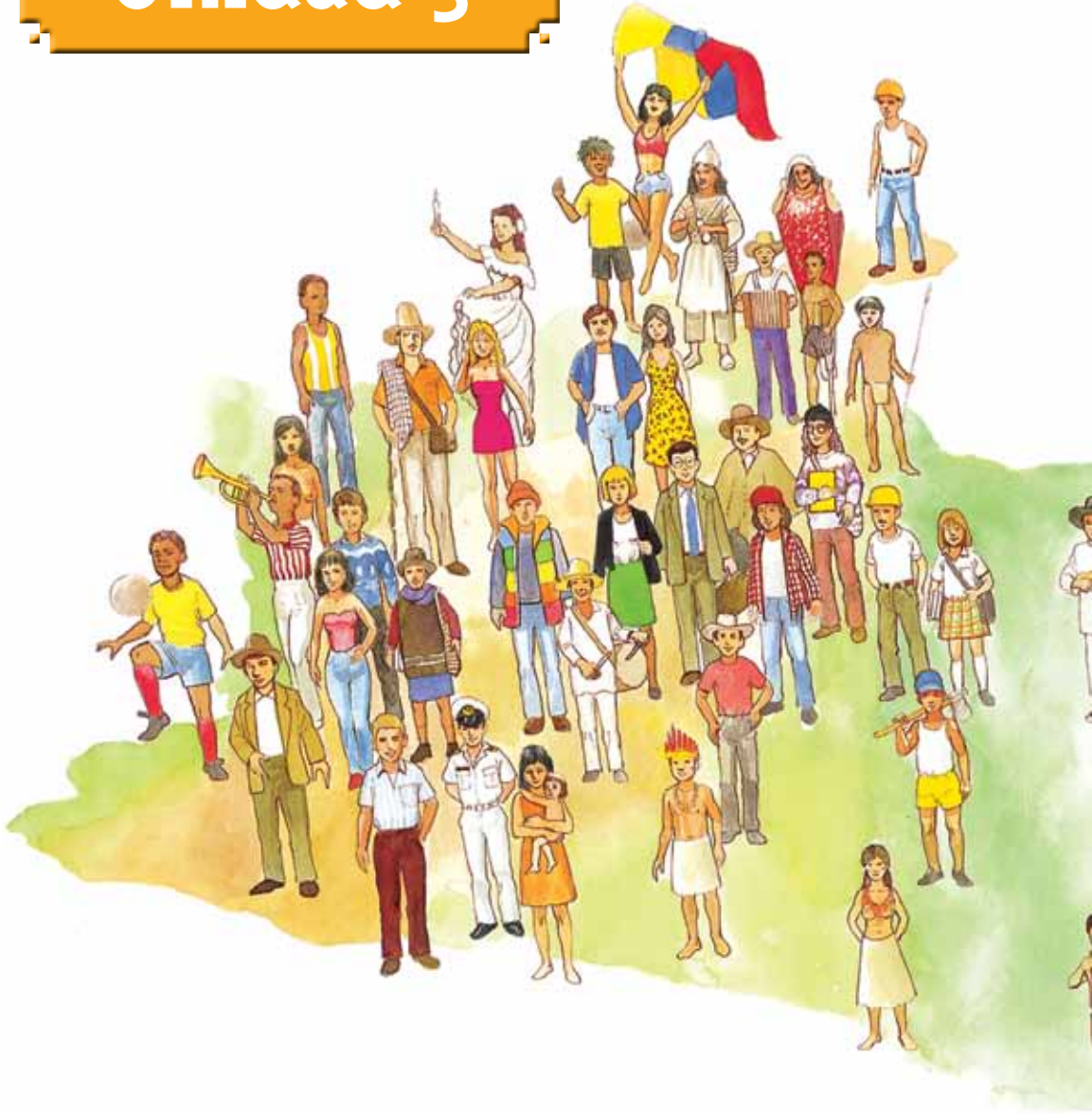
