

Ciencias Sociales

5

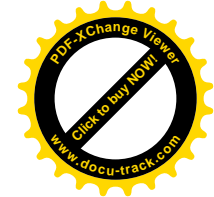
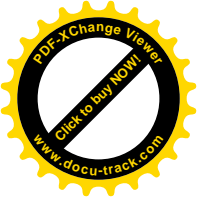


Segunda
Cartilla

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Escuela Nueva



Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden

Escuela Nueva

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Mauricio Perfetti del Corral
Viceministro de Educación Preescolar, Básica y
Media

Mónica López Castro
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media.

Heublyn Castro Valderrama
Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa

Heublyn Castro Valderrama
Coordinadora de Proyecto

Margarita Alonso R.
Clara Helena Agudelo Quintero
Gina Graciela Calderón Rodríguez
Luis Alexander Castro Miguez
Omar Hernández Salgado
Édgar Mauricio Martínez Morales
Equipo Técnico

Julián Ricardo Hernández Reyes
Natalia Bahamon López
Adriana Carolina Mogollón
Arnold Hernández
Ruben Darío Romero Castro
Goth's Imágenes Taller Editorial
Diagramación

Margarita Alonso R.
Heublyn Castro Valderrama
Autores de la Adaptación

Deyanira Alfonso Sanabria
Corrección de Estilo

Adaptación de la versión elaborada por el equipo de
Corpoeducación, en el marco del Contrato 541 de 2009, entre
Ministerio de Educación Nacional y Corpoeducación.

Agradecimientos especiales:

Por la donación de fotografías a: la Fundación Yo creo en Colom-
bia, al Ballet Delia Zapata Olivella, Asomujer y Trabajo, Felipe Ruiz
Mendoza, Diana M. Sánchez, Miguel Ángel Castro Roza, Juan
Alonso y Julián Rinaudo.

Por la asesoría en diagramación y diseño a Carolina Cáceres
Salazar.

©2011 Ministerio de Educación Nacional.

Todos los derechos reservados.

Prohibido la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión
por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso
previo del Ministerio de Educación Nacional.

©Ministerio de Educación Nacional

Serie Sociales Escuela Nueva 2011

ISBN serie: 978-958-97482-3-7

ISBN libro: 978-958-8712-01-7

Dirección de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media.
Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa.
Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia, 2011.

www.mineduccion.gov.co

Imágenes de las cartillas Escuela Nueva 2011, con derechos de autor previstos
por las leyes nacionales e internacionales.

©Alejo y Mariana son una creación exclusiva para las cartillas de Escuela
Nueva. Por tanto, sólo podrán ser utilizados para Escuela Nueva. Estos
personajes han sido registrados por sus autores en la Dirección Nacional de
Derechos de Autor del Ministerio del Interior y Justicia, y están cobijados por las
leyes nacionales e internacionales en materia de Derechos. Por lo anterior, no
podrán ser modificadas, alterados o utilizados de otra manera diferente para la
cual fueron creadas.



Hola, somos

Alejo

y

Mariana,
Vamos a emprender
contigo un viaje
muy interesante y
divertido.



¡Verás lo maravilloso que es conocer, compartir, investigar y aprender!

Como todo viaje necesita mapas, una buena brújula, provisiones... ¡aquí tenemos TODO!

Las Cartillas de Escuela Nueva serán nuestros mapas. Mira cómo están organizadas para que puedas recorrer el camino fácilmente. Vamos a recorrer **UNIDADES**, que a su vez se dividen en **GUÍAS: 1, 2, 3, 4.**

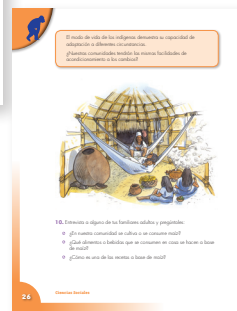
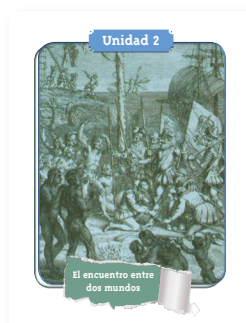
Cada Guía se divide en cuatro partes:

A, B, C y D. Por eso verás que las guías se ordenan: GUÍA 1A, GUÍA 1B, GUÍA 1C, GUÍA 1D; GUÍA 2A, GUÍA 2B, GUÍA 2C, GUÍA 2D... y así sucesivamente.

