

# Acuerdos para vivir en comunidad

1. Para ti qué significan las siguientes palabras:



Trabaja solo

- Norma.
- Reglamento.
- Acuerdo.
- Convivencia.

2. Con tu compañero realicen las siguientes actividades:



Trabaja en pareja

A. Inventen un juego con sus respectivas reglas.

B. Escribanlas en una hoja.

C. Piensen y respondan:

- ¿Qué pasaría si le quitaran las reglas al juego?
- ¿Para qué les sirven las reglas?





3. Responde:

- ☞ ¿A qué hora se inician las clases en tu escuela?
- ☞ ¿Por qué siempre entran a esa hora?
- ☞ ¿A qué hora salen a recreo?
- ☞ ¿Por qué salen a esa hora?



Trabaja en tu cuaderno

4. Lee la siguiente afirmación:

En la escuela no deberían existir normas.

5. Escribe si estás de acuerdo o no con la afirmación del recuadro y por qué.

## ¿Qué son las normas?

Las normas son acuerdos para trabajar en grupo. Porque como los seres humanos tenemos diferentes intereses, costumbres y formas de ver las cosas, podemos tener dificultades y tensiones a la hora de convivir o de trabajar en equipo. Por estos motivos los seres humanos con frecuencia inventan unas reglas de juego que todos aceptan y que permiten la vida social en armonía.

### Las normas son:

- Reglas que definen los comportamientos aceptados.
- El resultado del consenso social de lo que es adecuado, correcto y apropiado.
- Diferentes en cada cultura, aunque cada vez creamos más normas comunes a todos los seres humanos.
- Regulaciones que sancionan y que nos ayudan a que se ejerza cierto control social.
- Pautas que favorecen la convivencia y la resolución de conflictos.

### 1. Con base en las anteriores definiciones:

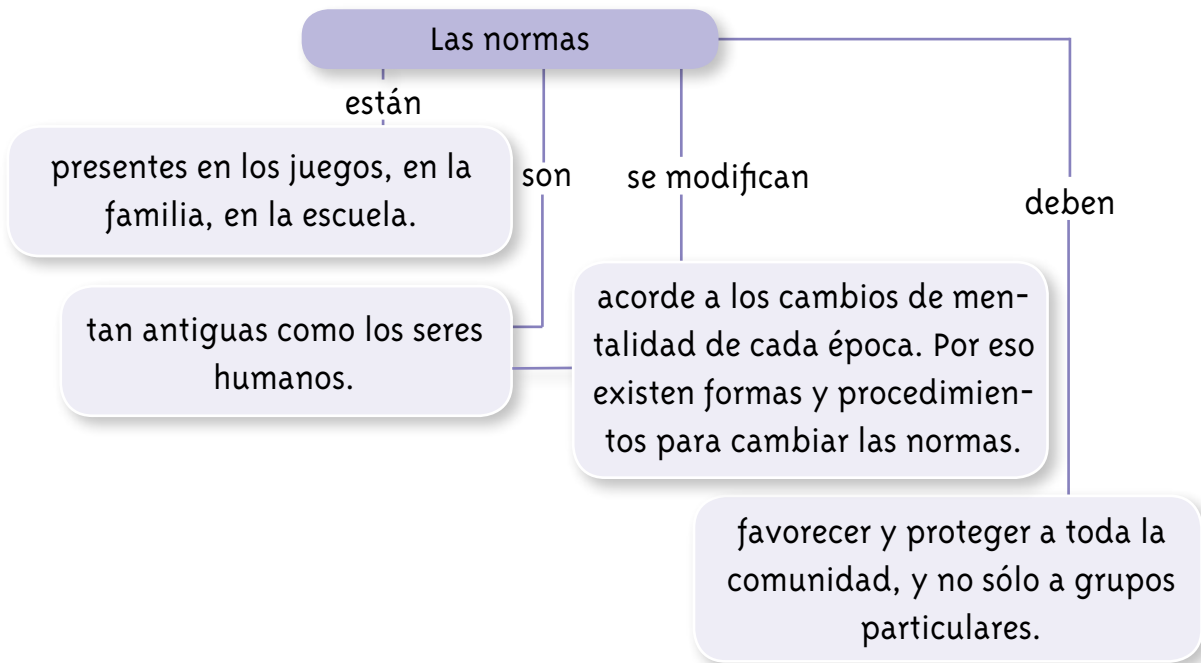
- Menciona dos normas de tu casa que ayuden a que convivan en familia.
- Enuncia una norma del colegio que regulen y controlen los malos comportamientos en tu colegio.





