

Ciencias Sociales

9^o

Noveno

FSLN
Escuela Nueva - Escuela Activa

Módulo de

Ciencias Sociales

UNIDADES

3 - 4

Presentación

La alianza por la Educación Rural de Antioquia ERA tiene el propósito de fortalecer la educación rural en todos los niveles, aportando en términos de cobertura, calidad y pertinencia, con el fin de contribuir significativamente al desarrollo social y económico de las comunidades en sus territorios. Para lograrlo, está implementando un programa de acompañamiento a las instituciones y sus sedes educativas, basado en los principios de las pedagogías activas, que articula todos los niveles educativos hasta llegar a la Universidad en el Campo.

Los principios de las pedagogías activas parten del ser: la persona como centro de un aprendizaje activo y significativo. Pretenden brindar una educación que facilite al individuo desempeñarse en los diferentes aspectos de la vida, ser feliz, proyectarse y ser útil a su comunidad.

El material de interaprendizaje es fundamental para el desarrollo de las pedagogías activas. Este centra el aprendizaje en el estudiante, responde de manera significativa a cada uno de los principios y favorece sustancialmente el desarrollo de competencias. Está compuesto por módulos que contienen guías con las que los estudiantes interactúan, dialogan, y en las que se promueven diferentes formas de trabajo como: trabajo individual, en equipo o en grupo. El trabajo con guías de interaprendizaje propicia la reflexión, el trabajo colaborativo y el desarrollo de la autonomía, a través de momentos que se relacionan y dan significado a los aprendizajes.

Además, los módulos son herramientas que le facilitan al docente su labor como mediador en el proceso de aprendizaje y posibilitan el trabajo en aulas multigrado (varios grados en una misma aula), donde el maestro debe acompañar las diferentes áreas del currículo.

Agradecemos al área de educación del Comité de Cafeteros de Caldas por compartir con las comunidades de Antioquia su experiencia y el material desarrollado; un material diseñado teniendo en cuenta las pautas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional y las necesidades del contexto rural.

Este material no pretende remplazar al maestro y, por el contrario, es una oportunidad para fortalecer su rol dentro del aula de clase y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Invitamos a los directivos docentes, maestros y estudiantes a utilizar de manera responsable este material, a adoptarlo y adaptarlo como apoyo al desarrollo del plan curricular. Hacerlo, dará mayores oportunidades al desarrollo rural de nuestra región.



PRESENTACIÓN

Uno de los insumos importantes del programa Escuela Nueva – Escuela Activa lo constituyen los materiales de interaprendizaje para estudiantes. El valor pedagógico que tienen las guías o módulos en la aplicación de los principios de la Escuela Nueva – Escuela Activa, se asocia con el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, laborales y demás competencias necesarias para el buen desempeño social de los estudiantes; además, la estructura metodológica del material favorece el trabajo colaborativo y en equipo, la participación, la autonomía, las relaciones escuela – comunidad- escuela, la creatividad y el pensamiento lógico, a la vez que forma a los estudiantes en las diferentes disciplinas del conocimiento.

El presente módulo de interaprendizaje de Ciencias Sociales para grado 9° fue construido en el marco de una Alianza de amplia trayectoria, constituida por el Comité de Cafeteros de Caldas y la Fundación Luker, y hace parte de las estrategias del Plan de Mejoramiento al Desempeño propuesto por estas dos instituciones, cuyo propósito fundamental es intervenir en la calidad de la educación básica de establecimientos educativos rurales y urbanos vinculados al programa Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

El diseño de este módulo se realizó en concordancia con el modelo pedagógico activo y responde a los lineamientos de política del Ministerio de Educación Nacional en cuanto a los estándares curriculares y el enfoque de formación por competencias, además, introduce un componente de apoyo en la evaluación, que había sido ampliamente demandado por los docentes de Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

Invitamos a los maestros y estudiantes a asumir este material como uno de los recursos que apoya el desarrollo del plan curricular. Su aprovechamiento eficaz, requiere por tanto, de la mediación permanente del maestro y en ningún caso pretende reemplazar su importante labor en el aula de clase.

La Fundación Luker y el Comité de Cafeteros de Caldas resaltan y agradecen a todas aquellas personas e instituciones que colaboraron en la construcción de esta nueva versión de Módulos, con la que esperamos contribuir para que los niños, niñas y jóvenes de Caldas y de Colombia, puedan tener una mejor educación como una condición de equidad, que les dará mayores posibilidades de alcanzar un proyecto de vida digno, donde todos y todas tengan igual oportunidad.

Fundación Luker
Comité de Cafeteros de Caldas
Manizales, enero de 2015

CRÉDITOS MÓDULOS CIENCIAS SOCIALES GRADO NOVENO COMITÉ DIRECTIVO

- ▶▶ Elsa Inés Ramírez Murcia
Coordinadora Desarrollo Social
Programas de Educación
Comité de Cafeteros de Caldas
- Pablo Jaramillo Villegas
Gerente Fundación Luker
- Santiago Isaza Arango
Director Educación Fundación Luker

COORDINACIÓN

- ▶▶ Alexander Ossa Calvo
Comité de Cafeteros de Caldas
- Paola Andrea Vallejo Aristizábal
Comité de Cafeteros de Caldas

EQUIPO TÉCNICO

- ▶▶ María Piedad Marín Gutiérrez
Consultora Fase de Planeación
- Diego Villada Osorio
Consultor Mallas Curriculares
- Andrés Mauricio Carmona Tangarife
Revisión Metodológica

CORPOEDUCACIÓN

- ▶▶ Liz Stefany López Ospina
Coordinadora
- José Guillermo Ortiz Jiménez
Revisión Disciplinar

AUTORES

- ▶▶ Paula Tatiana Pantoja Suárez
Juan Carlos Salazar Cardona

ELABORACIÓN DE MALLAS CURRICULARES

- ▶▶ Jhon Alexander Toro Agudelo (Universidad de Antioquia-Acompañamiento Técnico), Juan Carlos Salazar Cardona, Luz Amparo Arango Restrepo, Paula Tatiana Pantoja Suárez, Luis Humberto López Henao, Liliana López Cardona, Giovanni Andrés Holguín Pinilla, Claudia Patricia Valencia Agudelo.

