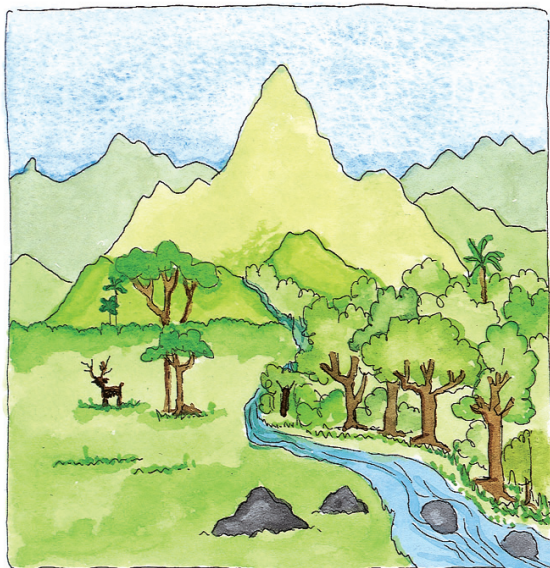


# ¿Quién domina a quién?

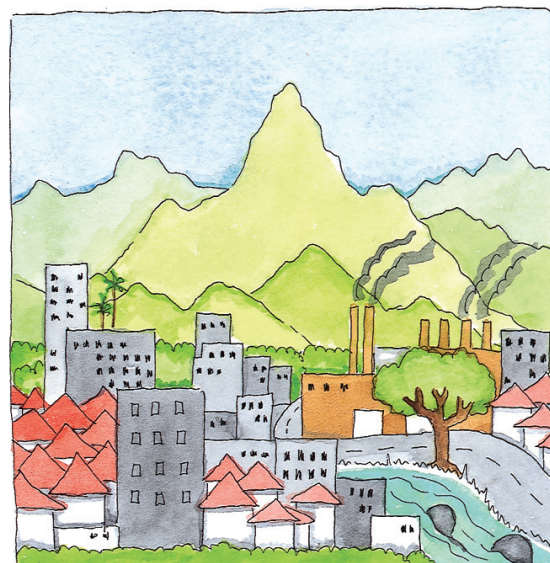


1. Compara las tres ilustraciones y responde:



- \* ¿Qué similitudes y diferencias identificas en las tres ilustraciones?
- \* ¿Qué elementos vivos observas en la primera ilustración?
- \* ¿Qué elementos inertes identificas en la primera ilustración?

- \* ¿Qué transformaciones observas entre la primera y la segunda ilustración?
- \* ¿Qué utilidad podrían tener los elementos vivos que observas en la segunda ilustración?
- \* ¿Qué elementos se perdieron en la tercera ilustración y que implicaciones tendrán esas pérdidas para la comunidad y para el ambiente?
- \* ¿Qué elementos nuevos hay en esta tercera ilustración, y qué impactos positivos y negativos tendrán éstos para la comunidad y el ambiente?



**Inerte:** cuerpo sin movilidad y sin vida.

1. Lean el siguiente texto.

La mayor riqueza natural de Colombia se manifiesta en sus recursos, los cuales se concentran especialmente en las selvas, en los páramos, en las zonas de llanura y en la zona montañosa.



2. Observen estas fotografías e identifiquen en cuál impera el paisaje natural y en cuál impera el paisaje cultural.



En nuestro país hay algunos lugares en los que el paisaje natural impera sobre el paisaje cultural.



