

Ciencias Sociales

8^o

Octavo

Escuela Nueva - Escuela Activa

Módulo de

Ciencias Sociales

UNIDADES

3 - 4



Presentación

La alianza por la Educación Rural de Antioquia ERA tiene el propósito de fortalecer la educación rural en todos los niveles, aportando en términos de cobertura, calidad y pertinencia, con el fin de contribuir significativamente al desarrollo social y económico de las comunidades en sus territorios. Para lograrlo, está implementando un programa de acompañamiento a las instituciones y sus sedes educativas, basado en los principios de las pedagogías activas, que articula todos los niveles educativos hasta llegar a la Universidad en el Campo.

Los principios de las pedagogías activas parten del ser: la persona como centro de un aprendizaje activo y significativo. Pretenden brindar una educación que facilite al individuo desempeñarse en los diferentes aspectos de la vida, ser feliz, proyectarse y ser útil a su comunidad.

El material de interaprendizaje es fundamental para el desarrollo de las pedagogías activas. Este centra el aprendizaje en el estudiante, responde de manera significativa a cada uno de los principios y favorece sustancialmente el desarrollo de competencias. Está compuesto por módulos que contienen guías con las que los estudiantes interactúan, dialogan, y en las que se promueven diferentes formas de trabajo como: trabajo individual, en equipo o en grupo. El trabajo con guías de interaprendizaje propicia la reflexión, el trabajo colaborativo y el desarrollo de la autonomía, a través de momentos que se relacionan y dan significado a los aprendizajes.

Además, los módulos son herramientas que le facilitan al docente su labor como mediador en el proceso de aprendizaje y posibilitan el trabajo en aulas multigrado (varios grados en una misma aula), donde el maestro debe acompañar las diferentes áreas del currículo.

Agradecemos al área de educación del Comité de Cafeteros de Caldas por compartir con las comunidades de Antioquia su experiencia y el material desarrollado; un material diseñado teniendo en cuenta las pautas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional y las necesidades del contexto rural.

Este material no pretende remplazar al maestro y, por el contrario, es una oportunidad para fortalecer su rol dentro del aula de clase y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Invitamos a los directivos docentes, maestros y estudiantes a utilizar de manera responsable este material, a adoptarlo y adaptarlo como apoyo al desarrollo del plan curricular. Hacerlo, dará mayores oportunidades al desarrollo rural de nuestra región.



PRESENTACIÓN

Uno de los insumos importantes del programa Escuela Nueva – Escuela Activa lo constituyen los materiales de interaprendizaje para estudiantes. El valor pedagógico que tienen las guías o módulos en la aplicación de los principios de la Escuela Nueva – Escuela Activa, se asocia con el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, laborales y demás competencias necesarias para el buen desempeño social de los estudiantes; además, la estructura metodológica del material, favorece el trabajo colaborativo y en equipo, la participación, la autonomía, las relaciones escuela – comunidad- escuela, la creatividad y el pensamiento lógico, a la vez que forma a los estudiantes en las diferentes disciplinas del conocimiento.

El presente módulo de interaprendizaje de Ciencias Sociales para grado 8° fue construido en el marco de una Alianza de amplia trayectoria, constituida por el Comité de Cafeteros de Caldas y la Fundación Luker, y hace parte de las estrategias del Plan de Mejoramiento al Desempeño propuesto por estas dos instituciones, cuyo propósito fundamental es intervenir en la calidad de la educación básica de establecimientos educativos rurales y urbanos vinculados al programa Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

El diseño de este módulo se realizó en concordancia con el modelo pedagógico activo y responde a los lineamientos de política del Ministerio de Educación Nacional en cuanto a los estándares curriculares y el enfoque de formación por competencias, además, introduce un componente de apoyo en la evaluación, que había sido ampliamente demandado por los docentes de Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

Invitamos a los maestros y estudiantes a asumir este material como uno de los recursos que apoya el desarrollo del plan curricular. Su aprovechamiento eficaz, requiere por tanto, de la mediación permanente del maestro y en ningún caso pretende reemplazar su importante labor en el aula de clase.

La Fundación Luker y el Comité de Cafeteros de Caldas resaltan y agradecen a todas aquellas personas e instituciones que colaboraron en la construcción de esta nueva versión de Módulos, con la que esperamos contribuir para que los niños, niñas y jóvenes de Caldas y de Colombia, puedan tener una mejor educación como una condición de equidad, que les dará mayores posibilidades de alcanzar un proyecto de vida digno, donde todos y todas tengan igual oportunidad.

