

GUÍA 5

EN COMUNIDAD PODEMOS GARANTIZAR LA SEGURIDAD ALIMENTARIA



Logro:

- *Fundamento a miembros de mi comunidad sobre la importancia de proponer y desarrollar estrategias tendientes a la organización para el trueque de productos.*

A vivencia



En equipo

- 1- Pedimos al profesor encargado del proyecto Escuela y Seguridad Alimentaria, que nos facilite el módulo de grado 7°, para realizar la siguiente actividad:





- Leemos la fundamentación científica de la Unidad 3 - Guía No. 3, título “Organización, participación y trueque”.
- Basados en la lectura respondemos los siguientes interrogantes. Escribimos las respuestas:
 - * ¿Qué es organización? Damos un ejemplo.
 - * ¿Qué es participación y por qué es importante participar?
 - * ¿Por qué se dice que el trueque es un mecanismo de economía alternativa?



En equipo

- 2- Programamos una jornada de organización y participación escolar con los estudiantes de 6° a 9°, en la que cada grado tendrá un artículo para intercambiar con los demás. Para esto debemos establecer algunos parámetros:
 - Concertar con cada grupo el producto que ofrecerá, para que ninguno repita. Para esto, se pueden tener en cuenta productos alimenticios, utensilios para el salón o cualquier insumo que los estudiantes de cada grado puedan conseguir con facilidad.
 - Elegir dos representantes por grupo para este intercambio.
 - Nombrar un observador de cada grupo, encargado de verificar la transparencia de la transacción.
- 3- Después de realizar la actividad, los representantes y los observadores socializarán los aspectos más relevantes de la actividad y en el cuaderno de Seguridad Alimentaria se consignarán las conclusiones más importantes.

Presento las actividades a mi profesor para que valore mis aprendizajes.

Bundamentación científica



En equipo

1. EN COMUNIDAD SE PUEDE GARANTIZAR LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

Juan Pablo II decía que *la solidaridad es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común; es decir, por el bien de todos y de cada uno, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos.*



Cuando se hace parte de la sociedad, es de suma importancia pensar que el bien común es un aspecto determinante para afianzar los procesos de construcción comunitaria, que conlleven a mejorar la calidad de vida de todos sus miembros.

Las comunidades dedicadas a la producción agropecuaria, por lo general, establecen lazos de amistad con sus pares, los que se ayudan entre sí, a través del





trueque, solución de problemas, comercialización, arreglo de vías. Es así como compartir un plátano, un remedio casero, un poco de azúcar o sal, hace parte de su cotidianidad y esto se evidencia sencillamente en que siempre están dispuestos a “dar a manos llenas”.

Pero ¿qué pasaría si este proceso de compartir se realizara de manera más ordenada y consciente? Seguramente, las comunidades serían más exitosas y muchas necesidades comunes serían satisfechas.

Si se analizan las diferentes potencialidades y la variedad de recursos con los que cuenta una comunidad, podría pensarse que una suma de esfuerzos, sería motor fundamental para generar cambios trascendentales en las formas de vida, pero sobre todo en la economía de una región.

Esta suma de esfuerzos, sólo se logra mediante procesos de organización comunitaria, ya que a través de este mecanismo se generan espacios que buscan identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas (DOFA), con miras a planear proyectos que promuevan y faciliten la organización comunitaria.

Si en nuestra comunidad se toma en serio y se vuelve un compromiso elaborar el DOFA, cada una de las fincas y familias saldrían altamente beneficiadas ya que, como se ha repetido en temas anteriores, no habría escasez, ni se tendría que pensar en movilizarse a sitios lejanos a conseguir lo que ya sabemos tiene el vecino.



En equipo

- Escribimos en nuestros cuadernos, con base en el análisis que le hagamos al anterior texto, los beneficios que trae la integración en comunidad.
 - * Cada uno recuerda y narra un suceso en el que su familia haya recibido beneficios de un vecino de una finca cercana.
 - * Recuerdo además a través de qué formas, mi familia ha generado la unión y el progreso de la comunidad.



Presento las actividades desarrolladas a mi profesor para que valore mis aprendizajes.

