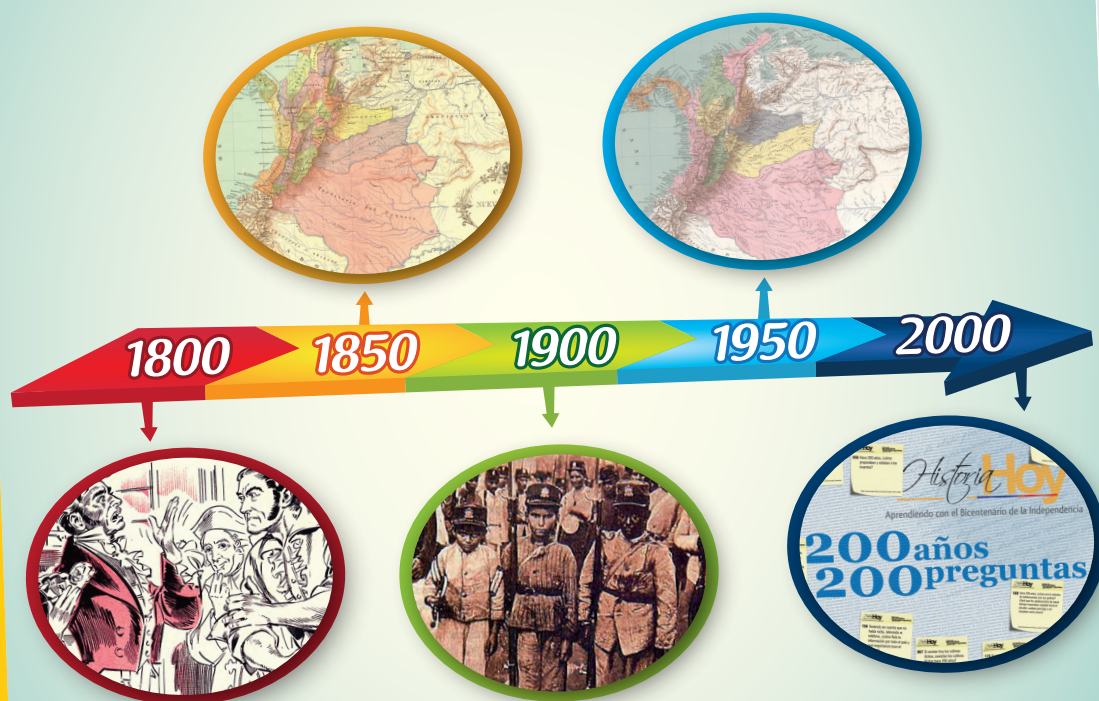


Unidad

4



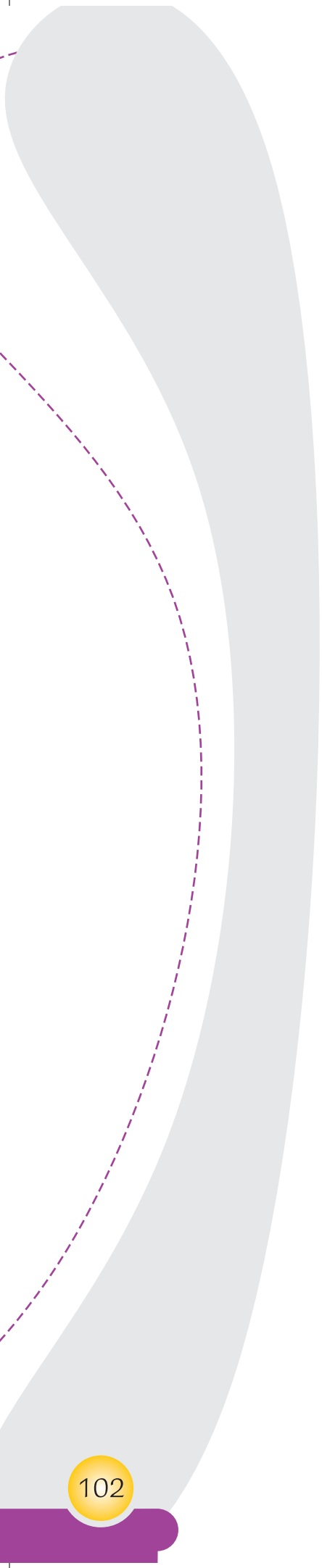
De la Nueva Granada a Colombia.
¿Qué causas y consecuencias trajo nuestra
Independencia?

