
Instituciones participantes del proyecto

FUNDACIÓN LUKER
COMITÉ DE CAFETEROS DE CALDAS
CORPOEDUCACIÓN
ALCALDÍA DE MANIZALES - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUTO CALDENSE PARA EL LIDERAZGO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES

Educación Media con Profundización en Educación para el Trabajo

MÓDULO DE

SOCIALES GRADO 10°

UNIDADES 3-4-5



Presentación

La alianza por la Educación Rural de Antioquia ERA tiene el propósito de fortalecer la educación rural en todos los niveles, aportando en términos de cobertura, calidad y pertinencia, con el fin de contribuir significativamente al desarrollo social y económico de las comunidades en sus territorios. Para lograrlo, está implementando un programa de acompañamiento a las instituciones y sus sedes educativas, basado en los principios de las pedagogías activas, que articula todos los niveles educativos hasta llegar a la Universidad en el Campo.

Los principios de las pedagogías activas parten del ser: la persona como centro de un aprendizaje activo y significativo. Pretenden brindar una educación que facilite al individuo desempeñarse en los diferentes aspectos de la vida, ser feliz, proyectarse y ser útil a su comunidad.

El material de interaprendizaje es fundamental para el desarrollo de las pedagogías activas. Este centra el aprendizaje en el estudiante, responde de manera significativa a cada uno de los principios y favorece sustancialmente el desarrollo de competencias. Está compuesto por módulos que contienen guías con las que los estudiantes interactúan, dialogan, y en las que se promueven diferentes formas de trabajo como: trabajo individual, en equipo o en grupo. El trabajo con guías de interaprendizaje propicia la reflexión, el trabajo colaborativo y el desarrollo de la autonomía, a través de momentos que se relacionan y dan significado a los aprendizajes.

Además, los módulos son herramientas que le facilitan al docente su labor como mediador en el proceso de aprendizaje y posibilitan el trabajo en aulas multigrado (varios grados en una misma aula), donde el maestro debe acompañar las diferentes áreas del currículo.

Agradecemos al área de educación del Comité de Cafeteros de Caldas por compartir con las comunidades de Antioquia su experiencia y el material desarrollado; un material diseñado teniendo en cuenta las pautas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional y las necesidades del contexto rural.

Este material no pretende remplazar al maestro y, por el contrario, es una oportunidad para fortalecer su rol dentro del aula de clase y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Invitamos a los directivos docentes, maestros y estudiantes a utilizar de manera responsable este material, a adoptarlo y adaptarlo como apoyo al desarrollo del plan curricular. Hacerlo, dará mayores oportunidades al desarrollo rural de nuestra región.



MÓDULO DE

SOCIALES

GRADO 10°

Autores Sociales

Hugo Ávila Rodríguez

Licenciado en Ciencias Sociales y Económicas

Luz Mireya Moreno Piñeros

Licenciada en Ciencias Sociales y Económicas

Asesoría y Coordinación

MG. RUBIEL TRUJILLO ARIAS
LICENCIADO JOSÉ RAÚL OSPINA O.



Presentación

El presente módulo de interaprendizaje para grado 10°, hace parte de la estrategia de ampliación de cobertura en educación media para el área rural del departamento de Caldas. Este material pedagógico, el cual sigue los principios y fundamentos del Programa Escuela Nueva, ofrece los contenidos generales del área de Sociales de acuerdo a los estándares curriculares y promueve en los estudiantes el desarrollo de competencias laborales generales, las cuales les permitirá desempeñarse exitosamente en su vida productiva futura.

El diseño de este material se realizó en el marco del Proyecto de **EDUCACIÓN MEDIA CON PROFUNDIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO** adelantado por el Comité de Cafeteros de Caldas, con el importante concurso de la FUNDACIÓN LUKER, quien aportó el capital semilla para el diseño y puesta en marcha de la propuesta de educación media para el área rural del departamento de Caldas, Corpoeducación, el Instituto Caldense para el Liderazgo, la Universidad Autónoma y la Secretaría de Educación de Manizales, éstas últimas instituciones pusieron a disposición del proyecto su experiencia en el desarrollo de proyectos educativos, orientados hacia la educación para el trabajo.

Esta primera versión de módulos para grado 10°, debe considerarse como material de prueba y por lo tanto estará sujeto a las modificaciones que se requieran, tanto en contenido como en presentación.

