



Ciencias Sociales

3



**Primera
Cartilla**

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden

Escuela Nueva



Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden

Escuela Nueva

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Mauricio Perfetti del Corral
Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Mónica López Castro
Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media.

Heublyn Castro Valderrama
Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Heublyn Castro Valderrama
Coordinadora de Proyecto

Margarita Alonso R.
Clara Helena Agudelo Quintero
Gina Graciela Calderón Rodríguez
Luis Alexander Castro Miguez
Omar Hernández Salgado
Édgar Mauricio Martínez Morales
Equipo Técnico

Julián Ricardo Hernández Reyes
Natalia Bahamon López
Adriana Carolina Mogollón
Arnold Hernández
Ruben Darío Romero Castro
Goth's Imágenes Taller Editorial
Diagramación

Margarita Alonso R.
Heublyn Castro Valderrama
Autores de la Adaptación

Deyanira Alfonso Sanabria
Corrección de Estilo

Adaptación de la versión elaborada por el equipo de **Corpoeducación**, en el marco del Contrato 541 de 2009, entre Ministerio de Educación Nacional y Corpoeducación.

Agradecimientos especiales:

Por la donación de fotografías a: la Fundación Yo creo en Colombia, al Ballet Delia Zapata Olivella, Asomujer y Trabajo, Felipe Ruiz Mendoza, Diana M. Sánchez, Miguel Ángel Castro Rozo, Juan Alonso y Julián Rinaudo.

Por la asesoría en diagramación y diseño a Carolina Cáceres Salazar.

©2011 Ministerio de Educación Nacional.

Todos los derechos reservados.

Prohibido la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

©Ministerio de Educación Nacional

Serie Sociales Escuela Nueva 2011

ISBN serie: 978-958-97482-3-7

ISBN libro: 978-958-97482-6-8

Dirección de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media.
Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa.
Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia, 2011.

www.mineduccion.gov.co

Imágenes de las cartillas Escuela Nueva 2011, con derechos de autor previstos por las leyes nacionales e internacionales.

©Alejo y Mariana son una creación exclusiva para las cartillas de Escuela Nueva. Por tanto, sólo podrán ser utilizados para Escuela Nueva. Estos personajes han sido registrados por sus autores en la Dirección Nacional de Derechos de Autor del Ministerio del Interior y Justicia, y están cobijados por las leyes nacionales e internacionales en materia de Derechos. Por lo anterior, no podrán ser modificadas, alterados o utilizados de otra manera diferente para la cual fueron creadas.



Hola, somos

Alejo

y



Mariana,
Vamos a emprender contigo un viaje muy interesante y divertido.

¡Verás lo maravilloso que es conocer, compartir, investigar y aprender!

Como todo viaje necesita mapas, una buena brújula, provisiones... ¡aquí tenemos TODO!

Las cartillas de Escuela Nueva serán nuestros mapas. Mira cómo están organizadas para que puedas recorrer el camino fácilmente. Vamos a recorrer **UNIDADES**, que a su vez se dividen en **GUÍAS: 1, 2, 3, 4.**

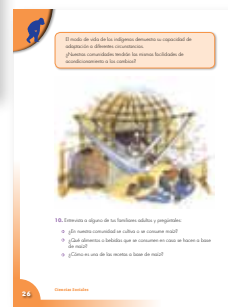
Cada Guía se divide en cuatro partes:

A, B, C y D. Por eso verás que las guías se ordenan: GUÍA 1A, GUÍA 1B, GUÍA 1C, GUÍA 1D; GUÍA 2A, GUÍA 2B, GUÍA 2C, GUÍA 2D... y así sucesivamente.

