

## Unidad 2



¿Quiénes son las  
personas con  
las que convivimos?

Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

# Estándares:

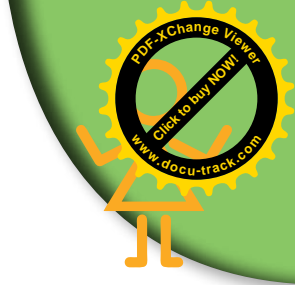


## GUÍA 4. LOS GRUPOS SOCIALES QUE CONFORMAN UNA COMUNIDAD

### ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).
- Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.





## GUÍA 5. ¿QUIÉNES CONFORMAN LA COMUNIDAD?

### ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.

Me permite desarrollar mis

**Competencias  
en Ciencias Sociales**



# Los grupos sociales que conforman una comunidad



Trabaja solo

1. Responde:

- ✎ ¿Qué actividades realizas a diario?
- ✎ ¿Qué personas te acompañan en las actividades que realizas?
- ✎ ¿Cuándo te gusta jugar con tus amigos del barrio?
- ✎ ¿Qué tipo de reglas o acuerdos hacen en los juegos con tus vecinos?
- ✎ ¿Crees que tienes libertad de escoger a tus amigos en la escuela?



Trabaja solo

2. Dibuja en tu cuaderno las actividades que realizas cada día y hora señalados a continuación:

Lunes 6:00 a.m.

Martes 9 a.m.

Jueves 1:00 p.m.

Sábado 4:00 p.m.

Domingo 10:00 p.m.



## Los grupos se trazan metas



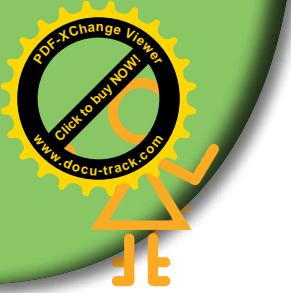
1. En grupo hablen acerca de las actividades que realizan en los diferentes días de la semana, haciendo referencia a las personas con las cuales las realizan.
2. Escriban los nombres de los grupos a los cuales pertenecen, y la importancia de estos grupos para ti.

Tú haces parte de una familia y tu familia hace parte de una comunidad. Las personas de una comunidad desarrollan diversas actividades. Por medio de ellas aprendemos diferentes formas de pensar, actuar y sentir.



3. Escriban en su cuaderno, la actividad que realizan los personajes de la ilustración, y la meta o propósito que quieren alcanzar.





## Los líderes son importantes en los grupos

En la familia, en la escuela y en el vecindario hay adultos que ayudan a organizar las actividades para que todos los miembros de la comunidad estén bien. A estas personas se les llama líderes.



4. Observa las dos ilustraciones de esta página y la de la página anterior y escribe:

A. ¿En cuál de estas imágenes puedes identificar claramente un líder? y ¿por qué?

B. ¿Cuales de las actividades que se realizan en las ilustraciones identificas con tu propia experiencia de vida?



Trabaja en tu cuaderno

5. Compartan las respuestas individuales de cada uno en el numeral anterior, y realicen una sola lista de las actividades que realizan los líderes.



### ¿Qué son los grupos?

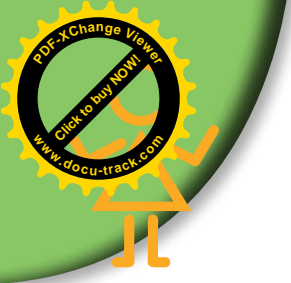
La palabra grupo hace referencia al conjunto o reunión de personas, animales o cosas que tienen algunas características comunes.

Por ejemplo, un dibujo con un tigre, un león, un lobo, un oso y un águila, podría ser el grupo de los animales salvajes. Aunque se trata de animales con diferentes características, comparten su condición de vida salvaje.

Esto quiere decir que con la palabra grupo podemos clasificar y reunir elementos que tienen aspectos semejantes o comunes.



Muchas especies animales viven en manada y mantienen relaciones de poder y solidaridad.



## Los grupos sociales

Un grupo social es la reunión de varias personas que tienen propósitos comunes y establecen relaciones de ayuda y colaboración para el bienestar de todos los que hacen parte de él.

En los grupos sociales es común que:

- ✎ Se creen acuerdos o normas que los benefician a todos.
- ✎ Los miembros del grupo construyen una historia conjunta.
- ✎ Todos los miembros aportan al grupo y también reciben beneficios de él.

