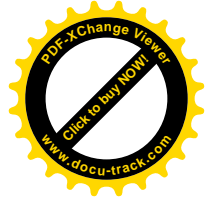
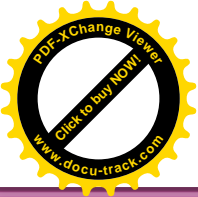


Unidad 7





**La importancia de la
economía en nuestras
vidas**



Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 13. EL TRABAJO

ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
- Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.





GUÍA 14. EL DINERO Y EL INTERCAMBIO ECONÓMICO

ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.

Me permite desarrollar mis

**Competencias
en Ciencias Sociales**



El trabajo

1. Observa las imágenes:



2. Responde las siguientes preguntas:

- * ¿Qué trabajos realizan las personas?
- * ¿Cuáles de los objetos de las imágenes han sido creados por el trabajo de las personas?
- * ¿Cuáles no han sido creados por el trabajo de las personas?
- * ¿Qué pasaría si las personas no trabajaran?
- * ¿Cómo crees que sería la vida sin trabajo?
- * ¿Qué objetos de los que tú conoces existen gracias al trabajo de las personas?



- * ¿Imaginas que las personas siempre han trabajado? ¿Por qué?
- * ¿Crees que el trabajo siempre ha sido pagado con dinero? ¿De qué otra forma podría ser pagado?
- * ¿Qué diferencias hay entre trabajar la tierra con ayuda de un tractor y trabajarla sin él?
- * ¿Podrían los tractores arar la tierra por sí solos? ¿Por qué?
- * ¿Se puede decir que las máquinas trabajan? ¿Por qué?



3. Compara las dos situaciones:

Una araña construye su telaraña y una persona construye su casa. ¿Qué diferencias existen entre las actividades que tiene que realizar cada una para construir su vivienda?



1. Lee el siguiente texto:

La importancia del trabajo

El trabajo es la actividad que realiza el ser humano para producir o transformar objetos, llamados bienes, o para prestar algún servicio. El objetivo del trabajo es atender o satisfacer las necesidades humanas, tales como alimentarse, vestirse o protegerse en un lugar. El ser humano trabaja para mejorar su bienestar, incluso cuando realiza las labores del hogar. Hace muchos años una persona debía hacer muchas cosas para sobrevivir, por ejemplo, buscar el alimento, construir un refugio, elaborar su propio vestido con pieles, mantener el fuego, entre otros. Actualmente el trabajo se ha especializado; por ejemplo, unas personas cultivan, otras trabajan en fábricas, otras en oficinas, otras atienden la salud o la educación. Por ser especialistas en la realización de un trabajo, las personas cambian su trabajo por dinero. Con ese dinero compran los bienes o servicios que necesitan para vivir.

2. Responde según la lectura y tu opinión:

- * ¿Las actividades agrícolas de indígenas y campesinos, cuando no son remuneradas económicamente no son un trabajo?
- * ¿Cuando las actividades agrícolas de indígenas y campesinos no son remuneradas económicamente, podrían considerarse un trabajo?

Los tipos de bienes

Los objetos o bienes que produce el ser humano pueden ser de consumo o de producción:

Tipo de Bienes	Características
De consumo	Son los se producen con el fin de que sean consumidos directamente por las personas para satisfacer sus necesidades y sus gustos, por ejemplo, los alimentos.
De producción	Son los objetos o bienes que sirven para producir otros bienes. Por ejemplo las herramientas, como las tijeras se utilizan para hacer vestidos, los azadones para sembrar, los tractores para arar rápidamente la tierra y sin tanto esfuerzo. Los bienes de producción también corresponden a aquellos que son transformados en otros bienes; por ejemplo, la cebada se utiliza para hacer cerveza o el algodón para hacer tela.

El trabajo como proceso

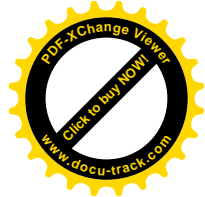
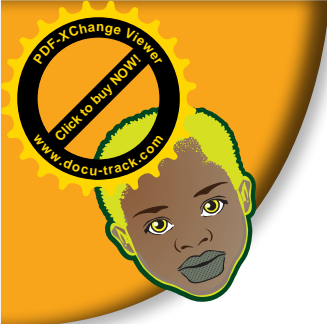
El trabajo permite transformar las materias primas en productos. De esta manera de los árboles se obtienen muebles; del caucho, llantas; del hierro, bicicletas. En este proceso cambian las materias primas, las herramientas y las mismas personas.

