

Ciencias Sociales

4

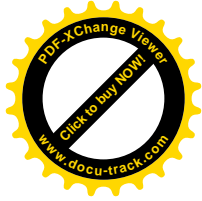
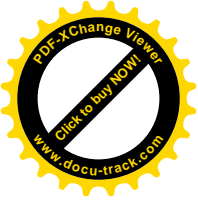


Primera
Cartilla

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Escuela Nueva



Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden

Escuela Nueva

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Mauricio Perfetti del Corral
Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Mónica López Castro
Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media.

Heublyn Castro Valderrama
Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Heublyn Castro Valderrama
Coordinadora de Proyecto

Margarita Alonso R.
Clara Helena Agudelo Quintero
Gina Graciela Calderón Rodríguez
Luis Alexander Castro Miguez
Omar Hernández Salgado
Édgar Mauricio Martínez Morales
Equipo Técnico

Julián Ricardo Hernández Reyes
Natalia Bahamon López
Adriana Carolina Mogollón
Arnold Hernández
Ruben Darío Romero Castro
Goth's Imágenes Taller Editorial
Diagramación

Margarita Alonso R.
Heublyn Castro Valderrama
Autores de la Adaptación

Deyanira Alfonso Sanabria
Corrección de Estilo

Adaptación de la versión elaborada por el equipo de **Corpoeducación**, en el marco del Contrato 541 de 2009, entre Ministerio de Educación Nacional y Corpoeducación.

Agradecimientos especiales:

Por la donación de fotografías a: la Fundación Yo creo en Colombia, al Ballet Delia Zapata Olivella, Asomujer y Trabajo, Felipe Ruiz Mendoza, Diana M. Sánchez, Miguel Ángel Castro Roza, Juan Alonso y Julián Rinaudo.

Por la asesoría en diagramación y diseño a Carolina Cáceres Salazar.

©2011 Ministerio de Educación Nacional.

Todos los derechos reservados.

Prohibido la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

©Ministerio de Educación Nacional

Serie Sociales Escuela Nueva 2011

ISBN serie: 978-958-97482-3-7

ISBN libro: 978-958-97482-8-2

Dirección de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media.
Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa.
Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia, 2011.

www.mineduccion.gov.co

Imágenes de las cartillas Escuela Nueva 2011, con derechos de autor previstos por las leyes nacionales e internacionales.

©Alejo y Mariana son una creación exclusiva para las cartillas de Escuela Nueva. Por tanto, sólo podrán ser utilizados para Escuela Nueva. Estos personajes han sido registrados por sus autores en la Dirección Nacional de Derechos de Autor del Ministerio del Interior y Justicia, y están cobijados por las leyes nacionales e internacionales en materia de Derechos. Por lo anterior, no podrán ser modificadas, alterados o utilizados de otra manera diferente para la cual fueron creadas.



Hola, somos

Alejo

y

Mariana,
Vamos a emprender
contigo un viaje
muy interesante y
divertido.



¡Verás lo maravilloso que es conocer, compartir, investigar y aprender!

Como todo viaje necesita mapas, una buena brújula, provisiones... ¡aquí tenemos TODO!

Las cartillas de Escuela Nueva serán nuestros mapas. Mira cómo están organizadas para que puedas recorrer el camino fácilmente. Vamos a recorrer **UNIDADES**, que a su vez se dividen en **GUÍAS: 1, 2, 3, 4.**

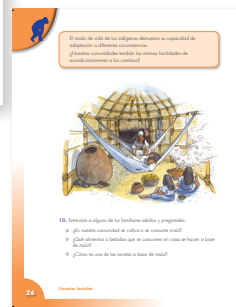
Cada Guía se divide en cuatro partes:

A, B, C y **D**. Por eso vas a ver que las guías se ordenan así: GUÍA 1A, GUÍA 1B, GUÍA 1C, GUÍA 1D; GUÍA 2A, GUÍA 2B, GUÍA 2C, GUÍA 2D... y así sucesivamente.