Agradecemos a los autores por sus conocimientos, dedicación y esfuerzo puesto en el diseño del presente módulo de interaprendizaje con Metodología Escuela Nueva.

ELSA INÉS RAMÍREZ MURCIA
Coordinadora Programas de Formación y Educación
Comité de Cafeteros de Caldas



CONTENIDO

SOCIALES

	Pág.
UNIDAD 3. LA POLÍTICA, EL PODER Y EL ESTADO -----	1
Guía 1 ¿Para qué la política -----	3
Guía 2 Autoridad, gobierno y poder -----	17
Guía 3 El Estado -----	31
Guía 4 Organización del Estado colombiano -----	43
UNIDAD 4. SOMOS CONSTRUCTORES DE NUESTRA PROPIA PAZ -----	57
Guía 1 Derechos colectivos y del ambiente -----	59
Guía 2 El manejo del conflicto: un camino hacia la convivencia pacífica -----	73
Guía 3 La ética civil como alternativa de convivencia -----	89
UNIDAD 5. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA -----	105
Guía 1 Participación y Liderazgo -----	107
Guía 2 Las leyes: un instrumento de participación popular -----	129
Guía 3 ¿Debemos participar en política? -----	153
BIBLIOGRAFÍA -----	169





UNIDAD 3

LA POLÍTICA, EL PODER Y EL ESTADO



CAPITOLIO NACIONAL

Logros:

- ✓ Comprende los diferentes conceptos de política, entiende la forma como ésta ha evolucionado y establece su importancia.
- ✓ Diferencia los conceptos de poder, autoridad y gobierno.
- ✓ Explica el significado de Estado e identifica los elementos que lo constituyen.
- ✓ Conoce e interpreta la manera como se encuentra estructurado el Estado colombiano y evalúa su funcionamiento.
- ✓ Participa activa y responsablemente para el logro de objetivos comunes. (TRABAJO EN EQUIPO)
- ✓ Analiza, elige y pone en marcha alternativas de solución. (TOMA DE DECISIONES)
- ✓ Comprende y manifiesta los sentimientos y pensamientos sobre algún tema o situación. (COMUNICACIÓN)
- ✓ Utiliza en forma eficiente las herramientas necesarias para desarrollar sus procesos. (MANEJO TECNOLÓGICO)

✓ _____





Guía

¿PARA QUÉ LA POLÍTICA?



Indicadores de Logros:

- ✓ Emite y sustenta su propio concepto sobre política
- ✓ Identifica el origen de la política como ciencia.
- ✓ Descubre los diferentes escenarios de aplicación de la política en el mundo actual y en el contexto colombiano en particular.
- ✓ Plantea diferentes formas de asumir su vida política, como colombiano comprometido con su realidad.
- ✓ Identifica las diferencias entre trabajo en grupo y trabajo en equipo. (TRABAJO EN EQUIPO)
- ✓ Demuestra una actitud abierta, propositiva y proactiva frente al trabajo en equipo.
- ✓ Comparte la información y la experiencia con los demás.
- ✓ Concierta con el grupo los objetivos y métodos de trabajo.
- ✓ Asume roles, responsabilidades y compromisos acordes a sus capacidades y las necesidades del grupo.



-
- ✓ Evalúa colectivamente, de manera crítica y reflexiva los resultados alcanzados por el grupo.
 - ✓ Cooperera con los otros, para lograr los resultados esperados por el grupo.
 - ✓ _____





¿QUÉ ES LA POLÍTICA?

Para que entendamos la importancia del trabajo en equipo, damos lectura y comentamos con los compañeros la siguiente reflexión:

Con la competencia **TRABAJO EN EQUIPO**, además de asumir una responsabilidad individual, también asumimos una responsabilidad compartida, a través de la integración de nuestras voluntades en busca del objetivo o propósito que nos propongamos alcanzar.



Trabajo Individual

1. Elaboramos una frase con sentido, con cada una de las siguientes palabras:
 - * Política
 - * Poder
 - * Gobierno
 - * Estado
2. Buscamos en periódicos o revistas que encontremos en el CRA (o que nos suministre el maestro o la maestra), artículos cuyos titulares tengan la palabra política. Leemos aquel que más nos llame la atención e identificamos el sentido que se le está dando, dentro de dicho artículo, a la palabra política.

