

El clima y el paisaje



Trabaja en tu cuaderno

1. Para ti qué significan las siguientes palabras:

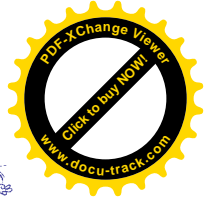
- | | | |
|------------|-------------------------|---------------|
| • Clima | • Estaciones climáticas | • Caluroso |
| • Frío | • Vientos | • Temperatura |
| • Calor | • Lluvias | • Cálido |
| • Templado | • Pisos térmicos | • Páramo |



Trabaja en tu cuaderno

2. Responde:

- ¿Por qué algunos lugares del planeta se conservan cálidos todo el año y otros permanecen fríos?
- ¿Cuáles son las ventajas para las comunidades que viven en territorios en los que no hay estaciones climáticas?
- ¿Cómo es el clima en el lugar que habitas?
- ¿Te gusta el clima de tu territorio? o ¿preferirías otro? y ¿por qué?



3. Reúnete con un compañero o una compañera, lean el texto y desarrollen la actividad.



Karina vive cerca del mar, en Ciénaga. Va a viajar con su familia en las vacaciones a Bogotá. Ella tiene gran expectativa porque va a conocer la ciudad capital. Ha llegado el día del viaje y Karina debe hacer su maleta.

4. Ayuden a Karina a seleccionar la ropa que deberá empacar para su viaje. Escriban en su cuaderno la lista de las prendas que deberían empacarse en la maleta de Karina, y expliquen las razones por las cuales escogieron cada prenda.





5. Lean el siguiente fragmento:

Cuando Mariana llegó a la capital, acompañada por su familia, entró a un restaurante deseando desayunar con bollo limpio y suero. Sin embargo cuando pidieron la carta, vio con extrañeza que en el menú no había lo que ella quería comer, y que por el contrario había una larga lista de platos que desconocía.



Malena Rinaudo. (2010). Parque del Virrey en Bogotá.



- 6.** Elaboren una carta con los platos que creen que tendría la carta del restaurante al que asistió Mariana. Incluye menú de desayuno, almuerzo, postres y bebidas.
- 7.** Escojan uno de los platos que escribieron en el menú de almuerzo y hagan una lista de los ingredientes que se requieren para la preparación.
- 8.** Respondan:
 - 💧 ¿Por qué los productos agrícolas no pueden ser cultivados en todas las regiones?
 - 💧 ¿Qué explica que en cada región del país se consuman diferentes alimentos y se preparen de formas particulares?

El clima y sus elementos



Con frecuencia oímos decir que el clima está lluvioso, que el clima está muy caliente o muy frío. Para entender las características y variaciones que percibimos del tiempo climático, deberás comprender ¿qué es el clima? y ¿cuáles son sus elementos?

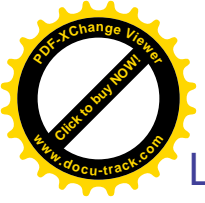
Lo que observamos en el ambiente no es el clima son los estados del tiempo atmosférico. El clima es una especie de diagnóstico que se establece a partir de los resultados de diversos registros de los estados de la atmósfera por un periodo largo de tiempo.

1. Sal al patio y describe:

- ¿Qué temperatura percibes en tu cuerpo?
- ¿Cómo observas el firmamento?
- ¿Cómo percibes el viento?



Trabaja en tu cuaderno



La temperatura

El mayor o menor grado de calor que poseen los cuerpos es lo que llamamos temperatura. Cuando has estado enfermo o enferma y te ha dado fiebre. La temperatura puede ser medida con un objeto llamado termómetro, para saber ¿cuál es el grado de calor que tiene un cuerpo?

De la misma manera en que se mide la temperatura de nuestro cuerpo se puede medir la temperatura del medio ambiente. Hay regiones y épocas del año en las que la temperatura es alta, o en que la temperatura es baja.

2. Observa las siguientes fotografías:



Trabaja solo



Malena Rinaudo. (2008).
La vida de Espaldas.

3. Responde:

- ¿Cómo crees que es la temperatura del lugar en la que están las persona de las tres fotografías de arriba? y ¿por qué?
- ¿Cómo es la temperatura en tu vereda o municipio?
- ¿La temperatura de tu vereda o municipio es igual o varía durante todo el año?



Las Lluvias

Otro elemento importante del clima son las precipitaciones de agua, que caen sobre la superficie de la tierra, a manera de lluvia, de granizo o de nieve. Para las actividades agrícolas es bastante importante conocer en qué épocas del año llueve, para aprovechar estos períodos como riego natural de los cultivos.