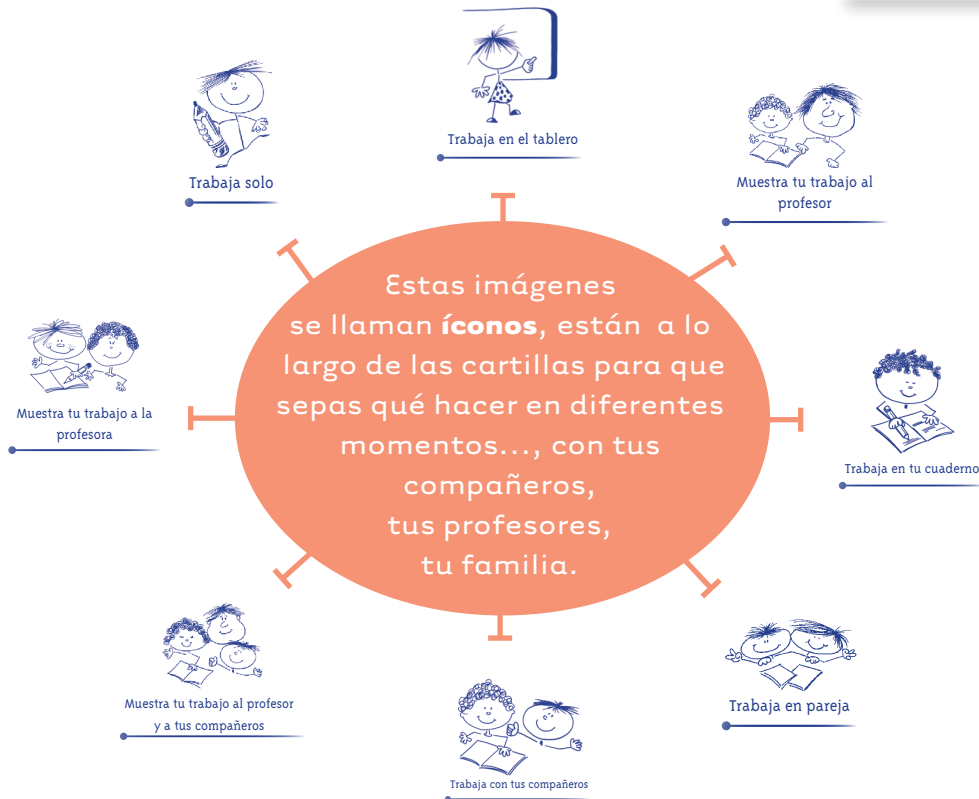
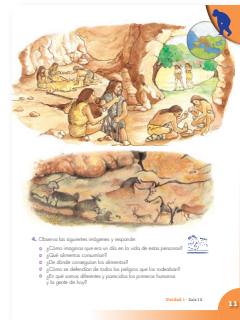
En la parte **A** de las **Guías** te invitamos a resolver situaciones y problemas con tus propias ideas y las de tus compañeros; podrás investigar y crear soluciones y, aunque no siempre serán las mejores, esto te ayudará a comprender lo que sabes y cómo lo sabes. Aprender se parece más a **transformar** poco a poco lo que uno piensa de las cosas, de la gente y del mundo. Aprender es mucho más que memorizar, aprender es ¡VIVIR!

En la parte **B** de las **Guías** ampliarás y profundizarás tus conocimientos a través de juegos, cuentos, concursos e historias. Junto con tus compañeros, debes buscar e identificar diferentes soluciones, compararlas y decidir con la ayuda de todos, las que crean que son las más apropiadas.

En la parte **C** de las **Guías** realizarás actividades para que precises y amplíes lo que has aprendido en las dos guías anteriores.



En la parte **D** de las **Guías** podrás aplicar los conocimientos de las ciencias sociales a tu vida diaria. Por lo que los ejercicios que realizarás te invitarán a compartir con quienes convives en tu casa y en tu comunidad. ¡Aprovéchalos al máximo porque ellos son una fuente inagotable de conocimiento y experiencia!