Trabajo en Equipo

3. Demostramos una actitud abierta, propositiva¹ y proactiva² frente al trabajo en equipo que realizaremos a continuación:
 - a. Compartimos con los compañeros las frases elaboradas al comienzo de la guía y abrimos la discusión sobre el significado de cada una de ellas

¹ Propositiva: Es proponer nuevas cosas pero con un sentido muy positivo. Es una actitud positiva que asume el ser humano y que la antepone a todos sus actos.

² Proactiva: Se refiere a una forma de participación decidida frente a los fenómenos que nos rodean. Su aporte siempre enriquece al equipo de trabajo.



-
- b. Damos a conocer las ideas principales del artículo que leímos y explicamos el significado dado a la palabra política.
 4. Con base en las actividades hasta ahora realizadas, formulamos en el cuaderno, a manera de conclusión, lo que para nosotros significa la política.
 5. Hacemos una evaluación sobre el trabajo en equipo que acabamos de realizar. Si trabajamos siguiendo los parámetros que mencionamos al comenzar la Vivencia, nos congratulamos mutuamente, de lo contrario fijamos algunas alternativas para mejorar.



¿PARA QUÉ LA POLÍTICA?

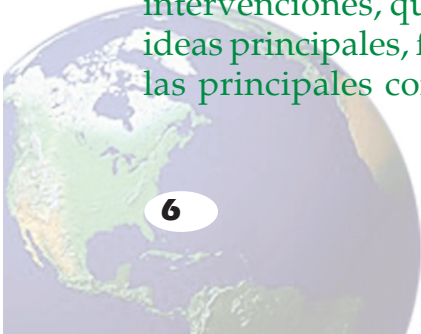
En la competencia **TRABAJO EN EQUIPO**, las personas se constituyen en un equipo porque comparten objetivos comunes y se integran en la acción para alcanzarlos, de tal manera que dinamizan la interacción entre los participantes.



Con los compañeros de equipo reflexionamos sobre la anterior afirmación y definimos si nuestro trabajo es de grupo o de equipo.

Trabajo en Equipo

Leemos con mucha atención el siguiente contenido, asumiendo cada uno el rol, la responsabilidad y el compromiso que nos corresponde como integrantes del equipo. Para ello sigamos con atención las orientaciones que nos da el ayudante del subgrupo, respecto a quién ha de leer, cómo han de ser las intervenciones, quién ha de controlar el tiempo,... Debemos leer, comentar las ideas principales, fijar nuestro punto de vista al respecto y anotar en el cuaderno las principales conclusiones.



Conceptos sobre política

Algunos de los conceptos más conocidos de política son los siguientes:

- * La política se ha comprendido a través de la historia como el arte de gobernar y como la búsqueda del bien común.
- * La política es el estudio y la práctica de las diferentes maneras de distribuir y administrar el poder en las distintas sociedades.
- * Como Ciencia la Política o Politología, es una disciplina científica cuyo objetivo es el estudio sistemático del gobierno en su sentido más amplio. Sus análisis abarcan el origen y los tipos de regímenes políticos, sus estructuras, funciones e instituciones, las formas en que los gobiernos identifican y resuelven problemas socioeconómicos, y las interacciones entre grupos e individuos dentro de una institución, el mantenimiento y cambio de los gobiernos.

Naturaleza de la ciencia política

En general, se considera que la Ciencia Política forma parte de las denominadas Ciencias Sociales, también integradas, entre otras, por la Antropología, la Economía, la Historia, la Psicología y la Sociología. Su relación con estas ciencias admite dos perspectivas: Para algunos la Ciencia Política ocupa un lugar preponderante, porque las cuestiones individuales y colectivas que estudian otras Ciencias Sociales siempre tienen lugar en el marco de la política como manifestación de una creencia personal, como actividad profesional y como ejercicio de autoridad. Otros consideran que la Ciencia Política está al servicio de las restantes Ciencias Sociales porque depende de sus conceptos, métodos y análisis.