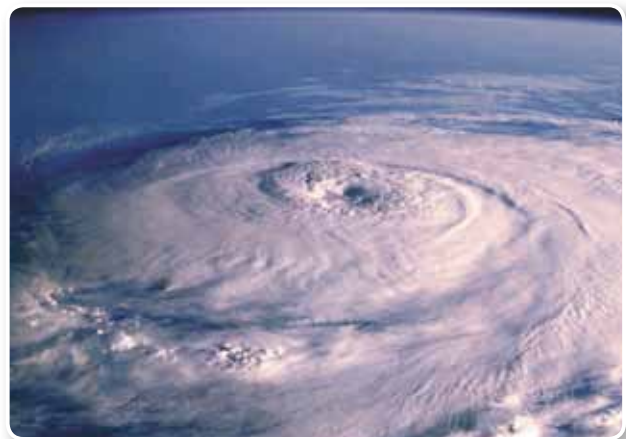
Además para prevenir inundaciones ya que si la cantidad de lluvias es demasiado abundante, los suelos no alcanzan a absorberla y se forman charcos, y los ríos se desbordan.

Para saber la cantidad de agua lluvia que cae en un periodo de tiempo determinado, se pueden registrar las lluvias diarias durante un periodo considerable con un Pluviómetro.

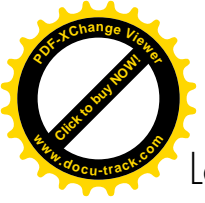
Los vientos

El viento es aire en movimiento. El viento refresca la temperatura del lugar que recorre y también ayuda a distribuir las lluvias porque traslada las nubes.

Cuando los vientos avanzan con demasiada velocidad se les llama huracanes, ciclones o tornados, los cuales suelen causar estragos en los lugares que recorren. Su fuerza puede levantar autos y casa completas.



Los huracanes se mueven en contra del movimiento de las manecillas del reloj.



La fuerza de los vientos no sólo causa desastres naturales, también puede aprovecharse para producir energía con aerogeneradores como los que se han construido en la Guajira. Hay épocas del año en donde los vientos soplan con más fuerza; y es en esta época que la aprovechamos para elevar las cometas.



En la península de la Guajira se instalaron molinos eólicos o aeromotores, que agrupados en grandes cantidades generan electricidad.

4. Responde:



Trabaja en tu cuaderno

- ¿Cuál es la época del año en que los vientos son más favorables para elevar las cometas?
 - ¿Has elevado cometa? En caso afirmativo ¿cómo fue esta experiencia?
5. Diseña y elabora una cometa para elevarla en la próxima temporada. Proponle a tu profesora que organicen una feria de cometas para en esa época del año hacer un concurso con las cometas.



La altura modifica el clima

La temperatura de un lugar cambia según su altura sobre el nivel del mar, por lo tanto en las partes bajas de las montañas la temperatura es alta y en los lugares altos la temperatura baja. A partir de las variaciones de temperatura, según la altura, se han establecido franjas imaginarias que conocemos como pisos térmicos.

6. Observa la siguiente ilustración:

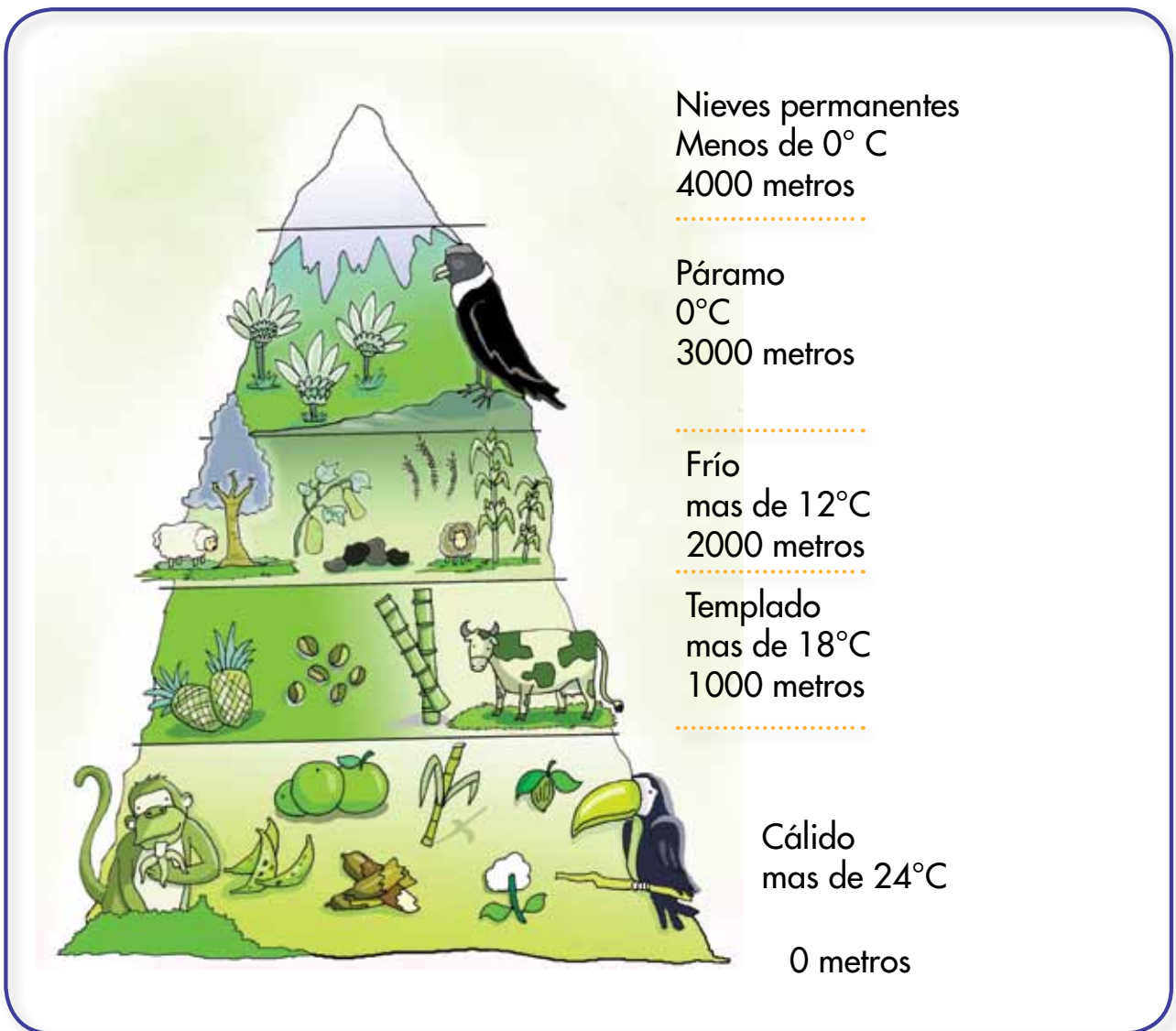
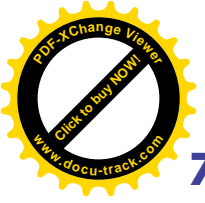