VALIDACIÓN

- ▶▶ Luz Estella Correa Forero, Luz Amparo Arango Restrepo, Alba Lucy Betancur Ríos, Liliana María García López, Lizet Quintero Puerta, Claudia Marcela Sánchez A.

DISEÑO PROYECTO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN

- ▶▶ Editorial Blancolor S.A.S. Manizales

IMPRESIÓN

- ▶▶ Carvajal Soluciones de Comunicación S.A.S. Mayo 2019

ISBN: 978-958-8702-70-4

CONTENIDO

	PÁG.
UNIDAD 3 INFLUENCIAS DESDE AMÉRICA Y EUROPA QUE MARCAN A COLOMBIA EN EL SIGLO XX.	7
GUÍA 1 Los conflictos entre las dictaduras y las luchas sociales que surgen de Europa y se extienden por América Latina.	9
GUÍA 2 Los finales del siglo XIX y comienzos del XX transcurren en medio de una Guerra de Mil Días.	27
GUÍA 3 Colombia a finales del siglo XIX y comienzos del XX: La Hegemonía Conservadora.	41
GUÍA 4 La modernización del Estado: La República Liberal.	55
GUÍA 5 Colombia después de la República Liberal.	67
GUÍA 6 La vida durante la violencia política en Colombia.	83
UNIDAD 4 APRENDAMOS SOBRE LA HISTORIA RECIENTE COLOMBIANA: PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS DE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX.	95
GUÍA 1 El ambiente político, social y económico en América Latina contemporánea.	97
GUÍA 2 Tras la dictadura llega el Frente Nacional.	111
GUÍA 3 Nacimiento y expansión de guerrillas y paramilitares.	125
GUÍA 4 La población y el territorio colombiano se transforman después de 1950.	139
GUÍA 5 Transformaciones políticas y económicas después del Frente Nacional.	155



Unidad 3



Influencias desde América y Europa que marcan a Colombia en el siglo XX

Estándares

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

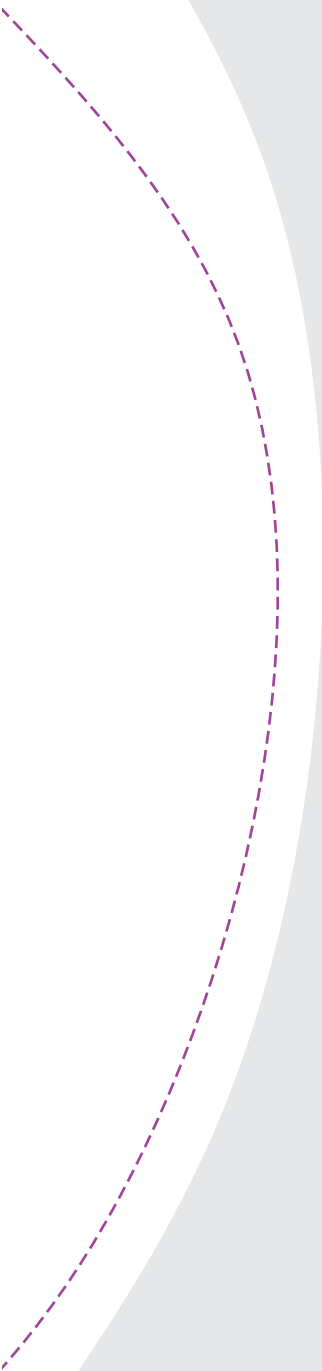
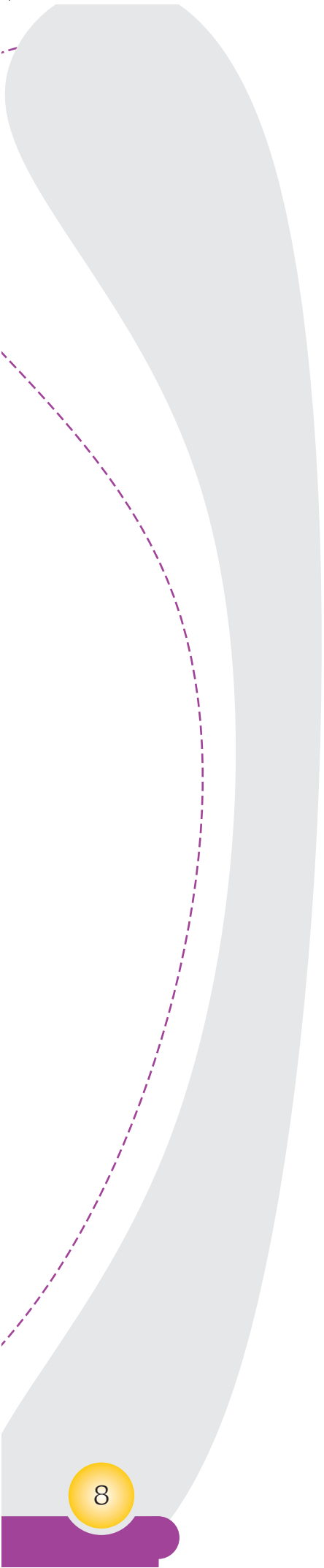
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Competencia

Analizo la situación política y económica de Colombia en la primera mitad del siglo XX, mediante la clasificación de fuentes de información, la construcción de marcos teóricos y planteamientos investigativos, para vislumbrar los antecedentes nacionales que influyeron en la connotación de la realidad nacional actual.