Los precursores de la Ciencia Política se ocupaban de la forma como se podrían alcanzar objetivos ideales, como por ejemplo, cuál puede ser la mejor forma de gobierno. Hoy en día, la mayor parte de las investigaciones de la Ciencia Política tiene que ver con temas concretos, como las relaciones entre los poderes legislativo, ejecutivo y judicial en el ámbito nacional; las relaciones internacionales entre estados en el marco internacional; las campañas electorales y las elecciones; las regulaciones administrativas; los impuestos; la política comparada; y las acciones e influencias de los grupos involucrados en las finanzas, el trabajo, la agricultura, la religión, la cultura o los medios de comunicación, por ejemplo.

HISTORIA DE LA CIENCIA POLÍTICA

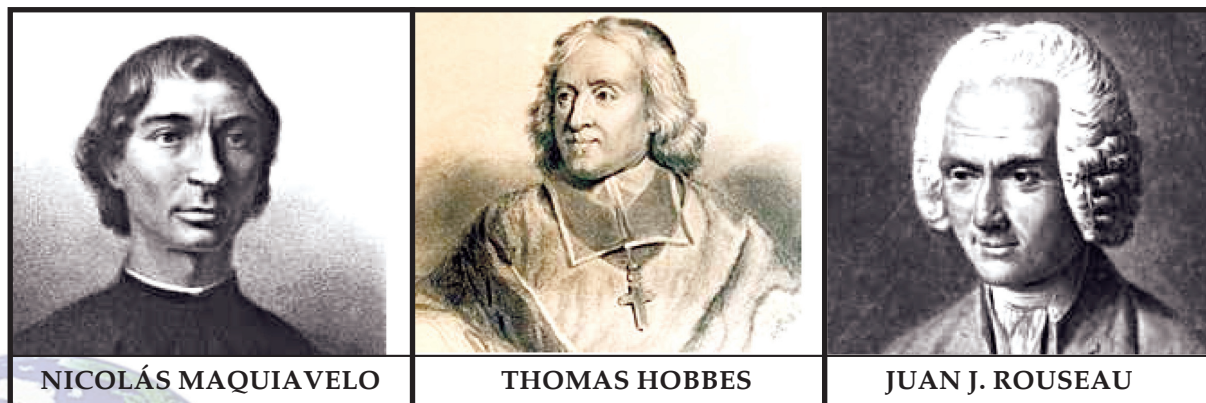
Pese a que la existencia de la ciencia política como disciplina académica es relativamente reciente, sus orígenes como marco de análisis del Estado y del gobierno se remontan a tiempos lejanos.

Ya en la antigua Grecia existía gran interés por conocer la naturaleza del Estado, sus órganos de control y las funciones de sus ciudadanos. Platón, quien en su obra *La República* presentó de forma utópica cómo debía ser la ciudad perfecta, fue uno de los primeros filósofos políticos. No obstante, la mayor parte de los estudiosos coincide en que



Aristóteles fue el auténtico precursor de la Ciencia Política. Entre otras aportaciones, su tratado *Política* sobre los diferentes regímenes anticipó el gran esfuerzo que implica clasificar las formas del Estado y sigue ejerciendo una fuerte influencia sobre esta ciencia.

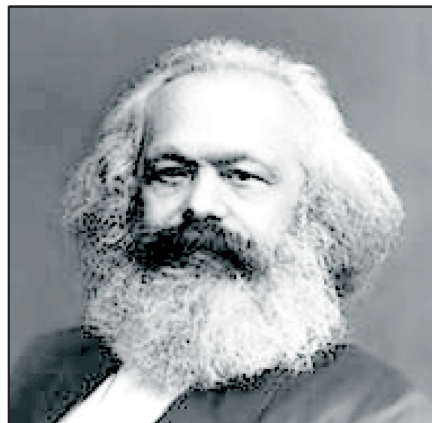
Posteriormente, y a lo largo de los siglos, fueron muchos los autores que dieron vida a la Ciencia Política: Marco Tulio Cicerón, San Agustín de Hipona, Santo Tomás de Aquino, Nicolás Maquiavelo, Thomas Hobbes, John Locke, Juan Jacobo Rousseau, Charles-Louis de Montesquieu, Emmanuel Kant, Georg Wilhelm Friedrich Hegel, Johann Gottlieb Fichte, Alexis de Tocqueville, Karl Marx, Friedrich Engels, Friedrich Nietzsche, entre otros.



