

# Lenguaje

# 9<sup>o</sup>

## Noveno

Escuela Nueva - Escuela Activa

Módulo de

# Lenguaje

UNIDADES

1 - 2

# PRESENTACIÓN

Uno de los insumos importantes del programa Escuela Nueva – Escuela Activa lo constituyen los materiales de interaprendizaje para estudiantes. El valor pedagógico que tienen las guías o módulos en la aplicación de los principios de la Escuela Nueva – Escuela Activa, se asocia con el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, laborales y demás competencias necesarias para el buen desempeño social de los estudiantes; además, la estructura metodológica del material, favorece el trabajo colaborativo y en equipo, la participación, la autonomía, las relaciones escuela – comunidad- escuela, la creatividad y el pensamiento lógico, a la vez que forma a los estudiantes en las diferentes disciplinas del conocimiento.

El presente módulo de interaprendizaje de Lenguaje para grado 9° fue construido en el marco de una Alianza de amplia trayectoria, constituida por el Comité de Cafeteros de Caldas y la Fundación Luker, y hace parte de las estrategias del Plan de Mejoramiento al Desempeño propuesto por estas dos instituciones, cuyo propósito fundamental es intervenir en la calidad de la educación básica de establecimientos educativos rurales y urbanos vinculados al programa Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

El diseño de este módulo se realizó en concordancia con el modelo pedagógico activo y responde a los lineamientos de política del Ministerio de Educación Nacional en cuanto a los estándares curriculares y el enfoque de formación por competencias, además, introduce un componente de apoyo en la evaluación, que había sido ampliamente demandado por los docentes de Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

Invitamos a los maestros y estudiantes a asumir este material como uno de los recursos que apoya el desarrollo del plan curricular. Su aprovechamiento eficaz, requiere por tanto, de la mediación permanente del maestro y en ningún caso pretende reemplazar su importante labor en el aula de clase.

La Fundación Luker y el Comité de Cafeteros de Caldas resaltan y agradecen a todas aquellas personas e instituciones que colaboraron en la construcción de esta nueva versión de Módulos, con la que esperamos contribuir para que los niños, niñas y jóvenes de Caldas y de Colombia, puedan tener una mejor educación como una condición de equidad, que les dará mayores posibilidades de alcanzar un proyecto de vida digno, donde todos y todas tengan igual oportunidad.

**Fundación Luker**  
**Comité de Cafeteros de Caldas**  
**Manizales, enero de 2015**

## CRÉDITOS MÓDULOS LENGUAJE GRADO SEXTO COMITÉ DIRECTIVO

▶ Elsa Inés Ramírez Murcia  
Coordinadora Desarrollo Social  
Programas de Educación  
Comité de Cafeteros de Caldas

Pablo Jaramillo Villegas  
Gerente Fundación Luker

Santiago Isaza Arango  
Director Educación Fundación Luker

## COORDINACIÓN

▶ Alexander Ossa Calvo  
Comité de Cafeteros de Caldas

Paola Andrea Vallejo Aristizábal  
Comité de Cafeteros de Caldas

## EQUIPO TÉCNICO

▶ María Piedad Marín Gutiérrez  
Consultora Fase de Planeación

Diego Villada Osorio  
Consultor Mallas Curriculares

Cristian Eugenio Carvajal López  
Revisión Metodológica

## CORPOEDUCACIÓN

▶ Liz Stefany López Ospina  
Coordinadora

Sandra Milena Díaz López  
Revisión Disciplinar

## AUTORES

▶ Mary Luz Montoya Sáenz  
Juan Camilo Ramírez Meza  
Sandra Milena Díaz López  
Cristian Eugenio Carvajal López

## ELABORACIÓN DE MALLAS CURRICULARES

▶ María Alexandra Villa Orrego (Universidad de Antioquia-Acompañamiento Técnico), María Eugenia Carvajal Hernández, María Andrea Guarín Ramírez, Esperanza Marín Martínez, Sonia Yaneth Castañeda Gallo, Luz Adriana Castaño Ladino, Germán Hurtado, Lorena Medina Ramírez.