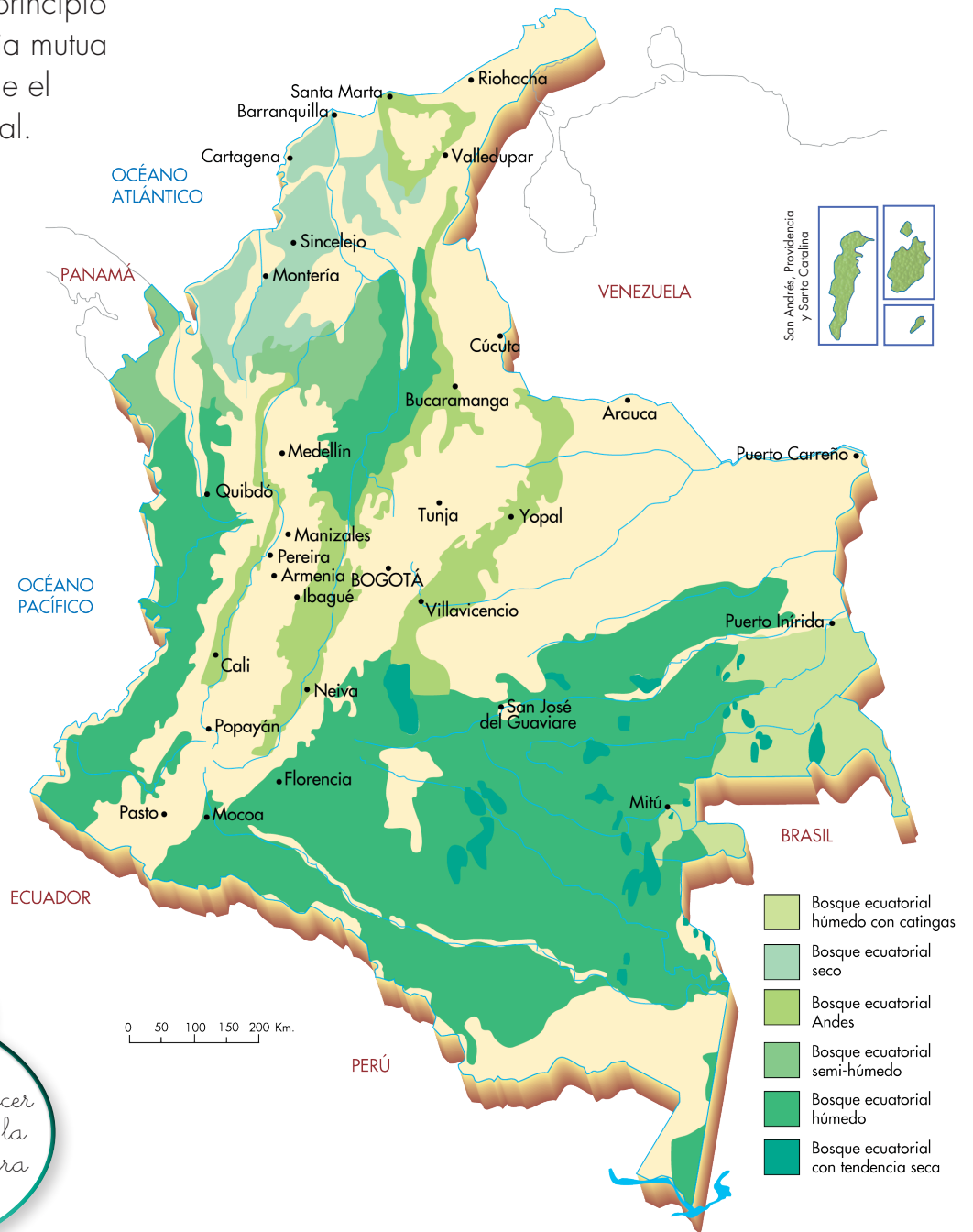
Y hay otros lugares donde es el paisaje cultural el que impera sobre el natural.



## Las selvas amazónicas y chocoanas de Colombia

Los bosques naturales de la Amazonia y del Chocó conservan todavía gran parte de su vegetación primaria. Cada ser que habita en la selva depende de los otros que habitan en este ecosistema, y es gracias a ese principio de dependencia mutua que se mantiene el equilibrio natural.

Por muchos años, diferentes grupos indígenas han habitado estas selvas.



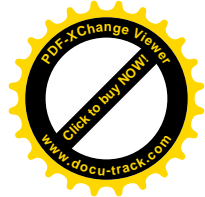
Su gran desarrollo cultural les ha permitido conocer todos los secretos de la selva y respetarla para vivir en ella sin deteriorarla.



