unidos, pues las ideas y transformaciones que se desarrollaron en estos espacios fueron vitales para que los americanos buscaran nuevas formas de gobernar, diferentes a la forma monárquica. Estos procesos ya los estudiamos en otras guías del grado octavo y por ello es importante que recordemos los aprendizajes adquiridos.

Entre algunos de los factores más representativos se encuentran los que estudiaremos a continuación, pero antes es importante ubicar los lugares en los cuales ocurrieron muchos de estos sucesos.



## *La influencia de Estados Unidos en las Independencias de América Latina*

La independencia de las antiguas colonias inglesas fue importante para los territorios dominados por España, pues este proceso se fundamentó en el derecho a la vida y la libertad, consagrados y respaldados a partir de la Constitución Política, la cual debía cumplirse por todas las personas, incluidos los gobernantes. Estos valores fueron un modelo para la sociedad criolla y muchos de los líderes de la Independencia Norteamericana, como George Washington y Thomas Jefferson, fueron modelos a seguir por pioneros de las Independencias, como Francisco de Miranda, un venezolano que viajó por el mundo buscando personas que apoyaran su lucha por la libertad en América Latina.



## *Los ecos de la libertad en Francia se extienden por América*



Las luchas de la Revolución Francesa extendieron el interés por eliminar el Antiguo Régimen y se convirtieron en las ideas que influenciaron a muchos criollos americanos que estudiaban en Europa y conocieron pensadores de la Ilustración, quienes defendían que ante los malos gobiernos el pueblo tenía la posibilidad de rebelarse.

Independencias de América  
Fuente: <http://historiadeamericaiet.files.wordpress.com/2013/10/rossbetsy.jpg>

Revolución Francesa  
Fuente: [http://4.bp.blogspot.com/\\_JcAUz9s\\_p8g/STQz6VSM2\\_I/AAAAAAAAA-F18/edtryEj2zBo/s1600-h/untitled.jpg](http://4.bp.blogspot.com/_JcAUz9s_p8g/STQz6VSM2_I/AAAAAAAAA-F18/edtryEj2zBo/s1600-h/untitled.jpg)

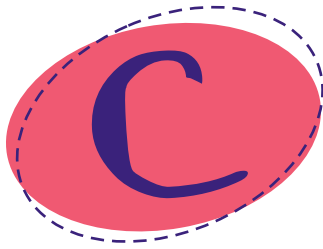


### Un dato curioso

**José Bonaparte o Pepe Botella** fue hermano de Napoleón y rey de España desde 1808 hasta 1813. Se ha dicho en la historia que se le llamaba así debido a su devoción por la bebida, sin embargo parece que esto no es cierto, y que sólo era una forma de desacreditarlo por parte de sus enemigos. Una de sus primeras decisiones fue la de abolir el impuesto sobre los alcoholes y autorizar libertad de horarios para las botillerías, por eso surge este apodo y tal vez por esto tenía una imagen de borracho.



José Bonaparte  
Fuente: <http://www.lacajatonta.es/wp-content/uploads/2013/01/pepe-botella1.jpg>



