

# El nacimiento de una nación



Trabaja solo

## 1. Observa la ilustración



Firma del Acta de Independencia en el Cabildo de Santa Fe,  
el 20 de julio de 1810.

## 2. Responde:

- \* ¿Cómo están vestidos los personajes?
- \* ¿Qué están haciendo?
- \* ¿Puedes reconocer a alguno de ellos?
- \* ¿Dónde crees que tiene lugar este evento?

## 3. Las siguientes palabras tienen relación con los temas de esta guía Pregunta al profesor o consulta en el diccionario su significado.

- |               |                |
|---------------|----------------|
| * Nación      | * República    |
| * Centralista | * Emancipación |
| * Patriotas   | * Federalista  |
| * Monarquía   | * Chapetones   |



4. Reproduce las siguientes columnas en tu cuaderno, y une con una línea, cada palabra con su respectiva definición.



Trabaja en tu cuaderno

Palabras	Significados
Nación	Situación que se presentó cuando nos independizamos de España.
Centralista	Es sinónimo de español.
Emancipación	Existen presidentes en las diferentes regiones, provincias o departamentos que integran un país.
Patriotas	Es una nación, país o Estado en la cual la autoridad política y económica está en cabeza de un rey o reina.
Federalista	Personas que defienden los valores de una nación.
Chapetones	Organización política de una sociedad en la cual existen tres poderes: legislativo, judicial y ejecutivo. El representante del poder ejecutivo es elegido por voto popular.
Monarquía	Es decir que las regiones y sus habitantes se unen bajo un territorio, lengua y religión.
República	Existe un presidente que representa la nación.



## Tres grandes revoluciones

La palabra revolución implica la sucesión de una serie de cambios radicales en el transcurso de un período de tiempo relativamente corto, de un aspecto social, político o económico.

Entre 1770 y 1850 el mundo vivió tres grandes revoluciones:

- \* La independencia de las trece colonias inglesas de Norteamérica
- \* La Revolución Francesa
- \* La Revolución Industrial

### La independencia de las trece colonias inglesas de Norteamérica

A finales del siglo XVIII (1776) se llevó a cabo la Revolución de las trece colonias inglesas de Norteamérica, las cuales se rebelaron contra la monarquía inglesa a la que estaban sometidas y lograron su independencia.

Esto significó dejar de ser colonias y pasar a ser una nación libre, en la que los súbditos del rey de Inglaterra se convirtieron en ciudadanos. Este nuevo sistema se compuso por tres poderes públicos: legislativo, ejecutivo y judicial.

### La revolución Francesa

Las transformaciones que se produjeron con esta revolución fueron:

- \* Se acabó con el sistema de gobierno monárquico, en el cual el poder estaba centrado en el rey y la clase social de los nobles tenía grandes privilegios.
- \* Se difundieron las ideas de la libertad, igualdad y fraternidad; y de que los ciudadanos tenían derecho a escoger sus formas de gobierno.



El Congreso de los Estados Unidos vota la independencia del Imperio Inglés.



✦ Se proclamaron los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

### La revolución industrial

Entre el siglo XVIII y principios del XX se desarrollaron importantes inventos, como el de la máquina de vapor, que se aplicaron a la industria y se desarrollaron los medios de transporte, especialmente con locomotoras.

Con estos inventos, iniciados en Inglaterra, se cambió la forma de producción artesanal y de talleres y comenzó la producción de las fábricas, principalmente de productos textiles.

El gran desarrollo de la industria transformó los paisajes y llevó a Europa a iniciar la búsqueda de materiales para su producción y a la búsqueda de clientes por todo el mundo. Esto lo hizo a la fuerza, y durante el siglo XIX y parte del XX Europa logró tomar el control del mundo. Buena parte de Asia, África y América pasó a depender política y económicamente de distintos países europeos.