Salvador Allende
Fuente:
<http://franciscosotoo.blogspot.com/2009/04/dibujo-de-salvador-allende.html>

Propaganda Nazi
Fuente:
<http://k20.kn3.net/9A3476666.jpg>





¿Cuál es la idea central de esta imagen?

Indicadores de Desempeño:

Conceptual:

Reconoce y ubica el territorio latinoamericano describiendo algunos apartes de su historia económica, política y social, como el intervencionismo norteamericano, y determina los efectos de sucesos históricos a nivel mundial.

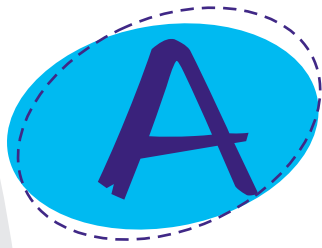
Procedimental:

Desarrolla actividades cartográficas, análisis de textos y consultas para comprender los hechos económicos, políticos y sociales en Latinoamérica.

Actitudinal:

Asume posturas frente a los hechos económicos, políticos y sociales que afectan a la sociedad latinoamericana.

Los conflictos entre las dictaduras y las luchas sociales que surgen de Europa y se extienden por América Latina



Vivencia

DEMUESTRO MI SABER TRABAJO INDIVIDUAL

1. Resuelvo las siguientes preguntas sobre América Latina en mi cuaderno de Ciencias Sociales. Después de desarrollar los cuestionamientos, me dispongo a compartir mi conocimiento cuando el profesor así lo indique.

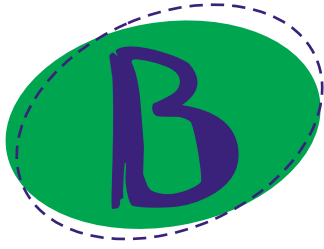
Miremos qué conozco...



- a. ¿Qué es América Latina?
- b. ¿Por qué se llama así?
- c. ¿Qué países la conforman?
- d. Escribo información adicional que conozca sobre Latinoamérica teniendo en cuenta los siguientes aspectos: Físicos, económicos, políticos, sociales, entre otros.

¿QUÉ TIPO DE EMBAJADORES SERÍAMOS? TRABAJO EN PAREJAS

2. Reflexionamos: Si estuviéramos en un viaje a otro continente y tuviéramos la oportunidad de contar los aspectos más representativos de América Latina a personas de otros lugares del mundo, ¿qué podríamos decir?
3. Para este ejercicio organizamos un discurso corto que debemos exponer ante nuestros compañeros en una actividad grupal liderada por alguno de los comités de aula o por el docente.



Fundamentación Científica

APRENDAMOS SOBRE LA HISTORIA DE NUESTRA AMÉRICA LATINA EN EL SIGLO XX

TRABAJO EN EQUIPO

En la unidad anterior se abordaron acontecimientos muy importantes que se dieron en el pasado y que influyeron en el desarrollo de las sociedades en el mundo, así mismo se trataron los conflictos que surgieron y cambiaron el rumbo de la historia, los cuales afectaron el espacio geográfico y modificaron los aspectos económicos, sociales y políticos a nivel mundial. Conocer acerca de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría nos ayudó a comprender el pasado y entender el presente, por eso, en el comienzo de esta unidad vamos a estudiar qué pasó en América Latina durante el siglo XX y cómo la afectaron los hechos antes mencionados y otros más.

1. A través de la lectura del texto de la fundamentación podremos comprender los diferentes aspectos de América Latina. Destacamos los conceptos centrales y discutimos las ideas más importantes en el equipo de trabajo.
2. Elaboramos un mapa conceptual en el cuaderno que exprese de manera coherente los aspectos más representativos de la lectura. Recordemos que un mapa conceptual relaciona las ideas centrales con las secundarias de un texto.
3. Escribimos en el cuaderno las preguntas que nos surjan sobre conceptos, hechos o situaciones narradas en el texto con el fin de discutirlos con el profesor y ampliar nuestros aprendizajes.
4. Es importante realizar una distribución de diversos roles dentro del equipo, lo cual nos ayudará a desarrollar todas las actividades en los tiempos propuestos por el profesor. Al final de la lectura de la fundamentación científica, realizamos la coevaluación para ver el cumplimiento de nuestras responsabilidades como equipo.

Aprendamos sobre Geografía e Historia...



Ahora miremos: ¿Por qué Latinoamérica o América Latina?...

El término Latinoamérica o América Latina hace referencia a las naciones o países situados en el continente americano en los cuales se habla español o portugués. En este sentido no se tiene en cuenta Jamaica o Bahamas, islas en las que se habla inglés. En otros contextos, se entiende por América Latina todas las naciones que se encuentran ubicadas al sur de Estados Unidos. Por eso, con mayor precisión, se habla de Latinoamérica y el Caribe como una unidad. Entonces, entran en el grupo naciones como Guyana, Surinam y Belice. En general, los países latinoamericanos comparten características culturales y sociales, como el haber sido colonias de naciones europeas (España, Portugal y Francia).



Hablemos de historia...