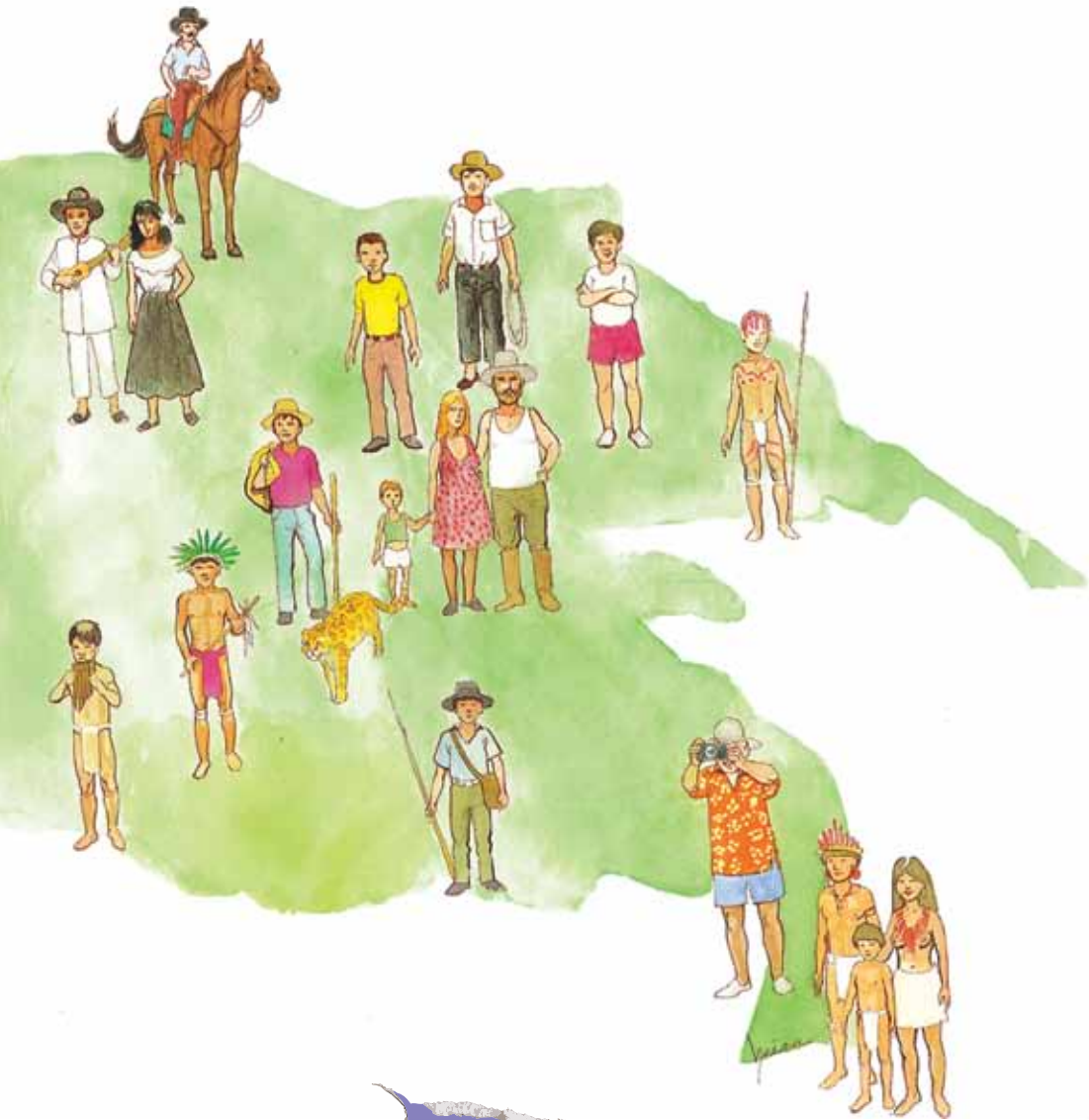