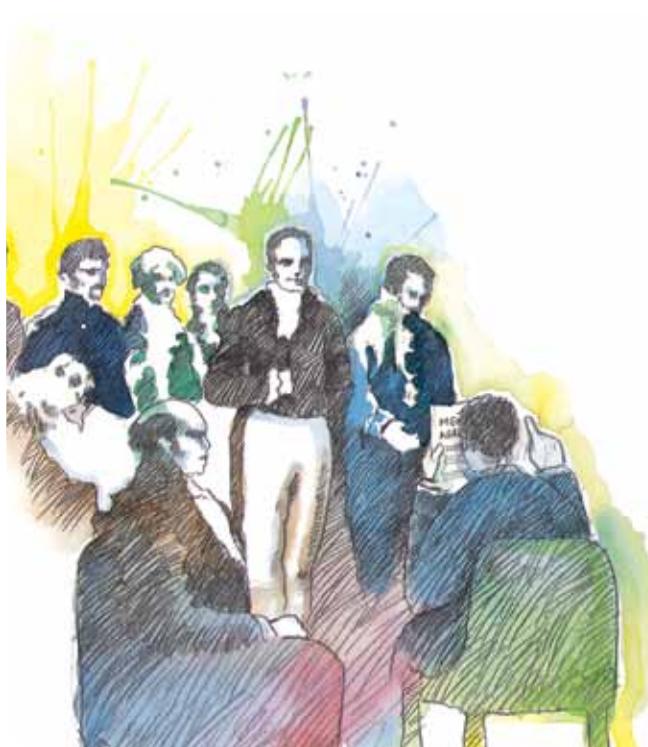
En este desarrollo de la industria, las colonias de América jugaron un papel importante, ya que el oro y la plata de las colonias americanas fueron la base para el desarrollo industrial de Europa.



Tren de vapor, Revolución Industrial.

## La libertad llegó a las colonias españolas

A inicios del siglo XIX, hacia 1808, se conoció la noticia de que el rey Carlos IV fue incapaz de gobernar debido a su debilidad y a su avanzada edad. Mientras su hijo conspiraba para poder subir al trono, el emperador francés Napoleón Bonaparte deseaba convertir a toda Europa en un solo imperio bajo el mandato de Francia, por lo que enfrentó a los miembros de la familia real española para potenciar su poder de acción.

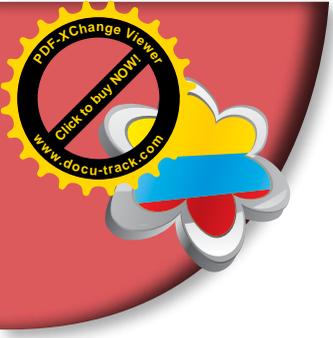


Napoleón forzó al rey Carlos y a su hijo a renunciar al trono, y nombró a su hermano José Bonaparte como rey de España y de las colonias hispanas. En España había un rechazo generalizado hacia los franceses y los últimos acontecimientos produjeron un gran movimiento popular en España, que terminó de manera sangrienta. Los dirigentes españoles trataron de solucionar esta crisis creando juntas de gobierno; para defender a Fernando VII, hijo de Carlos IV, como rey legítimo del trono español.

### El movimiento revolucionario de 1810

América reaccionó manifestando su gran descontento por la presencia francesa en España. Los criollos empezaron a organizarse en juntas de gobierno en diversas ciudades de la Nueva Granada.

Primero en Cartagena el 14 de junio de 1810 el cabildo desconoció al gobernador y estableció en su reemplazo una junta de gobierno. Posteriormente otros cabildos siguieron el ejemplo cartagenero; el 3 de julio Cali; el 4 de julio Pamplona; el 11 de julio El Socorro, y el 20 de julio Santa Fe de Bogotá.



Las actas que se firmaron siguieron reconociendo como rey a Fernando VII, aunque se exigía la independencia de la Junta Central Española y una mayor presencia de los criollos en el manejo del gobierno.

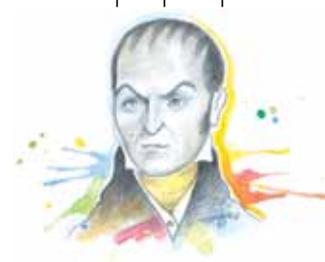
4. Con la ayuda del profesor consulten en la biblioteca:

- \* ¿Qué fue el Memorial de Agravios?
- \* ¿Quién fue Camilo Torres?
- \* ¿Quién fue Antonio Nariño?



