

Leer, analizar y proponer: Reflejo
de mi pensamiento

Indicadores de desempeño

Conceptual

- Conoce diferentes estrategias para potenciar su proceso lector en distintos niveles de aproximación al texto.

Procedimental

- Comprende los textos que lee, mediante la aplicación de estrategias propias de los distintos niveles de lectura.

Actitudinal

- Asume una posición crítica frente a los textos que lee y los relaciona con otros textos y contextos.

Imagen
Fuente: <http://biblioabrazo.files.wordpress.com/2011/01/leer.jpg>

A Vivencia

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Leo la siguiente imagen y resuelvo en mi cuaderno los ejercicios que se proponen a continuación, para diagnosticar cómo es mi proceso de comprensión textual:



- 1.1 La palabra *títulos* en este contexto significa:
 - A. Palabra o frase con que se da a conocer el nombre de una obra.
 - B. Causa, razón, motivo o pretexto.
 - C. Testimonio o instrumento dado para ejercer un empleo o profesión.
 - D. Renombre con que se conoce a alguien por sus cualidades.
- 1.2 ¿Qué es lo que quiere argumentar Mafalda en el enunciado que aparece en la última viñeta?
- 1.3 ¿Considero que la reflexión de Mafalda es válida? Justifico mi respuesta.
- 1.4 Completo las siguientes frases de acuerdo con mi experiencia:
 - a. Para lograr una buena relación entre padres e hijos, es necesario _____
 - b. Lo que más debemos valorar de nuestros padres es _____
 - c. Algunas veces las dificultades entre padres e hijos se producen por _____

Imagen
Fuente: <http://gcdn.mersap.com/comics/files/2012/03/Tira-de-Mafalda2.jpg>

2. Socializo mis respuestas con todo el grupo y las comparto con el profesor para que valore mis logros.

BC Fundamentación Científica y Ejercitación

TRABAJO POR PAREJAS

Realizamos la siguiente lectura y vamos desarrollando los ejercicios propuestos:

La lectura y sus estrategias en distintos niveles

Leer es una de las cuatro habilidades comunicativas que nos permite descifrar y comprender un contenido presentado con palabras o símbolos escritos. Ahora bien, este proceso siempre estará mediado por la finalidad que tenemos al aproximarnos a los textos; no es lo mismo leer un texto para entretenernos que hacerlo para informarnos o aprender sobre un tema, o para asumir una posición con respecto a una realidad que en él se describe.

Así pues, según nuestra intención y el grado de complejidad del texto, será conveniente desarrollar una serie de estrategias que nos permitirán interactuar mejor con el mismo y su contenido mediante diferentes actividades asociadas a distintos niveles. Primero, hacemos una aproximación general y una lectura a nivel literal, es decir, identificamos los elementos paralingüísticos y realizamos un reconocimiento de significados; después, hacemos una lectura más cuidadosa, la cual implica un recorrido por todo el texto para recuperar información implícita y establecer relaciones; y por último, asumimos una postura más crítica que nos permitirá evaluar el texto y establecer una conexión con otras realidades y otros textos.



¿Sabías que?...

A los elementos del texto como el título, las imágenes o dibujos que lo acompañan, el tipo de letra, los colores usados, las frases resaltadas, se les da el nombre de elementos 'paralingüísticos'; su función es ayudar a la interpretación del texto.

Vamos a empezar nuestro recorrido por la lectura. Por ello, les anunciamos que el texto que leeremos tiene como título: Conflicto en Siria. ¿Qué sabemos de las armas químicas de Siria?

1. Si tuviéramos que responder este interrogante que nos plantea el título del texto, ¿qué diríamos?
2. ¿Hemos escuchado algo sobre el “conflicto en Siria” en los medios de comunicación masiva? ¿En qué consiste?
3. ¿De qué tipo de texto podría tratarse?:
 - a. Descriptivo.
 - b. Argumentativo.
 - c. Narrativo.
 - d. Explicativo.
4. Teniendo en cuenta las respuestas a las preguntas anteriores, leemos detenidamente el texto:

Conflicto en Siria

¿Qué sabemos de las armas químicas de Siria?