6. Observen las siguientes ilustraciones:



7. Respondan ¿qué grupos sociales pueden identificar en estas imágenes? y ¿por qué?



Algunas características de los grupos sociales:

- ✎ Están conformados por un número variable de personas que interactúan entre sí.
- ✎ Tienen objetivos comunes, los cuales les dan un sentido de pertenencia común y que a la vez los diferencian de otros grupos.
- ✎ Comparten una historia, actividades, recursos y se comunican entre sí.

8. Observen la siguiente imagen:

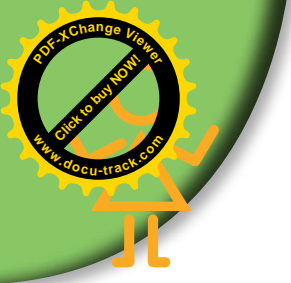


9. Identifiquen entre todos:

- A. ¿Qué grupos sociales aparecen en esta lámina? y ¿cómo los identificaron?
- B. ¿Qué tienen en común y qué características los diferencian entre sí?

10. Realicen las siguientes actividades:

- A. Imaginen que van a organizar un equipo de fútbol mixto para el campeonato de la escuela.
- B. Denle un nombre al equipo.
- C. Asignen un número y una posición a cada jugador.
- D. Identifiquen y escriban el interés común del equipo.
- E. Justifiquen ¿por qué podría decirse que el equipo de fútbol es un grupo?



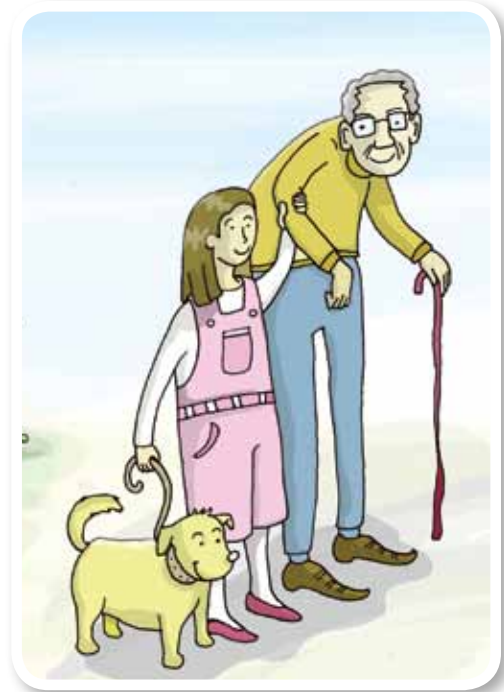
## Las clases de grupos sociales

Los seres humanos somos pareja, familia, vecinos, amigos, somos seres políticos, por esta razón nos asociamos en muchos espacios como podrás comprenderlo a continuación.

### El grupo familiar

La familia es el primer grupo al que todos pertenecemos. Se identifican por compartir un apellido, una historia y sentimientos de afecto.

En la familia aprendemos las primeras formas de relacionarnos con los demás. Pertenecer a una familia favorece los sentimientos de protección y seguridad. Las familias se proponen metas y todos aportan para lograrlas.



### Las familias tienen metas

Las metas varían a medida que se van alcanzando. Hay metas que son a corto plazo, como hacer un viaje de vacaciones. Hay otras a largo plazo, como lograr que los hijos terminen sus estudios.



## 11. Pregunta a tus familiares:

- ¿Qué metas tienen a corto plazo como familia?
- ¿Qué va a hacer cada uno de los miembros de la familia para lograrlas?



Trabaja en tu cuaderno

### Los grupos de amigos

Los amigos son las personas que vas conociendo a lo largo de la vida. Con ellas estableces relaciones de afecto y ayuda, compartes actividades, intereses, aventuras, juegos, secretos. Los amigos se colaboran y ayudan entre sí. Después de la familia, el grupo de amigos es el más importante para las personas.



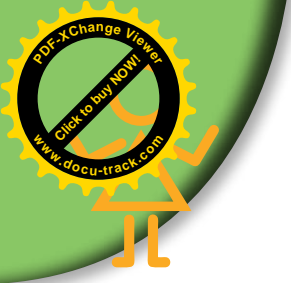
Julián Rinaudo. (2010). Proyecto Mimos.

- ## 12. Conversen sobre la importancia que tienen los amigos y las actividades que realizan juntos.



Trabaja con tus compañeros

- ## 13. Dibuja en tu cuaderno el grupo de amigos con los que compartes, y escribe las actividades que realizan juntos.



## Los grupos de vecinos

Son las personas que viven en las casas o fincas cercanas. Ellos se reúnen para ayudarse, compartir, hacer arreglos o mejorar las zonas comunes al vecindario.