### El primer gobierno republicano

Desaparecida la autoridad de España, cada provincia formó su propia junta de gobierno y se aprobó una Constitución, con lo que buscaba que la reconocieran como un Estado aparte. Además las regiones se habían formado bastante aisladas entre sí, razón por la cual no reconocieron a la Junta Suprema de Santa Fe de Bogotá como autoridad central.



Camilo Torres.



Antonio Nariño.

Por lo anterior, cuando la Junta de Santa Fe de Bogotá invitó a todas las provincias a asistir a un Congreso para organizar el Estado y elaborar una Constitución, sólo asistieron seis provincias de la Nueva Granada. Además las provincias de Santa Marta, Popayán y Pasto continuaron fieles al rey. Por esta razón se crearon dos grandes divisiones entre los criollos, a saber:

Grupo	Características
<b>Federalistas</b>	Dirigidos por Camilo Torres. Defendían la idea de que cada provincia fuera independiente, con sus propias leyes y ejército.
<b>Centralistas</b>	Liderados por Antonio Nariño. Sostenían la idea de que se necesitaba un gobierno fuerte, manejado desde Santa Fe, que dirigiera la nación y la defendiera de los españoles. Su periódico <i>La Bagatela</i> sirvió para divulgar sus propuestas.

Debido a las confrontaciones entre los dirigentes de la Independencia, la disputa política y la aparición de un regionalismo extremo, el periodo que siguió al llamado "grito de independencia", comprendido entre 1810 y 1815, se conoce con el nombre de la Patria Boba.

## La reconquista española

El 18 de agosto de 1815 el general español Pablo Morillo, a la cabeza de un poderoso ejército, inició el sitio de Cartagena. Esta ciudad fue tomada por los españoles el 6 de diciembre, luego de la muerte de buena parte de su población. Se dio así inicio al *Régimen del Terror*, en el cual Morillo condenó a muerte a numerosos patriotas, como: Francisco José de Caldas, Camilo Torres, José María Carbonell, Antonia Santos y Policarpa Salavarrieta, llamada "La Pola".

Estas medidas tan sangrientas radicalizaron el movimiento de independencia, y unió a los neogranadinos en una sola lucha contra los españoles.

**Sitiar**: bloquear, rodear emboscar militarmente a una población.

## Las campañas libertadoras

Al comenzar el año de 1818, Bolívar comandaba un poderoso ejército con oficiales de amplia experiencia, como el general Santander.

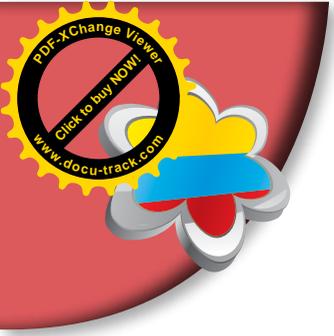
La estrategia de Bolívar fue la de llegar rápido al corazón de la Nueva Granada, es decir a Santa Fe, y formar desde ese punto un nuevo gobierno. Por eso decidió atacar por el lado que menos esperaban los españoles, el lugar más alto de la cordillera, el páramo de Pisba.

Luego de las victorias de Pisba, Paya, Socha y Gámeza, el ejército patriota logró derrotar, en el Pantano de Vargas, al ejército español, comandado por Barreiro. Esto ocurrió el 25 de julio de 1819. Días después, en el combate del Puente de Boyacá, el 7 de agosto se logró el triunfo patriota y la ocupación de Santa Fe de Bogotá.

Los españoles derrotados se desplazaron hacia las provincias del sur, persiguiendo al ejército libertador.



Puente conmemorativo de la Batalla de Boyacá.



El 17 de diciembre de 1819 se reunió un Congreso en la ciudad venezolana de Angostura, y proclamó una nueva Constitución para la República de Colombia. Esta República quedó conformada por la Capitanía de Venezuela y el Virreinato de la Nueva Granada (que en esta época incluía a Ecuador).