Fundación Luker
Comité de Cafeteros de Caldas
Manizales, junio de 2014

CRÉDITOS MÓDULOS CIENCIAS SOCIALES GRADO OCTAVO COMITÉ DIRECTIVO

- ▶▶ Elsa Inés Ramírez Murcia
Coordinadora Desarrollo Social
Programas de Educación
Comité de Cafeteros de Caldas
- Pablo Jaramillo Villegas
Gerente Fundación Luker
- Santiago Isaza Arango
Director Educación Fundación Luker

COORDINACIÓN

- ▶▶ Alexander Ossa Calvo
Comité de Cafeteros de Caldas
- Paola Andrea Vallejo Aristizábal
Comité de Cafeteros de Caldas

EQUIPO TÉCNICO

- ▶▶ María Piedad Marín Gutiérrez
Consultora Fase de Planeación
- Diego Villada Osorio
Consultor Mallas Curriculares
- Sonia Yaneth Castañeda Gallo
Revisión Metodológica

CORPOEDUCACIÓN

- ▶▶ Liz Stefany López Ospina
Coordinadora
- José Guillermo Ortiz Jiménez
Revisión Disciplinar

AUTORES

- ▶▶ Paula Tatiana Pantoja Suárez
Juan Carlos Salazar Cardona

ELABORACIÓN DE MALLAS CURRICULARES

- ▶▶ Jhon Alexander Toro Agudelo (Universidad de Antioquia-Acompañamiento Técnico), Juan Carlos Salazar Cardona, Luz Amparo Arango Restrepo, Paula Tatiana Pantoja Suárez, Luis Humberto López Henao, Liliana López Cardona, Giovanni Andrés Holguín Pinilla, Claudia Patricia Valencia Agudelo.

VALIDACIÓN

- ▶▶ Luz Estella Correa Forero, Luz Dary Rincón Molina, Luz Amparo Arango Restrepo, Alba Lucy Betancur Ríos, Liliana María García López, Lizet Quintero Puerta, María Nhora Molina Echeverry, Luz Stella Llano González, Andrés Mauricio Cardona.

DISEÑO PROYECTO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN

- ▶▶ Editorial Blanecolor S.A.S.

IMPRESIÓN

- ▶▶ Carvajal Soluciones de Comunicación S.A.S. Mayo 2019

ISBN: 978-958-8702-64-3

CONTENIDO

		PÁG.
UNIDAD 3	GRITOS DE INDEPENDENCIA QUE SE EXTIENDEN POR NUESTRA AMÉRICA.	7
GUÍA 1	¿Qué cambios propiciaron la crisis colonial?	9
GUÍA 2	Entre causas y consecuencias aprendemos sobre la Independencia Latinoamericana.	25
GUÍA 3	Entre la guerra y la paz se escuchan diferentes voces de Independencia Americana.	41
GUÍA 4	Las revoluciones no se libran de problemas.	57
GUÍA 5	En busca del pensamiento latinoamericano.	69
GUÍA 6	Dos siglos después de los gritos de independencia, ¿qué camino lleva América Latina hacia la igualdad y el progreso?	81
UNIDAD 4	DE LA NUEVA GRANADA A COLOMBIA. ¿QUÉ CAUSAS Y CONSECUENCIAS TRAJÓ NUESTRA INDEPENDENCIA?	101
GUÍA 1	Recordemos la vida a fines de la Nueva Granada.	103
GUÍA 2	¿Pudo un florero ser la causa de la Independencia?	117
GUÍA 3	Los inicios de los partidos políticos de Colombia.	131
GUÍA 4	Cambios en las leyes, cambios en los modos de vivir.	145
GUÍA 5	¿Cómo ha cambiado nuestro territorio colombiano a lo largo del tiempo?	159
GUÍA 6	Pasos entre el siglo XIX y el XX en la construcción de la nación colombiana.	175