**14.** Con relación a tu vecindario escribe:

- A. Los apellidos de las familias que viven en tu vecindario.
- B. La última actividad en común que desarrollaron entre tus vecinos y tu familia.
- C. ¿Qué actividades de los vecinos los benefician a todos?

### **¿Qué son las normas?**

Las normas son acuerdos que hacen las personas que integran los grupos, para que las relaciones sean buenas, con un trato de respeto y de cuidado.



## Las normas en casa

Cuando se acuerdan las normas se establecen responsabilidades o deberes. Si en casa hay una norma para mantener organizado el cuarto, esto quiere decir que tenemos el deber de arreglarlo.

En caso de que las normas se incumplan hay sanciones y formas de reparar. Esto permite que las personas asuman las consecuencias por el incumplimiento de los acuerdos y aprendan que es importante cumplir las normas, por el bien de todos y de cada una de las personas del grupo.

Los líderes de los grupos son quienes tienen la responsabilidad de vigilar que los acuerdos o normas se cumplan.

Todas las familias tienen normas para que haya armonía. Estas normas no están escritas, pero toda la familia sabe, por repetición de generación en generación.

Generalmente los adultos las dicen, por ejemplo, lávate las manos antes de comer. Esta es una norma porque siempre hay que hacerlo. Es una norma de cuidado.





## Las normas son convenios sociales

1. Escribe en tu cuaderno las normas que se tienen en tu casa y la importancia de su cumplimiento.



Trabaja en tu cuaderno

2. Observa las imágenes que aparecen a continuación.



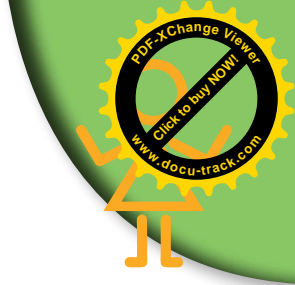
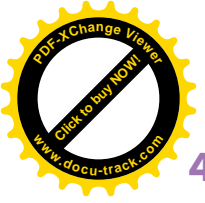
3. Con base en la ilustración de arriba, responde:

- ¿Qué norma familiar se está incumpliendo?
- ¿Quiénes crees que fueron los miembros de la casa que incumplieron esa norma?

### Cambian las costumbres familiares, cambian las normas

Las costumbres de las familias cambian con el tiempo. Las normas también se modifican. Hace algunos años, por ejemplo, en las familias no se podía iniciar la cena si antes no se hacía una oración de gracias. Ahora encontramos pocas familias que mantienen esa costumbre.





4. Entrevista a un adulto mayor de tu familia o vecindario, para hacerlo reproduce la siguiente guía en tu cuaderno



Trabaja en tu cuaderno

### Encuesta sobre las costumbres familiares a través del tiempo

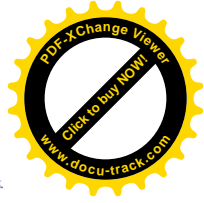
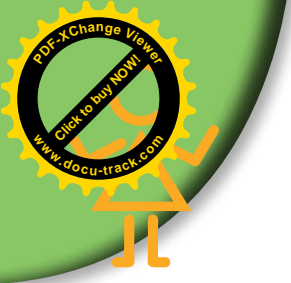
Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_

Qué normas recuerda que tenían en casa para:

1. El momento de las comidas \_\_\_\_\_
2. La hora de dormir \_\_\_\_\_
3. Actividades de domingo \_\_\_\_\_
4. Durante las visitas \_\_\_\_\_
5. Actividades exclusivas para los hombres \_\_\_\_\_
6. Actividades que solo llevaban a cabo las mujeres \_\_\_\_\_





5. Reúnete con tres compañeros y compartan los resultados que obtuvieron al aplicar su encuesta.



✎ Identifiquen:

✎ ¿Cuáles costumbres se conservan?

✎ ¿Cuáles se perdieron?

✎ De esas prácticas que entraron en desuso:

– Escojan ¿Cuál les gustaría volver a practicar? ¿por qué?

– Piensen ¿en qué aspectos ajustarían esa práctica para retomarla?

### Las normas en el colegio

El colegio establece sus propias normas. Estas son construidas con la participación de quienes conforman la comunidad educativa: los maestros y maestras, los niños y las niñas, las directivas, los padres y madres de familia.

Las normas del colegio son importantes porque permiten establecer acuerdos, responsabilidades y compromisos para que todos puedan convivir con respeto, buen trato y cuidado.