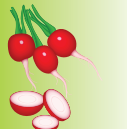
Actividades de práctica



Solo

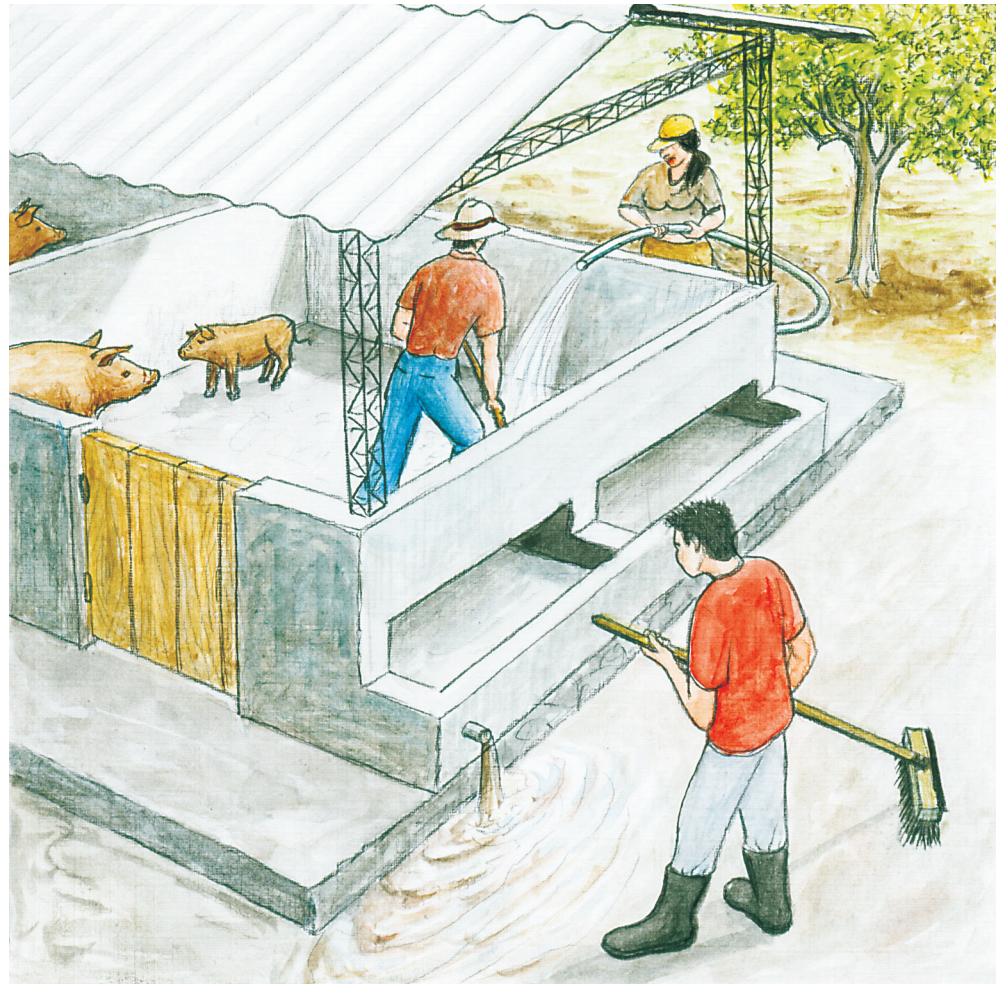
- 1- Analicemos cuál es la importancia de una buena organización y planeación si llevamos correctamente los registros de los proyectos que establecemos en nuestras fincas y que ya hemos aprendido a llevar.
 - Para ello, tengamos en cuenta dos casos. Con base en ellos podemos comparar y analizar las ventajas de ponerlos en práctica y las ganancias que tendríamos con el manejo de éstos.





Primer caso:

La finca “Las Margaritas” tiene proyectado para el segundo semestre el engorde de 30 cerdos.



- Cada lechón cuesta \$100.000
- El consumo de concentrado durante cada etapa es de:
 - * 18 kg. en etapa de levante (35 días) valor de 1 kg. \$1.045
 - * 62 kg. en etapa de desarrollo (42 días) valor 1 kg. \$776
 - * 120 kg. en etapa de ceba (45 días) valor 1 kg. \$612
 - * Los cerdos se sacarán al mercado con un peso promedio de 85 kg
 - * El valor de kilo en pie de la carne de cerdo es de \$3.800



Solo

2. Respondo las siguientes preguntas

- ¿Cuál será el consumo de los 30 cerdos en cada etapa?
- ¿Cuál es el valor del concentrado para los 30 cerdos en las tres fases?
- Si el kilo en pie cuesta \$3.800 ¿en cuánto se venderán los 30 cerdos?

Segundo caso:

En la finca “La Aurora”, se tiene proyectado engordar 150 pollos, para sacarlos de 7 libras en promedio, en 6 semanas.

- El valor de los insumos para este proyecto es el siguiente:
 - * Cada pollo (15 días) cuesta \$3.000
 - * El consumo de alimento en las cuatro semanas restantes por cada pollo es de 4.020 gr.
 - * El valor del kilogramo de concentrado de engorde es de \$980
 - * La libra de carne de pollo vale \$2.200



Solo

3. Contesto los siguientes interrogantes

- ¿Cuál será el valor de los 150 pollos?
- ¿Cuántos kilos de concentrado consumirán los 150 pollos en las 4 semanas y cuál es su valor?
- ¿Cuántas libras de carne producirán los 150 pollos y cuánto dinero podría obtenerse en caso tal de venderse?





Una sana y equilibrada alimentación se logra a través del consumo de los productos que se tienen en la finca.



En equipo

4. Con base en los dos casos, establezcamos diferencias en rentabilidad.
 - ¿Cuál de los dos proyectos es apto para la zona donde vivimos?
 - Después de realizados los ejercicios establecemos la diferencia entre ellos en costos de producción y la rentabilidad obtenida para cada uno.
 - Determinemos con nuestros compañeros las razones por las que es necesario llevar registros y costos de producción a cada proyecto que se establezca bien sea en la institución o en nuestras casas.

Presento las actividades realizadas a mi profesor para que valore mis aprendizajes.

D

actividades de aplicación



Con mi familia

- 1- Socializo a mis padres la definición de presupuesto y explico las ventajas de utilizar esta herramienta administrativa.
 - Realizamos un presupuesto sobre uno de los proyectos agrícola o pecuario que tenemos o vamos a establecer en la finca.
 - Registramos en el cuaderno el ejercicio.



Nuestro proyecto

2. En esta etapa del proyecto **“RESCATE DE LOS PRODUCTOS AUTÓCTONOS A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA”**, nos prepararemos para promover el trueque con nuestros compañeros, de acuerdo a la semilla destinada por cada persona o grupo para el banco de semillas.

Empezamos a visitar las fincas de nuestros compañeros y observamos el estado de sus semillas, intercambiamos las que sean necesarias y estamos así preparándonos para variar los cultivos de nuestras fincas con semillas de calidad y confiables, ya que hemos sido nosotros mismos los que las hemos seleccionado.

Presento las actividades a mi profesor para que valore mis aprendizajes.





PROFESOR O PROFESORA

Escriba las adaptaciones necesarias antes de los niños y niñas desarrollar la guía.