Unidad 3





Las normas, las leyes y la Constitución

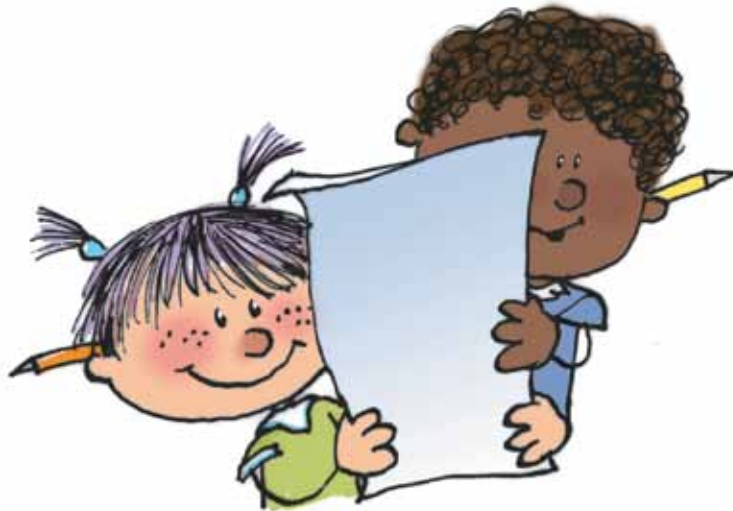
Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 5. LAS NORMAS EN LA CASA, EN EL COLEGIO Y EN EL PAÍS ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).





GUÍA 6. LAS RAMAS DEL PODER Y LAS INSTITUCIONES DEL GOBIERNO ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN

- Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.
- Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.

Me permite desarrollar mis

**Competencias
en Ciencias Sociales**



Las normas en la casa, en el colegio y en el país



Trabaja en tu cuaderno

1. Elabora dos listas de normas de tu casa. En la primer columna escribes diez normas que conozcas y en la segunda las que tuvieron tus papas o abuelos cuando eran niños.

Normas de mi casa	Normas de la casa de mi familiar
No escribas aquí	No escribas aquí

2. Elige cinco que te parezcan las más importantes y escríbelas.
3. Reúnete con tus familiares. Entre todos respondan:

- * ¿Por qué existe cada una de esas normas en la casa?
- * ¿Quién las decidió?
- * ¿A quién beneficia cada una?
- * ¿Qué pasa cuando una norma no se cumple?

- * ¿Las normas eran semejantes en las casas de sus padres cuando ellos eran niños?
- * ¿Han sido iguales desde que tú eras pequeño? o ¿Cuáles han cambiado?
- * ¿Podrías cambiar alguna de las normas? ¿Cuándo? ¿Por qué?



4. Analicen los siguientes aspectos:

A. Escriban en una cartulina las respuestas más frecuentes de la actividad anterior.

B. Escriban las razones de que dichas respuestas sean las más comunes.



5. Lee el siguiente fragmento:



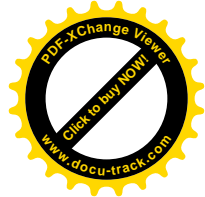
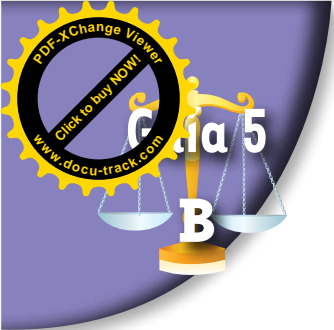
Cuando juegas con tus amigos y amigas al fútbol, siguen unas reglas. Si estas no se cumplen, el juego se daña. Pero las reglas también se pueden cambiar en algunos juegos; por ejemplo, en el juego de las canicas los jugadores expertos pueden cambiar algunas de las reglas para hacer que el juego sea más difícil. De la misma manera los jugadores principiantes pueden acordar reglas más sencillas.