Con la Constitución de 1819 se reemplazó el nombre de Santa Fe por el de Bogotá, como homenaje al antepasado divino indígena, Bacatá. Sin embargo la guerra continuó con las siguientes batallas:

- \* La campaña libertadora de Venezuela, la cual se ganó en la batalla de Carabobo en 1821.
- \* La de Ecuador, cuyo triunfo se obtuvo con la batalla de Pichincha en 1822.
- \* La independencia del Perú que se logró en 1824 con la Batalla de Junín y con la Batalla de Ayacucho, en la cual triunfó el ejército libertador comandado por Antonio José de Sucre.

**5.** Investiga sobre la batalla del Pantano de Vargas y realiza un dibujo en tu cuaderno mostrando cómo te la imaginas.



Trabaja solo

### Se debatió la Nación

A continuación se presentan algunos esfuerzos y debates que se produjeron para crear la naciente nación

#### El Congreso de Angostura

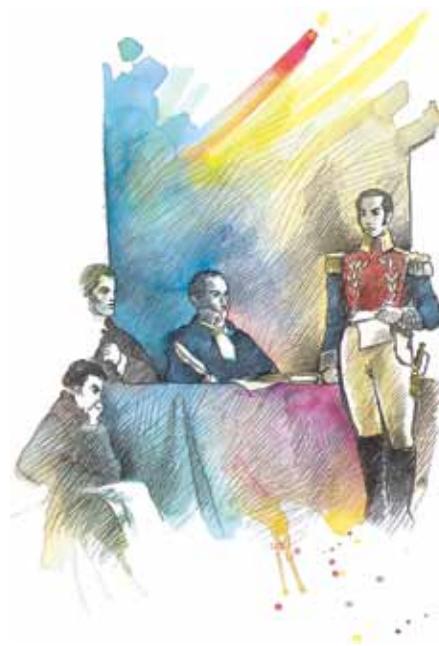
En el Congreso de Angostura, el 17 de diciembre de 1819, Bolívar propuso que Venezuela, Colombia y Ecuador se unieran en una sola nación bajo el nombre de República de Colombia (posteriormente denominada La Gran Colombia). Bolívar defendió la idea de la unificación de varias entidades territoriales porque pensó que entre más grande la nación, más fuerte sería para defenderse física y económicamente ante cualquier ataque.

#### El Congreso de Cúcuta

En mayo de 1821 se instaló el Congreso Constituyente en Villa del Rosario, en el actual departamento de Cúcuta. En este escenario se redactó la nueva Constitución. Bolívar fue nombrado presidente de la República y Francisco de

Paula Santander vicepresidente de Cundinamarca (que en esta época correspondía al territorio de la actual Colombia).

Sin embargo, resurgieron las discusiones sobre centralismo y federalismo, las cuales concluyeron con la decisión por un gobierno central. La Constitución de Cúcuta dividió el territorio en departamentos, provincias y cantones, y estableció un gobierno popular, con un poder dividido en las ramas legislativa, ejecutiva y judicial.



### La administración de Santander

Santander inició una amplia labor para poner en orden las finanzas del Estado, porque la guerra tuvo enormes costos debido a:

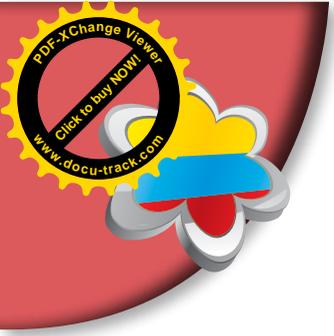
- \* Las pérdidas económicas;
- \* Las confrontaciones armadas imposibilitaron la recolección de los impuestos.
- \* El colectivo de soldados desempleados.

Para revitalizar el comercio se inició el cobro de los impuestos aduaneros, y con estos ingresos se resolvieron algunos de los problemas económicos de la nueva República. Además hubo un intenso trabajo de reconstrucción y reactivación en el campo de la educación, con la creación de numerosas escuelas de primaria, colegios y universidades que significaron una importante ampliación del sistema educativo.

### El Congreso de Panamá

Bolívar pensó que las nacientes repúblicas hispanoamericanas separadas no eran lo suficientemente sólidas como para hacerle frente a potencias como Inglaterra o Estados Unidos.