Estándar

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, de cooperación y conflicto, y promotores del desarrollo en Colombia.

Competencia

Comprendo el conjunto de procesos decimonónicos que inciden en la conformación de la Nación colombiana y de las cambiantes formas de uso y regulación del poder político, mediante el planteamiento y abordaje de problemas y la realización de estudios geográficos, con el fin de identificar los efectos que los distintos intereses en disputa han producido en la política colombiana actual.



Guía 1

¿Qué acciones se pueden narrar a partir de la imagen? ¿A qué época corresponde?



Recordemos la vida a fines
de la Nueva Granada

Indicadores de desempeño

Conceptual:

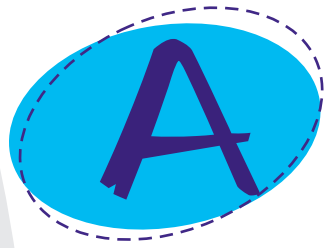
Identifica los cambios que se presentan entre la sociedad granadina de fines del siglo XVIII y la sociedad que promueve los conflictos de la Independencia.

Procedimental:

Cualifica las preguntas y problemas que se plantea.

Actitudinal:

Valora los esfuerzos de la sociedad que gesta y participa en el proceso de Independencia colombiano.



Vivencia

ANÁLISIS ELEMENTOS DE MI COTIDIANIDAD CIUDADANA

TRABAJO INDIVIDUAL

En muchas ocasiones he observado el escudo nacional o entonado el canto del himno de nuestro país. Estos elementos tienen una relación directa con el respeto por la libertad en nuestra república y por ello es importante hacer un análisis sobre ellos.

1. Observo con cuidado el escudo colombiano y teniendo en cuenta mis conocimientos previos respondo en mi cuaderno:

¿Por qué los dos valores fundamentales de nuestra república son la libertad y el orden? Conceptualizo mi respuesta.



2. Leo el siguiente fragmento que corresponde a las estrofas uno y dos del Himno Nacional de la República de Colombia:

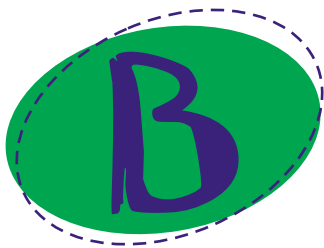
Primera estrofa

Cesó la horrible noche
 La libertad sublime
 Derrama las auroras
 De su invencible luz.
 La humanidad entera,
 Que entre cadenas gime,
 Comprende las palabras
 Del que murió en la cruz.

Segunda estrofa

“Independencia” grita
 El mundo americano:
 Se baña en sangre de héroes
 La tierra de Colón.
 Pero este gran principio: “el
 rey no es soberano”
 Resuena, Y los que sufren
 Bendicen su pasión.

3. A partir de lo que narra el himno, genere respuestas a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo fue la vida antes de que se lograra la independencia?
 - b. ¿Qué buscaban las colonias americanas de España con la independencia?
4. Comparto mi trabajo con el profesor y recibo sus apreciaciones sobre las reflexiones realizadas, las cuales hacen parte de mi identidad como colombiano.