Unidad

3



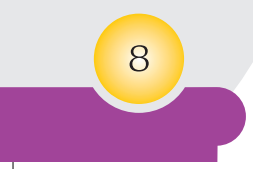
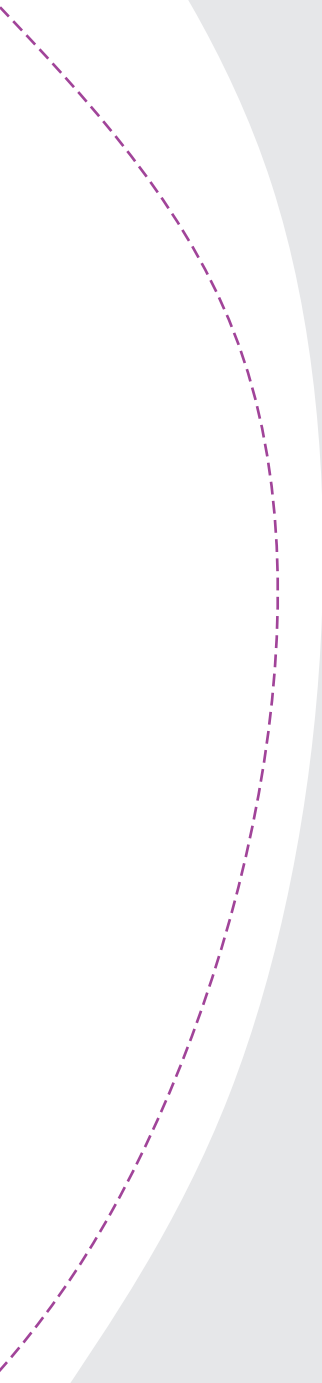
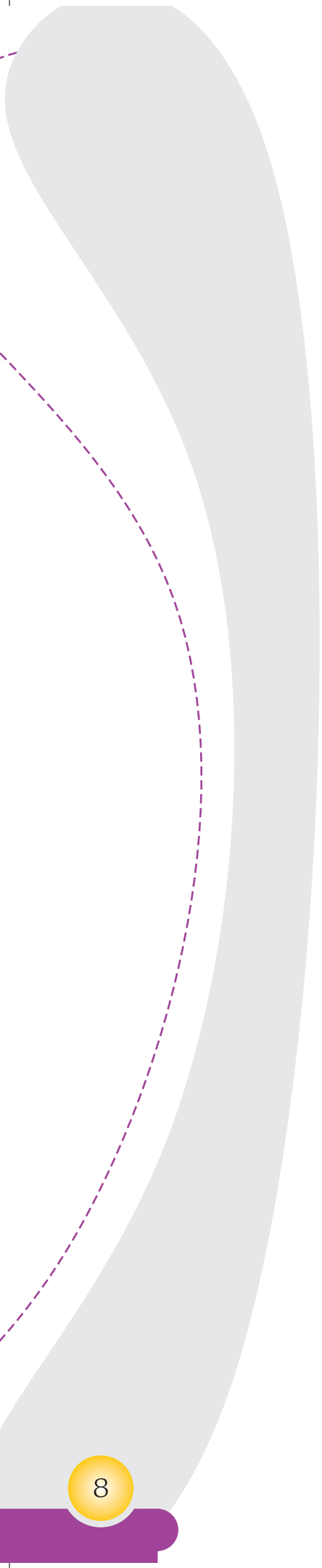
Gritos de Independencia que se
extienden por nuestra América

Estándar

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

Competencia

Analizo los orígenes y repercusiones que dan lugar a la conformación de las naciones latinoamericanas, a través de la elaboración e interpretación de cartografías temáticas, con la intención de contrastar estas transformaciones y su impacto en el actual pensamiento latinoamericano.





¿Qué cambios propiciaron la crisis colonial?

Indicadores de desempeño

Conceptual:

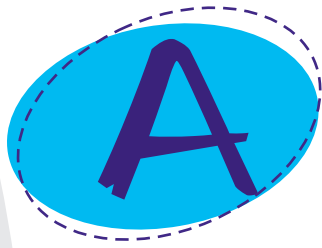
Analiza algunas de las condiciones políticas y económicas de las sociedades latinoamericanas antes y durante los acontecimientos de las Independencias.

Procedimental:

Crea espacios de difusión a través de diversas técnicas grupales para compartir su producción académica.

Actitudinal:

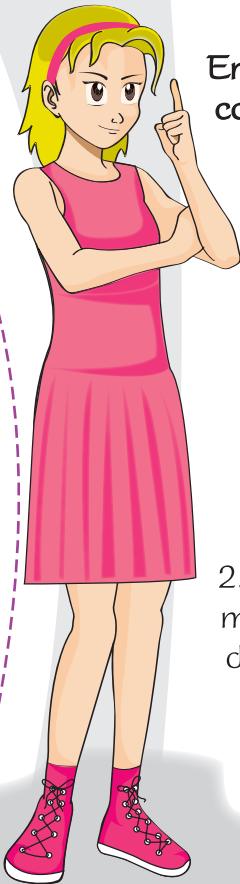
Se esfuerza por establecer relaciones de cambio y permanencia entre los acontecimientos estudiados y las dinámicas actuales.



Vivencia

EXPRESO MIS CONOCIMIENTOS

TRABAJO INDIVIDUAL



En guías anteriores aprendí sobre el proceso de la Colonia en el continente americano...

1. Realizo en el cuaderno un breve escrito relacionado con el continente americano utilizando las siguientes palabras:

Conquista, colonia, mestizaje, esclavitud, costumbres, economía, corona, religión.

2. Comparto mi escrito con algunos de mis compañeros, en el momento en que lo indique el profesor, como base para el desarrollo de las siguientes actividades.

¿QUÉ VAMOS A APRENDER EN ESTA NUEVA UNIDAD?

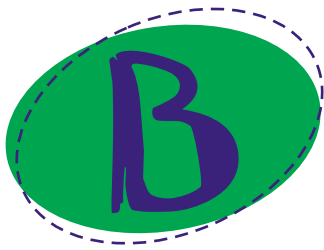
TRABAJO EN EQUIPO

En las unidades anteriores aprendimos sobre los procesos de cambio y revoluciones lideradas en Europa, que se extendieron por todo el mundo, con nuevas ideas para gobernar y vivir que llegaron hasta el territorio que hoy conforma nuestro país. En esta nueva unidad vamos a aprender sobre los fenómenos que dieron inicio a las independencias en América Latina y comenzaron con gran parte de los Estados actuales.