El trabajo además favorece que se amplíen las relaciones con otros individuos, los conocimientos y la experiencia del ser humano.

3. Escribe tres ejemplos para los bienes de consumo y los bienes de producción que tú usas o conoces.



Trabaja en tu cuaderno



Los sectores de la economía

Las actividades económicas se pueden clasificar en tres grandes grupos o sectores, según el tipo de bienes o servicios ofrecidos.

Sector	Características
Primario	Hace referencia al trabajo dedicado a la agricultura, la ganadería, la minería y la artesanía, entre otros. La materia prima son los recursos naturales.
Secundario	Es el sector económico de la producción industrial. Es decir, el que transforma las materias primas para la elaboración de un producto. Por ejemplo, de la madera se fabrican muebles, de la leche de la vaca o de la cabra se elaboran productos lácteos como el queso, la mantequilla, entre otros. En los centros urbanos se concentran la mayoría de los trabajos vinculados con la producción industrial, la distribución de bienes y la prestación de servicios. Algunos de los oficios y profesiones relacionadas con este sector son: los obreros, los técnicos, los comerciantes y los vendedores.
Terciario	Es el de los servicios. En este sector no se usan materias primas ni se elaboran productos con ellas, pero se generan actividades económicas como las que prestan los maestros, los médicos, los abogados, los economistas, los cantantes, los peluqueros, entre otros.

4. Observa que unos trabajos, principalmente los del sector primario, se desarrollan en áreas rurales. Entre tanto, otras actividades se desarrollan primordialmente en áreas urbanas.



En un cuadro como el siguiente escribe un ejemplo para cada sector, identifica en que sector se desarrolla.

Sector	Ejemplo	Sector en el que desarrolla
Primario		
Secundario		
Terciario		

El trabajo manual e intelectual

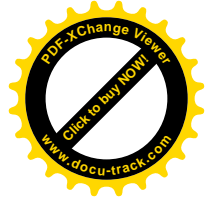
El trabajo manual se caracteriza porque en él se realiza un esfuerzo físico constante. Los trabajos de un obrero de la construcción, un estibador de un puerto o un recolector de banano, son ejemplos de trabajo manual; en todos ellos la actividad se realiza mediante esfuerzo físico. Esto no quiere decir que en esas actividades no se utiliza el pensamiento. Todo trabajo requiere una acción mental, pero en los trabajos manuales la actividad principal está vinculada con el esfuerzo físico.



Los trabajos intelectuales demandan principalmente de esfuerzo mental. Por eso requieren de largos períodos de capacitación y de alta participación del pensamiento. Son ejemplos de trabajos intelectuales los desarrollados por un profesor, un arquitecto, una abogada o un secretario, entre otros. Aunque en



estos trabajos se exige una actividad manual, la actividad principal recae en el esfuerzo y la acción mental. Es por esta razón que en estos trabajos se necesita estudiar y leer constantemente.



1. Escribe y dibuja en tu cuaderno el proceso productivo para convertir:

- * La lana de la oveja en saco.
- * El algodón en vestido.
- * El hierro en bicicleta.
- * El cuero en balón de fútbol.
- * La madera de los árboles en lápices.



2. Responde:

- * En la construcción de un edificio ¿cómo contribuyen el arquitecto y el albañil?
- * En la elaboración de un vestido ¿de qué forma contribuyen un diseñador y una costurera?
- * En la preparación de una comida ¿cómo contribuyen el creador de recetas y el cocinero?