Fundamentación Científica

APRENDEMOS SOBRE LOS ORÍGENES DE NUESTRA REPÚBLICA Y EL ALCANCE DE SU INDEPENDENCIA

TRABAJO EN EQUIPO

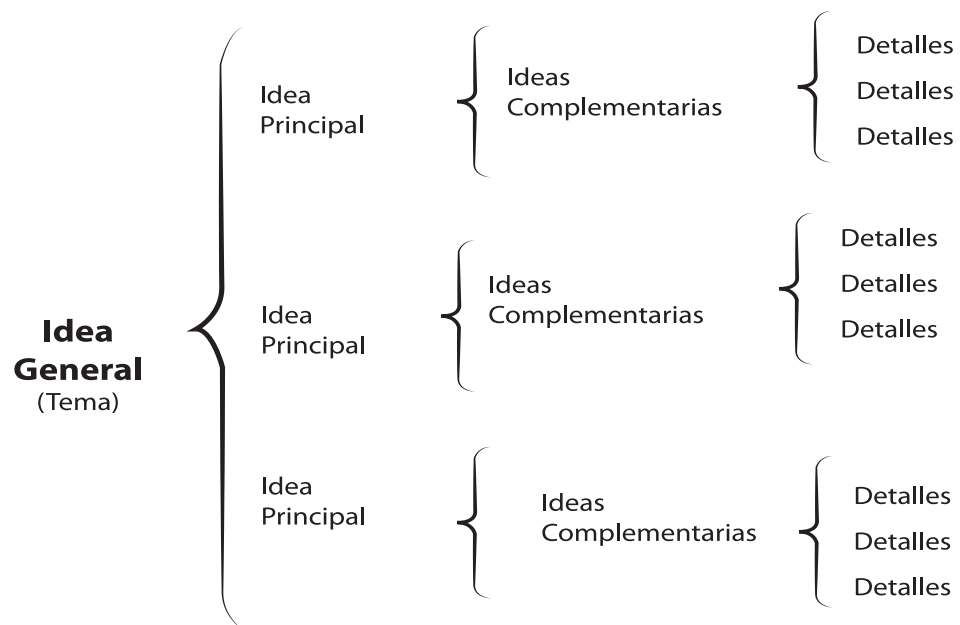
1. Hacemos lectura y análisis de la fundamentación científica. Después de esto construimos un cuadro sinóptico en el cuaderno donde se identifiquen los siguientes elementos:
 - a. Principales situaciones que dieron origen al proceso de independencia nacional.
 - b. Situación política a partir de la Independencia.
 - c. Principales cambios económicos a partir de los procesos mencionados.

Es importante recordar que...

Un cuadro sinóptico es similar a un esquema, donde se le da un orden a la información o texto estudiado a partir de ideas centrales y secundarias; este se elabora haciendo uso de llaves o diagramas.



Miremos un ejemplo...



2. Es fundamental acordar el tiempo con el profesor (será aproximadamente de 30 minutos), al igual que ordenar roles y responsabilidades que debemos cumplir, así como realizar el proceso de co-evaluación de manera honesta, donde se tendrán en cuenta la responsabilidad y disciplina de trabajo, además del respeto por lo que han realizado nuestros compañeros del equipo.

3. Presentamos nuestro trabajo al docente, quien valorará y realizará las aclaraciones, en caso de ser necesario.

LA VIDA ANTES DE LA INDEPENDENCIA

Para entender el proceso por el cual se desarrolló la Independencia nacional es importante comprender la forma como vivían los habitantes de la Nueva Granada al final del siglo XVIII. Recordemos que el Período Colonial abarca la historia del siglo XVI al XIX.

Comprender algunos aspectos de la vida a fines de este período nos ayudarán a entender y valorar los diversos grupos humanos que dieron origen a la formación de la nación colombiana.

Recordemos que...

Antes de ser una república, gran parte de nuestro territorio conformó el Virreinato de la Nueva Granada; que fue creado en 1717 y refundado en 1739; fue uno de los más representativos enclaves coloniales de la Corona española. La capital de este extenso territorio (que abarcaba la actual Colombia, Ecuador, Panamá y parte de Venezuela), fue la ciudad de Santa Fe de Bogotá, actualmente llamada Bogotá.

A fines del siglo XVIII, la Nueva Granada tenía una población diversa conformada por indígenas, afrodescendientes, pero principalmente mestizos, producto de tres siglos de historia. Entre estas personas existía también un grupo de blancos criollos nacidos en América, en contraste con los pobladores blancos nacidos en España, quienes eran cada vez menos. Aunque estos blancos poseían ventajas en relación con los demás grupos sociales, tenían diferencias importantes entre ellos, ya que los americanos, a pesar de poseer poder económico y altos niveles de estudios, no podían acceder a los principales puestos de la administración y la política, a diferencia de los españoles, quienes eran por poder natural los dueños de los cargos.

Este tipo de situaciones generaron tensiones y diferencias, pues aumentaba la conciencia sobre las diferencias existentes entre las leyes y mandatos enviados por las personas en España, que no siempre respondían a las formas de vivir propias de los americanos, además muchas de las reformas instauradas eran para el beneficio directo de los españoles y en deterioro de muchos de los americanos de diferentes grupos sociales.

Contextos como el anterior produjeron que en el territorio de la Nueva Granada se desarrollaran algunos movimientos, que sin ser propiamente el inicio del proceso de independencia, fueron la base para esto.

Recordemos que existieron causas generales a todo el territorio americano,

gobernado por españoles, y otras situaciones específicas para nuestro territorio. En la unidad anterior estudiamos las primeras, por tanto en esta parte nos enfocaremos en los sucesos internos de la Nueva Granada para fines del Período Colonial.