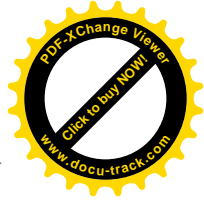
# ¿Cómo son las normas?

En el siguiente cuadro conceptual te presentamos algunas características de las normas.



- Habla con un abuelo de tu comunidad y pregúntale: ¿qué tanto han cambiado las normas que existían en su época, en la familia, la escuela y la comunidad?





3. Con base en la definición de lo que es una norma y de las principales características que éstas tienen, reproduce un cuadro como el de abajo en tu cuaderno y diligencia la información sobre cuáles actividades consideras que deben existir normas, y el por qué.

Actividades	Normas		Explicación de por qué deben o no tener normas estas actividades
	Si	No	
Dormir			
Jugar fútbol			
Visitar un enfermo			
Observar un paisaje			
Jugar a las escondidas			
Formar una familia			

No escribas aquí

### ¿Qué son las sanciones?

Para garantizar que se cumplan las normas, existen sanciones para los infractores. Las sanciones son llamados de atención para las personas que infringen las normas.

Las sanciones deben ser formativas, llevar a la persona a que asuma la responsabilidad de sus actos.

4. Escribe dos sanciones que conozcas en tu casa, en tu colegio y en tu comunidad.



1. Lee el siguiente texto



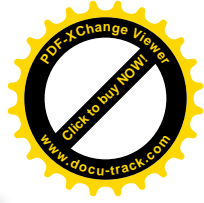
Trabaja solo



En la escuela Campo Alegre teníamos a principio de año muchos problemas, y no sabíamos cómo resolverlos. El salón se mantenía en un constante estado de suciedad, además de que se oían gritos a toda hora, y que todos hablaban al tiempo. Muchos niños se burlaban de lo que decían sus compañeros.

La hora del descanso o del recreo se había convertido en una batalla campal. Había niños que cuando tenían un problema lo arreglaban a golpes. Los más grandes cogían los balones de los pequeños y se los botaban lejos. Cuando había ventas a la hora del recreo, todos se lanzaban encima de quien vendía.

Algunos niños no traían sus materiales a la clase y muchos llegaban tarde. En el rostro de los niños se observaba el descontento. Hasta que un día se habló en el colegio de los problemas que se estaban presentando y se llegó a la conclusión de que todos querían una escuela en la cual se disfrutara mientras a la vez se aprendiera.



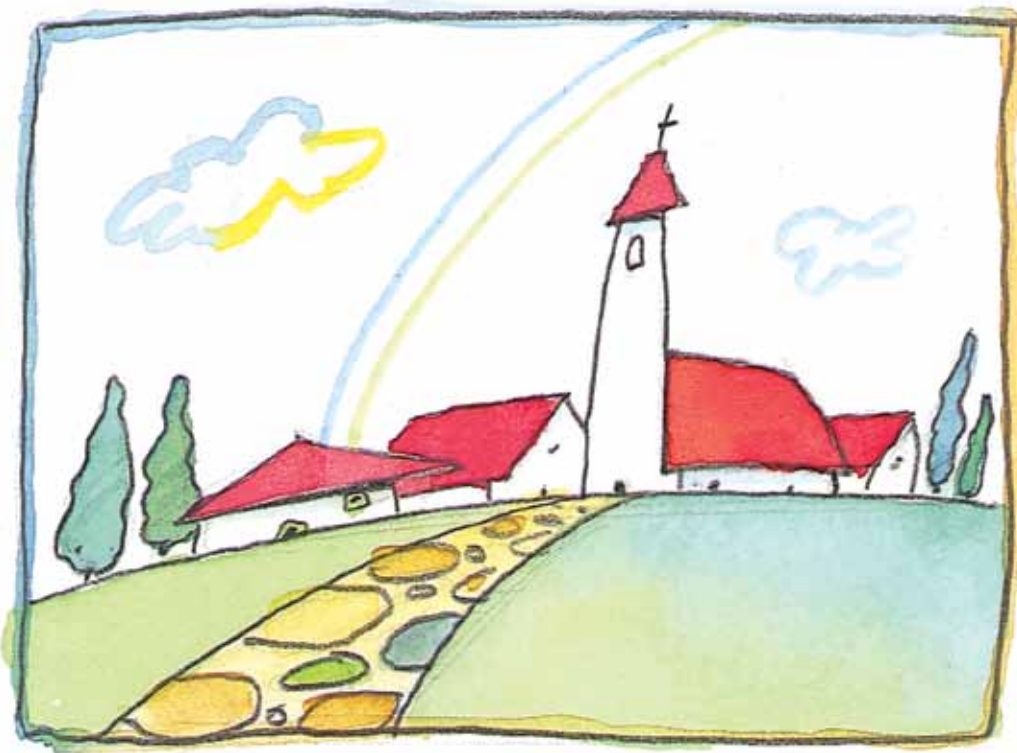
El miércoles, al llegar al salón se leía en el tablero: “Hoy no hay clase de matemáticas ni de español. Hoy vamos a pensar en los problemas que tenemos y en soluciones para los mismos”.