3. Dialogamos en equipo sobre los conceptos utilizados en el punto anterior, exponiendo las diferentes opiniones. Aclaremos las dudas con el profesor y seleccionamos compañeros de equipo que escriban las principales conclusiones, además de controlar el tiempo de las intervenciones y la participación ordenada de todos.

4. Escuchamos de manera respetuosa los diferentes puntos de vista de cada integrante del equipo frente a las revoluciones estudiadas en las unidades anteriores y concertamos las ideas principales para exponerlas al profesor, además argumentamos por qué es importante aprender sobre las Independencias de América Latina.
5. Escribimos en el cuaderno un párrafo que exprese nuestro punto de vista alrededor de la siguiente pregunta:

¿Podemos decir que hay libertad en América Latina?



Fundamentación Científica

EXTRAEMOS IDEAS QUE GENERAN NUEVOS CONOCIMIENTOS

TRABAJO EN EQUIPO

1. Hacemos lectura y análisis de la fundamentación científica y compartimos de manera verbal las ideas principales sobre la vida y los cambios que surgieron durante la Colonia en América Latina.
2. Elaboramos en el cuaderno cuadros o esquemas que representen las formas en las que España administró sus colonias americanas.
3. En compañía del profesor hacemos lectura del mapa de la división política en la Colonia y realizamos el contraste con algunos países de la actualidad.
4. Solicitamos al profesor nos aclare las dudas e inquietudes, además de valorar nuestros aportes individuales y el desempeño del trabajo en equipo.

Es importante recordar que...


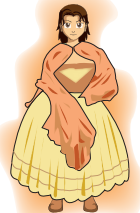

Durante la Época Colonial se desarrolló en América el proceso de mestizaje, el cual aportó gran riqueza étnica y cultural para nuestro continente. El mestizaje implica un respeto por la diversidad y la diferencia entre las personas.


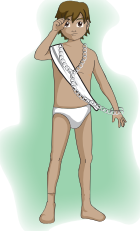
Una mirada a la sociedad de la Época Colonial

Desde comienzos del siglo XVI hasta inicios del siglo XIX se instauró en América Latina el proceso de Colonia. La mayor parte de los territorios fueron dominados por España, otros por Portugal, Francia y Holanda. Ser una colonia europea implicaba seguir los parámetros de vida impuestos por el territorio dominante, además de introducir parte de la cultura, principalmente las creencias religiosas y las jerarquías sociales.

Durante la Colonia, indígenas nativos, blancos europeos y afrodescendientes se mezclaron. Este intercambio cultural se conoce como **mestizaje**, el cual dio origen a nuevos grupos entre la población y explica gran parte de la diversidad latinoamericana actual.

Observemos los principales grupos que hicieron parte del mestizaje del territorio de América Latina:

Peninsulares		Tenían el poder político y altos privilegios sociales por ser originarios de España. Ocupaban los más altos cargos y constituían la nobleza colonial.
Criollos		También formaban parte de la nobleza colonial, pero sin los privilegios de los peninsulares. Dueños de tierras y esclavos. Ocupaban cargos en el cabildo y el Real Consulado. En el ejército ocupaban altos cargos.
Pardos		Resultado del mestizaje múltiple. Eran numerosos y tenían pocos privilegios. Se desempeñaban en los pequeños oficios y como peones.

