**Matemáticas. Grado 3°. Guía 2**

APRENDER A DIVIDIR ES FACIL

**Derecho básico de aprendizaje**

Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.

Indicadores de desempeño

**Conceptual:** representa de manera concreta y simbólica una situación de división como reparto equitativo.

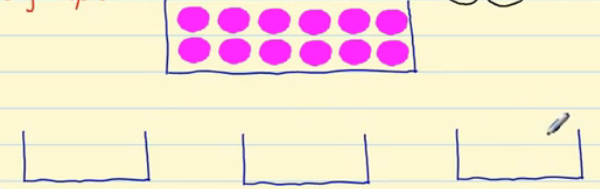
**Procedimental:** resuelve la división utilizando la multiplicación.

**Actitudinal:** respeta las normas para el trabajo en equipo y promueve canales adecuados de comunicación.

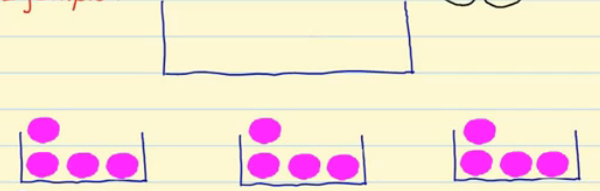
1. **ACTIVIDAD BÁSICA.**

**TRABAJO INDIVIDUAL**

1. Le pedio a mi mamá me ayude a conseguir cualquier tipo de papel que me sirvan para hacer bolitas.
2. Con la ayuda de las bolitas de papel resuelvo el siguiente problema siguiendo las instrucciones paso a paso.
   1. Quiero repartir estas 12 bolas entre 3 cajitas a partes iguales, por lo que tiene que haber el mismo número de bolas en cada una de las cajas.



* 1. Voy repartiendo las bolas en cada caja, hasta que finalmente en cada caja queden 4 bolas.



* 1. Ahora tomo 15 bolitas de papel y las agrupamo en montones de 5 bolitas.

En nuetro cuaderno completo la siguiente operación:

15

5

3

5

3

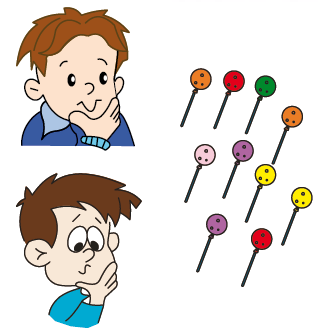
1. Respondo el siguiente interrogante:

¿Qué nombre le podemos dar a los ejercicios realizados anteriormente?

1. **CUENTO PEDAGÓGICO.**

**TRABAJO INDIVIDUAL.**

1. Hago lectura del siguiente texto y desarrollo en mis cuadernos las actividades que en él se presentan.



¡Chupetines!

Hay que repartir los 10 chupetines entre 2 niños, de modo que a cada uno le toque la misma cantidad.

Así, decimos: 10 chupetines entre 2 niños resultan 5 chupetines para cada niño.

Escribimos: 10  2 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Pienso y respondo:
  1. Una clase de 16 niños se ha dividido en 4 grupos, ¿cuántos niños hay en cada grupo?

Decimos: \_\_\_\_\_\_ niños entre \_\_\_\_\_\_ grupos, resultan \_\_\_\_\_\_ niños por grupo.

Escribimos: \_\_\_\_\_\_ ÷\_\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_\_

Compruebo la división con una multiplicación: 16 = 4 × 4

* 1. Daniela formó grupos de 3 con 18 pipas, sin que le sobrara ninguna. ¿Cuántos grupos formó?

18 ÷ 3 = 6  3 × = 18

Calcular 18 ÷ 3 =

Encuentro el factor que falta en 3 × = 18

* 1. Andreita forma ahora grupos de 6 con 18 flores, ¿cuántos grupos forma?