Lo primero que hicieron fue pensar en lo que a cada uno le molestaba. Descubrieron que a ninguno le gusta vivir entre el desorden y la suciedad. A ninguno le agradaba lo que estaba sucediendo; así acordaron la creación de unas normas y sanciones. Todo para vivir mejor. Acordaron citar a los padres para que participaran en el proceso de formulación de los acuerdos.

Los padres se dieron cuenta de que podían ayudar en muchos aspectos desde la casa para que mejorara la vida de sus hijos en el colegio, por ejemplo organizando sus rutinas para garantizar que los niños no siguieran llegando tarde a la escuela.

Fue así como se creó el Manual de convivencia de Campo Alegre, el cual sigue vigente hasta hoy, con algunas modificaciones que se fueron identificando como necesarias a través del tiempo. Desde entonces la vida de Campo Alegre es realmente más “alegre”.





## 2. Respondan:

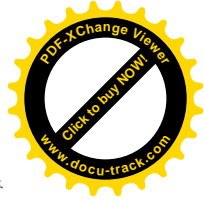


- ¿Cómo era el salón de la Escuela Campo Alegre al principio del año? y ¿cómo se la imaginan después de la creación del Manual de Convivencia?
- ¿Qué hacían los niños para resolver los problemas que surgía en el recreo? y ¿cómo imaginas que estas prácticas fueron controladas después de la creación del Manual de Convivencia?
- ¿Qué hicieron los niños y la profesora para que en la Escuela Campo Alegre vivieran alegres?

## 3. Investiguen con los profesores y directivos de su colegio:

- ¿En tu colegio existe un Manual de Convivencia?
- ¿Cómo fue el proceso de elaboración de este documento?
- ¿Ha sido modificado desde el momento de su creación?
- ¿Cuáles son las principales normas de la escuela?





4. Discutan con sus compañeros:

- ¿Cuáles son los comportamientos que más afectan el desarrollo de las actividades escolares y la convivencia?
- ¿Cuáles son las normas que existen en su colegio que consideran que aportan más a la convivencia del grupo?
- ¿Qué sanciones existen que ustedes consideran que les permiten a sus compañeros aprender de los errores cometidos para no volver a incurrir en ellos?
- ¿Qué propuestas tendrían para completar o actualizar el sistema de normas y de sanciones que existen en la actualidad en su colegio?