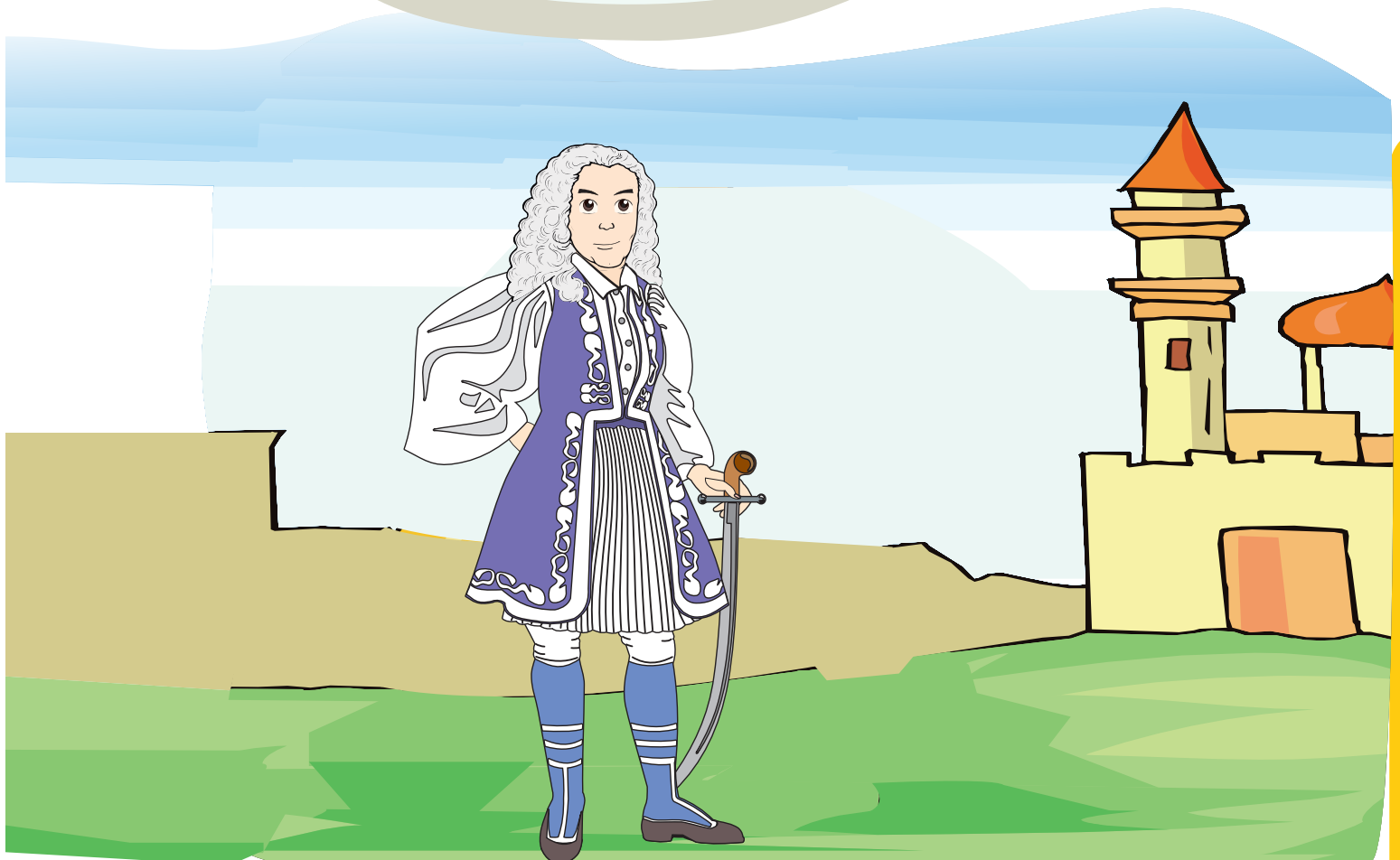
<p>Indios</p> 	<p>Vasallos libres pero sin derechos políticos. Estaban bajo la tutela de los misioneros o encomenderos y eran obligados a pagar tributos y servicios.</p>
<p>Negros</p> 	<p>Últimos en la escala social. No tenían derecho alguno y fungían como esclavos, pudiendo ser maltratados, vendidos, cambiados, etc.</p>

El acceso a libertades, derechos y participación estuvo limitado en gran medida por la pertenencia a uno de los grupos étnicos.

¿SABÍAS QUE?...

El ascenso en las jerarquías era algo tan importante en la Época Colonial que las personas compraban títulos donde se certificara la "limpieza de la sangre" con el fin de contraer matrimonios con personas prestantes, ingresar a la vida religiosa u obtener títulos de nobleza.

Texto cuadro
texto adaptado de:
Fuente: http://2.bp.blogspot.com/-x-WNavkjt_c/UGI37aYNJrI/AAAAAAAAABjo/OS774UzHwM/s1600/tabla_social_nueva_esp%C3%B1a.jpg



Recordemos cómo era la administración política de América...

INSTITUCIÓN	REPRESENTANTE	FUNCIONES
Virreinato	Esta institución estaba a cargo de una figura llamada Virrey, quien representaba al rey en América.	Desde lo legislativo se encargaba de dictar ordenanzas (leyes), en lo judicial presidía la Real Audiencia, esto quiere decir que vigilaba el cumplimiento de las leyes y nombraba los cargos religiosos.
Capitanías o Gobernaciones	Estas instituciones que administraban territorios tuvieron como representantes a capitanes generales o gobernadores, que por lo general eran conquistadores.	Tuvieron funciones administrativas, judiciales, gubernativas y militares; por lo general estos territorios eran fronterizos y eran circunscripciones territoriales de carácter militar, en comarcas inexploradas y habitadas por indios rebeldes.

Virreinos y Capitanías de América



Virreinos y Capitanías de América
 Fuente: http://1.bp.blogspot.com/_MU4vy9PQcrI/TGrPxiCGW0I/AAAAAAAAABE/T6Bba4YkKp8/s1600/escanear0022.jpg

¿Y por qué toda estructura entraría en crisis?

La metrópoli española inició una serie de guerras con otras potencias europeas y necesitó recursos, los cuales obtuvo de las riquezas (especialmente oro y plata) de las colonias americanas. Esta situación produjo inconformidades y descontento en los habitantes de estas colonias.

