

Unidad 3

LA SEGURIDAD ALIMENTARIA FORTALECE NUESTRA ECONOMÍA FAMILIAR



Estándar:

- *Asumo la importancia del autoabastecimiento en mi finca para una buena alimentación y sostenibilidad económica.*





GUÍA 1

AMPLIANDO CONCEPTOS SOBRE SEGURIDAD ALIMENTARIA



Logro:

- Reconozco e identifico las políticas e instituciones que fomentan y apoyan la seguridad alimentaria.

A vivencia



En equipo

1. Observamos la ilustración que hay al iniciar la guía para conversar sobre las acciones que están representadas.





- ¿Han llegado alguna vez a nuestra escuela personas a hablarnos sobre el tema de seguridad alimentaria? ¿Quiénes? ¿Recordamos algo que nos hayan dicho?
 - ¿Qué instituciones se preocupan en mi comunidad para mejorar la salud y la alimentación de los niños, niñas y jóvenes?
2. Pedimos autorización para que una comisión de jóvenes se dirija al puesto de salud y haga una entrevista a la promotora de salud.
- Podemos tener en cuenta la técnica de la encuesta que ya hemos aprendido en el área de lenguaje.
 - Debemos preparar muy bien la encuesta y escribirla en el cuaderno para no omitir detalles.

** Algunas de las preguntas que se podrían tener en cuenta son:*

- ¿Ha evidenciado usted presencia de enfermedades en la comunidad por falta de una adecuada alimentación?
- ¿Qué clase de enfermedades son las más comunes en nuestra comunidad y cuáles son las razones?
- ¿Cuáles son las edades más vulnerables para las enfermedades en la comunidad por falta de una adecuada alimentación?
- ¿Qué acciones ha desarrollado usted en la comunidad para contrarrestar enfermedades ocasionadas por mala nutrición?

Presento las actividades desarrolladas a mi profesor para que valore mis aprendizajes.

Bundamentación científica



En equipo

1. Pedimos a una de nuestras compañeras que inicie la lectura del siguiente texto, la escuchamos con atención.

IMPORTANCIA DEL PROYECTO ESCUELA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA



Merque en la finca ile conviene!





En Colombia, un país de grandes contrastes y riquezas y con un gran potencial de desarrollo agrícola y pecuario en casi todas sus regiones, es lamentable evidenciar como la mayoría de sus habitantes carece de posibilidades de auto-sostenibilidad y auto-consumo por falta de programas que viabilicen, potencien y desarrollen la gran variedad de riquezas que poseen. Esto se ve reflejado en la pérdida de las tres capacidades que promueve el desarrollo humano: tener una vida larga y saludable, poseer conocimientos y poder acceder a los recursos necesarios para tener una vida decente.

En búsqueda de dar respuesta a esta situación, es política nacional, dentro del Plan Nacional de Alimentación y Nutrición (1996 – 2005), contribuir al mejoramiento del nivel nutricional y alimentario de la población colombiana, en especial de la más pobre y vulnerable.

Caldas se abandera del progreso de tan importante proyecto como política de desarrollo social, pero con bases firmes en el mejoramiento de las políticas educativas de nuestro departamento. Los resultados de ejecución del plan, con estrategias de motivación, capacitación, entrega de insumos a las comunidades rurales, han mostrado grandes avances, pero aún persiste una gran preocupación **¿qué hacer para que programas de tal magnitud no se conviertan en procesos vividos sólo por una época, y que estén condenados a morir cuando no haya quién haga seguimiento, o se acaben los recursos entregados por el gobierno y otras instituciones?**

Es así como Caldas, busca estrategias que permitan y aseguren la sostenibilidad, pero mejor aún, que garanticen la formación de ciudadanos capacitados para pensar en su propio desarrollo con gran responsabilidad y variedad de alternativas.

Las comunidades educativas poseen la autonomía para generar y apoyar procesos e iniciativas que contribuyan a la cualificación y a la integración de programas que garanticen la generación de competencias para la seguridad alimentaria en niños, jóvenes y adultos del área rural del departamento.

La ley general de educación permite y promueve una transformación de prácticas pedagógicas que establezcan cambios que generen calidad en las formas de aprender y que den respuesta a la pertinencia del quehacer educativo de acuerdo a la realidad institucional y local, a través de la articulación de planes en los proyectos educativos institucionales (P.E.I.).



Solo

2. Elaboro un resumen del anterior texto, para ello me apoyo en las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las regiones de Colombia y qué productos agrícolas y pecuarios son característicos en cada una de ellas?
- ¿Cuáles son las tres principales capacidades del desarrollo humano que se pierden por falta de una adecuada alimentación?
- ¿Cuál es la política nacional, dentro del Plan Nacional de Alimentación y Nutrición (1996 - 2005).



En equipo

3. Nos organizamos en ternas y pedimos autorización a nuestro profesor o profesora para salir del aula y ubicarnos en lugar cómodo y seguro para reforzar lo aprendido leyendo el siguiente cuento.

ENTIDADES QUE APOYAN Y BRINDAN SERVICIOS EN SEGURIDAD ALIMENTARIA



Merque en la finca ile conviene!