6. Responde:

- ✧ ¿Has participado en la construcción o invención de normas o reglas?
- ✧ ¿Has participado en la adaptación de normas que estaban ya establecidas?
- ✧ Si pudieras adaptar el Manual de Convivencia de tu colegio, escribe ¿qué norma cambiarías? y ¿cuál inventarías?

Las reglas o normas escolares son aquellos aspectos que deben cumplirse para llevar a cabo una actividad o un trabajo. Las normas pueden estar dadas por la institución o pueden construirse de mutuo acuerdo.





Las normas de los países

Así como en tus juegos, en tu colegio y en tu familia se necesitan normas para convivir de manera organizada y armónica, los países las requieren.

Normas Nacionales

Norma	Definición
Las leyes	Las establece el Congreso de la República, las cuales son obligatorias para todo el país. Estas tratan sobre una gran variedad de temas, relacionados con las necesidades de la población.
Los decretos	Son normas jurídicas que, por lo general, se originan de una ley, pero que son establecidas por la rama ejecutiva, en poder del presidente de la República.
Las ordenanzas	Son discutidas y aprobadas por el concejo municipal, que es un órgano con autoridad sobre el municipio.
Los acuerdos	Son decisiones tomadas por un órgano llamado Asamblea departamental, cuya autoridad se extiende al departamento.

1. Responde:

- ☀ ¿Qué diferencia hay entre las normas y las leyes? Escribe un ejemplo.
- ☀ ¿Crees que las leyes se pueden cambiar? y ¿por qué?