Estos bosques son de gran importancia, tanto para las personas que viven en ellos como para toda la humanidad. Las plantas producen grandes cantidades de oxígeno para purificar el aire del planeta, liberan gran cantidad de vapor de agua para refrescar el clima, y consumen grandes cantidades de  $\text{CO}_2$ . Gracias a este fenómeno conocido como fotosíntesis se limpia la atmósfera y se hace posible la vida de un gran número de especies vegetales y animales. Es por este motivo que las selvas del Amazonas y el Chocó son laboratorios naturales de investigación en biodiversidad.

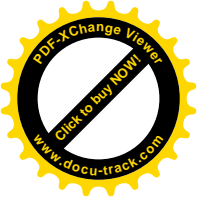
Sin embargo estas selvas están expuestas a amenazas ecológicas, debido a algunas actividades de colonos que talan bosques, para comercializar la madera, o que desmontan los terrenos para desarrollar labores agrícola, de ganadería, o para la explotación del oro, plata y platino.

**Colono:** el que coloniza o se establece en una tierra, la invade y toma como propiedad.



## Las regiones cafeteras colombianas





## Las regiones de páramos

3. Lee el siguiente texto:

### El páramo es un gran colchón de agua

Los páramos son regiones altas, ubicados a más de 3 000 metros sobre el nivel del mar, que son bastante frías, con vientos fuertes y cubiertas de neblina. Los organismos vivos que habitan en estos lugares desarrollan una serie de características que los protegen del frío y la humedad extrema.

La influencia del relieve, la baja temperatura y la humedad constante han servido de barrera a las personas. Son zonas prácticamente deshabitadas, en las que el espacio natural se conserva casi intacto.

Los páramos son considerados una gran reserva hídrica, debido a la capacidad que tiene la vegetación para retener humedad. Una gran parte del agua que se consume en las casas nace en los páramos, lo que nos hace responsables indirectos de estas regiones. Para tener una idea, una ciudad como Bogotá, con más de 7 millones de habitantes, depende del agua de los páramos.

Los suelos de los páramos son frágiles, debido a que son demasiado delgados y húmedos. En estas regiones no se debería adelantar ninguna actividad económica, porque los daños causados son irreversibles. Pero un gran número de personas los destruyen, al cultivar y criar animales.

Muchas de estas tierras forman parques naturales, de propiedad de todos los colombianos. Esto permite proteger diversos paisajes naturales de alto valor estético, ecológico y científico.

4. Responde:

En Colombia se llevan a cabo explotaciones mineras en zonas de páramo. Frente a estas situaciones crees que:

- \* debe primar el interés por las ganancias económicas que generará para el país esta explotación minera.
- \* las autoridades competentes deben garantizar el cuidado de los páramos como santuarios y reservas naturales.

## El Río Magdalena una de principales fuentes de agua del país



Los frailejones almacenan agua y humedad en los páramos.

El río Magdalena nace en la laguna que lleva su mismo nombre, ubicada en el Páramo de las Papas, macizo colombiano.

5. Indaguen qué problemas ambientales vienen afectando a este río.



Trabaja con tus compañeros

6. Averigüen ¿qué problemas tienen los páramos en nuestro país.?

¿Por qué son importantes para nosotros los páramos?



Porque en ellos se forman las quebradas que le dan origen a los ríos.



En los páramos se forman grandes ríos.

## Las regiones de llanos y llanuras

7. Observen el siguiente mapa

8. Realicen las siguientes actividades:

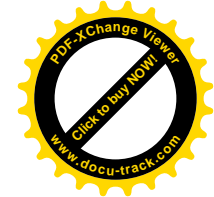
A. Ubiquen en el mapa, interpretando las convenciones, cuáles son las regiones de los llanos y las llanuras.

B. Identifiquen los departamentos del país en los que están las llanuras y los llanos colombianos.

C. Investiguen sobre la tradición ganadera propia de los llanos.







La mayoría de las regiones colombianas dedicadas a la ganadería, la agricultura, la minería y la pesca son territorios en los que los grupos sociales han transformado significativamente el espacio natural.