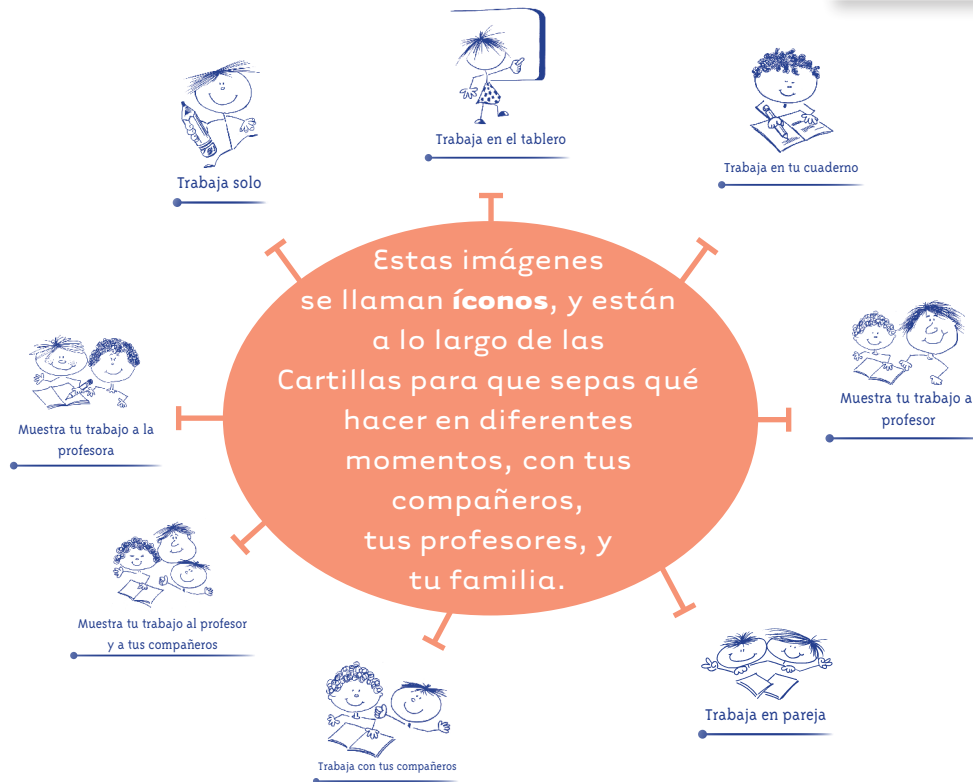
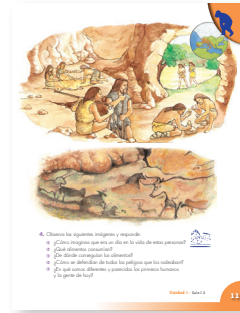
En la parte **A** de las **Guías** te invitamos a resolver situaciones y problemas con tus propias ideas y las de tus compañeros; podrás investigar y crear soluciones y, aunque no siempre serán las mejores, esto te ayudará a comprender lo que sabes y cómo lo sabes. Aprender se parece más a transformar poco a poco lo que uno piensa de las cosas, de la gente y del mundo. Aprender es mucho más que memorizar, aprender es ¡VIVIR!

En la parte **B** de las **Guías** ampliarás y profundizarás tus conocimientos a través de juegos, cuentos, concursos e historias. Junto con tus compañeros, debes buscar e identificar diferentes soluciones, compararlas y decidir con la ayuda de todos, las que crean que son las más apropiadas.

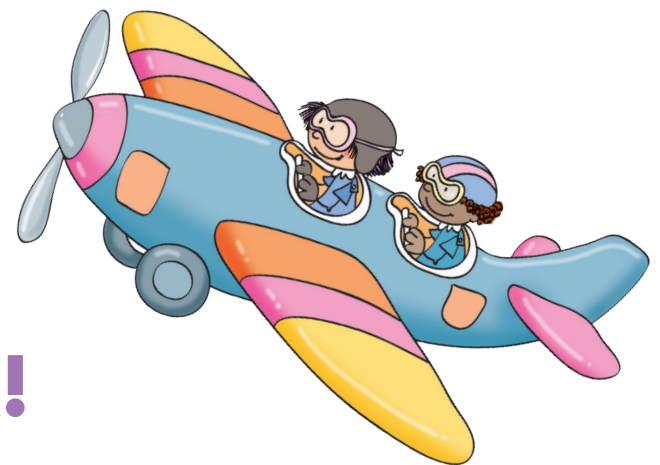
En la parte **C** de las **Guías** realizarás actividades para que precises y amplíes lo que has aprendido en las dos guías anteriores.