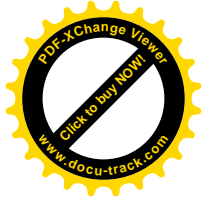


La brújula somos **Alejo** y **Mariana** porque te orientaremos todo el tiempo; las provisiones son todo lo que tienes dentro como ser humano: curiosidad, experiencia, sueños, alegría, buenos deseos con la humanidad, y muchas habilidades de crear y aprender conocimientos...

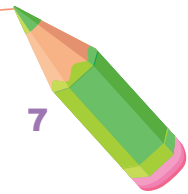
Bueno, ahora

¡a VOLAR!





Contenido



Unidad 1

El largo camino de la humanidad 7

Guía 1. Los antepasados del ser humano 10

Guía 2. Los amerindios 19

Unidad 2

El encuentro entre dos mundos 27

Guía 3. Los españoles llegaron a América... 30

Guía 4. América fue un Nuevo Mundo para muchos 41

Unidad 3

Los españoles conquistaron nuestro país 49

Guía 5. ¿Qué fue y cómo fue la Conquista de nuestros territorios? 52

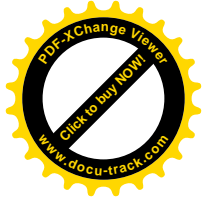
Unidad 4

La diversidad étnica en Colombia 67

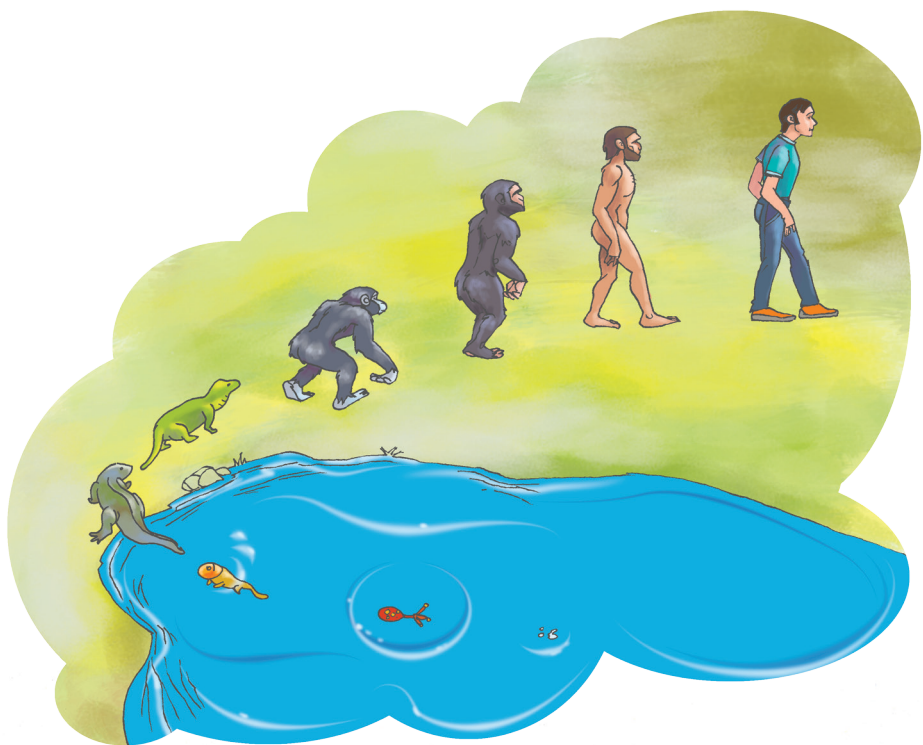
Guía 6. Todos los grupos étnicos tienen los mismos derechos 70

Guía 7. El legado africano en América y en Colombia 75

Sugerencias para el profesor 91



Unidad 1



Hombre-mono "Lucy"
3.750.000 años

Gente del fuego
1.500.000 años

Gente hábil
2.500.000 años

Gente que sabe
250.000 años
Gente que sabe que sabe
125.000 años
Hombre actual
40.000 años

El largo camino de la humanidad

Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 1. LOS ANTEPASADOS DEL SER HUMANO ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).
- Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).
- Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.





GUÍA 2. LOS AMERINDIOS

ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.
- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, cartelera, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
- Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).