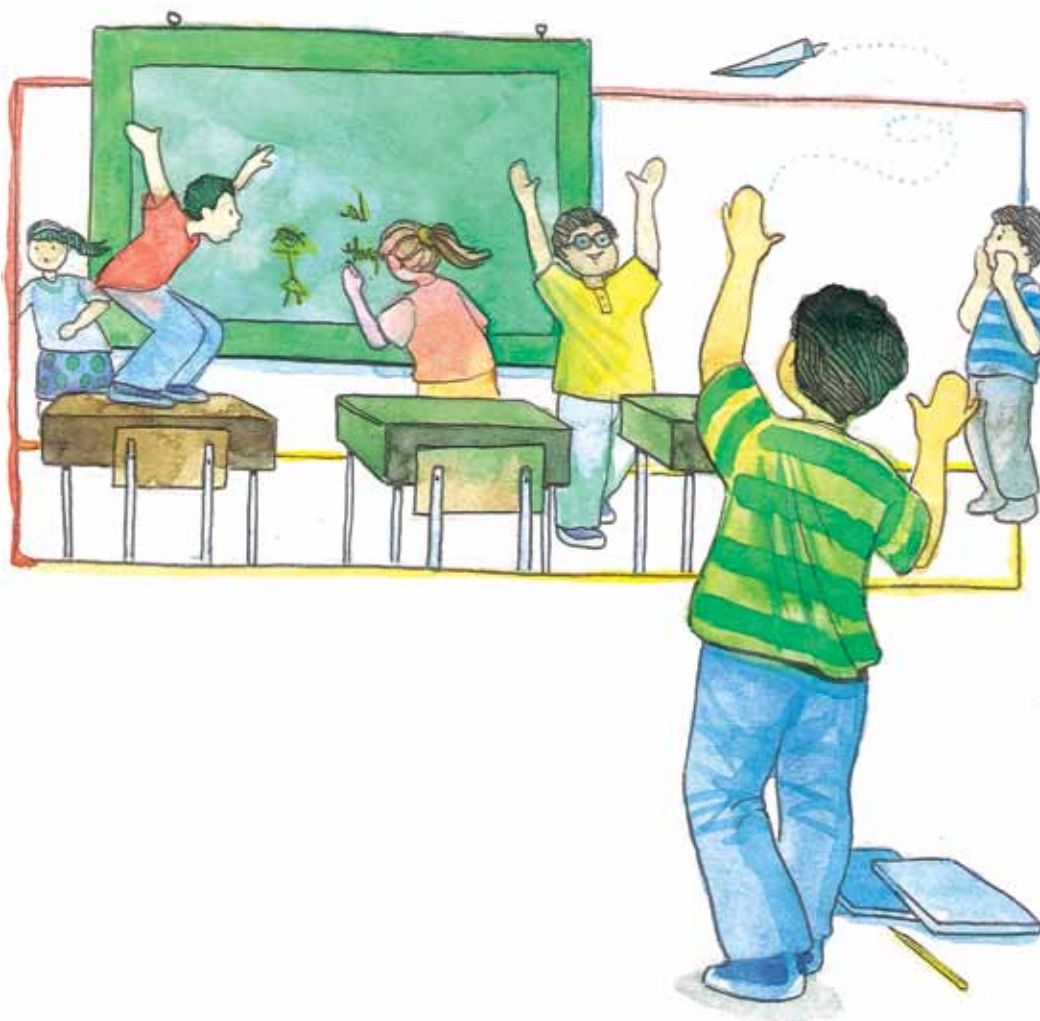


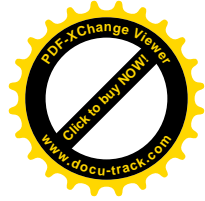
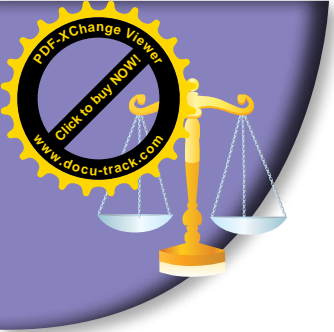
Edificio del Capitolio en Bogotá, sede del Congreso de la República.

El propósito de las leyes

Uno de los propósitos de las leyes es el de proteger los derechos de las personas y de los grupos. Cuando no hay normas o leyes, casi siempre se impone la ley social del más fuerte o el más astuto. Esto suele ser muy injusto para la gran mayoría. En cambio, cuando hay leyes, hasta los más fuertes y astutos tienen que respetarlas y respetar los derechos de los otros.

Otro propósito de las leyes es establecer el orden y el control de situaciones en que la acción de una persona puede afectar a otras o a la sociedad entera. Por ejemplo, las normas de tránsito buscan organizar el tráfico en las ciudades y carreteras para que no se forme un desorden y para que las personas no corran peligro. Muchas personas han muerto en accidentes de tránsito porque otras no cumplen alguna norma, como la de detenerse cuando el semáforo está en rojo, o como la de no conducir cuando se está embriagado.





¿Qué es y para qué sirve una Constitución?

La Constitución es el acuerdo al que llegan las personas de una sociedad sobre cómo organizar su funcionamiento legal y político para lograr la convivencia. Es decir, es el resultado de un pacto entre grupos de personas que, aunque son diferentes y no piensan igual, quieren vivir juntos en paz. La Constitución es la base sobre la cual tienen que elaborarse todas las leyes nacionales.



Beatriz González. (1991). La Constituyente. Óleo sobre Lienzo.



Trabaja con tus compañeros

2. Comenten y discutan:

- ☀ ¿Qué obligaciones tiene el Estado colombiano con los ciudadanos?
- ☀ ¿Puede haber esclavos en Colombia?
- ☀ ¿Existe la pena de muerte en Colombia? y ¿por qué?
- ☀ ¿Habían oído hablar de la Constitución Política de Colombia?