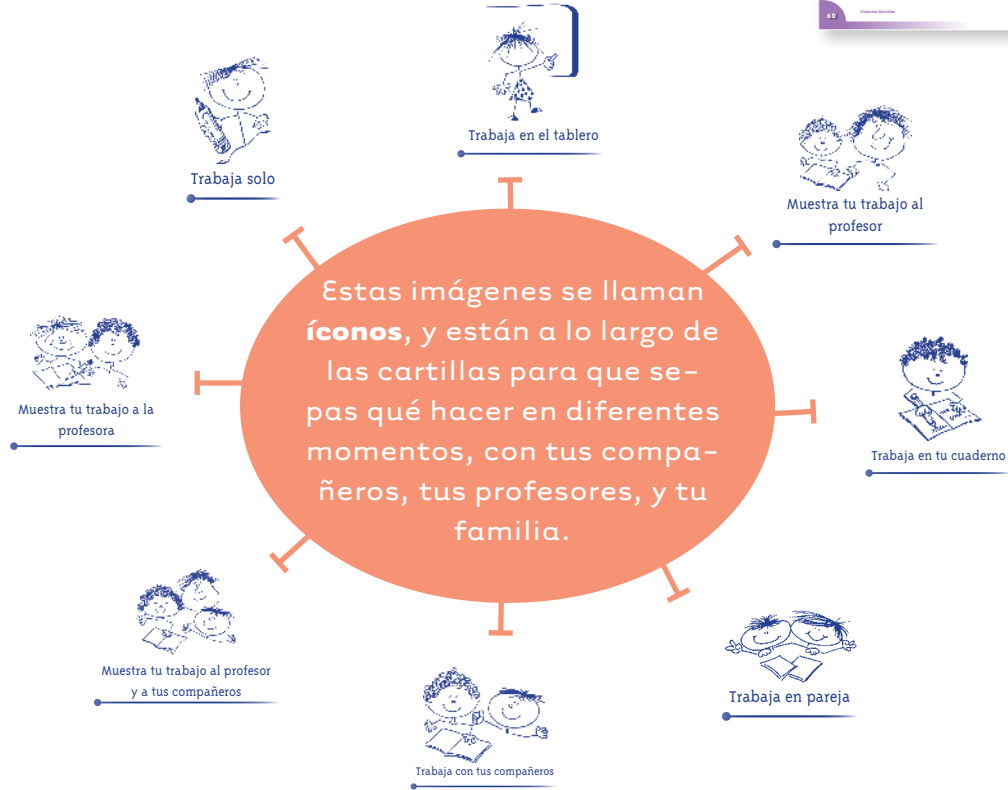
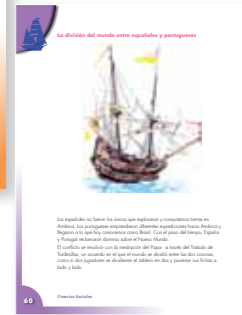
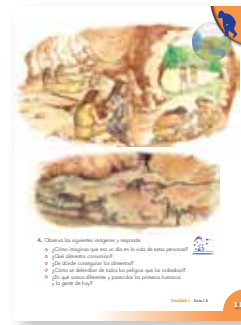
En la parte **A** de las **Guías** te invitamos a resolver situaciones y problemas con tus propias ideas y las de tus compañeros; podrás investigar y crear soluciones y, aunque no siempre serán las mejores, esto te ayudará a comprender lo que sabes y cómo lo sabes. Aprender se parece más a transformar poco a poco lo que uno piensa de las cosas, de la gente y del mundo. Aprender es mucho más que memorizar, aprender es ¡VIVIR!

En la parte **B** de las **Guías** ampliarás y profundizarás tus conocimientos a través de juegos, cuentos, concursos e historias. Junto con tus compañeros, debes buscar e identificar diferentes soluciones, compararlas y decidir con la ayuda de todos, las que crean que son las más apropiadas.

En la parte **C** de las **Guías** realizarás actividades para que precises y amplíes lo que has aprendido en las dos guías anteriores.



En la parte **D** de las **Guías** podrás aplicar los conocimientos de las ciencias sociales a tu vida diaria. Por lo que los ejercicios que realizarás te invitarán a compartir con quienes convives en tu casa y en tu comunidad. ¡Aprovéchalos al máximo porque ellos son una fuente inagotable de conocimiento y experiencia!

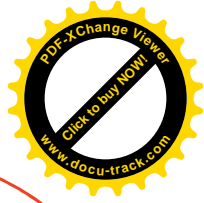


La brújula somos **Alejo** y **Mariana** porque te orientaremos todo el tiempo; las provisiones son todo lo que tienes dentro como ser humano: curiosidad, experiencia, sueños, alegría, buenos deseos con la humanidad, y muchas habilidades de crear y aprender conocimientos...

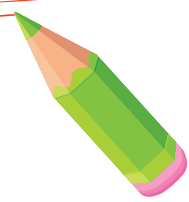
Bueno, ahora

¡a VOLAR!