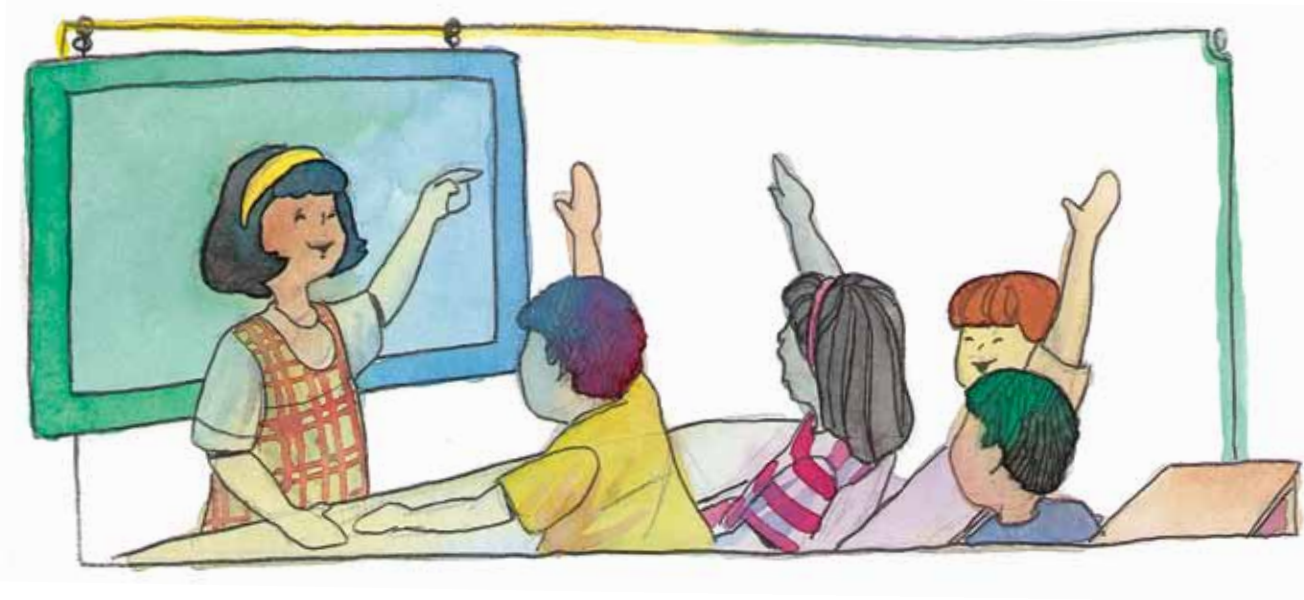
5. Realicen una cartelera en la que escriban los principales hallazgos identificados en la actividad anterior, así como sus nuevas propuestas.

Recuerda que las sanciones no deben afectar los estudios ni la integridad física o psicológica de las personas.

Las sanciones deben brindar la oportunidad a las personas de corregir la situación o reparar el daño.



## 6. Observen la ilustración



## 7. Respondan:

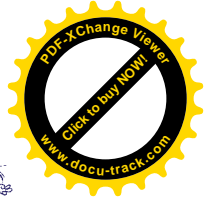
- ☞ ¿Qué actividad están realizando los niños de la ilustración?
- ☞ ¿Qué normas crees que tienen como grupo?
- ☞ ¿Qué imaginas que pasa con los niños que no cumplen esas normas?

## 8. Cambia tu cuaderno con un compañero y comparen las respuestas que dio cada uno a las preguntas, y discutan acerca de ¿cuáles respuestas estuvieron de acuerdo y en cuáles no? y ¿por qué?

## 9. Vamos a analizar los siguientes casos:

A. Pedro es un niño que después de salir a recreo llega tarde al salón de clases.

- ☞ ¿Crees que Pedro ha cometido una falta?
- ☞ ¿Qué harías tú ante esta situación?
- ☞ ¿Afecta a los demás el comportamiento de Pedro, ¿cómo?



B. Claudia, es una niña de ocho años que asiste a la escuela, sus compañeros se quejan de ella porque pelea por todo y dice groserías.