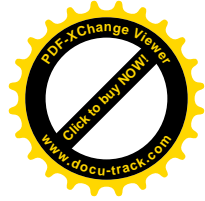
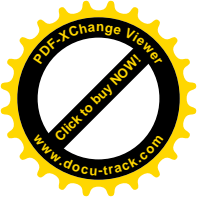
En la parte **D** de las **Guías** podrás aplicar los conocimientos de las ciencias Sociales a tu vida diaria. Por lo que los ejercicios que realizarás te invitarán a compartir con quienes convives en tu casa y en tu comunidad. ¡Aprovéchalos al máximo porque ellos son una fuente inagotable de conocimiento y experiencia!



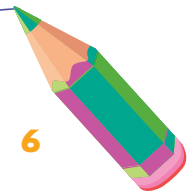
La brújula somos **Alejo** y **Mariana** porque te orientaremos todo el tiempo; las provisiones son todo lo que tienes dentro como ser humano: curiosidad, experiencia, sueños, alegría, buenos deseos con la humanidad, y muchas habilidades de crear y aprender conocimientos...



Bueno, ahora **¡a VOLAR!**



Contenido



Unidad 5

La Colombia que vivimos 6

Guía 9. El lugar en que vivimos 10

Guía 10. La riqueza de la biodiversidad 20

Unidad 6

El país que construimos 34

Guía 11. El ser humano transforma el paisaje natural 38

Guía 12. ¿Quién domina a quién? 50

Unidad 7

La importancia de la economía en nuestras vidas 66

Guía 13. El trabajo 70

Guía 14. El dinero y el intercambio económico 81

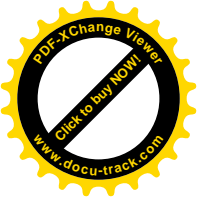
Unidad 8

Las decisiones importantes en nuestra vida 92

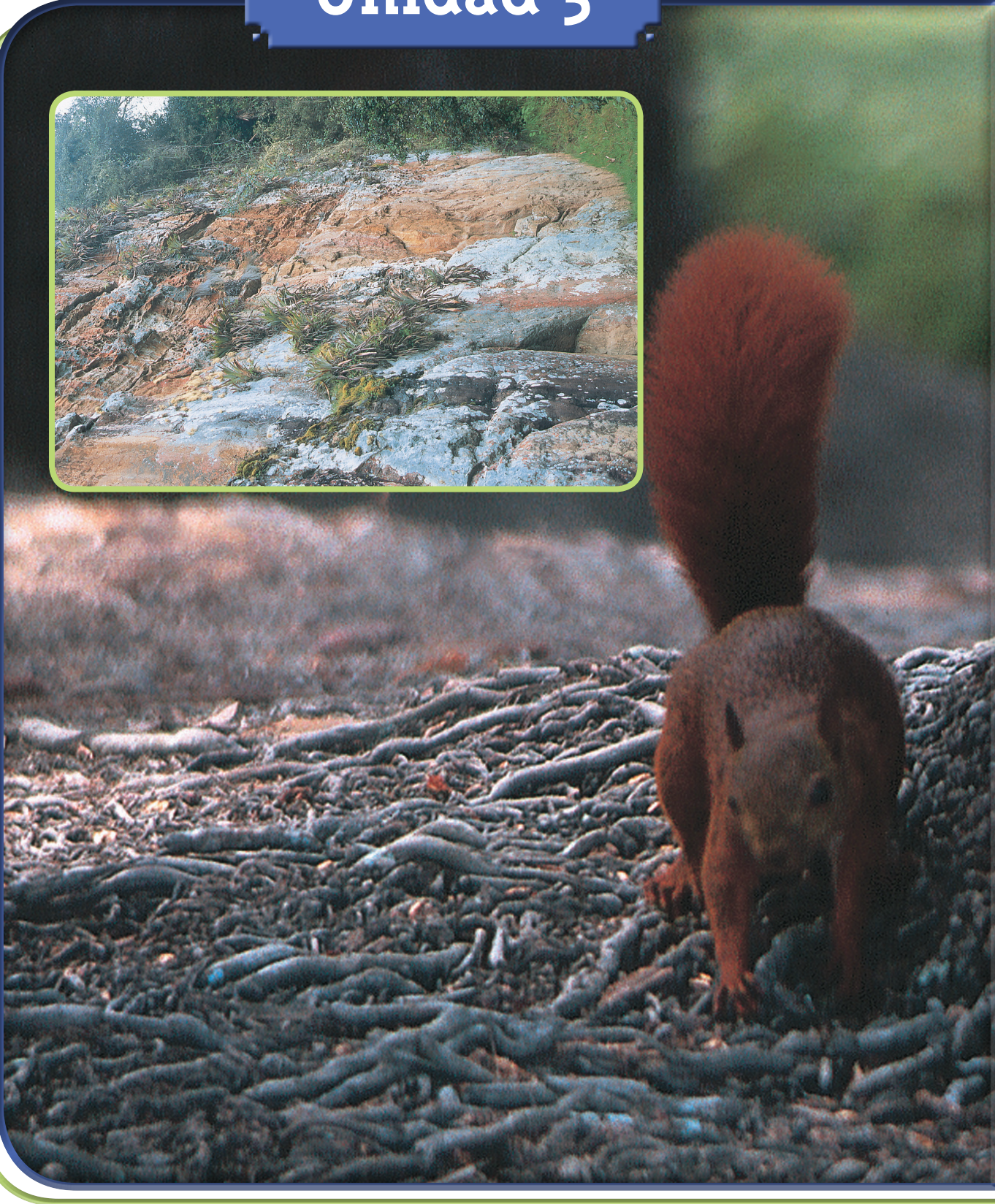
Guía 15. Nuestros dilemas 96

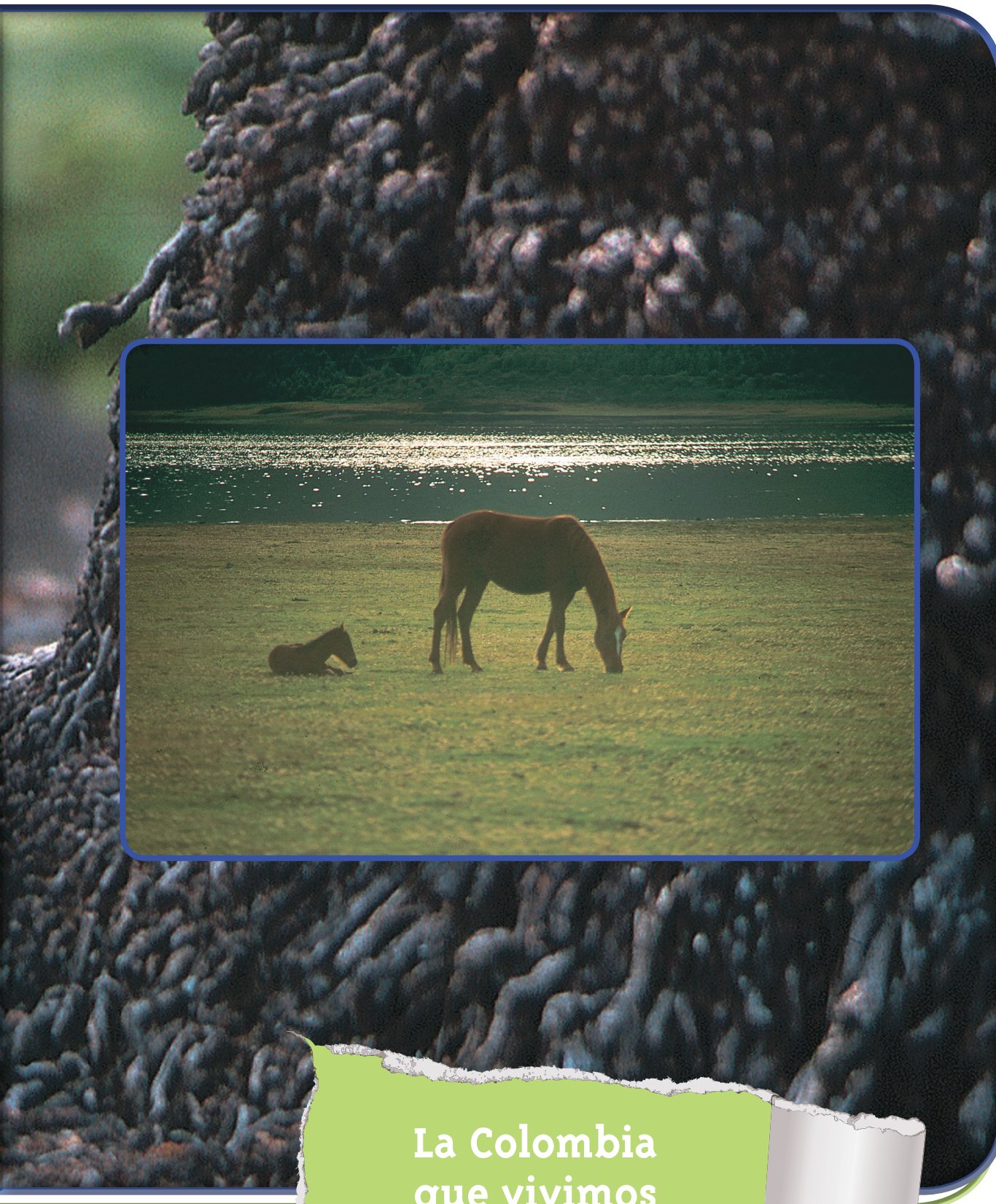
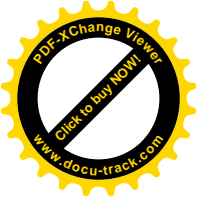
Guía 16. Nuestras relaciones con otras personas 104