A finales del siglo XVIII los Borbones (familia real europea) reemplazaron en la Corona española a la familia de Austria. Los nuevos monarcas iniciaron una serie de transformaciones para mejorar la economía en sus colonias americanas y obtener mayores riquezas. Este interés generó las **Reformas Borbónicas**, que lideradas por el rey Carlos III, tuvieron como interés principal superar la crisis económica y recuperar el control de sus colonias. Los principales puntos propuestos por estas reformas fueron:

- Mayor presencia militar, para impedir cualquier tipo de insurrección y aumentos de los impuestos para subsidiar estos ejércitos y las guerras libradas en Europa.
- Expulsión de la comunidad religiosa de los Jesuitas, quienes eran dueños de gran parte de los colegios y universidades, trayendo textos e ideas desde Europa que podían ser considerados como revolucionarios. Esta comunidad también era dueña de grandes riquezas y la intención de la Corona era volcar todo el poder político y económico en la monarquía.

Estos cambios produjeron, contrario a su idea inicial, una serie de inconformidades tanto para los criollos como los sectores populares. A partir de allí se desencadenaron diversas protestas, que aunque fracasaron, finalmente en sus búsquedas instauraron ideas que serían importantes en las luchas por la independencia.

Entre las principales protestas se destacan:



Túpac Amaru.



José Antonio Galán.

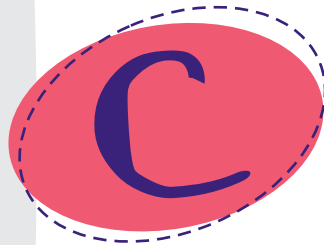
Túpac Amaru.
Fuente: http://sur1810.com/nota/6771/las_ideas_precursoras_del_inca_tupac_amaru/

José Antonio Galán
Fuente: http://0.static.wix.com/media/504a14ba837763e36cdbb8d0153b0f26.wix_mp_1024

En 1780 estalló la Revolución Indígena de Túpac Amaru II en el Perú, que llegó a movilizar un ejército de 200.000 e intentó instaurar un gobierno indígena en contra de las autoridades del virreinato.

En 1781 estalló el movimiento de los comuneros del Socorro, en la Nueva Granada, uno de cuyos líderes fue José Antonio Galán, a partir de los nuevos impuestos coloniales. Luchaban por los derechos indígenas a la tierra y el derecho de los criollos a ocupar los altos cargos administrativos.

A la vez que la Corona española reformaba la administración de sus colonias, en el resto del mundo se desarrollaban transformaciones importantes que darían fin al Antiguo Régimen. Ideas que provenían desde Francia, Inglaterra y Estados Unidos y defendían que los pueblos tenían el derecho y el deber de gobernarse a sí mismos, estos ideales se extendieron por América Latina.



Ejercitación

CONSTRUYO MIS PROPIOS SABERES

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Hago un paralelo o cuadro comparativo de la sociedad colonial de la época con la sociedad actual, para ello me apoyo en la lectura realizada en la fundamentación y utilizo el siguiente esquema:

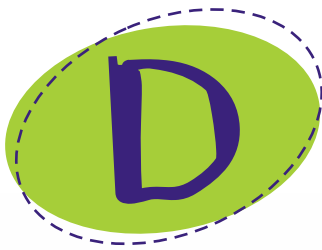
Aspectos	Sociedad colonial	Sociedad actual
Económico		
Social		
Político		
Religioso		
Cultural		
Administrativo		

2. Presento mi trabajo al profesor y realizo procesos de mejora, si es necesario.

IMPORTANCIA DE RELACIONAR EL TIEMPO Y EL ESPACIO

TRABAJO EN PAREJAS

3. Consultamos en los recursos que tiene el aula y la institución un mapa actual de América Latina y otro que muestre la división político administrativa durante la Colonia. A partir de estos elementos, realizamos en el cuaderno las siguientes actividades:
 - a. Escribimos el nombre de los principales territorios y contrastamos sus nombres con los actuales.
 - b. Comparamos ambos mapas y deducimos diferencias entre las fronteras de aquella época y las actuales.
 - c. Redactamos una conclusión sobre los cambios ocurridos en el territorio colombiano entre la Colonia y la actualidad.
 - d. Sustentamos el trabajo al profesor.



Aplicación

APLICO EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO EN LO COTIDIANO

TRABAJO EN EQUIPO



1. Organizamos dos equipos, en los cuales debatiremos sobre las siguientes preguntas. Cada equipo prepara la respuesta a la pregunta con base en las afirmaciones:

¿Por qué se dan las crisis en las sociedades?

- Las crisis actuales de nuestro país a nivel económico, político y social son producto de lo que sucedió en la Época Colonial.
- La crisis de nuestro país se da específicamente por la corrupción.

2. Después, con el docente como mediador, discutimos sobre las respuestas que cada equipo preparó. Es importante tener en cuenta aquellos puntos o aspectos en los cuales estamos de acuerdo o en desacuerdo.

3. Al final del debate, el profesor presenta una síntesis del mismo.

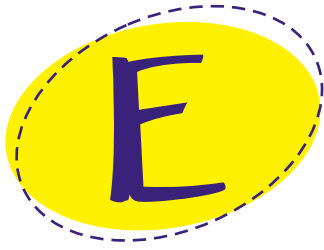
El debate...