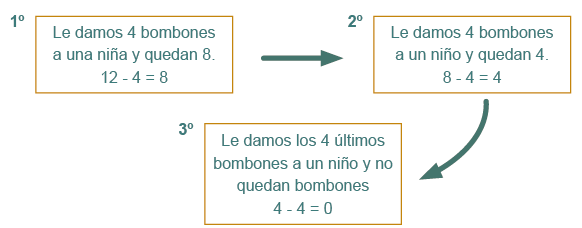
18 ÷ 6 = 3  6 × = 18

Calculo 18 ÷ 6 =

Encuentro el factor que falta en 6 × = 18

* ¡Resto junto a mi familia!

Se tienen 12 bombones y se quiere repartir 4 a cada niño. ¿Para cuántos niños alcanzarán los bombones?



¿Cuántas veces resto 4 de 12? \_\_\_\_\_ veces, así decimos:

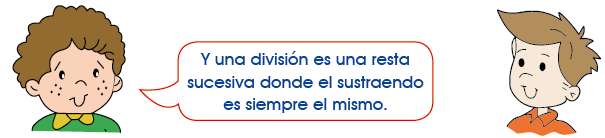
12 bombones en grupos de 4 alcanzan para 3 niños.

Escribo: \_\_\_\_\_\_ bombones ¸ \_\_\_\_\_\_ niños = \_\_\_\_\_\_ bombones para cada niño; 12 ÷ 3 = \_\_\_\_\_\_

¿Cómo sé que esta agrupación es correcta?

12 es 3 veces 4  12 = \_\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_\_

Recuerdo que una cantidad no siempre se va a dividir en cantidades iguales. La operación que nos permite agrupar y repartir una cantidad en otras cantidades, se llama división.



1. Escribo en mi cuaderno el concepto que aparecen en la conversación de los niños sobre la división.

.

**C.ACTIVIDAD DE PRÁCTICA.**

**TRABAJO INDIVIDUAL.**

1. Resuelvo en mi cuaderno los siguientes problemas:
2. Reparto en partes iguales los caramelos en las cajas. Dibujo en cada caja los caramelos que le corresponden.



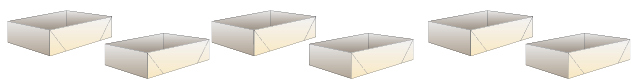
**I.** Entre 3 cajas.



30 ÷ 3 = \_\_\_\_\_\_; 30 = 3 × \_\_\_\_\_\_

En cada caja quedan \_\_\_\_\_\_ caramelos.

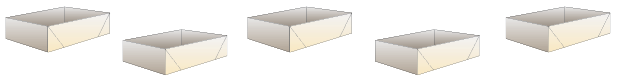
**II.** Entre 6 cajas.



30 ÷ 6 = \_\_\_\_\_\_; 30 = 6 × \_\_\_\_\_\_

En cada caja quedan \_\_\_\_\_\_ caramelos.

**III.** Entre 5 cajas.



30 ÷ 5 = \_\_\_\_\_\_; 30 = 5 × \_\_\_\_\_\_

En cada caja quedan \_\_\_\_\_\_ caramelos.

**IV.** Entre 2 cajas.



30 ÷ 2 = \_\_\_\_\_\_; 30 = 2 × \_\_\_\_\_\_

En cada caja quedan \_\_\_\_\_\_ caramelos.

**D.ACTIVIDAD DE APLICACIÒN.**

**TRABAJO CON MIS PADRES.**

1. Planteo dos problemas matemáticos en los que deba utilizar la división para resolverlos.

**Bibliografía:**

* <https://webdeldocente.com/razonamiento-matematico-tercer-grado/problemas-con-division/>
* <http://lapizrubber.blogspot.com/2015/02/un-cuento-para-ensenar-dividir.html>
* <https://materialdidactico.org/fabulosos-disenos-para-ensenar-y-aprender-las-operaciones-basicas/>
* <https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/dividir-por-una-cifra/>
* <https://media.up.ltmcdn.com/es/ejercicios/1/5/1/ejercicio_problemas_de_divisiones_de_dos_cifras_151.pdf>
* <https://co.pinterest.com/pin/852376666951454509/>