A partir de esta preocupación convocó a inicios del siglo XIX (1826) el Con-



greso de Panamá, que fue un llamado a las repúblicas para tratar estos asuntos de interés general. En el congreso se hicieron presentes pocas naciones, por lo que este primer intento de propiciar la unión no resultó, posteriormente Bolívar triunfó al mostrar el camino de la integración del continente y la conformación del Panamericanismo.

### La desintegración de la Gran Colombia

En la Constitución de Bolivia, el Libertador estableció su presidencia vitalicia, es decir para toda la vida. Las ideas que contenía esta Constitución y el interés de Bolívar de aplicarlas en la Gran Colombia significaron el inicio de grandes desacuerdos entre Bolívar y el general Santander.

### Bolivarianos y Santanderistas, liberales y conservadores

El general Francisco de Paula Santander consideró que una sola Constitución para naciones tan distintas no era viable, porque sus territorios y poblaciones eran demasiado grandes y diversas. Las regiones geográficas de los países americanos y sus regiones internas estaban demasiado aisladas, y las poblaciones nacionales tenían identidades divergentes. Sin embargo a lo que más se opuso el general Santander fue a las ideas monárquicas de Bolívar. Este enfrentamiento entre los dos dio origen a la creación de dos grandes partidos:



Manuela Sáenz.



El partido de	Características
Los bolivarianos	Estuvo conformado por los seguidores de Bolívar eran los militares venezolanos, quienes se beneficiaban de la guerra y del poder de Bolívar, ya que tenían altos cargos en el ejército y en el gobierno.
Los santanderistas	Se conformó por los seguidores de Santander, que como él se opusieron a las ideas de Bolívar por considerarlas autoritarias y personalistas. Además defendieron más la Constitución y las leyes que el poder militar.

A inicios del año de 1828, Bolívar dijo tener temores de revueltas en la costa norte, y por lo cual se declaró en ejercicio de facultades extraordinarias y suspendió de su cargo al vicepresidente Santander. Este acto produjo una reacción violenta de los santanderistas, quienes organizaron varios atentados contra Bolívar, el más conocido es el de la noche septembrina, que tuvo lugar el 25 de septiembre, y del cual Bolívar logró escapar con ayuda de Manuelita Sáenz.

Después de la noche septembrina Bolívar inició una dura represión contra la oposición santanderistas, la cual cobró la vida de 14 conspiradores fusilados, y el destierro de Santander.

Como los bolivarianos proponían suprimir la Constitución de Cúcuta y los santanderistas la defendían, se aprobó la Convención de Ocaña, en la cual se pretendió reformar la Constitución de Cúcuta. En esta convención no se logró ningún acuerdo; y por el contrario se aunaron los desacuerdos y las diferencias, así como los riesgos de la guerra civil.

Al comenzar el año de 1830 las ideas separatistas fueron marcadamente fuertes. Por esta razón, Bolívar convocó el Congreso Admirable, el último de la Gran Colombia, que intentó mantener viva la idea integracionista, con un equilibrio entre centralismo y federalismo. Sin embargo este intento de unión fracasó.

Bolívar desilusionado y enfermo decidió abandonar Bogotá y emprender un viaje rumbo a Europa, pero murió en la Quinta de San Pedro Alejandrino en Santa Marta, el 17 de diciembre de 1830.

Después de la muerte del Libertador las tres naciones que un día conformaron la Gran Colombia reconocieron sus independencias, dejando atrás el sueño bolivariano de la unión americana.

## Interpreta documentos

1. Observa y compara las dos imágenes.
2. Responde en tu cuaderno:
  - \* ¿Qué diferencias identificas entre los dos escenarios?
  - \* ¿Cuál de los dos ya no existe de la misma forma en el mundo actual?
  - \* ¿En qué caso crees que hay una sola persona que manda? y ¿por qué?
  - \* ¿En qué caso se toman decisiones por el voto de todas las personas? y ¿por qué?