Sugerencias para el profesor 110



Unidad 5





La Colombia
que vivimos

Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 9. EL LUGAR EN QUE VIVIMOS ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).





GUÍA 10. LA RIQUEZA DE LA BIODIVERSIDAD

ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).

Me permite desarrollar mis

**Competencias
en Ciencias Sociales**



El lugar en que vivimos

1. Observen la fotografía:



Trabaja en pareja



Biblioteca Pública Virgilio Barco en Bogotá.

2. Respondan oralmente las siguientes preguntas:

- ☀ ¿Qué elementos del paisaje natural (árboles, pasto, nubes) pueden observar?
- ☀ ¿Cuáles son construcciones humanas?



Trabaja con tus compañeros

Paisaje: extensión de terreno que se ve desde un sitio, se usa básicamente para describir todo aquello que forma un conjunto de elementos visibles sobre el horizonte.

Colombia tiene paisajes muy diferentes y variados, ubicados en montañas, valles, altiplanos, sabanas o llanuras.



La riqueza natural de nuestro país ofrece a las personas recursos para la satisfacción de necesidades como la alimentación, la vivienda, el vestido, el trabajo, la recreación.

Cuando hacemos uso de los recursos, como las plantas, la madera de los árboles, la fuerza del agua de los ríos, estamos transformando el espacio que habitamos.

Son ejemplos de transformación del paisaje:

- Sembrar nuevas plantas para obtener alimentos.
- Sacar madera de los árboles para fabricar muebles y casas.
- Desviar el curso de los ríos para retener o represar el agua en gigantescos hoyos y luego llevarla a las casas, a través de tubos.
- Construir caminos y carreteras para transportar productos.



Explotación de recursos naturales: mina a tajo abierto.

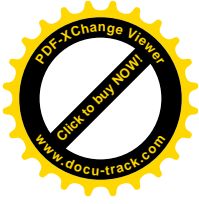
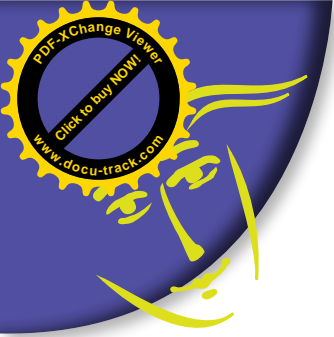


Explotación maderera.

1. Revisa los ejemplos anteriores e identifica cuáles de las transformaciones mencionadas se han realizado en tu región.
2. Pregunta a tu profesor o a alguien de tu familia, acerca de las transformaciones que se han hecho en tu región en los últimos 10 años.