El concepto de “América Latina” fue creado por un sociólogo francés, Michel Chevalier, en el siglo XIX, cuando el emperador Maximiliano fue instalado en México y los franceses querían justificar una expedición militar a ese país con la idea de expandir su imperio a los países del sur. Michel Chevalier, el intelectual viajero y senador francés de mediados del siglo XIX, era un abanderado de los suelos imperialistas de Francia en América, y quería probar que su nación, y no Estados Unidos, era el país con mayores afinidades históricas con la región. Chevalier argumentaba que los países al sur de Estados Unidos eran “latinos” y “católicos”, mientras que Estados Unidos y Canadá eran “anglosajones” y “protestantes”. La conclusión lógica, para Chevalier claro está, de esta división de América era que Francia, la principal potencia “latina” del mundo de entonces, estaba llamada a liderar a sus naciones hermanas en las Américas. Pocos años después, España acuñaría un término para marcar su propio rol de liderazgo en la región: Iberoamérica¹.

América Latina en el siglo XX

Una de las primeras tendencias revolucionarias de relevancia continental que se desarrolló en el pasado siglo XX fue La Revolución Mexicana (1910-1917), la cual permitió la transformación de una economía rural agraria a una capitalista y dio inicio a la modernización de la industria nacional mexicana. Durante más de treinta años, este país fue gobernado por Porfirio Díaz, quien controlaba el comercio, la producción y la industria, generando un alto nivel de descontento en parte de la población.



¹ Texto adaptado de:
http://www.barriozona.com/americas_latina.html

Revolución Mexicana
 Fuente:
<http://www.elnuevografico.com/2013/11/la-revolucion-mexicana-costo-mas-de-un.html>

¿Sabías que?...

Durante la Revolución Mexicana, los combatientes de la dictadura de Porfirio Díaz se caracterizaron por sus sombreros grandes de ala ancha, los cuales tenían historia desde la Conquista española y son un ícono de la población mexicana en la actualidad.



Siguiendo el orden histórico, pasando de la Revolución Mexicana a otros hechos que afectaron el continente americano, debemos mencionar La Gran Guerra o Primera Guerra Mundial (1914 – 1919), período en el cual se fortaleció la economía de Estados Unidos y su influencia en otros lugares del continente americano, al tener por fuera de la competencia de sus mercados a sus rivales ingleses, franceses y alemanes, debido a los acontecimientos del conflicto. A esto contribuyó la posesión del imperio norteamericano de la Base Naval de Guantánamo, el Canal de Panamá y Puerto Rico, más la ocupación militar de Haití, lo que le permitía controlar el Caribe y sus accesos. Además de lo mencionado anteriormente, la Doctrina Monroe permitió corroborar el poder norteamericano en este territorio.



Otro aspecto de influencia en América Latina fue la constitución de numerosos partidos comunistas, debido al triunfo de la Revolución Socialista de Octubre en Rusia (1917), la cual incentivó los movimientos obreros en todo el mundo. La Reforma Universitaria iniciada en la Universidad de Córdoba, Argentina, en 1918, fue beneficiaria de los movimientos liberales en aumento en el continente, los cuales surgieron a partir de su proceso independentista. Se luchó por la modernización y científicidad de sus instituciones de enseñanza superior, lo que significó también la incorporación del estudiantado universitario latinoamericano, como representante de los sectores más politizados de las clases medias, a las luchas sociales de Latinoamérica.



Concentración de obreros, 1927. Archivo ECOPEPETROL

Otro elemento que afectó a Latinoamérica fue la crisis de la economía mundial que surgió entre 1929 y 1933, llamada la **Gran Depresión**, la cual propició en diferentes países una serie de luchas populares como la del Partido Comunista Salvadoreño, la de Brasil con Juan Carlos Pretes y la instauración de una “República Socialista” en Chile por Marmaduke Grove en 1932. Estas revueltas no llevaron a cambios inmediatos en las sociedades, pero sí motivaron la organización de grupos sociales que lucharan por sus derechos.

Efectos de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría en América Latina...

La Segunda Guerra Mundial y la entrada de Estados Unidos en la misma implicaron para América Latina, en el terreno económico, la posibilidad de comenzar un proceso de sustitución de importaciones, favoreciendo una industrialización incipiente; no obstante, existía una deformación estructural de las economías y una marcada dependencia del mercado exterior. En el terreno político, los países latinoamericanos se alinearon junto a los aliados frente al Fascismo, produciéndose la movilización de fuerzas militares latinoamericanas hacia Europa, como parte de los contingentes norteamericanos, lo que contribuyó a la politización de sus efectivos con orientaciones ya fuesen de izquierda o de derecha.

Después de la Segunda Guerra Mundial, surge un conflicto denominado Guerra Fría, donde los dos grandes vencedores de la guerra entran en conflicto, EE.UU y la Unión Soviética. Una de las estrategias de Estados Unidos, en el marco geopolítico, fue evitar a toda costa o contener la entrada del Comunismo a América Latina mediante la conformación del Sistema Interamericano, el Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca (TIAR) y la Organización de Estados Americanos (OEA), concebidos como instrumentos político-militares para reprimir la lucha antiimperialista en el continente, mediante invasiones armadas como la de Guatemala, la cual se llevó a cabo con el fin de destruir su proceso revolucionario en 1954. Estados Unidos también utilizó como estrategias los golpes de Estado para destituir a gobernantes nacionalistas (Perón en Argentina y Vargas en Brasil), impidió procesos electorales con resultados previsiblemente indeseables para sus intereses (este fue el caso de Cuba en marzo de 1952), llevó

Concentración de obreros
Fuente <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/abril-2013/maria-cano>

a cabo el asesinato de figuras políticas populares y nacionalistas (Jorge Eliécer Gaitán, líder del Partido Liberal de Colombia, en 1948), e instauró dictaduras militares (Odría en Perú, Batista en Cuba y Marcos Pérez Jiménez en Venezuela). No obstante, la expansión de las ideologías revolucionarias y nacionalistas, y la situación histórico-concreta vivida por estos países, impulsaron el ascenso de los movimientos de liberación nacional en los mismos. En este sentido, no deben dejar de señalarse las guerrillas rurales en Colombia, el levantamiento de los mineros en Bolivia y el gobierno del Movimiento Nacional Revolucionario con Paz Estenssoro al frente, el derrocamiento de Marcos Pérez Jiménez por un levantamiento popular y de sectores de sus fuerzas armadas en Venezuela, el derrocamiento de Batista en Cuba por la Revolución Popular, el gobierno de Jacobo Árbenz (revolucionario) en Guatemala, quien realizó una reforma agraria y otros cambios democráticos en ese país.