Inspectores de la ONU buscan restos de armas químicas en Damasco el pasado día 29. | REUTERS

- Damasco almacena unas 1.000 toneladas de agentes tóxicos.
- Cuenta con sus propias plantas de producción e investigación.
- Todos sus misiles 'Scud' pueden llevar cabezas químicas.

Expertos de la Inteligencia israelí apuntan a que Siria dispone del arsenal químico "más grande del mundo", pero lo cierto es que su tamaño no se sabe a ciencia cierta. La Inteligencia francesa afirma que Siria dispone de 1.000 toneladas de agentes químicos, sobre todo de **sarín, VX y gas mostaza**. Al no ser firmante de la Convención para la prohibición de Armas Químicas (acaba de aceptar empezar el proceso para adherirse al tratado), Damasco nunca ha revelado lo que guarda en sus almacenes.

La organización independiente Nuclear Threat Initiative (NTI), un consorcio con la misión de reducir el riesgo de armas nucleares, químicas y biológicas, estima que Siria tiene uno de **los mayores arsenales de misiles** en Oriente Próximo, construido para **disuadir un ataque de su principal adversario, Israel**.

Sin embargo, incapaz de igualar el poderío militar de su vecino que cuenta además con tecnología nuclear, Damasco **comenzó en los años 70** a construir un arsenal de armas no convencionales basado en las armas químicas y en el desarrollo de sistemas de misiles balísticos. "Todos los misiles balísticos sirios son capaces de contener cabezas químicas", señala la NTI en su informe sobre Siria.

Centros de producción propios **Un arsenal disperso**

Hoy en día, Siria tiene capacidad para producir sus propios misiles 'Scud' -aunque depende de sus aliados en el exterior para componentes avanzados y tecnología- y cuenta con varias plantas propias de producción de agentes neurotóxicos.

El centro neurálgico de su producción es el Centro Sirio de Estudios Científicos e Investigación (CERS, en sus siglas en inglés), que centraliza al menos cinco instalaciones manufactureras de armas químicas en **Alepo, Latakia, Hama, Homs y Palmira**. Además, habría otros tres centros de producción de doble uso civil y militar en Damasco, Homs y Latakia.

Por ejemplo, según la NTI la planta de Alepo es una de las instalaciones en las que se ensamblan las cabezas químicas. Aunque normalmente denominados 'gas sarín' o 'gas mostaza', ambos agentes son líquidos. Las armas químicas se encuentran **almacenadas en plantas dispersas por hasta 50 ciudades** repartidas por todo el país.

Pero el escenario de localizar y neutralizar las armas químicas en manos del ejército de Bashar Asad podría complicarse aún más si se confirman las denuncias de los rebeldes. El líder del Ejército Libre de Siria (ELS) denunció ayer que tienen informaciones que indican que **el régimen ha trasladado** en los últimos días sus armas químicas al Líbano e Irak.

También el diario estadounidense 'Wall Street Journal' informó recientemente que la Unidad 450, el cuerpo de élite que gestiona el programa químico sirio, **ha dispersado el arsenal en decenas de almacenes** a lo largo del país.

Sin embargo, según el mismo periódico, las agencias de Inteligencia de EEUU e Israel aún creen que **conocen los lugares donde se guarda** este armamento. "Sólo sabemos un poco menos de lo que sabíamos hace seis meses acerca de dónde están las armas químicas", señala una fuente oficial.

Tomado de: El mundo.