Me permite desarrollar mis

**Competencias
en Ciencias Sociales**



Los antepasados del ser humano



1. ¿Qué significado crees que tienen las siguientes palabras?

- ⊕ Evolucionar.
- ⊕ Cazar.
- ⊕ Recolectar.

2. Responde:

- ⊕ ¿Quiénes fueron los seres de las cuevas o de las cavernas?
- ⊕ ¿Qué alimentos comían?
- ⊕ ¿Cómo preparaban los alimentos?
- ⊕ ¿En donde vivían?
- ⊕ ¿Cómo era la apariencia física de los hombres, las mujeres, los niños y las niñas?
- ⊕ ¿Qué son las pinturas rupestres?
- ⊕ ¿Los primeros humanos conocían el fuego?

3. Observa la imagen y responde:

- ⊕ ¿Cómo son las personas de la imagen?
- ⊕ ¿Qué están haciendo?
- ⊕ ¿Cómo es el lugar en el que están?
- ⊕ ¿Crees que se están comunicando entre ellos? y ¿por qué?



4. Observa las siguientes imágenes:



Trabaja con tus compañeros



5. Responde:

- ☉ ¿Cómo imaginas que era un día en la vida de estas personas?
- ☉ ¿Qué alimentos consumían?
- ☉ ¿De dónde conseguían los alimentos?
- ☉ ¿Cómo se defendían de todos los peligros que los rodeaban?
- ☉ ¿En qué somos diferentes y parecidos los primeros humanos y la gente de hoy?

Los antepasados de los seres humanos



En la parte oriental del continente de África, hace demasiados años- más de tres millones- vivieron los primeros seres humanos. La estatura de los adultos no sobrepasó por mucho el metro de altura. Sus cabezas fueron bastante pequeñas y sus dientes y brazos muy largos. Se parecieron a los grandes simios (gorilas, orangutanes, bonobos y chimpancés) pero ya no usaron sus manos para caminar reclinados, como sus antepasados animales.

Nuestros antepasados caminaron con sus cuerpos en posición totalmente recta, y con las manos libres, por lo que pudieron usarlas para sostener palos y piedras, recolectar frutos y defenderse de otros animales. Los primeros antepasados comieron especialmente semillas, frutos y algunos restos de carne cruda dejada por animales salvajes como las hienas o los leones.

Estos primeros antepasados aun no sabían fabricar herramientas cortopunzantes así que todavía no cazaban animales.

Los inicios de la cacería

Con el paso de los años, los primeros antepasados aprendieron a cazar, gracias a que desarrollaron la capacidad de fabricar herramientas y armas tales como, lanzas, cuchillos y hachas de piedra.

Nuestros antepasados desde el surgimiento de la caza consumieron carne como parte de su dieta, aunque cruda porque aun no conocían el fuego. Las nuevas habilidades que desarrollaron, les permitieron a los humanos recolectar frutas, raíces y semillas que también enriquecieron su alimentación.