De sus respectivas concepciones surgieron algunas de las obras claves en la paulatina configuración de la Politología:

- * “El príncipe” de Maquiavelo (1532) donde reseñó las condiciones que debían caracterizar al estadista.
- * “Leviatán” de Hobbes (1651) quien expuso sus teorías acerca del surgimiento del Estado a partir del contrato social.
- * “Tratados sobre el Gobierno Civil” (1690) donde Locke defiende los conceptos de propiedad y monarquía constitucional.
- * “El Espíritu de las Leyes” (1748) de Montesquieu, quien defendió en sus páginas el principio de la separación de poderes.
- * “El Contrato Social” de Rousseau (1762) defendió la preeminencia de la Libertad civil y la voluntad popular frente al derecho divino de los soberanos.
- * “La paz perpetua” (1795) de Kant concibió un sistema pacífico de relaciones internacionales basado en la constitución de una federación mundial de repúblicas.
- * “La democracia en América” (1835-1840) presentado por Tocqueville reflexionó acerca del modelo de democracia estadounidense.

- * El Manifiesto Comunista(1848) de Marx y Engels abordaron el estudio de la Historia a partir del materialismo.



KARL MARX



FRIEDRICH ENGELS

En las páginas de estos tratados, sus autores se ocuparon de la forma en que una sociedad puede crear las condiciones necesarias para mejorar el bienestar de sus ciudadanos. En mayor o menor medida, todos siguen vigentes, principalmente por ocuparse de valores como la justicia, la igualdad, la libertad y el desarrollo de las cualidades humanas.



ESCENARIOS DESDE LOS CUALES SE APLICA LA POLÍTICA

La sociedad se puede concebir como un entramado de relaciones humanas en la cual la política hace su incursión desde tres escenarios, que son: la cotidianidad, la institucionalidad y el ejercicio del poder.

Desde la **cotidianidad** manejamos un conjunto de acuerdos básicos, de costumbres, de medios e instrumentos que hacen posible la comunicación entre las personas, para que podamos convivir, relacionarnos, protegernos, producir asociadamente y disfrutar los frutos de esa producción. Para ello compartimos un conjunto de prácticas, de usos, costumbres, signos, significados comunes que nos permiten establecer asociaciones familiares, religiosas, de cooperación y solidaridad, por medio de las cuales identificamos la realidad, tenemos visiones del mundo y buscamos fines comunes.

Un segundo escenario lo constituye la asociación de individuos en torno a una **institución** que persigue unas políticas relacionadas con la función específica que cumple. Algunos ejemplos son los siguientes:

Política económica: Conjunto de medidas tomadas por el gobierno de un país para definir la marcha de su economía.

Política social: Programa de acción formulado por el gobierno de un país en materia social, relacionado con la provisión de servicios sociales, políticas de salud, seguridad social, vivienda o educación. Su objetivo es la búsqueda del bienestar y la mejoría de las condiciones materiales de vida de la población.

Política fiscal: política relacionada con el manejo de los impuestos y el gasto público.

Política monetaria: conjunto de instrumentos utilizados por un gobierno nacional o por el banco central de un país para hacer variar la cantidad de dinero en circulación y así influir directamente sobre valor de su moneda con relación a otras, sobre la producción, la inversión, el consumo y la inflación.





También se habla de política industrial, política agraria, política de servicios públicos, políticas de intercambio, política empresarial, entre otras, según la actividad específica que se esté afectando.

El tercer escenario, alrededor del cual se aplica la política, está relacionado con la participación de los partidos o grupos políticos en la disputa por el **ejercicio del poder**. Se trata de organizaciones que amparadas en unos principios ideológicos pretenden ganarse el favor de los electores para alcanzar el poder.

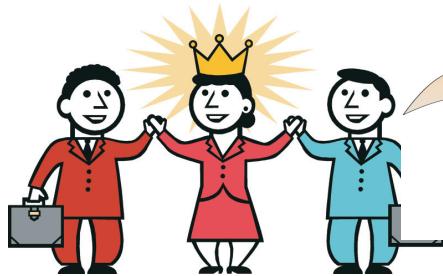
En nuestro país los dos partidos más conocidos son el Liberal y el Conservador, y algunos de los movimientos políticos son el Polo Democrático, Nueva fuerza Democrática, Nuevo Partido, Partido Verde Oxígeno, Movimiento Colombia Viva, Movimiento Salvación Nacional,...