En América Latina se sentía un síntoma de injusticias, opresión e inequidad debido a los regímenes militaristas de derecha establecidos en el continente, donde era previsible alguna revolución. En la década de los ochenta y noventa llegó la solución y el cambio, instaurándose una forma de gobierno burgués republicana en los diferentes países, la cual era manejada por la clase oligárquica de las sociedades.

Principales intervenciones de Estados Unidos en América Latina en el siglo XX

País	Año	Intervención
Cuba	1901	Estados Unidos hace incluir en la Constitución Cubana la Enmienda Platt, en la cual dice que tiene derecho a intervenir económicamente en este país.
Colombia	1903	Los norteamericanos provocan la separación de Panamá, que hacía parte de Colombia, y adquieren derechos sobre el Canal.
República Dominicana	1907	Estados Unidos logró que el gobierno dominicano le concediera la recaudación de los ingresos aduanales.
Panamá	1908	Tropas norteamericanas intervienen en Panamá. En la próxima década lo harían cuatro veces más.
Nicaragua	1910 1912	Los militares norteamericanos ocupan Nicaragua para sostener el régimen de Adolfo Díaz. Fue el comienzo de una ocupación que se sostendría casi continuamente hasta 1933.
Honduras	1924	La infantería de marina de EE.UU invade a Honduras para “mediar” en un enfrentamiento civil. Un militar hondureño asume el gobierno provisional. Honduras ocupa el primer lugar mundial en la exportación de bananas, pero las ganancias son para la United Fruit Company.
Nicaragua	1927	Los militares norteamericanos exigen a Sandino su rendición. El rebelde responde: “Yo quiero patria libre o morir”. Estados Unidos realiza entonces el primer bombardeo aéreo en América Latina y ataca la Aldea El Ocotal. Mueren 300 nicaragüenses por las bombas y ametralladoras yanquis.

Nicaragua	1933	Estados Unidos abandona Nicaragua y deja el control del país a Anastasio Somoza y su Guardia Nacional.
Panamá	1946	Estados Unidos abre en Panamá la tristemente célebre Escuela de las Américas, para la formación de los militares del hemisferio. Allí se formaron los principales protagonistas de las dictaduras militares en Brasil, Argentina, Uruguay, Chile, Centroamérica y otros países.
Cuba	1952	Con el consentimiento y agrado del gobierno de Estados Unidos, el general Fulgencio Batista produce el derrocamiento de Carlos Prío Socarrás e inaugura una sangrienta tiranía.
Guatemala	1954	La CIA lidera el derrocamiento del gobierno democráticamente electo de Jacobo Árbenz en Guatemala. Un poeta guatemalteco describió el gobierno de Árbenz como “años de primavera en un país de eterna tiranía”. Siguieron casi 40 años de violencia y represión que culminaron en la política de “tierra arrasada” de los años 80. Más de 150.000 personas perdieron la vida.
Brasil	1964	El presidente de Brasil João Goulart, quien se proponía llevar a cabo una reforma agraria y nacionalizar el petróleo, es víctima de un golpe de Estado apoyado y promovido por Estados Unidos.
Bolivia	1967	Un grupo de Boinas Verdes fue enviado a Bolivia para encontrar y asesinar a Ernesto Che Guevara.
Uruguay	1973	Los militares toman el poder en Uruguay, apoyados por Estados Unidos. La subsiguiente represión alcanzaría elevadísimas cifras de población encarcelada por razones políticas.
Chile	1973	Un golpe de Estado instigado y organizado por Estados Unidos derroca al gobierno electo del Presidente Salvador Allende en Chile, y se instala en el poder el general Augusto Pinochet, quien encabeza una cruenta y larga tiranía.
Argentina	1976	Asume el poder una dictadura militar en Argentina. Años después se desclasificaron en Estados Unidos casi 5000 documentos secretos que revelaron la estrecha colaboración y apoyo otorgado desde los más altos niveles del poder en Washington a los militares argentinos, responsables de la muerte de al menos 30.000 argentinos, una gran parte de ellos jóvenes estudiantes y trabajadores. Recientemente, el Departamento de Estado de EE.UU ha desclasificado documentos que implican directamente al antiguo Secretario de Estado Henry Kissinger y a otros altos responsables norteamericanos en los crímenes cometidos por la dictadura argentina, que puso en marcha una campaña de asesinatos, torturas y “desapariciones” tras asumir el poder. Kissinger estuvo involucrado en las operaciones del llamado Plan Cóndor, una red de cooperación para capturar y ejecutar opositores políticos en Argentina, Brasil, Chile, Uruguay, Paraguay y Bolivia.

La Década Perdida de América Latina...