## Ejercitación

### NOS DIVERTIMOS CON LOS NUEVOS SABERES TRABAJO POR PAREJAS

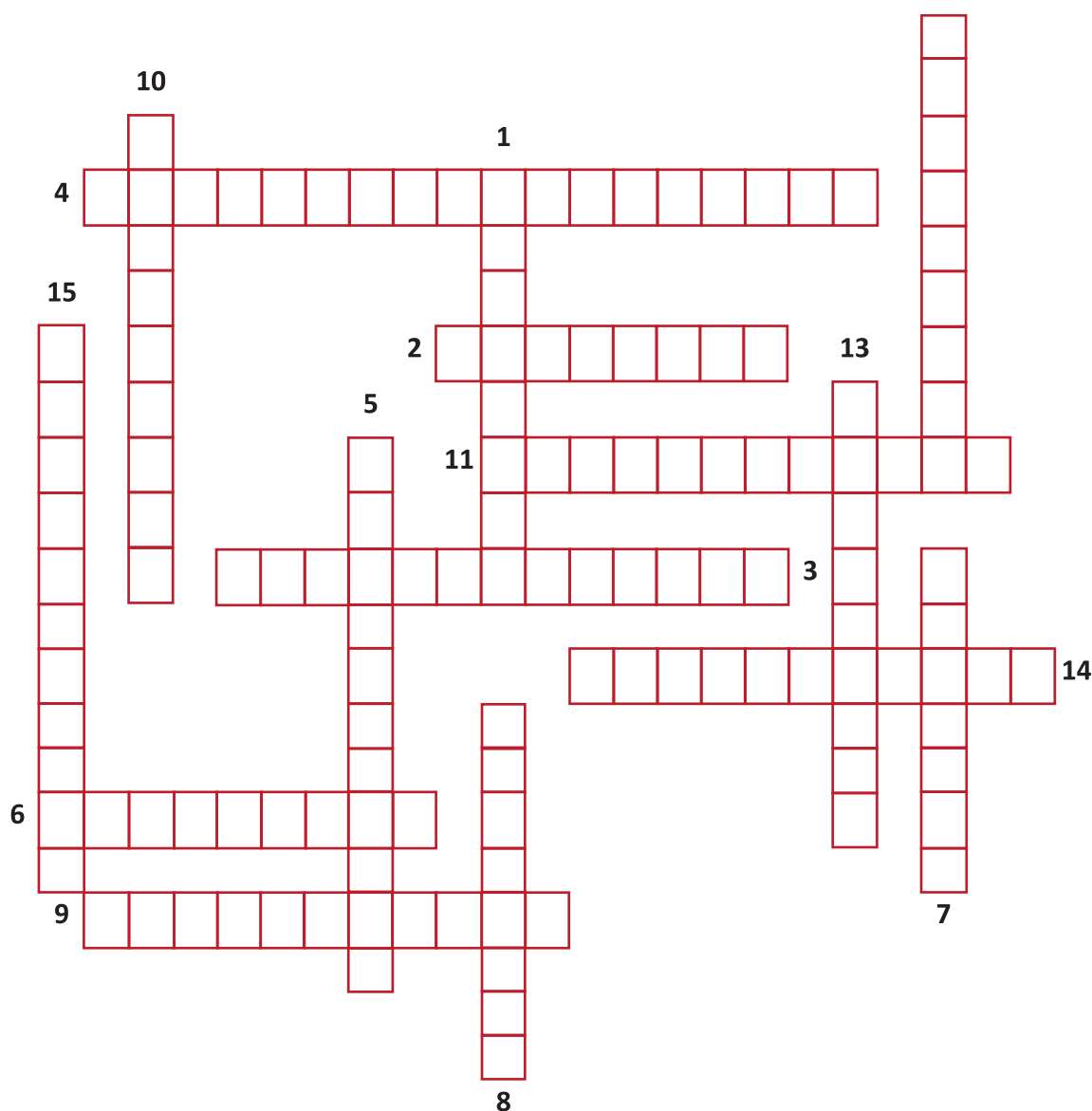


1. Realizamos el siguiente crucigrama en el cuaderno, el cual se basa en lo que estudiamos en la fundamentación científica. Tendremos un tiempo aproximado de 20 minutos para desarrollar la actividad.
2. Socializamos y sustentamos de manera inferencial dos términos del crucigrama con el profesor y compañeros.
3. Es importante utilizar conceptos no sólo aprendidos en esta guía sino en la unidad anterior, además podemos indagar en recursos del aula en caso de ser necesario.

### Preguntas para resolver el crucigrama:

1. Ingenioso político y militar francés.
2. País europeo ubicado en la Península Ibérica invadido en la Era Napoleónica.
3. Rey de España apodado “Pepe Botella”.
4. Primera revolución burguesa que influyó en los procesos independentistas en América.
5. Palabra que hace parte del lema de la Revolución Francesa.
6. Sistema de gobierno en la cual el poder recae en una sola persona, este fue derrocado a través de revoluciones.
7. Territorio dominado por otro, desde su parte administrativa y económica.
8. Descendientes de españoles nacidos en tierras americanas y que ocupaban altos cargos en las colonias.
9. Movimiento cultural e intelectual que incidió en la Revolución Francesa y los procesos de independencia en América.
10. Grandes ciudades o países desde donde se manejaban las colonias.
11. Obra que se convirtió en un símbolo del proyecto de la Ilustración.
12. Los mismos tributos, estos tenían cansados a la sociedad colonial.
13. Ideólogo y fundador de la nación norteamericana.
14. Simón Bolívar y muchos caudillos criollos eran partidarios de este sistema de gobierno.
15. Sistema o forma de gobierno que estableció Estados Unidos.