Trabaja solo



El paisaje natural y cultural



Los ríos son importantes fuentes de agua para los seres vivos.

3. Lean el siguiente texto:



Los lugares que habitamos están compuestos por dos clases de paisajes: el natural y el cultural.

El paisaje natural

En los lugares donde vivimos hay un conjunto de elementos y recursos naturales, como las rocas y la tierra que forman las montañas, la arena y el agua de los ríos y mares, la luz y el calor del sol, las plantas y los animales. Todos estos elementos y los recursos que ellos ofrecen, conforman el paisaje natural.



Vertiente oriental del volcán del Tolima.



Laguna de la Plaza. Sierra Nevada del Cocuy, Boyacá.

El paisaje cultural

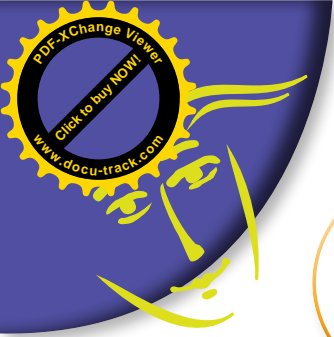
Los seres humanos generan una serie de impactos y efectos en el paisaje natural, tales como:

- ✿ Usan la tierra para el cultivo, la ganadería, entre otros.
- ✿ Extraen y utilizan los recursos naturales para producir bienes.
- ✿ Crean infraestructuras físicas (casas, edificios, carreteras, caminos, trochas).
- ✿ Generan sistemas de transporte y comunicación.
- ✿ Producen mapas e información sobre los lugares.

Es decir, cuando los seres humanos habitan un lugar, realizan cambios en el paisaje.



Las personas que viven en un lugar determinado tienen algunas necesidades básicas para mantenerse con vida. Por ejemplo, necesitan alimentarse y protegerse del frío o del calor. Para satisfacer sus necesidades requieren del aire fresco que brindan las plantas, del agua pura que proviene de las lluvias, del alimento que proviene de las plantas y de los animales, y de una vivienda, que generalmente construyen con materiales de la región.



Las personas también tenemos creencias, ideas, valores y costumbres diferentes.



El espacio que habitamos los grupos humanos, nuestras formas de vida y costumbres conforman el paisaje cultural.



Los monumentos del Puente de Boyacá son un ejemplo de paisaje cultural.

4. Observa la fotografía y escribe:



Trabaja en tu cuaderno

- ✿ ¿Cómo el ser humano interactúa con otras personas y con la naturaleza?
- ✿ Tres ejemplos de interrelaciones entre el paisaje cultural y el paisaje natural.

Las interacciones con la naturaleza

Algunas personas interactúan con la naturaleza a través del aprovechamiento equilibrado y sostenible de sus recursos. Para ello, evitan desperdiciar el agua, contaminar los suelos y talar de manera indiscriminada.

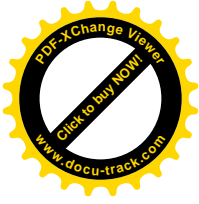
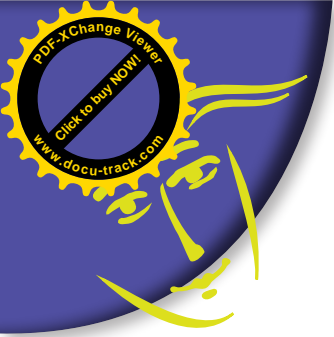
Otras personas hacen mal uso de los recursos, sobreexplotándolos, lo cual genera desequilibrios y desastres ambientales, como la desaparición de especies, el cambio climático o la desertización de los suelos.

Es bastante común observar el deterioro de los recursos naturales. Muchas fuentes de agua se han secado, porque los suelos de los páramos se usan para el pastoreo. La erosión ha hecho que muchos cultivos desaparezcan y que un alto número de campesinos no puedan sembrar. Además, los picos de los nevados se están reduciendo por los fuertes cambios climáticos.

5. Escriban algunos ejemplos de situaciones de desequilibrio o mal uso de los recursos naturales del lugar donde viven.
6. Propongan soluciones. Escriban dos acciones que se pueden adelantar para evitar que se presenten estas interacciones negativas.



Por eso es tan importante generar interacciones de equilibrio y sostenibilidad con la naturaleza, evitando riesgos y daños que pueden agotar sus recursos y así enfrentarnos a situaciones difíciles.