La situación en el continente se agravó en la década de 1980, ya que las condiciones económicas para muchos países latinoamericanos era insostenible, y fue definida por la CEPAL de la ONU como “La Década Perdida”, la cual se caracterizó por:

- La crisis generada por la deuda externa y el estancamiento económico. El ingreso per cápita retrocedió a niveles de mediados del año 1970.
- La Guerra de las Malvinas dañó las relaciones de Estados Unidos con su entorno latinoamericano.
- El fracaso de los modelos neoliberales sustentados sobre dictaduras fascistas, y los consiguientes procesos de democratización en Argentina, Brasil, Chile, Uruguay y Paraguay.
- El auge de la lucha revolucionaria en El Salvador, Guatemala y Nicaragua.
- La aplicación de las recomendaciones del Documento de Santa Fe por el gobierno de Ronald Reagan, las cuales contemplaban las intervenciones de Estados Unidos contra los movimientos revolucionarios en Centroamérica, el cerco de Nicaragua y el fomento de la contrarrevolución como instrumentos para destruir su proceso revolucionario, y el recrudecimiento de las amenazas de invasión contra Cuba.

Influencia del Socialismo en América Latina...

Uno de los eventos históricos más impactantes en el continente fue la Revolución Cubana. Este triunfo revolucionario dio auge a la lucha guerrillera, donde se forman diferentes grupos y organizaciones con los ideales socialistas.



Che Guevara y Fidel Castro

¿Qué fue la Revolución Cubana?

Fue un movimiento popular con ideologías socialistas, que derrocó el gobierno del presidente Fulgencio Batista, en enero de 1959. Con este proceso revolucionario fue implantado en Cuba el sistema socialista, liderado por Fidel Castro.

Fidel Castro y Che Guevara
Fuente: <http://listas.economista.es/actualidad/1396-las-10-mejores-frases-del-che>

Fidel Castro era un gran opositor del gobierno de Fulgencio Batista. Castro tenía principios socialistas y planeaba derrumbar el gobierno y acabar con la corrupción y con la influencia norteamericana en la isla.

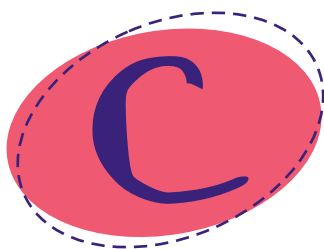


Socialismo Cubano

Con los mensajes revolucionarios, los guerrilleros consiguieron el apoyo de muchas personas. Esto ocurrió porque había muchos campesinos y trabajadores desilusionados con el gobierno de Fulgencio Batista y con las pésimas condiciones sociales existentes (salarios bajos, desempleo, falta de tierra para los campesinos, analfabetismo, enfermedades y falta de atención médica para el pueblo). Muchos cubanos de las ciudades y del campo comenzaron a ingresar en las guerrillas, aumentando el número de combatientes y conquistando victorias en varias ciudades. El ejército cubano estaba registrando muchas bajas y el gobierno de Fulgencio Batista sentía el fortalecimiento de la guerrilla.

En los primeros días de enero del año 1959, Fidel Castro y un numeroso grupo de guerrilleros tomaron el poder en Cuba. Fulgencio Batista y muchos integrantes del gobierno huyeron de la isla. El gobierno de Fidel Castro tomó varias medidas en Cuba, como por ejemplo, la nacionalización de los bancos y las empresas, la reforma agraria, la expropiación de grandes propiedades y las reformas en el sistema de educación y salud. El Partido Comunista dominó la vida política en la isla, sin dejar espacio para cualquier partido de oposición. Con estas medidas, Cuba se convirtió en un país socialista, ganando el apoyo de la Unión Soviética dentro del contexto de la Guerra Fría.

Hasta hoy los ideales revolucionarios son parte de Cuba, que es considerado el único país que mantiene el Socialismo plenamente vivo. Con el deterioro del estado de salud del guerrillero cubano Fidel Castro en el 2007, Raúl Castro, su hermano, ahora gobierna oficialmente Cuba desde febrero del año 2008.



Ejercitación

CARACTERIZO IDEAS CENTRALES

TRABAJO INDIVIDUAL

1. De acuerdo a lo leído y comprendido en la fundamentación, desarrollo las siguientes actividades en el cuaderno de Ciencias Sociales:

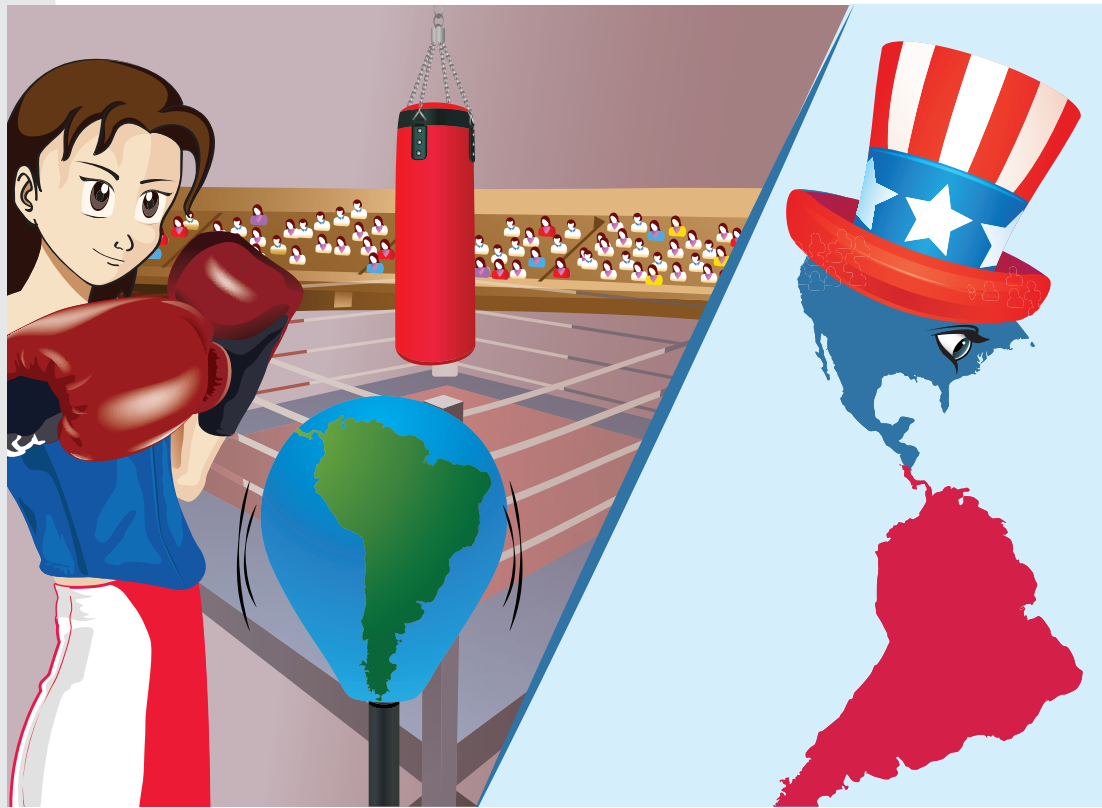
Socialismo cubano
Fuente: <http://lapupilainsomne.files.wordpress.com/2011/08/cuba.jpgdel-socialismo-cubano/>