<http://www.elmundo.es/elmundo/2013/09/14/internacional/1379186881.html>

Una vez leído el texto, vamos a utilizar estrategias propias del **primer nivel de lectura o nivel literal** para recuperar la información explícita que nos presenta y su significado:

- Dibujamos un mapa y ubicamos en él los lugares mencionados en el texto: Siria, Israel, Líbano, Irak, Oriente Próximo, Damasco, Alepo, Latakia, Hama, Homs y Palmira.
- Buscamos el significado de los siguientes términos: Agente tóxico, misil, cabeza química, arsenal químico, agente químico, sarín y gas mostaza. Luego, elaboramos un esquema para representar la relación entre ellos.
- Consultamos en una enciclopedia o diccionario para completar el siguiente cuadro con las diferencias entre:

Arma nuclear	Arma biológica	Arma química

- ¿Por qué Siria está aumentando su arsenal de armas?

Con la información que tenemos, producto de las actividades anteriores, ya podemos pasar al siguiente nivel, el de **lectura inferencial**. En este obtendremos datos y conocimientos que no aparecen de manera explícita, pero que podemos recuperar a partir de lo que está escrito y del contexto. Aquí vamos recogiendo pistas para completar nuestra comprensión.



- ¿Cuál es el objetivo de Siria al almacenar las armas en almacenes repartidos por todo el país?

- En caso de estallar la guerra entre Israel y Siria, ¿cuál tendría mayor poder destructivo y por qué?

- El hecho de que “el régimen traslade armas químicas al Líbano e Irak”, nos indica que:

- Siria quiere atacar al Líbano e Irak.
- Líbano e Irak son aliados de Siria.
- Siria vende armas químicas al Líbano e Irak.
- Líbano e Irak son aliados de Israel.

- Establecemos una relación entre la imagen presentada y el título del texto.

A medida que vamos profundizando, enriquecemos nuestra comprensión del texto. Podemos pasar entonces al último nivel, el de **lectura crítica e intertextual**, en el que debemos asumir una posición frente al texto, evaluar su información y establecer relaciones con otros textos y con otras realidades, y transferir lo que hemos aprendido al análisis de otros contextos.

- En la noticia se presenta información reportada por diversas fuentes. Analizamos qué intereses podría tener cada una de ellas en el conflicto y evaluamos de 1 a 5 el grado de credibilidad que podemos darle. Justificamos nuestra respuesta:

FUENTE	AFIRMACIÓN	GRADO DE CREDIBILIDAD	JUSTIFICACIÓN
Expertos de la Inteligencia israelí.	Siria dispone del arsenal químico más grande del mundo .		
La organización independiente <u>Nuclear Threat Initiative (NTI)</u> .	Siria tiene uno de los mayores arsenales de misiles en Oriente Próximo.		
Líder del Ejército Libre de Siria.	El régimen ha trasladado en los últimos días sus armas químicas al Líbano e Irak.		
Diario estadounidense ‘Wall Street Journal’.	El cuerpo de élite que gestiona el programa químico sirio, ha dispersado el arsenal en decenas de almacenes a lo largo del país.		

- ¿Cuál es nuestra opinión sobre la producción de armas químicas y biológicas en el mundo? Escribimos una reflexión que sustente nuestra posición al respecto.

Como vimos a lo largo de nuestra lectura, para comprender el texto hemos desarrollado diferentes tareas y procesos, desde la búsqueda del significado de las palabras, hasta la elaboración de una reflexión personal.

Hemos empezado por elementos muy concretos que aparecen en el escrito y hemos llegado hasta la construcción de nuestra opinión sobre el tema. A continuación, encontramos una tabla con una muestra del tipo de actividades que desarrollamos en cada nivel y los procesos que se encuentran asociados:

NIVELES DE LECTURA	ACTIVIDADES RELACIONADAS	PROCESOS ASOCIADOS
NIVEL LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar el significado de algunas palabras. • Elaborar esquemas para representar la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar • Describir • Sintetizar / resumir • Definir
NIVEL INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperar información que no está explícita. • Establecer relaciones entre la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Inferir • Relacionar
NIVEL CRÍTICO INTERTEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la información que nos presenta el texto. • Establecer relaciones con el contexto, la realidad y otros textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar • Crear • Proponer • Argumentar