## ¿LA UNIÓN HACE LA FUERZA?

### TRABAJO EN EQUIPO

Napoleón Bonaparte es considerado como un ejemplo en estrategia política y militar. Se dice que una de sus grandes estrategias fue aprovechar las debilidades de los contrincantes en beneficio propio. Muchos historiadores consideran que si la monarquía española hubiese estado unida e incluido en las decisiones de gobierno representaciones de americanos, quizás la historia hubiera sido diferente.

Ya no puede cambiarse el pasado, pero sí podemos pensar maneras de entender el presente y cambiar el futuro.

4. Analizamos situaciones de la política actual en las cuales se evidencie la situación mencionada en la historia de Napoleón en relación con la pregunta: ¿La unión hace la fuerza?
5. Exponemos en un espacio de socialización nuestras posturas respecto a esta discusión, teniendo en cuenta las situaciones mencionadas y las

posibilidades de mejora para el gobierno estudiantil, los gobernantes de nuestra región, ciudad o país.

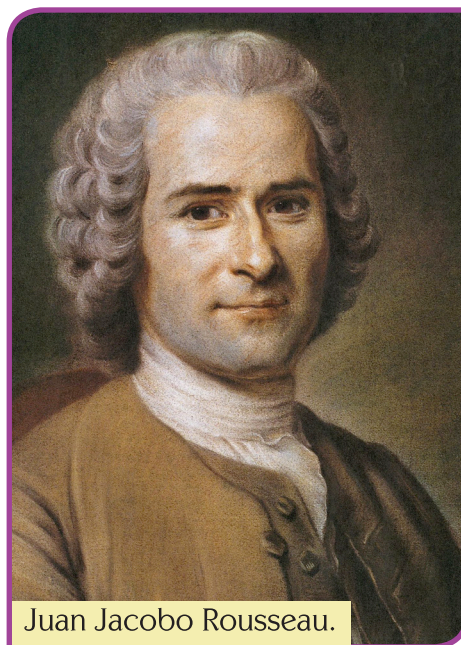
## D Aplicación

### APLICO EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO EN LO COTIDIANO

#### TRABAJO INDIVIDUAL

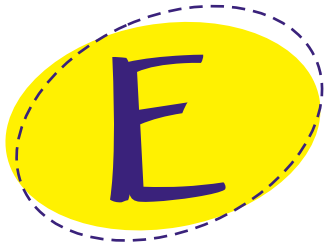
1. Leo y analizo el siguiente planteamiento que hizo el filósofo, escritor y naturalista suizo Juan Jacobo Rousseau y respondo las preguntas en el cuaderno:

El Contrato Social es una obra que abre el camino hacia la democracia. Juan Jacobo Rousseau en ella expresa que el Estado y la sociedad nacieron de actos voluntarios y libres del ser humano y que por medio de un contrato encargaron sus derechos en una forma de gobierno, por lo tanto un monarca o rey no es el soberano, sino que el poder está en la voluntad del pueblo.



Juan Jacobo Rousseau.

- a. ¿Qué opinión me merece el planteamiento que hace este pensador?
- b. ¿Cuál o qué relaciones encuentro con lo estudiado en la guía y por qué?
- c. ¿En las sociedades actuales del continente americano esto se cumple? Explico y doy ejemplos.
- d. A través de una mesa redonda, y según mis aprendizajes, establezco alternativas, relaciones de cambio y permanencia entre los acontecimientos estudiados y las dinámicas actuales.
- e. Después de la mesa redonda el profesor evaluará mis apreciaciones.