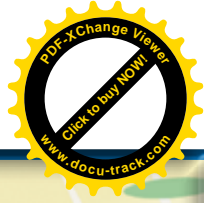
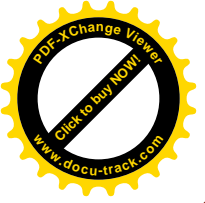




Contenido



Unidad 1	El río del tiempo	6
	Guía 1. ¿Como se mide el tiempo?	10
	Guía 2. Los usos del tiempo	20
Unidad 2	¿Cómo orientarnos y ubicarnos geográficamente?	32
	Guía 3. Los puntos cardinales y los mapas son nuestros guías	36
	Guía 4. Hay un mapa posible para cada tipo de información	53
Unidad 3	Colombia y sus departamentos	72
	Guía 5. Explorando mi país	76
	Sugerencias al profesor	84



Unidad 1



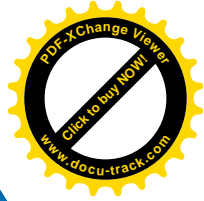
10
9

8

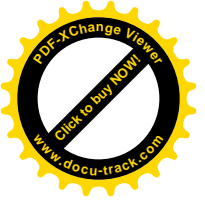
7

11

1



**El río
del tiempo**



Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 1. ¿CÓMO SE MIDE EL TIEMPO? ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.
- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.





GUÍA 2. LOS USOS DEL TIEMPO ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.

Me permite desarrollar mis

**Competencias
en Ciencias Sociales**



¿Cómo se mide el tiempo?



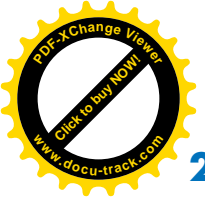
Observemos

1. Responde las siguientes preguntas:

- 🔔 ¿Qué observan los niños y las niñas de la ilustración?
- 🔔 ¿Cuántos meses tiene un año?
- 🔔 ¿Cuántos días tiene una semana?
- 🔔 ¿Qué fechas especiales puedes distinguir en el almanaque?



Trabaja en tu cuaderno



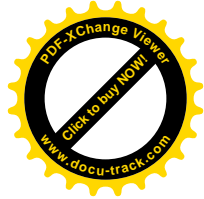
2. Para ti qué significan las siguientes palabras?

- 🚩 Año.
- 🚩 Día.
- 🚩 Almanaque.
- 🚩 Reloj.
- 🚩 Tiempo.
- 🚩 Medir el tiempo.

3. Según tu experiencia, responde lo siguiente:

- 🚩 ¿Cuáles son los días de la semana que vas a la escuela?
- 🚩 ¿Cuáles son los meses del año en los que tienes vacaciones?
- 🚩 ¿Qué actividades realizas a mitad del año?
- 🚩 ¿Cuáles son los meses o días en los que tu comunidad celebra fiestas o fechas especiales?
- 🚩 ¿Crees que existen otras formas de medir el transcurso de un día o un año?





Nosotros y el tiempo

Los seres humanos creamos la noción del tiempo para poder medir la duración de sucesos y momentos de la vida de una persona, de una sociedad o de un fenómeno natural. La noción del tiempo como algo que puede medirse, permitió poder programar y controlar eventos como la elaboración de la comida, la duración de un día, la germinación de una semilla, la época de lluvias, la construcción de un hospital.

Para medir el tiempo los seres humanos de nuestra cultura, crearon las siguientes unidades de medida del tiempo, basándose en los ciclos del sol.

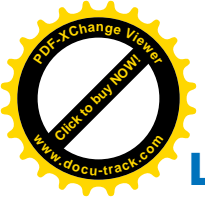
1. Responde:

- 🔔 ¿Qué piensas que tarda más tiempo, comerte una galleta o comerte una manzana?
- 🔔 ¿En qué te demoras más, durmiendo o lavándote los dientes?

2. Según la tabla de correspondencias:

- 🔔 ¿Cuántos minutos hay en tres horas?
- 🔔 ¿Cuántos segundos hay en dos minutos?





Las horas

Los seres humanos decidieron que:

- 🔔 La duración de las acciones que realizas durante un día se mide en horas.
- 🔔 La duración de un día se divide en 24 partes, llamadas horas.
- 🔔 De un día, 12 horas están iluminadas por el Sol, a las cuales llamamos día, y las otras 12, que son oscuras, las llamamos noche.

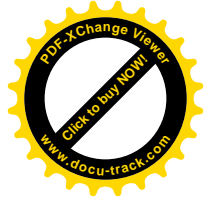
3. Responde:



Trabaja en tu cuaderno

- 🔔 ¿Cuánto tiempo duras caminando de tu casa a la escuela?
- 🔔 ¿Cuánto tiempo dura una clase? y ¿cuánto dura el recreo o descanso?
- 🔔 ¿Cuánto tiempo dura un partido de fútbol?
- 🔔 ¿Qué unidades de medida del tiempo usas para saber la duración de los anteriores eventos?





Saber la hora

Si preguntas por la hora, y te responden que son las 2 y 15 de la tarde, esto significa que han pasado 2 horas después del medio día y que han pasado 15 minutos después de las 4. Si te responden que son las 3:50, quiere decir que faltan 10 minutos para completar 60 minutos, es decir falta 10 para que sean las 4.