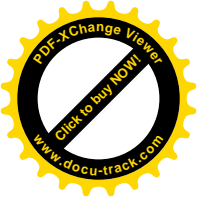


Trabaja solo

3. Escribe en tu cuaderno lo que sepas sobre la Constitución de Colombia.

- ☀ ¿Quién es el autor de este documento?
- ☀ ¿Cuándo se escribió?
- ☀ ¿En qué contexto y proceso político se elaboró?
- ☀ ¿Para qué sirve?
- ☀ ¿Antes de esta Constitución hubo otras?
- ☀ ¿Podría cambiarse este documento?

4. ¿Cuál es la importancia fundamental de una Constitución?



Entendamos nuestra Constitución



Trabaja en tu cuaderno

1. Lee y explica este artículo con tus palabras.

Artículo 25. “El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas”.

2. Responde:

- ☀ ¿Por qué debe preocuparse el Estado para que todos los ciudadanos tengan empleo?
- ☀ Si alguien se queda sin trabajo, ¿cómo le puede ayudar el Estado?

3. Lee y explica en tus palabras este derecho.

Artículo 50. “Todo niño menor de un año que no esté cubierto por algún tipo de protección o de seguridad social, tendrá derecho a recibir atención gratuita en todas las instituciones de salud que reciban aportes del Estado”.

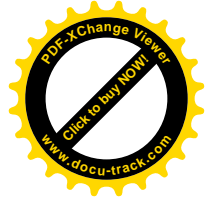
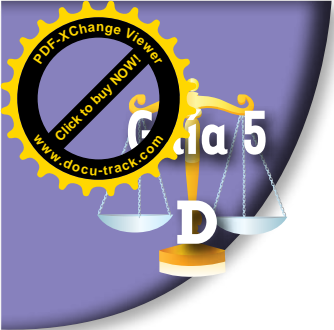
4. Responde:

- ☀ Si una clínica recibe algún aporte del Estado, ¿está obligada a prestar atención a un niño menor de un año cuyos padres no tienen dinero para pagar este servicio? ¿Por qué?

5. Averigua ¿qué clase de protección o de seguridad social tienes?

6. Escribe en tu cuaderno: ¿Cuáles herramientas te proporciona la Constitución para construir una vida mejor?

- ☀ ¿Cómo puedes emplear esas herramientas?
- ☀ ¿Qué mecanismos podrías emplear en caso de que sea violado uno de tus derechos fundamentales?
- ☀ Escribe al menos tres razones por las que crees que son importantes las Cartas de Derechos.



Los derechos y las normas en tu colegio

1. Comenten acerca del Manual de Convivencia de la escuela:



- * ¿Todos lo conocen?
- * ¿Les ha servido a ustedes como estudiantes?
- * ¿Lo ponen en práctica los profesores?
- * ¿Saben quiénes participaron en su elaboración?
- * ¿Por qué lo hicieron?

2. Organicen tres grupos de trabajo, uno por cada grupo de derechos, es decir:

Grupo	Derechos
A	Fundamentales.
B	Sociales, económicos y culturales.
C	Colectivos y del ambiente.



Cada grupo debe analizar si en su realidad local el conjunto de derechos que le fue asignado a cada grupo se cumplen, para establecerlo deberán además de tener en cuenta su propia percepción preguntar a sus padres y vecinos si creen que se cumplen o no.

Cuando tengan toda la información, preparen una estrategia para comunicarla a sus compañeros de manera que logren interesarlos y que les sirva para su vida. Pueden hacer carteleras, dramatizaciones, inventar coplas, entre otros.

3. En tu escuela, como en todas las demás, existen normas que se deben cumplir.

A. Escribe qué normas existen para evitar que:

- * Cualquier niño salga al descanso en el momento que quiera.
- * Todos los padres de familia hablen simultáneamente con el rector.
- * Las niñas o niños salgan de la escuela en cualquier momento.
- * Cualquier niña o niño sea promovido al curso superior sin estudiar nada.

B. Escribe un relato donde cuentes lo que ocurriría en tu escuela si:

- * Cada curso tuviera recreo a horas distintas.
- * Las profesoras y profesores no cumplieran el horario de clases.