¡Arriba el Rey, abajo el mal gobierno!

Esta consigna fue la base de la rebelión de los Comuneros, ocurrida en Socorro, Santander, en el año de 1781. La lucha tenía como objetivo protestar en contra de los aumentos de impuestos en el tabaco, los licores y otros productos; este movimiento se organizó en una junta de personas del “común”, por lo cual recibiría el nombre de los Comuneros. Liderada por Manuela Beltrán y José Antonio Galán, la revuelta terminó con el asesinato de los líderes y participantes, considerados traidores al rey.

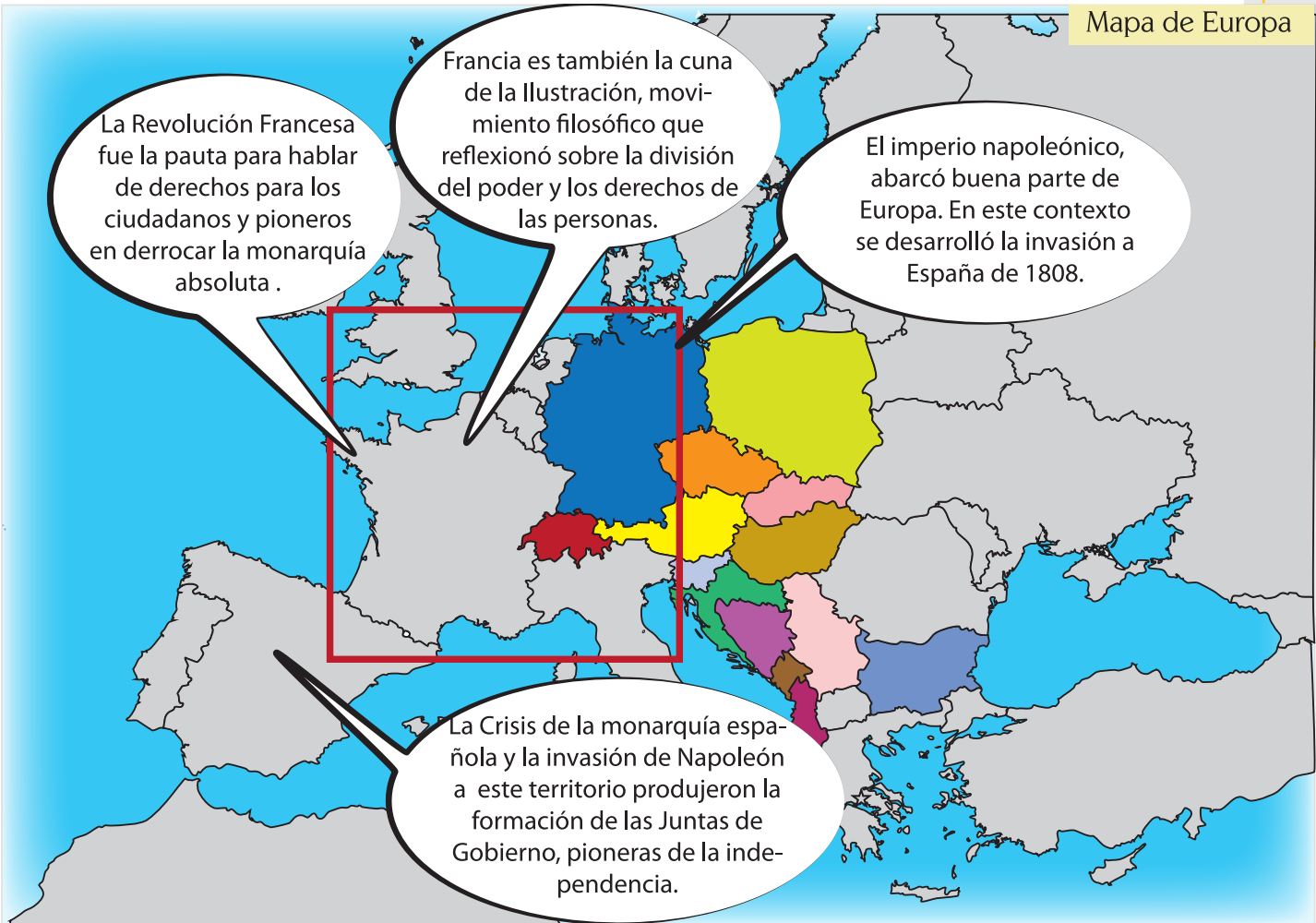
Las luchas de los Comuneros no pretendieron independizar a los habitantes de la Nueva Granada, sino protestar por algunas de las medidas del gobierno español. Sin embargo, se considera que las ideas extendidas hacia otros territorios a partir de lo ocurrido en Santander fueron cimientos importantes para que las personas aumentaran sus inconformidades y críticas frente a la monarquía.