3. Observa y analiza la siguiente línea del tiempo.



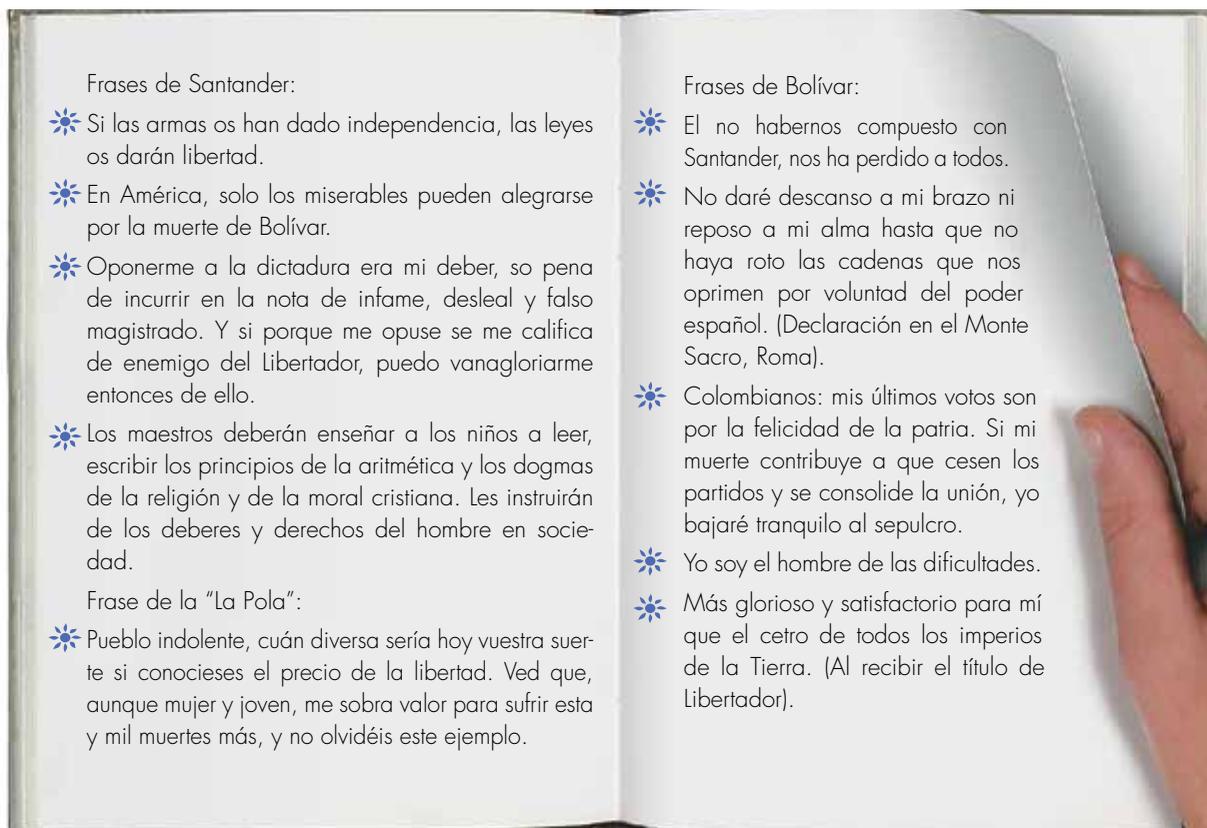
Trabaja en tu cuaderno

### Fechas en la lucha por la Independencia



4. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
  - \* ¿Por qué Antonio Nariño tradujo la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano?
  - \* ¿Qué diferencias tuvieron los centralistas y los federalistas en 1812?
  - \* ¿Qué fue la Patria Boba?
  - \* ¿Por qué el 20 de julio celebramos la Independencia de Colombia?

5. Lee las siguientes frases de tres personajes de las luchas de Independencia.



Frases de Santander:

- \* Si las armas os han dado independencia, las leyes os darán libertad.
- \* En América, solo los miserables pueden alegrarse por la muerte de Bolívar.
- \* Oponerme a la dictadura era mi deber, so pena de incurrir en la nota de infame, desleal y falso magistrado. Y si porque me opuse se me califica de enemigo del Libertador, puedo vanagloriarme entonces de ello.
- \* Los maestros deberán enseñar a los niños a leer, escribir los principios de la aritmética y los dogmas de la religión y de la moral cristiana. Les instruirán de los deberes y derechos del hombre en sociedad.