3. Realiza en el cuaderno un cuadro que te permita clasificar el trabajo de las personas:

Oficio o trabajo	Urbano	Rural	Manual	Intelectual
Tejedor				
Escritora				
Costurero				
Pintora				
Policía				
Obrera				
Maestro				
Deportista				
Alcalde				
Doctora				

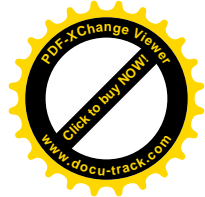
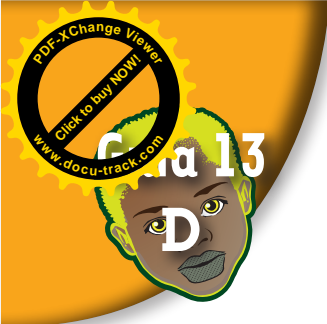
4. Responde en tu cuaderno:

- * ¿Qué clase de trabajo es estudiar?
- * ¿Crees que tú trabajas?



5. ¿Qué trabajos se realizan diariamente en tu casa? Elabora un listado sobre estos trabajos y quiénes se encargan de realizarlos todos los días.

Por ejemplo, mi hermano Arturo se encarga de ordeñar las vacas en la mañana y mi abuelo Orlando en la tarde.



Valoremos el trabajo y el intercambio

1. Lee el siguiente texto:



Trabajo agrícola en un kibutz israelí.

En la nación de Israel, ubicada en el Medio Oriente –en frontera con Egipto– una parte de sus habitantes han desarrollado una forma de vida bastante distinta a la nuestra. En comunidades pequeñas llamadas kibutz, similares a nuestros pueblos, se organizan para realizar trabajos agrícolas. Cada persona desempeña un trabajo necesario para la comunidad, como:

- * Manejar un tractor.
- * Cuidar niños.
- * Preparar alimentos.
- * Almacenar alimentos.
- * Hacer el aseo.



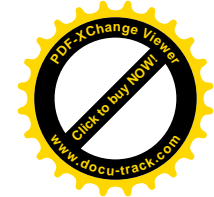
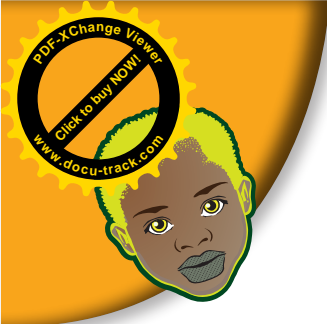
Siembra en el desierto.

El kibutz es una sociedad voluntaria basada en la propiedad, la producción y el trabajo comunitarios. A cada miembro del kibutz se le paga la misma cantidad de dinero sin tener en cuenta la clase de trabajo que realice. Esta remuneración, la puede gastar en lo que quiera, pues la comida, la vivienda, la salud y la educación son gratuitas. En otras palabras, cada hombre o mujer, por el hecho de trabajar para la comunidad, tiene derecho a vivienda, comida, salud y educación gratuita, tanto para sí mismo como para sus hijos.

El dinero lo utilizan para comprar lo que les gusta cuando van a la ciudad.

Cuando una persona del kibutz trabaja en la ciudad, trae el dinero y lo entrega al kibutz, a cambio, le dan la misma cantidad de dinero que le asignan a cualquiera de los otros miembros.

Los niños y jóvenes viven en instituciones especiales, distanciados de sus padres, ya que la responsabilidad económica y espiritual de su formación no depende de ellos sino del kibutz. A los niños de algunos kibutz les permiten trabajar en vacaciones, a partir de los 8 años; a los 13 años les dan morada en una edificación habitada por adolescentes. De ahí en adelante pueden vivir separados de sus padres, si así lo desean, y visitarlos cuando quieran.



A los extranjeros que los visitan y quieren conocer su forma de vida, les ofrecen comida y vivienda a cambio de su trabajo. Esto se conoce como "trabajo voluntario".

Los kibutz son bastante rentables económicamente. Aparte de producir lo necesario para sus miembros pueden vender al exterior gran parte de sus productos agrícolas, los cuales cubren cerca del 70% del consumo total de Israel.



Trabaja en tu cuaderno

2. De acuerdo con lo leído, responde en tu cuaderno:

- * ¿Cuáles crees que son los trabajos más importantes y cuáles los menos importantes de los kibutz?
- * ¿Por qué en el kibutz es posible que todas las personas ganen el mismo salario?
- * ¿Existirán personas con problemas para alimentar, vestir y educar a sus hijos en los kibutz? y ¿por qué?
- * ¿Crees que sería posible crear un sistema similar al de los kibutz en tu vereda? y ¿por qué?