## El manual de convivencia



¿Quiénes deben cumplir lo acordado en el Manual de convivencia?



Todos. Profesores y estudiantes.



Las normas que se acuerdan en el colegio se escriben en un texto que se llama Manual de convivencia. En él se escriben los derechos y los deberes de todos los miembros de la comunidad educativa.

6. Con relación a las normas escolares realiza las siguientes actividades:

A. Observa las imágenes:



Trabaja solo



B. Escribe en tu cuaderno ¿con qué norma relacionas cada imagen?

C. Compara tus respuestas con las de tu compañero.

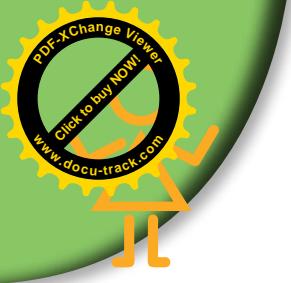
D. Comenten sobre los beneficios de cumplir estas normas.

E. Escriban otras tres normas positivas del colegio.



Trabaja en pareja





## El contenido y la importancia del Manual de Convivencia

¡Es muy importante que conozcas el Manual de Convivencia de tu colegio!



### El Manual de Convivencia consigna:

- Las normas que estudiantes y maestros establecen.
- Lo que el colegio quiere lograr con la educación de sus niños, niñas y jóvenes.
- Las formas de participación de quienes hacen parte del colegio.
- Las consecuencias del incumplimiento de las normas.

### 7. Consulten en el Manual de Convivencia del colegio y respondan:

A. En el capítulo que corresponda a los derechos y responde:

- ¿Qué derechos se le reconocen a los estudiantes?
- ¿Qué derechos se le reconocen a los maestros y maestras?
- ¿A que otros miembros de la comunidad escolar se les reconocen derechos?



B. En el capítulo correspondiente a las acciones consideradas como falta y respondan:

- ¿Cuáles acciones son consideradas como faltas?
- ¿Qué sanciones están establecidas?
- ¿Qué sanciones no están consignadas en el Manual y consideran que debería estarlo?





## Los juegos con mis amigos



1. Recuerda la última vez que te encontraste con tus amigos y amigas para jugar.

2. Responde las siguientes preguntas:

- ✎ ¿Cuántos participaron en el juego?
- ✎ ¿A qué jugaron?
- ✎ ¿Qué normas tuvo el juego?



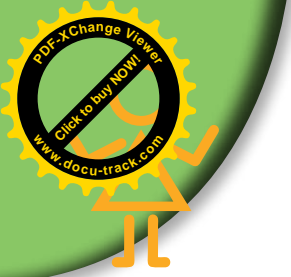
✎ Escribe una norma que se haya cumplido y una que se haya incumplido.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

No escribas aquí

- ✎ ¿Qué dificultades tuvieron en el juego por incumplir estas normas?
- ✎ ¿Qué pasaría si este juego no tuviera normas?
- ✎ ¿Para qué sirven las normas en los juegos?





## Algunas normas que siguen las familias





3. Con la ayuda de tus padres o familiares, responde el siguiente cuadro en tu cuaderno.



Si en tu familia siguen la regla escribe una equis (X) en la columna SÍ.  
Si no lo hacen, escribe una equis (X) en la columna NO.

Norma	SÍ	NO
Mantener orden en los diferentes lugares de la casa.	No escribas aquí	No escribas aquí
Cuidar el aseo personal, así como la presentación.		
No decir groserías y no gritar.		
Respetar las cosas de los demás y cuidar las propias.		
Respetarse entre todos.		
Lavarse los dientes después de cada comida.		
Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.		

4. Responde qué pasaría si nunca:

-  Ordenas tu habitación.
-  Cepillaras tus dientes.
-  Te lavarás las manos.
-  Organizaras tu cuarto.



5. Lean el siguiente caso:

Julia es una niña traviesa. Durante el descanso observa que Carlos corre de un lado a otro. Piensa en hacerle una pilatuna. Cuando Carlos pasa al lado de Julia, ella extiende su pierna y hace que Carlos se caiga y se lastime.



6. Respondan de acuerdo con el Manual de Convivencia de tu colegio:

- ✎ ¿Cómo se soluciona la situación anterior?
- ✎ ¿Qué sanción recibe Julia?
- ✎ ¿Qué debe hacer Carlos?
- ✎ ¿A quién debe acudir?
- ✎ ¿Carlos debe contar lo sucedido o guardar silencio? y ¿por qué?
- ✎ ¿Los padres de Julia deben enterarse de lo sucedido? y ¿por qué?