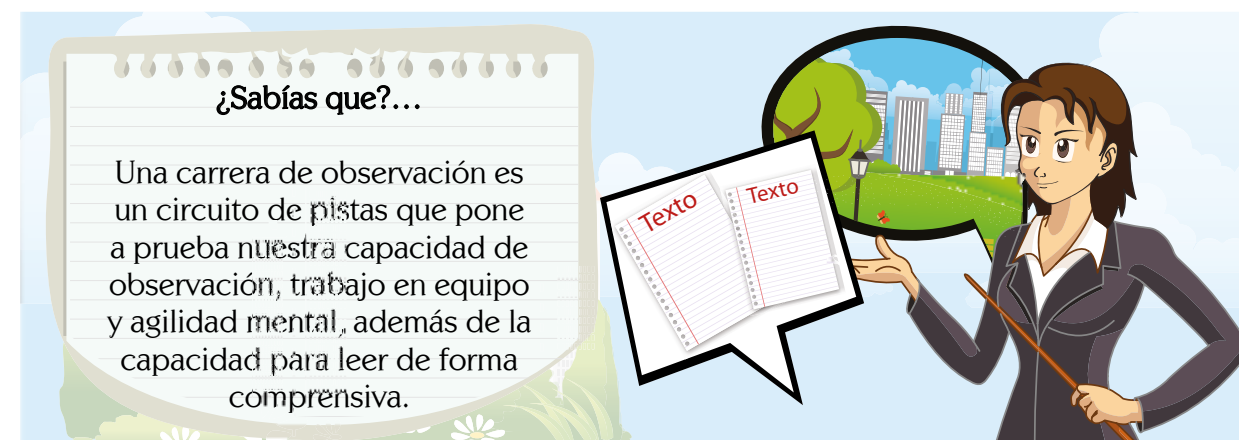


Aplicación

TRABAJO EN EQUIPO

Como hemos visto hasta el momento, la lectura no solamente implica la decodificación y comprensión de textos escritos, también se asocia con la interpretación de textos gráficos e imágenes. De hecho, podemos interpretar todo lo que nos rodea, desde un simple gesto hasta un paisaje, y para ello tenemos que poner en juego muchos procesos.

Una carrera de observación se convierte en una buena estrategia para desarrollar esos procesos y aprender a leer la realidad. Seguimos las instrucciones que se presentan a continuación y diseñamos una carrera de observación para proponerla a otros equipos:



- Diseñamos la ruta que deben seguir nuestros participantes. Recordemos que no podemos salir de nuestra institución.
- Elaboramos un cuestionario para que puedan seguir la ruta. Para cada estación de la carrera debemos ofrecer un pequeño texto, relacionado con el lugar; y una pregunta de cualquier nivel (literal, inferencial, crítico) que se convierta en la pista.
- Distribuimos las respectivas preguntas en los espacios correspondientes.
- Invitamos a otro de los equipos a que inicie la carrera de observación. Este encontrará las respuestas a cada pregunta si hace una lectura cuidadosa y por consiguiente las pistas para seguir el camino.
- Al final, con nuestros compañeros y profesor; evaluamos nuestra capacidad para hacer una lectura comprensiva de los textos y espacios, y para gestionar nuestro tiempo.



Imagen
Fuente: http://diegopreschool.files.wordpress.com/2012/09/100_2453.jpg

E

Complementación

TRABAJO EN PAREJAS

1. Fortalecemos nuestras habilidades lectoras al desarrollar la siguiente actividad:

Cuando Sebas llegó a su casa después del colegio, encontró esta imagen en la puerta de su armario. Su padre la había puesto allí para que su hijo la viera:



- a. ¿Cuál es el mensaje que nos transmite la imagen?
 - b. Inferimos por qué el padre de Sebas seleccionó esta imagen y no otra. Describimos cuál sería la situación que motivó al padre de Sebas a dejarle este mensaje a su hijo.
 - c. ¿Estamos de acuerdo con la idea expresada en la imagen? Justificamos nuestra respuesta.
 - d. Buscamos otra imagen que promueva un mensaje similar a este y la compartimos con nuestros compañeros.
2. Presentamos nuestras actividades a nuestro profesor y compartimos con él nuestra percepción sobre lo aprendido en esta guía.