Es una técnica de comunicación oral donde se expone un tema y una problemática. No se aportan soluciones, sólo argumentos. Un debate puede ser realizado por dos o más personas, pero en el aula de clases generalmente se conforman grupos de estudiantes, los cuales explican sus ideas en relación a la situación o temática en cuestión, que debe suponer dos o más posiciones opuestas. Los argumentos a presentar se pueden ir formando con las opiniones del opositor, por lo tanto es necesario tener gran rapidez y agilidad mental.

Los debates son una manera de despertar el interés por la investigación, mejorar la expresión oral y establecer consensos y unanimidad con los compañeros para ponerse de acuerdo en una idea.

Preparación y pasos...

- a. Escoger al moderador y secretario.
- b. Elegir un tema de interés general que produzca controversia.
- c. Designar con suficiente tiempo de anticipación los grupos antagónicos (a favor y en contra) de acuerdo al tema para que puedan investigar profundamente.
- d. Elaborar un cuestionario con preguntas que generen controversia (moderador).
- e. Establecer tiempos para la exposición de argumentos.
- f. Otorgar tiempo a los grupos, cuando sea necesario, para reorganizar las ideas.

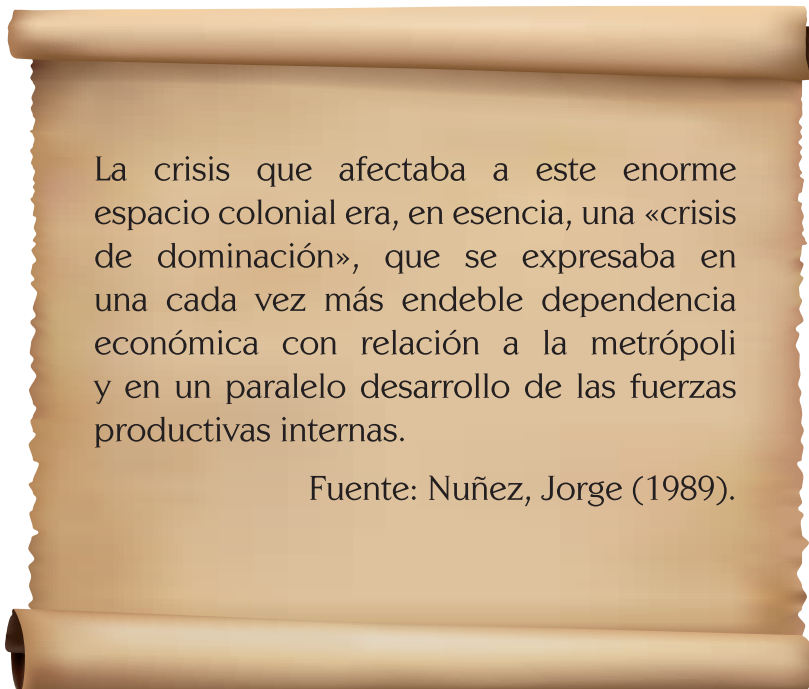


Complementación

RELACIONO FENÓMENOS CON EXPRESIONES LITERARIAS

TRABAJO INDIVIDUAL

1. A partir de los aprendizajes adquiridos a lo largo de la guía y mi punto de vista sobre la crisis de la sociedad colonial, redacto una explicación para el siguiente párrafo, escrito por un importante historiador latinoamericano:



La crisis que afectaba a este enorme espacio colonial era, en esencia, una «crisis de dominación», que se expresaba en una cada vez más endeble dependencia económica con relación a la metrópoli y en un paralelo desarrollo de las fuerzas productivas internas.

Fuente: Nuñez, Jorge (1989).



2. Las expresiones de inconformidad en la sociedad de fines de la Colonia, no sólo se manifestaron a través de las protestas, el arte fue también una manera de exteriorizar los nuevos pensamientos. Analizo el siguiente poema de Félix María Samaniego y lo explico según la relación con la crisis de la sociedad colonial:

LAS ABEJAS

Las abejas, república industriosa,
Lección a los humanos provechosa.
Viendo que cada día
El número de zánganos crecía,
Para bien del Estado
Pidieron su extinción en el senado.
Una abeja prudente
No menos sentenciosa que elocuente
Dijo de esta manera:
“En el presente caso se pudiera
usar para el efecto
de algún modo eficaz, pero indirecto.
Irán cada momento
Los males en aumento
Si luego no se atajan:
¡Estos comen la miel y no trabajan!
Pues no hay que echarlo a broma:
¡Quien aquí no trabaje, que no coma!”.
Esta ley promulgada
Fue puesta en su vigor, tan acertada
Que al fin no quedo uno
De tanto ocioso zángano importuno.

Evaluación por competencias

Fortalezco el desarrollo de mis competencias a partir de las siguientes preguntas, las cuales deberé resolver a partir de los desempeños alcanzados.