## Complementación

### ¿QUÉ LE PREGUNTARÍAMOS A PERSONAJES DEL PASADO?

#### TRABAJO CON EL PROFESOR

Las ideas sobre los sucesos acontecidos en Europa y Estados Unidos llegaron al territorio latinoamericano gracias a una serie de personajes que por sus condiciones económicas podían estudiar en diversos lugares y tener contacto con ellas. Estas cambiaron la forma de vivir y gobernar en nuestros países de América.

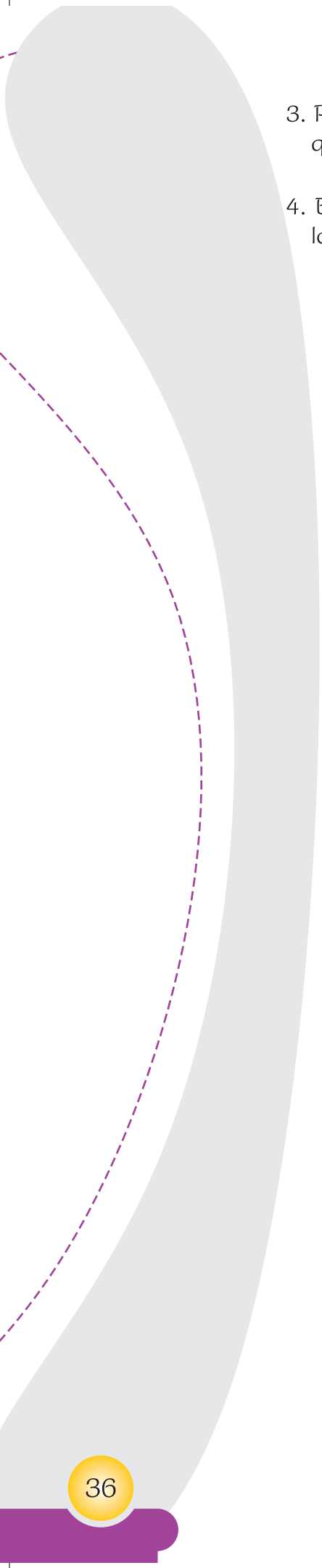
Los cambios sociales fueron realizados por hombres y mujeres de todos los grupos sociales, pero las ideas fueron traídas por personajes específicos considerados como transformadores de nuestro mundo contemporáneo.

1. Para profundizar y ampliar el saber sobre los factores, causas o movimientos ideológicos que permitieron los procesos independentistas en América, preparamos una entrevista que haríamos a uno de los siguientes personajes:

- ◆ George Washington.
- ◆ Francisco Miranda.
- ◆ Jorge Tadeo Lozano.
- ◆ Francisco Antonio Zea.
- ◆ John Locke.

2. Consultamos sobre la vida y acciones del personaje seleccionado, construimos preguntas como las siguientes y nos basamos en hechos e ideas del personaje:

- a. ¿Cuáles son las ideas que defiende?
- b. ¿Por qué es importante que cambien las cosas en América?
- c. ¿Cómo imagina un gobierno para nuestro continente?
- d. Contrastamos las preguntas con el docente para mirar su pertinencia y su forma de redacción.

- 
3. Preparamos la entrevista y seleccionamos dos compañeros del equipo que serán los encargados de presentarla frente al grupo.
  4. Extraemos de manera individual conclusiones sobre la importancia de los personajes entrevistados, con el fin de ampliar los conocimientos.

## Evaluación por competencias

Desde el conocimiento adquirido y lo comprendido en la guía de estudio, respondo los siguientes cuestionamientos con una buena argumentación:

- Entre los fenómenos que influenciaron el proceso de independencia de América Latina se destacan: La Independencia de Estados Unidos, la Revolución Francesa, las Reformas Borbónicas y la invasión napoleónica. Todos ellos se han estudiado en la presente guía y otras anteriores. A partir de estos procesos y mi postura personal argumento: ¿Cuál de ellas es la más representativa para la Independencia Latinoamericana? ¿Por qué?

Las preguntas 2 y 3 son de selección múltiple con única respuesta. Selecciono la opción que considere correcta y justifico mi respuesta por escrito.