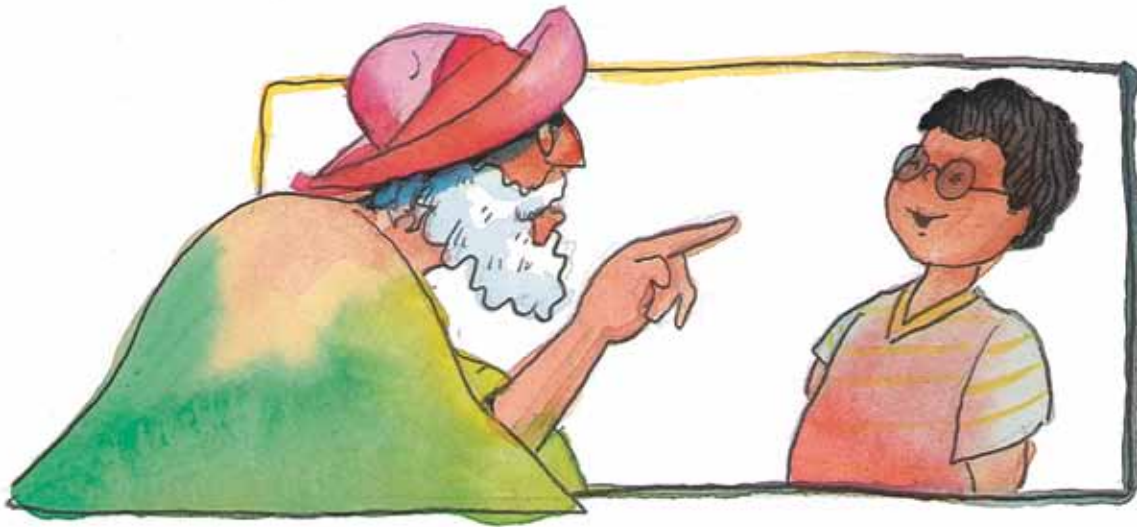
- ¿Crees que Claudia ha cometido una falta?
- ¿Qué harías tú ante esta situación?
- ¿Cómo afecta a los demás su comportamiento?

**10.** Propongan al profesor realizar una caminata por algún sendero o por la montaña.

- Conversen con los compañeros para planear la salida y asumir responsabilidades como miembros del grupo.
- Escojan las responsabilidades de cada uno, así como una serie de acuerdos y normas que consideren que se deben tener en cuenta para realizar la actividad.
- Distribuyan actividades tales como:

- Llevar agua.
- Formar grupos donde haya niños pequeños y grandes.
- Si alguno se cansa ayudarlo a subir.
- No adelantarse donde el camino es angosto.
- No empujar a los compañeros.
- No hablar.





11. Realiza las siguientes actividades:



A. Pregunta a tus mayores sobre las normas y las sanciones de la escuela en la que ellos estudiaron de niños.

B. Reproduce el siguiente cuadro en tu cuaderno, y diligencialo con las diferencias y similitudes entre las normas y las sanciones de tu colegio y las de tu abuelo.

Diferencias	Similitudes
No escribas aquí	No escribas aquí

## Las normas en tu comunidad

1. Identifica a algunos adultos de tu comunidad que realicen actividades tales como las que se enuncian a continuación, en tu cuaderno escribe su nombre y describe su actividad:



Trabaja en tu cuaderno

- Agricultor
- Ganadero
- Artesano
- Funcionario público
- Chofer
- Médico
- Policía
- Empleada de oficina
- Vendedora



2. Elige tres de las personas que identificaste y que puedas entrevistar. Pregúntales acerca de las normas que deben tener en cuenta para ejercer dicha actividad.
3. Escribe unas conclusiones a partir de las respuestas que te proporcionaron.



## ¿Qué utilidad tienen las normas?

Si tenemos normas y las cumplimos podemos vivir mejor.  
En el municipio existen normas que todos debemos cumplir.  
Ellas buscan que todos vivamos bien.

### 4. Consultando a otros, averigüen las normas o reglamentos del municipio.



Trabaja en pareja

- ¿A dónde acuden sus familiares adultos cuando tienen problemas?
- ¿Ellos conocen por ejemplo el Concejo Municipal y a los concejales?, saben ¿cuáles son sus funciones?

### 5. Investiguen acerca de:

- ¿Cómo toman las decisiones los concejales?
- ¿Quiénes pueden ser concejales?
- ¿Quiénes no pueden ser concejales?





## ¿Todos los grupos tienen normas?



### 6. Investiguen acerca de los directivos de la Junta de Acción Comunal:

- ¿Cada cuánto se reúnen?
- ¿Qué pasa cuando falta a la reunión el presidente?
- ¿Qué pasa si se insultan en una reunión?
- ¿Qué se debe hacer cuando se malgastan los dineros de la Junta?



7. Para cada grupo al que pertenezco escribo una norma, con la que me siento bien.



Trabaja solo

Grupo	Norma
Escuela	_____
Familia	_____
Compañeros	_____

8. Responde por escrito, en tu cuaderno.

☉ Cuando tenga mi familia las normas que quisiera son: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☉ Cuando vuelva a jugar me pongo como norma: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☉ Cuando esté en cuarto grado debo tener como norma: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