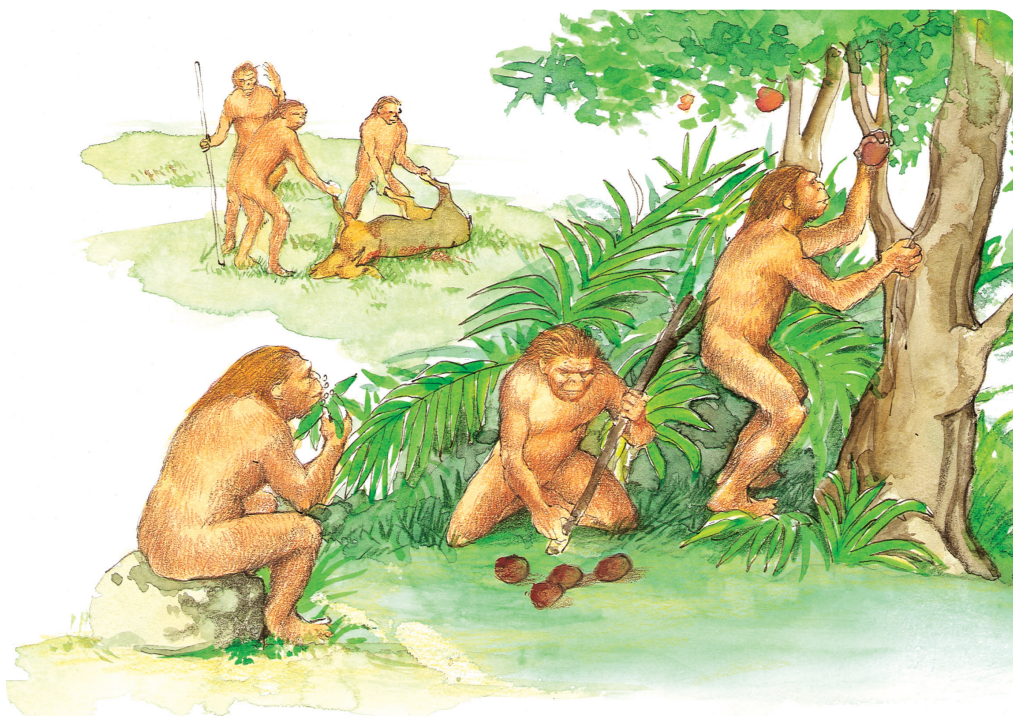
1. A partir de la lectura de los textos anteriores responde:

- ☉ ¿Crees que con la fabricación de herramientas afiladas los antepasados lograron defenderse de los animales?
- ☉ ¿Por qué crees que algunos animales dejaban restos de carne cruda?



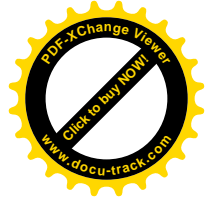
Trabaja en tu cuaderno

2. Observa la imagen y responde las siguientes preguntas:



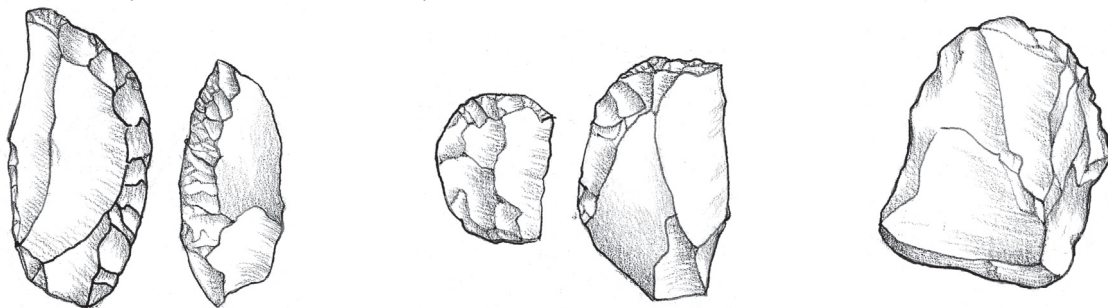
- ☉ ¿Qué características físicas tienen los personajes de la imagen?
- ☉ ¿Qué herramientas usaban y para qué las utilizaban?
- ☉ ¿Cómo se defendían de los grandes animales?

3. Elabora algunos dibujos de tus respuestas.



Las primeras herramientas

Nuestros antepasados construyeron herramientas con piedras que desplicaban golpeando con otras piedras. Como resultado de este procedimiento las piedras, quedaban con un borde afilado, y servían para quitar la piel de los animales y cortar la carne en pedazos.



RASPADORES

RAEDERAS

HACHAS

Los antepasados para dominar la cacería de animales, observaron cuidadosamente los movimientos y los recorridos de los animales, y fueron aprendieron a tenderles trampas.