¿Traducir textos podía ser un delito? La historia de Antonio Nariño

Una de las cualidades más representativas de los criollos americanos era su inmersión en el mundo intelectual de la época, el cual se originaba en Europa. Por ello, muchos de estos hombres sabían otros idiomas, principalmente el francés, pues en Francia, a fines del siglo XVIII, se desarrollaron grandes transformaciones. Un hombre llamado Antonio Nariño realizó la traducción del francés al castellano de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, escritos durante la Revolución Francesa. Este hecho, que podría no parecer nada extraño ni rebelde, fue en realidad no sólo un delito para la época sino una manera de demostrar a los habitantes de Santa Fe y el resto de la Nueva Granada cómo otras personas en el mundo habían establecido derechos que cumplir y respetar para las personas. Esto llevó a que Nariño fuera encarcelado en África y exiliado de América, sin embargo muchos años después regresó y aportó de manera significativa a las luchas por la Independencia.

De Europa a la Nueva Granada: Recordemos los fenómenos que aportaron a las transformaciones en nuestro territorio

Las ideas, situaciones y fenómenos que sucedieron en diferentes lugares de Europa aportaron de manera significativa para que las personas de los territorios americanos buscaran nuevas maneras de vivir y transformar su sociedad, entre ellos los habitantes de la Nueva Granada. Recordemos un poco sobre los principales hechos sucedidos en Europa.

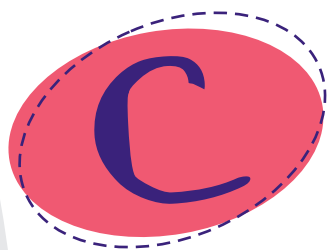


Algunos de los aspectos antes del desarrollo de la Independencia en la Nueva Granada

La economía era manejada a partir del monopolio, donde los productos llegados desde España eran los únicos legales para ser comprados, obligando a restringir el comercio con otros territorios y afectando la economía de los habitantes del virreinato, especialmente de los criollos con alto poder económico.

Las primeras Juntas de Gobierno conformadas después de 1808 pretendieron autogobernarse ante la situación del monarca español Fernando VII. Los criollos no buscaban involucrar de manera significativa a los demás grupos sociales pues la intención era dar mayor poder a este grupo de blancos, quienes serían al final los líderes del proceso de la Independencia nacional.

La sociedad neogranadina se encontró dividida entre la lealtad y temor al gobierno español y la influencia de la Iglesia como parte de estos sentimientos, con las nuevas ideas de libertad e igualdad que se extendían a partir de las revoluciones burguesas y la formación de la generación de criollos que buscaban transformar el sistema económico y político imperante.



Ejercitación

RELACIONO CAMBIOS Y CONTINUIDADES DE LA HISTORIA Y MI COTIDIANIDAD

TRABAJO INDIVIDUAL

Reflexiono...

En la vida cotidiana se nos presentan diversas situaciones, en la familia, con los amigos o en el colegio; en muchas de ellas nos ha tocado dar ideas, opinar y tomar decisiones. Como vimos en la guía de trabajo, las ideas que tuvieron algunos personajes fueron importantes para la realización de grandes cambios.



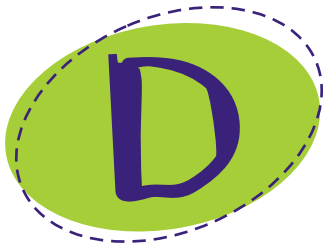
1. Con base en la reflexión infiero la siguiente pregunta:

¿En qué momentos he tenido ideas que hayan generado cambios importantes en mi vida o en la de los demás?

2. Expreso mi opinión sobre la siguiente afirmación y escribo un ejemplo que esté relacionado con los saberes adquiridos en la fundamentación científica:

LA LUCHA MÁS IMPORTANTE Y COMPLEJA DEL SER HUMANO ES SIN DUDA ALGUNA LA LUCHA POR LA LIBERTAD.