Para medir las horas y los minutos el ser humano inventó los siguientes relojes.

- ▲ Los primeros fueron los relojes de arena, que miden un tiempo determinado mientras la arena cae de un recipiente al otro.
- ▲ Luego se inventaron los relojes analógicos, que son los que tienen una esfera con 12 números, y manecillas que indican la hora, los minutos, y en algunos los segundos.
- ▲ Desde hace años se inventaron los relojes digitales que muestran la hora directamente con los números que corresponden a la hora, los minutos, y en algunos casos los segundos, por ejemplo: 12:25 08:03.





Trabaja en tu cuaderno

4. Responde:

- 🚩 ¿Cuántos minutos faltan para las 6, si te dicen que son las 5:45?
- 🚩 ¿Qué hora es en el reloj analógico de esta página?
- 🚩 ¿Cuántos minutos dura un partido de fútbol?





Leer la hora

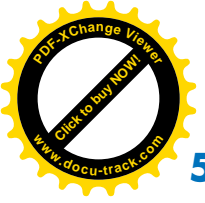
Leer la hora en los relojes de manecillas es un misterio divertido de descubrir. Estos relojes tienen una manecilla corta que señala las horas y otra más larga que señala los minutos, llamada minuterero.

El tablero de estos relojes tiene 12 divisiones, desde el 1 hasta el 12. Si por ejemplo la manecilla más corta- horaria - indica el número 8, significa que son las 8.

Para saber la hora completa debemos saber cuántos minutos han pasado después de las ó. Esto, lo sabemos con el minuterero.

Para saber los minutos, se tiene en cuenta que cada número del tablero equivale a 5 minutos. De esta manera, si el minuterero está en el número 1, significa que han pasado 5 minutos; si está en el número 2, han pasado 10 minutos y así sucesivamente.



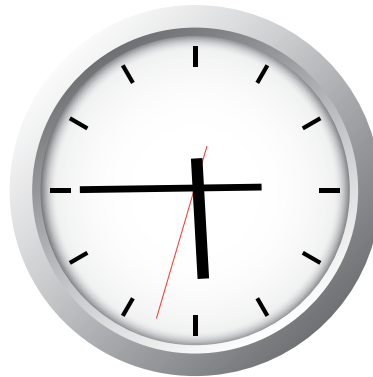
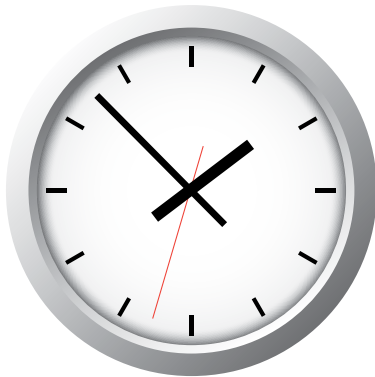


5. Responde las siguientes preguntas:



Trabaja en tu cuaderno

- 🔔 ¿Cuántos minutos han pasado, si el minutero está en el número 3?
- 🔔 ¿Qué hora es si la aguja que lee las horas está en el 3 y el minutero también?
- 🔔 ¿Cuántos minutos faltan para completar la hora si el minutero está en el número 11?
- 🔔 ¿Cuál es la hora que marcan los siguientes relojes?



Juega con el reloj

1. Construye con cartulina o papel un reloj, con dos manecillas que puedan moverse para indicar diferentes horas.
2. Cuando tu reloj esté listo reúnete con un grupo de compañeros y sigan las instrucciones de juego:



- ▲ Cada uno, sin que los demás se den cuenta, debe escribir qué hizo el día anterior en cada una de las horas que trascurrieron.
- ▲ Por turnos, cada uno coloca en su reloj la hora que quiera, y aclara si es antes o después del mediodía.
- ▲ Cuando el niño o la niña al que le corresponda coloque la hora, los demás adivinarán qué hizo el dueño del reloj el día anterior, a esa hora.
- ▲ Gana el niño o la niña que más veces adivine qué hicieron sus compañeros cada hora del día anterior.



1. Identifica cuál de los siguientes niños y niñas será más exacto en saber cuánto tiempo ha pasado.



Trabaja en tu cuaderno



- Adriana se fija en su sombra.



- Mario mide el crecimiento de una planta.



- Rosa cuenta los minutos para llegar al colegio.



- Luis cuenta los pasos que da una vaca.



- José mira la sombra de los árboles.

2. Escribe en tu cuaderno las razones por las cuales consideras que el niño o la niña que elegiste será más exacto en dar la hora.