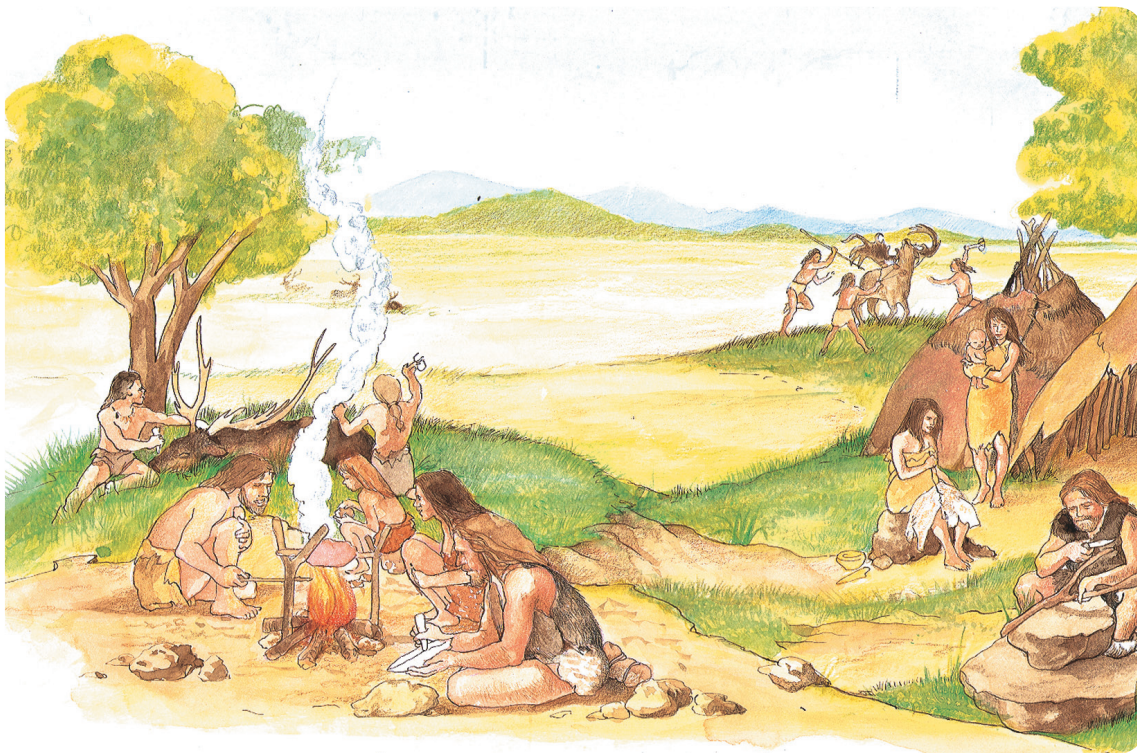
Para cazar un animal grande lo rodeaban y lo asustaban hasta hacerlo caer en una fosa. Una vez atrapado el animal, lo mataban con palos afilados en la punta, lo despresaban, cortándolo en pedazos, y lo llevaban al campamento.



4. Con base en la anterior lectura responde las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Cómo fueron elaboradas las primeras herramientas humanas?
- ❖ ¿Cuál fue la importancia de las lanzas, los cuchillos y las hachas de piedra para nuestros antepasados?
- ❖ ¿Cómo la cacería cambió la vida de los humanos?





La itinerancia de nuestros antepasados

Nuestros antepasados se adaptaron a las situaciones cambiantes durante millones de años. Una vez que se dedicaron a la caza de animales y a la recolección de frutos y semillas, crearon grupos con más personas.

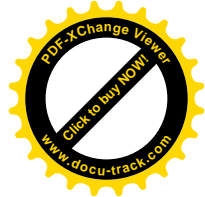
Los grupos de familias que se movilizaban juntos dependían de lo que hallaban en su entorno, porque no sabían todavía producir su propio alimento, es decir que no habían descubierto la agricultura, ni la domesticación y crianza de ganado.

Los antepasados- que no conocían aun la agricultura y la ganadería- seguían manadas de animales salvajes para cazarlos y alimentarse. En estas condiciones los grupos humanos escogieron lugares para habitar durante poco tiempo.

Los humanos en sus recorridos tras los animales salvajes, buscaron lugares que tuvieran:

- ❖ fuentes de agua cercanas.
- ❖ vegetación de frutos, semillas y raíces.
- ❖ piedras para la elaboración de las herramientas.

En el momento en que escaseaban los animales y los frutos en el campamento, los grupos humanos se trasladaban a otro lugar.