Ilustración de los pisos térmicos



7. Escribe las siguientes frases en tu cuaderno y completa los espacios en blanco:



- La cría de ovejas es propio del piso térmico _____.
- Entre los 2000 y 3000 metros corresponde al piso térmico _____.
- La piña y el _____ son productos del piso térmico _____.
- En el piso térmico frío se cultiva la _____, el _____ y la _____.
- La caña de azúcar, el algodón y el cacao se cultiva en el piso térmico _____.
- El árbol de Eucalipto es propio del piso térmico _____.
- El cóndor es un ave que habita en el piso térmico _____.
- El pico nevado están sobre los _____ metros.

8. Responde:

- ¿Qué productos agrícolas de los que observas en la ilustración de los pisos térmicos se cultivan en tu región?
- ¿Qué animales de los que observas en la ilustración de los pisos térmicos, has visto en tu región?
- ¿A qué piso térmico crees que pertenece tu territorio?



El clima influye en la cultura

El clima influye en la forma de vida de las comunidades.

Por ejemplo según la temperatura del lugar la gente elige el traje a usar. Si vives en un clima frío deberás abrigarte mucho, si vives en un clima cálido podrás vestirte con ropa más ligera.

El clima también condicionará los recursos agrícolas y animales disponibles en una región, y por consiguiente influirá en la comida, y en la preparación de los platos con dichos ingredientes. Las condiciones climáticas también influyen en el tipo de viviendas que se construyen, las viviendas de lugares cálidos suelen ser muy ventiladas y abiertas; las de lugares fríos más cerradas.

1. Investiga con tu profesor o con algún adulto de tu comunidad, las siguientes características de tu región:



- ¿Cómo se viste la mayoría de la gente?
- ¿En qué piso térmico se localiza tu región?
- ¿Cuál es el plato típico de tu municipio?
- ¿Cuáles son los ingredientes? y ¿cuáles de éstos se producen en tu región?

Las comunidades que viven en regiones de clima cálido comparten más actividades de vecindario. La brisa o viento suave que sopla en las tardes invita a salir de casa y compartir con los vecinos.

2. Observa las siguientes fotografías:



Julian Rinaudo. (2011). Producción de panela en Socorro, Santander.



Julian Rinaudo. (2011). Artesano de Mompox.

3. Responde:

- ¿Qué actividades se están desarrollando en cada fotografía?
- ¿Cómo crees que son las regiones del país en las que ellos viven (Socorro y Mompox)?
- ¿Cómo imaginas el clima y los paisajes, en cada uno de estos pueblos?



Tú como científico del clima de tu región

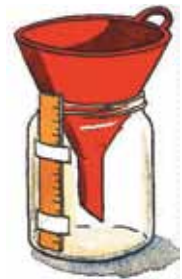
Tú mismo puedes medir la cantidad de aguas lluvias que cae en tu territorio. Para hacerlo sigue las siguientes instrucciones:

1. Consigue los siguientes instrumentos:

- Un frasco de boca ancha
- Una regla
- Un embudo
- Cinta pegante



2. Arma tu pluviómetro insertando el embudo dentro del frasco y pegando la regla a un lado del frasco, como en la siguiente imagen:



3. Ubica tu pluviómetro en un lugar descubierto, que esté expuesto al sol y a la lluvia. Diariamente a la misma hora observa hasta qué medida de la regla se acumuló agua lluvia dentro del frasco y toma nota en un cuadro como el siguiente:

Día	Hora del registro	Lluvia acumulada
Lunes	8 am	5 cm
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		
Sábado		

4. A partir de tu registro responde:

- ¿Qué día llovió más?
- ¿Qué día llovió menos?