- El paso de Napoleón por España cuando se dirigía a Portugal tuvo consecuencias que alteraron la historia, no sólo del territorio español, sino de la América hispánica. Las inconformidades de largo tiempo llegaron a su límite cuando se transformó la figura de poder y se nombró a José Bonaparte como rey de España y sus territorios americanos. Entre las principales consecuencias de este proceso se puede destacar la:

- Gratitud de los americanos de ser liberados del yugo español y ser gobernados por el Imperio Napoleónico que era el más importante de la época.
- Rebeldía de los americanos en contra del gobierno francés, haciendo parte de las tropas españolas y jurando lealtad eterna a la monarquía francesa.
- La relación pacífica que se dio entre los americanos y el gobierno francés, estableciendo formas de gobernar con igualdad de condiciones para los americanos.
- La formación de las Juntas de Gobierno ante el desconocimiento de la autoridad francesa fue el inicio del proceso de independencia en América hispánica.

3. Al estudiar la influencia de la Revolución Francesa sobre el continente americano se puede plantear que sus repercusiones fueron principalmente de carácter ideológico, debido a que:

- A. Los militares franceses apoyaron a los americanos en su lucha por independizarse del territorio español.
- B. Los principios y valores como la igualdad y la libertad fueron la base para cambiar el pensamiento de muchos americanos.
- C. Los precusores de la independencia no se preocuparon por conocer las ideas de la Revolución Francesa.
- D. Las historias de la Revolución Francesa llegaron al continente a partir de los discursos de Thomas Jefferson.

3

Las preguntas 4 y 5 se responden a partir del siguiente texto:

Hay personas que afirman que la llegada de las ideas revolucionarias a América Latina se dio en momentos no muy oportunos, pues la sociedad de aquella época no tenía la experiencia en administrar un territorio y por tanto defendieron ideas que no sabían poner en práctica en la realidad. Para ellos, esta situación explicaría parte de la pobreza que existe en nuestra región latinoamericana.

- 4. Escribo mi punto de vista sobre esta situación y argumento mi respuesta de manera coherente y reflexiva (si estoy a favor o en contra).
- 5. A partir del párrafo anterior, ¿cómo imagino la sociedad actual si los procesos de cambio no hubiesen llegado a nuestro territorio? ¿Cómo sería la realidad de nuestra sociedad? Describo de manera concreta las preguntas, teniendo en cuenta mis aprendizajes y punto de vista al respecto.

**Busco las respuestas a las preguntas al final del módulo y me autoevalúo.**

## Glosario

- **Abdicar:** Acto a través del cual un sujeto cede por sí mismo su cargo antes de la expiración del tiempo establecido con anterioridad. Se trata de un concepto similar al de renuncia.
- **Filosofía:** Es la ciencia que se ocupa de responder los grandes interrogantes que desvelan al hombre, como ser el origen del universo o del hombre, el sentido de la vida, entre otros, con el fin de alcanzar la sabiduría. Todo esto se logrará a través de la puesta en marcha de un análisis coherente y racional que consistirá en el planteamiento y la respuesta de cuanta cuestión se nos ocurra, por ejemplo, qué es el hombre, qué el mundo, qué puedo conocer, qué puedo esperar de tal cosa.
- **George Washington:** Dirigente de la independencia y primer presidente de Estados Unidos de América (Pope's Creek, Westmoreland, Virginia, 1732 - Mount Vernon, Virginia, 1799). Este rico terrateniente del sur había adquirido experiencia militar como miembro del ejército colonial británico en las luchas contra los indios y los franceses (1752-58), alcanzando el grado de coronel.
- **Hispanoamérica:** Esto quiere decir América hispana o América española. Es una región cultural integrada por los Estados americanos donde se habla español. Su gentilicio es «hispanoamericano».
- **Thomas Jefferson:** Tercer presidente de Estados Unidos de América (Shadwell, Virginia, 1743 - Monticello, Virginia, 1826). Thomas Jefferson pertenecía a la aristocracia de grandes hacendados del Sur, posición que había completado haciéndose abogado. Sus inquietudes intelectuales le acercaron a la filosofía de las Luces y a las ideas liberales, haciéndole abandonar la religión.
- **Yugo:** Atadura, sujeción, dominio u opresión impuesta por un poder superior o una circunstancia.