5. ¿Cuál de las siguientes frases podría ser la conclusión del texto de la página anterior?
- A. Los primeros humanos fueron cazadores, recolectores y no tuvieron un lugar fijo para vivir.
 - B. Los primeros humanos buscaron lugares con frutos, agua y piedras para vivir definitivamente.
 - C. Los humanos no seguían a los animales salvajes en sus rutas de migración porque ya conocían la agricultura y la ganadería.
6. Las rutas de migración de los animales son:
- A. Los caminos que comunican los campamentos humanos.
 - B. Los recorridos de los animales que se desplazan en búsqueda de mejores condiciones para vivir.
 - C. El crecimiento de las crías de animales salvajes.



A los primeros grupos humanos el descubrimiento del fuego les permitió protegerse de los animales salvajes.

La evolución física y del lenguaje de los antepasados

Los primeros grupos humanos hicieron grandes descubrimientos e inventos que les permitieron dominar mejor su medio. Además de las herramientas de piedra para cazar animales, inventaron herramientas de madera, hueso y cachos de animales con diferentes finalidades.

Estos seres para comunicarse inventaron las primeras formas del lenguaje hablado, de religión y de arte. Desde que descubrieron el fuego, aprendieron a crearlo y a conservarlo, lo cual les permitió reunirse en grupo y estar a salvo de los animales salvajes.

Estos seres humanos tuvieron cambios físicos para adaptarse al medio. Por ejemplo las narices se les volvieron anchas y aplanadas para calentar el aire frío. Este, y otros cambios físicos, les permitieron a los humanos sobrevivir como especie a las nuevas condiciones y exigencias del medioambiente.

En diferentes lugares del mundo se han encontrado piezas de piedra talladas que usaban como herramientas para cortar, cazar y raspar los primeros humanos.



Trabaja solo

Con base en la anterior lectura responde las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué cambios produjo el descubrimiento del fuego en la vida de los antepasados?
- ❖ ¿Los antepasados para qué actividades utilizaron el fuego?
- ❖ ¿En tu comunidad para qué utilizan el fuego?
- ❖ ¿En donde vives de qué forma se producen los alimentos?
- ❖ ¿Cómo sería la vida de los seres humanos si no produjéramos nuestro alimento?
- ❖ ¿En tu comunidad qué herramientas utilizan para cazar, cultivar y pescar?
- ❖ ¿Qué diferencias identificas entre las primeras herramientas elaboradas por los humanos y las actuales?

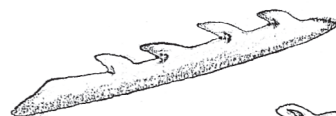
La utilidad de las herramientas en nuestra vida



Lanzas



Puntas de lanza



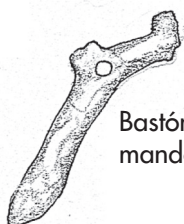
Arpones



Hacha



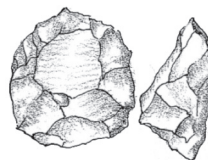
Piedra "Bifaz"



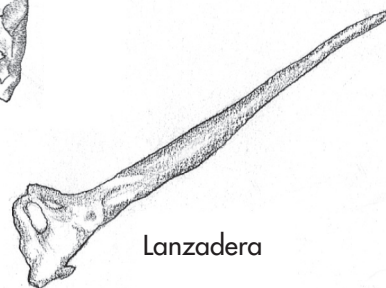
Bastón de mando



Choppers



Escultura



Lanzadera



1. Dibuja en tu cuaderno las herramientas que consideras más útiles en la vida diaria del lugar en donde vives, y escribe la utilidad que tienen para tu comunidad.



Trabaja en tu cuaderno

2. Como si fueras un periodista entrevista a adultos mayores o abuelos y pregúntales:

- ⊕ ¿Cuáles son las herramientas que utilizan para su trabajo?
- ⊕ ¿Estas herramientas han tenido cambios o mejoras a través de los años?
- ⊕ ¿Qué harían si no tuvieran estas herramientas?