Frase de la "La Pola":

- \* Pueblo indolente, cuán diversa sería hoy vuestra suerte si conociese el precio de la libertad. Ved que, aunque mujer y joven, me sobra valor para sufrir esta y mil muertes más, y no olvidéis este ejemplo.

Frases de Bolívar:

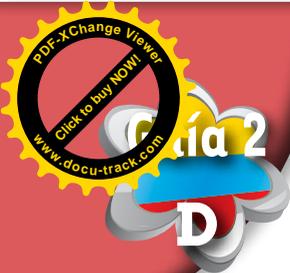
- \* El no habernos compuesto con Santander, nos ha perdido a todos.
- \* No daré descanso a mi brazo ni reposo a mi alma hasta que no haya roto las cadenas que nos oprimen por voluntad del poder español. (Declaración en el Monte Sacro, Roma).
- \* Colombianos: mis últimos votos son por la felicidad de la patria. Si mi muerte contribuye a que cesen los partidos y se consolide la unión, yo bajaré tranquilo al sepulcro.
- \* Yo soy el hombre de las dificultades.
- \* Más glorioso y satisfactorio para mí que el cetro de todos los imperios de la Tierra. (Al recibir el título de Libertador).

6. Relaciona cada una de las siguientes palabras con las frases de los tres personajes. Para ello, copia en tu cuaderno la palabra y escribe al frente la frase con la cual está relacionada. Una palabra puede tener varias frases asociadas.



Muestra tu trabajo al profesor

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| * Lucha         | * Democracia      |
| * Valentía      | * Fraternidad     |
| * Formación     | * Grandeza        |
| * Honra         | * Arrepentimiento |
| * Determinación | * Autonomía       |



1. Escribe tu propia definición sobre la palabra autodeterminación y escríbela en tu cuaderno.



Trabaja solo

2. Compara tu definición con la de tres de tus compañeros, luego elaboren una nueva definición entre todos y escríbanla en el cuaderno.

3. Comenten en grupo, en qué situaciones podría presentarse la necesidad de autodeterminarse. Hagan una lista de por lo menos diez situaciones diferentes.



Trabaja con tus compañeros

4. Escojan una situación de las diez y analicen:

- \* ¿Por qué se genera la necesidad de autodeterminación?
- \* ¿Quiénes están involucrados y en qué papeles?
- \* ¿Qué elementos serían necesarios para que se diera la autodeterminación?
- \* ¿Cómo afectaría a las personas involucradas?
- \* ¿Qué espacio y tiempo sería necesario para la autodeterminación?
- \* ¿Qué conclusiones se pueden deducir de este proceso de análisis?

5. Investiga acerca de:



Muestra tu trabajo al profesor

A. Un personaje que en la historia de Colombia se haya destacado por luchar por la autodeterminación y por el respeto de los Derechos Humanos. Realiza un friso en el que consignes los principales resultados de tu consulta.



B. Un líder importante de tu comunidad cuyo trabajo beneficie la autodeterminación de la población de tu comunidad, y el cumplimiento de los Derechos Humanos.

6. Reúnanse en un grupo de máximo cinco y mínimo tres compañeros. Realicen las siguientes actividades:



- \* Nombren un líder del grupo para dirigir el proceso.
- \* Propongan qué podrían hacer para la celebración.
- \* Analicen las distintas propuestas, para llegar a un consenso. Propongan una actividad que se relacione con el plan general.

7. Escriban en grupo una página para el periódico escolar, en la que expongan una reflexión acerca de la importancia de la integración, los beneficios que podría tener para la escuela y las dificultades que tuvieron en la planeación de una "Actividad de integración de la comunidad escolar".

Tengan en cuenta:

Las tareas que se puedan desarrollar para integrar a niños y adultos, hombres y mujeres, profesores y padres de familia, directivas y alumnos, alumnos y padres, empleados, profesores y alumnos.

Escriban una lista de los problemas que se puedan presentar en la integración de esos grupos y cómo se podrían solucionar.

Finalmente, hagan una lista de lo que se necesita para llevarla a cabo. Tengan en cuenta necesidades económicas, personales y de reglamento.