3. Establezco un paralelo en el que se evidencien algunas diferencias y continuidades sobre la vida a fines del Período Colonial y aspectos de la vida actual. Posteriormente expongo mi punto de vista en una plenaria organizada por el docente donde mis compañeros y yo expresemos nuestras opiniones.



Aplicación

LOS ESTUDIANTES PREGUNTAN SOBRE EL PROCESO DE INDEPENDENCIA

TRABAJO EN EQUIPO

Preguntar sobre los orígenes de nuestra independencia ha generado muchas investigaciones importantes, no sólo de académicos e historiadores, sino también de niños y jóvenes a lo largo y ancho de nuestro país. En el marco de la celebración del Bicentenario de la Independencia Nacional (1810-2010) se desarrolló en el país el proyecto HISTORIA HOY, que busca extender los saberes acumulados a los estudiantes colombianos.

1. Con la ayuda de la sala de sistemas o los recursos que tengamos en la institución vamos a conseguir la colección del Bicentenario.



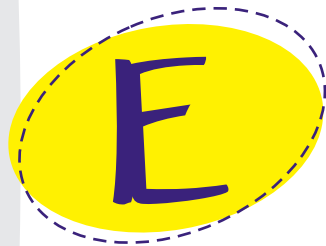
Podemos encontrar la colección en el siguiente enlace:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-200229.html>

2. Buscamos sobre la primera fase llamada “Los estudiantes preguntan” y a partir de ella construimos preguntas de diversa índole, relacionadas con la sociedad, la vida cotidiana o aquello que nos llame la atención de nuestro país de antes de la independencia.

Colección Bicentenario
Fuente: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-200229_afiche.jpg

3. Contrastamos nuestras preguntas con algunas de las elaboradas por los estudiantes de diferentes regiones del país y con la ayuda del profesor seleccionamos algunas de ellas que sean de nuestro interés y curiosidad.
4. A manera de discusión indagamos sobre las posibles respuestas a las preguntas seleccionadas y planteamos alternativas de manera crítica, argumentada y con respeto a los diversos puntos de vista, teniendo en cuenta lo aprendido en la guía.
5. Es importante guardar el material que buscamos, pues será necesario para el resto de la unidad, con el fin que todos aprendamos sobre nuestra independencia.



Complementación

RELACIONO DIFERENTES SABERES

TRABAJO INDIVIDUAL

Con lo estudiado en la guía y en la unidad anterior, aprendí sobre la forma como han sido dominados muchos territorios por otra nación.

1. En forma oral y de acuerdo a mis aprendizajes, respondo la siguiente pregunta:

¿En la actualidad sucederá esto? ¿Qué creo?

2. Consulto si en la actualidad hay casos de intervención o dominación de un país a otros, teniendo en cuenta aspectos políticos, económicos y sociales.



Evaluación por competencias

1. Selecciono entre las siguientes preguntas realizadas por estudiantes de nuestro país, aquella que sea de mi mayor atención y explico por qué me parece importante:

- **¿Qué afrocolombianos jugaron un papel importante en la Independencia de nuestro país?** (Jesús Andrés Arriaga Murillo, Grado 9, Quibdó, Chocó).
- **¿Qué aportes hicieron los jefes caciques indígenas en el período de la Independencia?** (Carlos Andrés Osorio Soto, Grado 11, Marinilla, Antioquia).
- **¿Qué papel realizaron los estudiantes en el proceso de la Independencia?** (Cristian Stiven Jiménez Moreno, Grado 6, Bogotá, D. C.).
- **¿Qué tratos les daban a los homosexuales en la Nueva Granada?** (Luis Fernando Reyes Rocha, Grado 9, El Copey, Cesar).
- **La mujer no se ha dado a conocer del todo en el ámbito político. Entonces, ¿qué papel político desempeñó la mujer en la campaña libertadora de Simón Bolívar?** (Diana Marcela Hernández Daza, Grado 10, Pasca, Cundinamarca).
- **¿Cómo era la vida de los niños campesinos en medio del conflicto social de hace 200 años?** (Fabio Matallana, Grado 6, Maripí, Boyacá).

2. A partir de la pregunta seleccionada elaboro una respuesta según mi punto de vista y mis conocimientos sobre la sociedad colonial de la época.

Leo atentamente el texto y contesto las preguntas 3-5 que son de selección múltiple con única respuesta. Selecciono la opción que considere correcta y argumento mi respuesta.