1. Existen historiadores y estudiosos sobre la crisis de la sociedad colonial en América Latina que describen sus causas desde tres categorías principales: Políticas, sociales y económicas. Si tuviera que elegir la más importante entre las tres, ¿cuál sería? ¿Por qué?
2. La mayoría de líderes que encabezaron las protestas de los últimos años del siglo XVIII fueron asesinados y sus peticiones no fueron tenidas en cuenta. Túpac Amaru II y José Antonio Galán, además de muchos otros personajes, fueron asesinados en las plazas públicas y delante de cientos de personas. ¿Por qué harían este tipo de actos los militares y gobernantes españoles? ¿Qué pensaban conseguir asesinando a estas personas? ¿Qué otro tipo de acciones pudieron utilizar para frenar las protestas?
3. Para algunas personas la vida en América Latina no ha cambiado mucho desde la Colonia, principalmente debido a las desigualdades entre las personas y la dependencia de las economías de otros territorios. Esta afirmación es falsa para muchas personas pues con las Independencias cambió la rígida estructura de la sociedad colonial y se dieron libertades antes no conocidas. ¿Con cuál punto de vista estoy de acuerdo? ¿Por qué?

Las preguntas 4 y 5 se responden a partir de la siguiente frase, consigna de la Revolución Comunera en Socorro, Santander (parte del Virreinato de la Nueva Granada) en el año de 1781:

¡Arriba el Rey, abajo el mal gobierno!

4. Esta pregunta es de selección múltiple con única respuesta. Seleccione la opción que considere correcta y justifique mi elección:

La consigna de la Revolución de los Comuneros se relaciona con las inconformidades que surgen a partir de las Reformas Borbónicas, en las cuales se aumentaron los impuestos y controles, afectando gran parte de la población. Sin embargo, la expresión NO tiene un carácter de revolución radical de la estructura política colonial, debido a:

- A. La pretensión de los líderes y participantes de la protesta comunera de nombrar a José Antonio Galán como primer presidente de la república.
- B. La intención de traer al rey de España a gobernar desde las colonias de América, para evitar la corrupción de los virreyes y funcionarios locales.
- C. Los intereses que tenían los Comuneros de eliminar cualquier tipo de insurrección que estuviera en contra de las jerarquías de la época.
- D. Una búsqueda de ser escuchadas sus peticiones y necesidades, sin pensar directamente en la eliminación del poder de la monarquía española.

4

5. Reflexiono sobre la expresión de los Comuneros y la relaciono con alguna situación de la política actual, ya sea local, nacional o internacional. Describo brevemente el ejemplo y explico las razones que lo relacionan con la frase.

Busco las respuestas a las preguntas al final del módulo y me autoevalúo.

Glosario

- **Criollo:** Esta palabra surgió en la Época Colonial para nombrar a las personas nacidas en América que descendían exclusivamente de padres españoles o de origen español.
- **Élite:** Se utiliza en la mayor parte de las comunidades o sociedades para designar a aquel sector, minoritario por supuesto, que observa un estatus superior al resto de los integrantes de dichas sociedades.
- **Grupos étnicos:** Es un término empleado en las ciencias sociales para hacer referencia a los diferentes conjuntos de personas que conforman a la humanidad y que son los responsables de que los seres humanos presenten notables diferencias entre sí, no sólo a nivel de los rasgos físicos (por ejemplo: El color de piel, de ojos, el tipo de cabello, la contextura física) sino también a nivel cultural (por ejemplo: Las prácticas religiosas, la forma de organización social, las actividades económicas, etc.).
- **Jesuitas:** Llamados oficialmente Compañía de Jesús, es una orden religiosa católica fundada a mediados del siglo XVI (más específicamente en el año 1534) en la ciudad de París. Su fundador fue el religioso, luego declarado santo, San Ignacio de Loyola. Los objetivos de la fundación de esta compañía fueron, obviamente, la extensión y difusión del mensaje de Jesús en aquellos territorios y comunidades en los cuales el mismo todavía no existiera. Una de las principales y más destacadas obras de esta compañía tuvo lugar en América del Sur, en el actual territorio argentino y paraguayo.
- **José Antonio Galán:** Líder santandereano de la insurrección de los Comuneros en 1781 (Charalá, ca. 1749 - Santafé de Bogotá, febrero 1 de 1782). José Antonio Galán es una de las figuras más recordadas de la historia colombiana, debido a su ejecución por las autoridades españolas y a que su memoria se ha perpetuado como símbolo de la lucha de los grupos sociales más débiles de la sociedad colombiana.
- **Túpac Amaru II:** (José Gabriel Condorcanqui o Quivicanqui). Revolucionario peruano, descendiente de los incas (Surimaná, 1741 - Cuzco, 1781). Cacique de Surimaná, Tungasuca y Pampamarca, era bisnieto de Juana Pilco-Huaco, la hija del último soberano inca, Túpac Amaru I (ejecutado por los españoles en 1572).