## Los Llanos Orientales



Llanos Orientales de Colombia: fuente de riqueza de la cuenca del Orinoco.

Los Llanos Orientales estaban habitados por los pueblos indígenas Sikuani, Betoy, Chiripos, Sáliba y Achagua; sin embargo estos indígenas fueron disminuyendo progresivamente desde la llegada de colonos.

Entre los motivos de la reducción poblacional indígena han estado: los conflictos entre etnias, el desplazamiento forzado y la cacería de indígenas por parte de colonos, la cual se desarrolló desde finales del siglo XIX hasta mediados del siglo XX.

La cacería de indígenas en los Llanos fue una práctica conocida como Guahibiada. Constituyó una más de las estrategias de limpieza de las sabanas -para las actividades ganaderas- que hicieron los llaneros talando árboles, matando serpientes y animales salvajes.

En estos años los llaneros no comprendían las graves implicaciones éticas y jurídicas de la Guahibiada. Éstas sólo empezaron a tenerse en cuenta, cuando en la década de los años cuarenta se procesó el primer caso de denuncia por el asesinato de indígenas de la región.

Actualmente los llanos son la región ganadera más importante del país, aunque esta actividad económica no es tan rentable porque los suelos llaneros no permiten que se mantengan muchas cabezas de ganado en una hectárea.



Ganadería en los Llanos Orientales.

La vida del llanero, habitante de la región de la Orinoquía, ha cambiado a raíz del descubrimiento de petróleo en la región.

Mientras los pozos de petróleo están en explotación, la actividad económica que generan aumenta el trabajo y los recursos económicos de los habitantes; pero cuando se dejan de explotar, la zona pierde completamente su dinamismo y se convierte en región pobre, con desempleo y conflictos sociales. Afortunadamente en la actualidad existe una ley que obliga a que un porcentaje de las ganancias que se obtiene por la explotación de petróleo se invierta en la región, lo cual genera infraestructura.

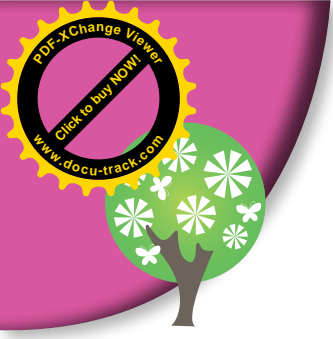
Los llaneros también aprovecharon las zonas que se inundan para sembrar arroz.



Hoy en día los Llanos Orientales constituyen la región arrocera más importante del país.

## La llanura del Caribe

Al interior de esta llanura hay extensas zonas ganaderas y de cultivo de plátano y algodón. Gracias a la ventaja del clima seco, los mares cálidos y las playas de arenas blancas, el litoral Atlántico se ha convertido en la zona turística más importante de Colombia.



## Las regiones cafeteras

9. Observen el siguiente mapa de los cultivos de café en el país.

10. Realicen las siguientes actividades:

A. Ubiquen las regiones sombreadas como cafeteras.

B. Identifiquen los departamentos que tienen cultivos de café.

C. Investiguen y respondan:

- \* ¿En qué consistió la Colonización Antioqueña a finales del siglo XIX y principios del XX?
- \* ¿Qué fue el Viejo Caldas?





El monocultivo cafetero de la especie caturra.



Casa de finca típica del antiguo Caldas.

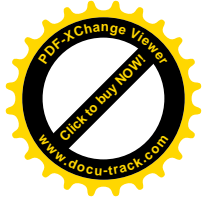
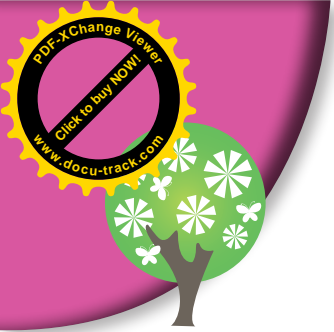
“La economía cafetera ha traído un gran desarrollo a las poblaciones que se dedican a ésta. Sin embargo la excesiva dependencia de este producto también las ha hecho sensibles a los cambios del mercado internacional cafetero.