- a. Destaco los aspectos más significativos de la lectura, los consigno en mi cuaderno y explico su importancia.
- b. Elaboro un mapa de América Latina y ubico los países donde se dio el intervencionismo de Estados Unidos (el mapa debe llevar título y convenciones).
- c. Expongo mi trabajo al profesor con el fin de revisar mis niveles de aprendizaje, además de aclarar dudas, en caso de ser necesario.

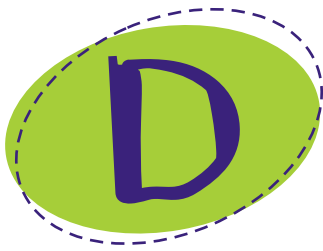
APROVECHANDO EL SABER EN CONTEXTO

TRABAJO EN PAREJAS

2. Interpretamos, reflexionamos y analizamos las siguientes imágenes y caricaturas de acuerdo a lo estudiado y comprendido en la guía de trabajo:



- a. ¿Qué nos muestran en las imágenes?
- b. ¿Cuál es la posición de Estados Unidos frente a América Latina?
- c. ¿Qué relación encontramos entre lo político y lo económico en el intervencionismo de Estados Unidos en Latinoamérica?
- d. ¿Por qué se dieron las dictaduras y revoluciones?



Aplicación

APROVECHANDO EL SABER EN CONTEXTO

TRABAJO CON EL PROFESOR

1. Como pudimos ver, en el siglo XX América Latina tuvo un desequilibrio político, económico y muchas problemáticas sociales, cuya solución parecía encontrarse en las dictaduras, mandatos fuertes, autoritarios y militares, desconociendo la democracia. Ahora, con la dirección del profesor vamos a consultar en diversas fuentes virtuales y físicas elementos que nos ayuden a responder las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué es una dictadura?
 - b. ¿Cuál es la relación del aspecto económico con las dictaduras en América Latina?
 - c. ¿Hay dictaduras en la actualidad?
 - d. En la vida cotidiana, en mi comunidad, casa, colegio u otros espacios, hemos observado personas con características de dictadores ¿Cuáles? ¿Dónde? ¿Por qué?
 - e. Desde el gobierno escolar, ¿cómo podríamos impedir las acciones y actitudes de carácter dictatorial?

DESARROLLAMOS NUESTRA CAPACIDAD CRÍTICA DESDE FUENTES PRIMARIAS

TRABAJO EN EQUIPO



2. En el siguiente texto se presentan las últimas palabras de Salvador Allende, presidente de Chile, transmitidas por la radio. En ese mismo instante se atacaba el Palacio de la Moneda donde él se encontraba, por las fuerzas armadas golpistas comandadas por Augusto Pinochet. Para resolver las preguntas debemos buscar en fuentes físicas o virtuales sobre Salvador Allende y Pinochet.



ALLENDE

Me dirijo a la juventud, a aquellos que cantaron y entregaron su alegría y su espíritu de lucha. Me dirijo al hombre de Chile, al obrero, al campesino, al intelectual, a aquellos que serán perseguidos, porque en nuestro país el fascismo ya estuvo hace muchas horas presente; en los atentados terroristas, volando los puentes, cortando las vías férreas, destruyendo los oleoductos y los gaseoductos, frente al silencio de quienes tenían la obligación de proceder. Estaban comprometidos. La historia los juzgará.

Seguramente Radio Magallanes será acallada y el metal tranquilo de mi voz ya no llegará a ustedes. No importa. La seguirán oyendo. Siempre estaré junto a ustedes. Por lo menos mi recuerdo será el de un hombre digno que fue leal con la Patria.

El pueblo debe defenderse, pero no sacrificarse. El pueblo no debe dejarse arrasar ni acribillar, pero tampoco puede humillarse.

Trabajadores de mi Patria, tengo fe en Chile y su destino. Superarán otros hombres este momento gris y amargo en el que la traición pretende imponerse. Sigán ustedes sabiendo que, mucho más temprano que tarde, de nuevo se abrirán las grandes alamedas por donde pase el hombre libre, para construir una sociedad mejor.