Muchas veces nos hemos dado cuenta que a la vereda se acercan personas o grupos con el fin de brindar orientación y ayuda a los miembros de la comunidad en aspectos que tienen que ver con educación, salud, recreación. Pero imaginarse que hay muchas instituciones que vienen luchando por la seguridad alimentaria en las comunidades rurales, asombró a tal punto a los miembros de la acción comunal de la **vereda El Reposo**, quienes motivaron y llamaron a absolutamente a todos los miembros de la comunidad a asistir a una reunión programada por la Secretaría de Educación Departamental y el Comité de Cafeteros, para hablarles de las nuevas políticas frente a este tema, y sobre todo a ofrecer recursos en capacitación, dotación de materiales a las escuelas y lo que más gustó, ayuda a las comunidades, dotando con insumos vegetales y animales para que los niños, niñas y jóvenes de todas las escuelas puedan realizar proyectos en este tema y aprender desde pequeños que **en cuestión de alimentación** no hay que esperar que baje del cielo, porque lo tenemos todo o casi todo en nuestras manos.

Fue así como Andrés se dirigió a la comunidad y por medio de un interesante video les habló sobre el RESA (Red de Seguridad Alimentaria), les explicó que esta es una institución **que tiene como objetivo primordial crear conciencia en las comunidades rurales sobre la importancia de desarrollar proyectos que aseguren la alimentación para todos los días y para toda la vida**. Explicó con claridad, además los beneficios y las ayudas que a través de este programa llegarían a la comunidad.

Ángela, quien fue la encargada de comunicarle a la comunidad que el programa tenía un componente de gran impacto y sostenibilidad y que sólo era posible hacerlo realidad, si se integraba a la educación a través del desarrollo de currículos pertinentes y contextualizados en términos generales, motivó a la comunidad para que apoyara a sus hijos con los proyectos, ya que en su debido momento se capacitaría a los docentes para que ellos orientaran de manera efectiva los temas relacionados con el proyecto. En ese momento pidió la palabra el profesor Roberto Carlos, quien ya había asistido al primer taller de sensibilización y fundamentación en Escuela y Seguridad Alimentaria y contó que pocas veces había llegado a la comunidad un proyecto tan estructurado y de tanto beneficio y que les permitiera dimensionar e implementar el PEI de la institución de una manera tan real.

En ese momento en que la comunidad se encontraba tan inquieta y motivada quiso don Gilberto, el presidente de la acción comunal intervenir para recordarle a sus vecinos que ojalá se unieran todos y no dejaran morir el proyecto, ya que en muchas ocasiones se había iniciado otros con el apoyo de otras instituciones y que todas estas ayudas en su momento fueron de gran importancia, pero que tal pareciera que se olvidaran.

Finalmente Andrés y Ángela hicieron un listado de las actividades que se desarrollarían con el proyecto.

- Selección y adjudicación de semillas
- Establecimiento huertas de carácter demostrativo.
- Preparar a la comunidad para colaborar en las actividades de campo y contribuir a su familia, aprendiendo técnicas modernas de cultivo, mercado y consumo.
- Enseñar cómo preservar o almacenar parte de la cosecha, para que no se dañe lo que se pueda consumir y en último caso vender.
- Dar instrucciones para la conservación de frutas y hortalizas. Así, las familias se benefician de los alimentos durante todo el año y mantienen una dieta variada y equilibrada.
- Orientaciones sobre el cuidado de la salud: en el campo hay niños que no padecen enfermedades pero se ven decaídos, no comen y los padres sienten que sus hijos no disfrutan de una buena salud. En estos casos pueden acudir a la promotora de salud, hospital, puesto de salud, para recibir orientaciones y atenciones de carácter productivo.

Finalmente concluyeron que con el desarrollo de este proyecto, las familias pueden consumir alimentos nutritivos y frescos, además de tener ingresos adicionales; aprovechando y desarrollando responsablemente este proyecto los padres pueden estar seguros del cuidado de la salud de sus hijos, la de su familia y la de ellos mismos.

Presento las actividades realizadas a mi profesor o profesora para que valore mis aprendizajes.





C actividades de práctica



Solo

1. Escribo en mi cuaderno cada una de las entidades que apoyan con programas de alimentación y salud en mi vereda y las principales acciones que realiza cada una.



En equipo

2. Nos reunimos en ternas y escogemos una de las anteriores entidades, les escribimos una carta y les contamos cómo va el desarrollo del proyecto en la institución, no olvidamos agradecer todo el apoyo que nos han brindado. Pedimos a nuestro profesor que la revise y nos la lleve al correo.

Presento las actividades a mi profesor o profesora para que valore mis aprendizajes.

D actividades de aplicación



Con mi familia

1. Converso con mis padres acerca de las instituciones que brindan apoyo en el ámbito de seguridad alimentaria.

¿Cuál les parece mejor y por qué?

¿De qué manera les han ayudado?

- Registro las respuestas en mi cuaderno. O hago una cartelera.
- Las socializo con mis compañeros en actividades de conjunto.



Nuestro proyecto

2. Recuerdo que el proyecto de este grado es **JÓVENES EN ACCIÓN REALIZANDO MEDICIÓN**, para ello continúo elaborando campañas educativas en las casas de los hogares que cada grupo tiene escogido.
 - Realizo una nueva visita y en este momento les informamos sobre la importancia de desarrollar el proyecto, y para ello les explico sobre las entidades que en este momento nos están apoyando en capacitación, dotación de insumos y asesoría permanente.
 - Como ayudas didácticas podemos elaborar los logos de las entidades y escribir el principal objetivo.

Presento las actividades realizadas a mi profesor para que valore mis aprendizajes.