El cultivo del café transformó las laderas de las montañas en un paisaje único y creó una cultura propia, con un modo de vida, una tecnología agrícola y unas formas de trabajo típicas.

Durante los meses del año en que las plantas se están cargando de frutos, los cafetales requieren poco trabajo. En cambio en las épocas de cosecha se requiere un gran número de personas. Como el terreno de la zona cafetera es tan pendiente, es difícil utilizar máquinas para hacer el trabajo de recolección. Por esta razón durante el mes de octubre, centenares de personas de todo el país —chapoleros y chapoleras— viajan a la zona cafetera para trabajar en las grandes haciendas. En los pequeños cafetales, familias enteras se dedican a esta labor, aunque en ciertos casos contratan a algunas personas para que les ayuden.

Muchos productores de café se han organizado en la Federación Nacional de Cafeteros, la cual ha permitido que el mercado del café permanezca muy organizado y controlado. También ha contribuido a la inversión de obras públicas, infraestructura y servicios sociales para mejorar la calidad de vida de los habitantes de estas regiones.”

**Chapoleros y chapoleras:** son los hombres y mujeres que se dedican a la recolección temporal del café.



**11.** De acuerdo con lo leído sobre las regiones. ¿En qué tipo de zona vives?

- \* Montaña
- \* Llanura
- \* Costa



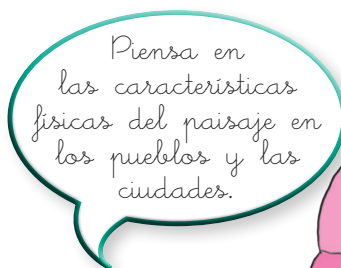
**12.** ¿En qué tipo de zona te gustaría vivir? y ¿por qué?

**13.** Lee el siguiente texto:

### La vida en las ciudades

En las ciudades han ocurrido transformaciones del espacio natural, algunos ejemplos son:

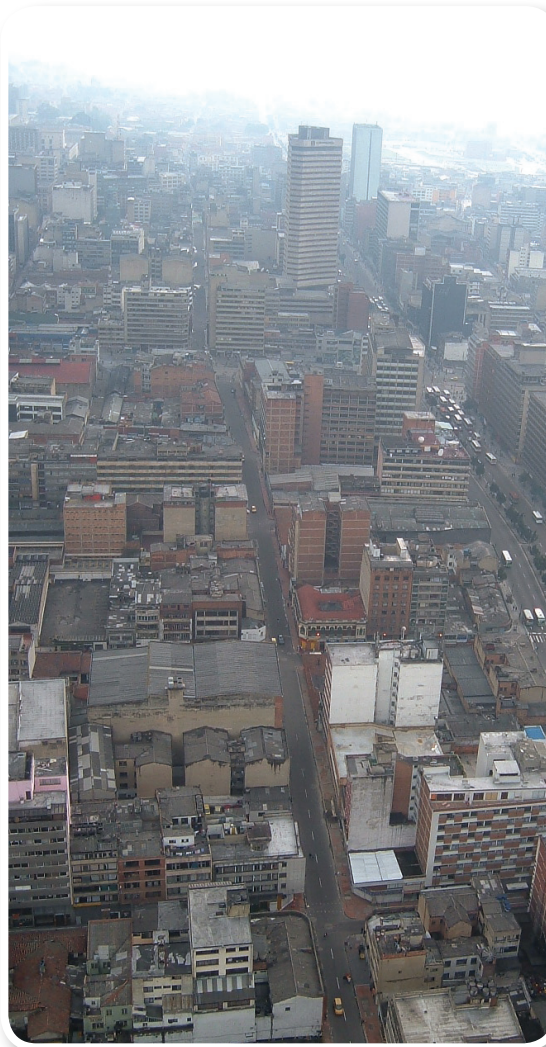
- \* Se han reducido considerablemente las áreas verdes, árboles y vegetación natural. La mayoría de los parques tienen superficie de cemento. Es por este motivo que se dice que las ciudades son "selvas de cemento".
- \* Ha aumentado la temperatura debido a la aglomeración de personas, el humo de los carros y de las industrias y la cantidad de edificios.
- \* En el afán por urbanizar se construyen viviendas incluso en tierras fértiles.
- \* Se ha alterado el ciclo hídrico del agua porque este recurso se represa para conducirlo a través de los acueductos a las casas. El agua lluvia se pierde por los alcantarillados.
- \* Los alimentos vienen de lejos y hay que comprarlos en tiendas y supermercados, porque no hay espacios cercanos para el cultivo.
- \* Los artículos fabricados manualmente por artesanos, y elaborados con materiales naturales son escasos.