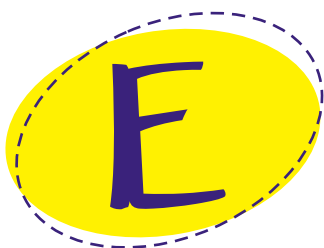
¡Viva Chile! ¡Viva el pueblo! ¡Vivan los trabajadores!

Estas son mis últimas palabras y tengo la certeza de que mi sacrificio no será en vano, tengo la certeza de que, por lo menos, será una lección moral que castigará la felonía, la cobardía y la traición.

Tomado de El ojo del tuerto. Efemérides: Salvador Allende.
<http://www.eljodeltuerto.com/tag/chile/>

- ¿Qué opinamos de la posición y palabras de Salvador Allende?
- ¿Qué quiso decir Salvador Allende con la frase “a aquellos que serán perseguidos, porque en nuestro país el fascismo ya estuvo hace muchas horas presente”?
- Según los aprendizajes de la guía y las palabras de Allende, ¿cómo imaginaría este personaje la vida de las personas chilenas con la llegada de Pinochet al poder?

Salvador Allende
Fuente: <http://imperialglobalexeter.com/>



Complementación

PROFUNDICEMOS Y AMPLIEMOS EL SABER

TRABAJO EN PAREJAS

1. Para fortalecer el conocimiento sobre el tema, vamos a consultar sobre alguna revolución o dictadura en América Latina. Presentamos un documento como trabajo final, el cual debe tener los siguientes puntos:



- Una portada con un título llamativo.
- Índice.
- Introducción.
- Justificación.
- Marco teórico con imágenes alusivas al tema.
- Glosario.
- Conclusiones y opiniones personales.

Para realizar esta actividad, seleccionamos algunas revoluciones y dictaduras del siguiente listado, las que consideremos más interesantes, con el fin de profundizar nuestros saberes y comprender un poco más nuestra historia como latinoamericanos:

- Revolución Mexicana. 
- Presidencia en Brasil de Getúlio Vargas, quien establece un régimen autoritario y corporativista (Estado Novo). 1930 – 1943. 
- Golpe de Estado de Rojas Pinilla – Colombia. 
- Dictadura del general Alfredo Stroessner - Paraguay. 
- Revolución Cubana. 
- Golpe de Estado de Augusto Pinochet – Chile. 
- Dictadura de Jorge Rafael Videla – Argentina. 
- Dictadura de Anastasio Somoza – Nicaragua. 

Evaluación por competencias

1. Desde el aspecto político, ¿cuál era la situación de América Latina en el siglo XX?
2. Con mis propias palabras defino: ¿Qué es revolución y dictadura? ¿Qué diferencias o semejanzas encuentro entre ellas?
3. En la actualidad y teniendo en cuenta el aspecto político y económico, ¿cuál es la posición o relación de Estados Unidos con América Latina?
4. Las huelgas o protestas son un derecho de los ciudadanos. Para realizarlas se debe tener en cuenta el respeto y el orden, teniendo claro su objetivo. Según lo visto o estudiado de América Latina, ¿por qué deberían estar protestando estos ciudadanos? ¿Qué podrían exigir ellos?



5. En los años cincuenta del siglo XX, la economía de algunos países de América Latina entró en crisis, luego del fracaso de los procesos de fomento a la industria. Se presentaron una serie de conflictos agrarios, huelgas y manifestaciones populares que afectaron a diferentes países. Esta situación se enfrentó con dos tipos de gobiernos: Gobiernos reformistas y dictaduras militares. De acuerdo con el texto anterior, podemos afirmar que:

- A. Los conflictos sociales y económicos generan consecuencias políticas de diversa índole.
- B. La economía latinoamericana en estos años se caracterizó por el estancamiento económico.
- C. Las dictaduras militares resolvieron graves crisis sociales y económicas.
- D. La economía latinoamericana es independiente de los capitales externos.

Glosario

- **CEPAL:** Siglas que significan Comisión Económica para América Latina y el Caribe; este organismo, dependiente de la Organización de las Naciones Unidas, es el garante de promover el desarrollo económico y social de la región. Sus labores se concentran en el campo de la investigación económica.
- **Dictadura:** Es un gobierno que prescinde del ordenamiento jurídico y de la legislación vigente para ejercer, sin ningún tipo de oposición, la autoridad de un país. La dictadura suele concentrar su poder en torno a la figura de un único individuo, que recibe el nombre de dictador. Adolf Hitler y Benito Mussolini son dos ejemplos de dictadores. Al acceder al poder, ya sea por la vía democrática o mediante un golpe de Estado, el dictador suele formar un gobierno de facto donde no existe la división de poderes y se impide que la oposición llegue al gobierno por medios institucionales (por ejemplo, se suspenden las elecciones y se prohíben los partidos políticos).
- **Fascismo:** Es un movimiento político y social que nació en Italia de la mano de Benito Mussolini tras la finalización de la Primera Guerra Mundial. Se trata de un movimiento totalitario, nacionalista y dictatorial, cuya doctrina (y las similares que se desarrollaron en otros países) recibe el nombre de fascista, donde el Estado está por encima del ciudadano.
- **Felonía:** El término se refiere a traición o acto desleal de una persona contra otra. Este término fue empleado por Salvador Allende (Presidente de Chile) en su discurso, antes del Golpe de Estado dado por el general Augusto Pinochet en el año 1973.
- **Revolución:** Es un cambio o transformación radical respecto al pasado inmediato, que se puede producir simultáneamente en distintos ámbitos (social, económico, cultural, religioso, etc.). Los cambios revolucionarios tienen consecuencias trascendentales y suelen percibirse como súbitos y violentos, ya que se trata de una ruptura del orden establecido. Las revoluciones nacen como consecuencia de procesos históricos y de construcciones colectivas.