El amplio grupo de los mestizos, que presentaba los mayores índices de crecimiento, sufría todavía las tradicionales discriminaciones, aunque las mismas autoridades coloniales consideraban imposible la aplicación estricta de las leyes segregacionistas. Sin embargo, hasta las vísperas de la independencia eran comunes los procesos para establecer la “limpieza de sangre”, exigida para contraer matrimonio con personas supuestamente blancas y para ocupar determinados cargos civiles y eclesiásticos y para usar el título de don. La mácula de tener “sangre de la tierra”, debía eliminarse con el pago de costosos derechos fijados en la cédula de 1790 llamada eufemísticamente de “gracias al sacar”. La guerra de independencia abriría nuevas perspectivas a este grupo que estaría llamado a ser el más activo agente de cambio social en el período republicano.

Jaime Jaramillo Uribe

3. La sociedad mestiza, a pesar de conformar la mayor parte de la población en la Nueva Granada para fines del Período Colonial, podía ser considerada como excluida de gran parte de las decisiones políticas y económicas. Entre algunas circunstancias de la vida colonial y en relación con el texto podría justificarse esta situación debido a:

- A. Las condiciones de igualdad y fraternidad que eran propias de la vida en la Colonia en el virreinato.
- B. Los intereses de los criollos por convertirse en los monarcas de España y evitar el ingreso de otros grupos de la sociedad.
- C. Las diferenciaciones propias de la sociedad colonial, donde los blancos eran preponderantes en relación con otras personas.
- D. Los altos niveles de educación con la que contaban los mestizos, quienes estudiaban en Europa y tenían alto poder.

3

4. La ciencia actual ha demostrado que la sangre de las personas no es pura o impura, sino diferente a partir de los grupos sanguíneos, los cuales no tienen una relación con las condiciones económicas de las personas. Este interés de los mestizos por “purificar su sangre” era entonces un concepto social y no médico, referido principalmente a:

- A. Una transfusión de sangre con el fin de mostrar mayores semejanzas con el tipo de sangre de los blancos europeos y los criollos.
- B. Un interés por parte de los grupos mestizos con algo de poder económico por ascender en su posición social y jerarquías.
- C. Una estafa por parte de quienes vendían estos títulos de limpieza de la sangre, ya que esto no es posible realizarlo.
- D. Una posibilidad que tenían todas las personas en la sociedad colonial para llegar a ser considerados personas dignas y decentes.

4

5. Si alguna persona en la sociedad actual decidiera considerar que hay quienes tienen una sangre mejor que la de otros seres humanos, no sólo estaría cayendo en un error científico, sino que podría considerarse un delito constitucional en Colombia debido a las:

- A. Constantes protestas sociales de los grupos de indígenas y campesinos por alcanzar mayores derechos en la sociedad.
- B. Leyes que vienen desde la sociedad colonial en las cuales se propendía por la igualdad y el respeto por todas las personas.
- C. Premisas de la Carta Magna de 1991 en la cual se prohíbe la discriminación en todas sus formas ideológicas y materiales.
- D. Intenciones de la persona mencionada por crear campañas de salud en el país para mejorar la sangre de las personas y evitar enfermedades.

5

Busco las respuestas a las preguntas al final del módulo y me autoevalúo.

Glosario

- **Comuneros:** Eran personas que pertenecían a algunas comunidades siglos atrás y que participaban en revueltas protestando por los abusos de las autoridades, por ejemplo las comunidades de Castilla contra Carlos I de España y la rebelión de los Comuneros de Socorro contra la Corona española.
- **Edicto:** Es un decreto o mandato publicado por autoridades gubernamentales en el cual se da una información sobre algunos cambios que afectan a la sociedad. Un ejemplo de la Época Colonial fue el que sucedió en la población de Socorro (Santander), lo que originó posteriormente la rebelión de los Comuneros.
- **Enclave:** Territorio incluido en otro de mayor extensión con características diferentes: Políticas, administrativas, geográficas, etc.
- **Ideología:** Es el conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, una colectividad o una época; tiende a conservar o a transformar el sistema social, económico, político o cultural existente en una sociedad.
- **Memorial:** Documento donde se compilan una serie de sucesos y hechos, a los cuales se les hace reclamos y exigencias ante autoridades gubernamentales. Ejemplo: El Memorial de Agravios de Camilo Torres.