Evaluación por Competencias

TRABAJO INDIVIDUAL

Leemos y resolvemos en el cuaderno. Luego, autoevaluamos nuestros desempeños:

La química ha sido desde siempre, una de las ciencias más aplicadas al campo militar junto con los más recientes conocimientos de física moderna sobre fusión y fisión nuclear. Acorde con la vertiente práctica de la química, así como las aplicaciones militares, podemos encontrar multitud de usos de dicha ciencia, como la industria petroquímica, las plantas de reciclaje, etc. **Pero una de las aplicaciones más preocupantes de esta ciencia, es su potencial destructivo en el caso de que se emplee con fines bélicos.** El empleo de agentes tóxicos como gases, es un hecho relativamente reciente, pero que dada su elevada peligrosidad, ha sido restringido y prohibido en numerosas convenciones internacionales, aunque no ha sido respetado por todos los países.

El uso indiscriminado y el terrorismo son los mayores motivos de preocupación acerca de estas peligrosas armas, así como el uso en guerras no del todo transparentes, como la Guerra del Golfo y las que se dan en países subdesarrollados.

Durante este siglo ha sido cuando la industria armamentística se ha transformado con mayor auge; se ha pasado de una producción de armas basada en la pólvora (se puede observar de nuevo cómo la química está presente), y la metralla, a una industria que busca cómo lograr el mismo efecto con una sola bomba que con una gran cantidad de munición. Esta evolución se traduce en la aparición de potentes bombas, fruto de la investigación y avances tecnológicos, como los nuevos conocimientos sobre el átomo, y que en el ámbito militar provoca la creación de la bomba atómica con sus devastadoras consecuencias.



Tomado de Rodríguez, J. La química como armamento. <http://www.ehu.es/zorrilla/juanma/ARMAS/Armamento.pdf>

1. La expresión “*fines bélicos*” que aparece en la frase resaltada en el texto se puede reemplazar por:

- A. Intenciones económicas.
- B. Objetos destructivos.
- C. Motivos políticos.
- D. Propósitos de guerra.

1

2. De acuerdo con el texto, el auge de la industria armamentística se evidencia en que:

- A. Antes no se usaba la química en la producción de armas y ahora sí.
- B. Las armas producidas ahora se pueden utilizar en muchos casos.
- C. Ahora las armas se pueden usar con fines indiscriminados y terroristas.
- D. Es posible causar un gran efecto con poca cantidad de material químico.

2

3. Según la exposición hecha, podemos inferir que:

- A. Por los avances científicos se produce gran destrucción a la humanidad.
- B. Los avances de la química son aplicados fundamentalmente en la industria militar.
- C. Algunas aplicaciones de la ciencia pueden generar efectos negativos para la humanidad.
- D. Toda la evolución de la ciencia se evidencia en la construcción de potentes bombas.

3

4. Si establecemos una relación entre este texto y el escrito presentado en la fundamentación científica, podemos afirmar que:

- A. Los dos textos son argumentativos y explican la evolución de la ciencia.
- B. Los dos textos hacen referencia a las armas químicas, pero uno es expositivo y el otro informativo.
- C. Un texto es sobre la química y el otro sobre la guerra, pero ambos son descriptivos.
- D. Un texto cuenta sobre la guerra de Siria y el otro sobre la Guerra del Golfo y ambos son narrativos.

4

5. Propongo un título para este texto de acuerdo al contenido presentado.

6. Escribo mi opinión sobre los avances científicos y sus diferentes aplicaciones.