Los cambios mencionados, y muchos otros, hacen que la vida en la ciudad origine grandes deterioros ambientales. Generan, por ejemplo, problemas de salud que están relacionados con los malos manejos del agua, de los excrementos humanos, las basuras y los desechos de las fábricas.

Por lo general tampoco se previenen las dificultades que pueden surgir cuando muchas personas habitan una misma zona. En diferentes sectores de la ciudad los servicios públicos, como el agua o la energía, son insuficientes o no existen.

Por desconocimiento, algunas poblaciones están en situaciones de riesgo de inundaciones y avalanchas. Por ejemplo los barrios establecidos cerca de la ronda de un río, en época de lluvias están expuestos a la inundación por crecidas del río.



#### 14. Responde:

- \* ¿Qué aspectos negativos se derivan de la construcción de ciudades?
- \* ¿Qué aspectos positivos se derivan de la construcción de ciudades?



En las ciudades aparecen grandes áreas de pobreza porque no hay trabajo para todos.

1. Identifica cuál de los siguientes ejemplos se refiere a un paisaje natural o a un paisaje cultural:

- \* La creciete de un río
- \* La alcaldía
- \* Una carretera
- \* Los picos de una montaña
- \* Un puente
- \* Una planta de mora silvestre



Trabaja en tu cuaderno

Las personas deben satisfacer entre otras, necesidades básicas como...



Alimentación, protección, afecto.

2. Investiga el significado de los siguientes problemas ambientales, y sus efectos negativos para la vida humana y el ambiente:

Concepto	Definición	Efectos negativos para la vida humana	Efectos negativos para medio ambiente:
El calentamiento global			
La desertización de los suelos			
La contaminación de las aguas			
El uso desmedido del plástico			
El uso excesivo de fungicidas			

3. Escribe las siguientes afirmaciones en tu cuaderno:

- \* El río Magdalena ha producido grandes beneficios para toda Colombia.
- \* El océano Pacífico es una gran fuente de riquezas para el país.
- \* En los páramos vive poca gente porque allí no se encuentra riqueza alguna.

4. Para cada una de las anteriores frases escribe al menos cinco hechos que confirmen lo que expresa cada una, o tres hechos que la nieguen.



1. Escojan uno de los siguientes problemas ambientales y escriban algunos ejemplos de las consecuencias que ha originado en tu región:
  - \* El calentamiento global.
  - \* La desertización de los suelos.
  - \* La contaminación de las aguas.
  - \* El uso desmedido del plástico.
  - \* El uso desmedido de fungicidas.
2. Durante el recorrido de la casa a la escuela observa las características del paisaje natural:
  - \* Con tu grupo, realicen un inventario de las riquezas naturales de la región.
  - \* Identifiquen algunos problemas ambientales que se presentan.
3. Elaboren un mapa del recorrido, utilizando convenciones para identificar los lugares y los recursos que quieren destacar como riquezas naturales.
4. Observen cómo la población de la región cuida o deteriora los recursos naturales. Elaboren un escrito describiendo estas situaciones.



Conversación en Salento, Quindío, frente a un mural de la cercana cuenca de Cocora.