Con base en lo que acabamos de estudiar, reflexionamos sobre la manera como el trabajo en equipo debiera evidenciarse en los tres escenarios alrededor de los cuales se mueve la política y el por qué.



EJERCITEMOS LO APRENDIDO



Nuestro esfuerzo no es individual, todos somos protagonistas del trabajo en equipo.

Trabajo en Equipo

1. Siguiendo las orientaciones del maestro o la maestra y teniendo en cuenta las técnicas apropiadas, nos disponemos a preparar una mesa redonda, en la cual abramos una amplia discusión que nos permita dar respuesta a la pregunta: ¿Para qué la política? Para ello tengamos en cuenta las siguientes instrucciones:
 - a. Temas de discusión:
 - * Concepto de política.
 - * Naturaleza de la ciencia política.
 - * Historia de la política
 - * Escenarios en los cuales se aplica la política.
 - * La política en Colombia.
 - * La política en nuestra región.
 - * Nuestra participación en política.
 - b. Mecánica de trabajo
 - * Concertemos con el grupo tres objetivos que nos propongamos alcanzar con esta mesa redonda y definamos el método de trabajo (repartición de los temas, número y tiempo de las intervenciones, elección de moderador y relator, presentación de las conclusiones, ...)
 - * Cada uno de los participantes asumimos con seriedad el rol y la responsabilidad que nos corresponda.
 - * Todos nos comprometemos a ayudarnos para lograr excelentes resultados en la mesa redonda.
 - * Copiamos en el cuaderno las principales conclusiones a las que lleguemos.

-
- Realizamos la mesa redonda de acuerdo con la agenda programada, participamos activamente en ella y estamos muy atentos a su desarrollo para su posterior evaluación.
 - Evaluación del trabajo
 - * Evaluamos colectivamente de manera crítica y reflexiva los resultados de la mesa redonda, tanto desde el punto de vista de la temática tratada, como por la dinámica desarrollada por el grupo, según haya sido nuestra participación, nuestra capacidad para defender y sustentar nuestros puntos de vista y la formulación de las conclusiones, entre otras.
 - Elaboramos un cartel, muy bien ilustrado, que recoja las conclusiones de la mesa redonda y lo fijamos en la cartelera del aula.

Nuestro maestro o maestra participará en la mesa redonda aclarándonos posibles dudas y seguirá muy de cerca nuestras intervenciones, no sólo para evaluar nuestros conocimientos, sino también la actitud y el desenvolvimiento del equipo de trabajo.



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

Trabajo con la Familia

- Compartimos con nuestra familia la información y la experiencia alcanzadas con la anterior mesa redonda. Relatamos los principales temas tratados, nuestros puntos de vista y las principales conclusiones a las que llegamos. Luego les preguntamos su opinión sobre el tema político, tomamos atenta nota de sus inquietudes y las socializamos con nuestros compañeros y con el profesor en la próxima clase.

Trabajo en Equipo

- Conscientes de la necesidad de fijar políticas en los diferentes escenarios en los que nos movemos, preguntamos a los dirigentes del gobierno estudiantil y al rector o rectora de nuestra institución, cuáles son las políticas

de su administración. A continuación las analizamos, identificamos sus puntos de acuerdo o de desacuerdo y proponemos acciones de mejoramiento. Presentamos a los compañeros y al profesor o profesora, las conclusiones de este trabajo.

3. De acuerdo con la dinámica de trabajo con que hemos manejado en esta guía, formulamos una reflexión sobre las ventajas de trabajar en equipo y a partir de nuestra propia experiencia enunciemos las características de un buen equipo de trabajo.



COMPLEMENTEMOS LO APRENDIDO

Trabajo en Equipo

1. Entramos a la siguiente dirección en Internet www.presidencia.gov.co y allí buscamos uno de los temas de política económica o política social que actualmente impulsa el gobierno nacional. Bajamos dicho documento, lo estudiamos y fijamos nuestro punto de vista al respecto. Luego elaboramos un informe para socializarlo con los compañeros y maestro o maestra. Con ellos aclaramos posibles dudas. De no ser posible entrar a Internet buscamos el documento en revistas o periódicos a nuestro alcance.



ESTUDIO Y ADAPTACIÓN DE LA GUÍA