El lugar donde habitas es el resultado de la interacción entre los elementos naturales y las personas que viven en él, las transformaciones hechas al lugar y las respuestas que da la naturaleza, según la forma en que la han tratado.



Desde el s. XVIII el ser humano ha contado con maquinaria que ha transformado radicalmente los espacios naturales.

7. Escriban una lista de algunos recursos naturales de su región.



8. Respondan:

- ☀ ¿Qué recursos están siendo amenazados por el mal manejo de las personas?
- ☀ ¿Qué recursos son protegidos por la comunidad para su preservación?

9. Realicen una lista de los productos que se elaboran en su región, y elijan uno y cuenten paso a paso cómo es su proceso de producción.

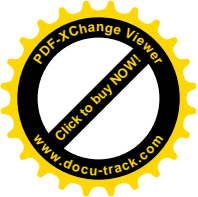


Por ejemplo, en el pueblo de Ubaté se producen principalmente productos lácteos, como quesos, mantequilla, entre otros.

¿Cómo se produce un queso?



La tala de árboles debe estar compensada por la siembra de otros.



1. Observa con atención el lugar donde vives. Copia la tabla y complétala en el cuaderno.



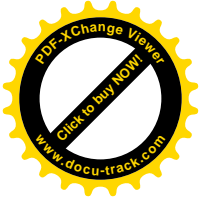
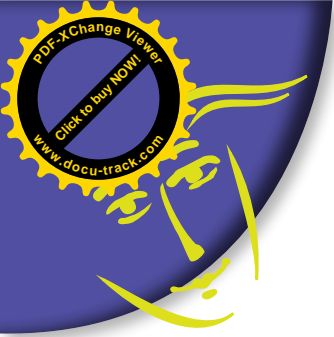
Elementos hechos por el ser humano	Elementos naturales

2. Completa el siguiente cuadro escribiendo con qué recurso natural se elaboran los productos listados. Por ejemplo; las mesas se elaboran con madera.

Recurso	Producto
	Ladrillos
	Varillas
	Vidrios
	Techos
	Carreteras
Madera	Mesas
	Ropa

3. Escribe una lista de los recursos naturales disponibles en tu región y describe cómo se utilizan. Por ejemplo: en mi comunidad utilizamos el agua de la quebrada para distribuir el servicio de acueducto para todos los vecinos.

4. Elabora una lista de los trabajos que hacen las personas del lugar donde vives y las necesidades que atienden de la comunidad. Por ejemplo: la señora Ana tiene un galpón de gallinas y surte de huevos a mi vereda.



Los granos de café se someten a un proceso tueste, y en algunos casos de molienda para producir el café comercial.



El ladrillo es el producto de un proceso de cocción de arcilla a altas temperaturas.

5. Averigua cómo ocurren las siguientes transformaciones.
 - ✦ De la arcilla al ladrillo.
 - ✦ De los granos de café al café molido para preparación instantánea.
6. Elige uno de los dos procesos de transformación para dibujarlo.
7. Averigua qué pasa con el suelo cuando se siembra todo el tiempo en la misma tierra sin dejarla descansar.
8. Comenta tus respuestas con tus compañeros.



Al desyerbar los cultivos se eliminan las hierbas perjudiciales para los cultivos

1. Lee la siguiente lista de acciones que realizan las personas.

- ✿ Quemar los objetos que ya no usan.
- ✿ Sembrar árboles.
- ✿ Cultivar en el páramo.
- ✿ Cazar aves.
- ✿ Desviar el curso de los ríos.
- ✿ Dejar la manguera conectada y la llave abierta.
- ✿ Sembrar contra la pendiente.
- ✿ Construir casas al borde de los ríos.
- ✿ Poner dinamita en la montaña, para sacar piedra y arena.
- ✿ Evitar cortar los árboles nativos y cuidar el bosque para que la gente no haga fogatas en él.
- ✿ Sembrar árboles frutales.
- ✿ Volver a utilizar el papel y las botellas.

2. Identifica cuáles de estas acciones deterioran el entorno en donde vives, y explica de qué maneras lo hacen.

3. Diseña un plan de acciones que pueden llevar a cabo en tu familia, en tu escuela y en tu comunidad para cuidar los recursos naturales.



Trabaja en tu cuaderno