## VALIDACIÓN

▶ Luz Albery Villa Valencia, Janinys Tatiana Celin Barraza, Sandra Liliana Méndez Cano, María Del Pilar Benavides Mejía, Ángela María Vinasco Villa, Lizet Quintero P, Beatriz Cecilia Motato.

## DISEÑO PROYECTO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN

▶ Editorial Blancolor S.A.S. Manizales

## IMPRESIÓN

▶ Carvajal Soluciones de Comunicación S.A.S. Marzo 2020

ISBN: 978-958-8702-74-2

# CONTENIDO

	PÁG.	
<b>UNIDAD 1</b>	<b>Usar una lengua es explorar una cultura.</b>	7
<b>GUÍA 1</b>	El español, un viaje hacia el pasado para comprender el presente.	9
<b>GUÍA 2</b>	¡Estudiando ando!	23
<b>GUÍA 3</b>	Leer, analizar y proponer: reflejo de mi pensamiento.	39
<b>GUÍA 4</b>	Aprendo a escribir, escribiendo.	53
<b>GUÍA 5</b>	Cuando escribo, recorro a lo que conozco, lo que pienso y lo que creo. soy yo mismo.	69
<b>UNIDAD 2</b>	<b>Mi identidad expresada en la lengua y la literatura.</b>	87
<b>GUÍA 1</b>	Una literatura que me identifica ¡conectándome con la literatura latinoamericana!	89
<b>GUÍA 2</b>	Las relaciones que favorecen mi interpretación.	109
<b>GUÍA 3</b>	Un mismo idioma, unidad y diversidad.	121
<b>GUÍA 4</b>	Escucho, luego opino.	135
<b>GUÍA 5</b>	Las figuras retóricas que configuran mi lenguaje y facilitan la comunicación con los demás.	153
<b>GUÍA 6</b>	La novela: Combinación entre fantasía y realidad.	169

# Unidad

1



Usar una lengua es explorar  
una cultura

## Estándares

- Produzco textos escritos que evidencien el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.
- Comprendo e interpreto textos teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

## Competencia

- Comprendo y produzco textos que den cuenta de mi conocimiento sobre el funcionamiento de la lengua para enriquecer las prácticas comunicativas.

<http://rumberanetwork.com/wp-content/uploads/2014/04/junes.jpg>

## Competencia ciudadana

### PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

- Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

### Proyecto transversal

PAZ Y CONVIVENCIA CIUDADANA.

# Guía 1



El español, un viaje hacia el pasado para comprender el presente

## Indicadores de desempeño

### Conceptual

- Conoce las características sociales, culturales y lingüísticas que configuran la historia de la lengua española.

### Procedimental

- Analiza los fenómenos propios de la consolidación de la lengua española y su influjo en el uso actual.

### Actitudinal

- Valora la lengua española como parte de la identidad cultural.

# A Vivencia

## TRABAJO INDIVIDUAL

- Resuelvo las siguientes preguntas y reflexiono sobre algunos aspectos que me ayudarán a comprender la importancia de conocer la historia de la lengua española:
  - ¿Qué haría si mi vecino llegara a mi casa sin avisarme, se apoderara de mis bienes y empezara a imponer nuevas normas de convivencia, así como nuevas formas de expresión?
  - ¿Cómo creo que se sintieron los pueblos de América cuando llegaron los españoles y empezaron el proceso de colonización?
  - Pienso en la importancia de hablar mi propia lengua; ¿cómo actuaría si un día me despertara y no pudiera usar más mi lengua materna y tuviera que aprender una lengua distinta para sobrevivir?
  - En la lengua española, encontramos palabras que provienen de diferentes pueblos y lenguas. Relaciono las palabras (columna A) con el que creo que es su respectivo origen (columna B):

A	B
Caucho ( )	1- Lengua latina
Alcalde ( )	2- Lengua de los visigodos
Currículum ( )	3- Lengua indígena (náhuatl)
Ropa ( )	4- Lengua árabe
Aguacate ( )	5- Lengua indígena (quechua)

- Después del trabajo individual, nos reunimos por mesas de trabajo y socializamos los ejercicios desarrollados en la vivencia.

# BC Fundamentación Científica y Ejercitación

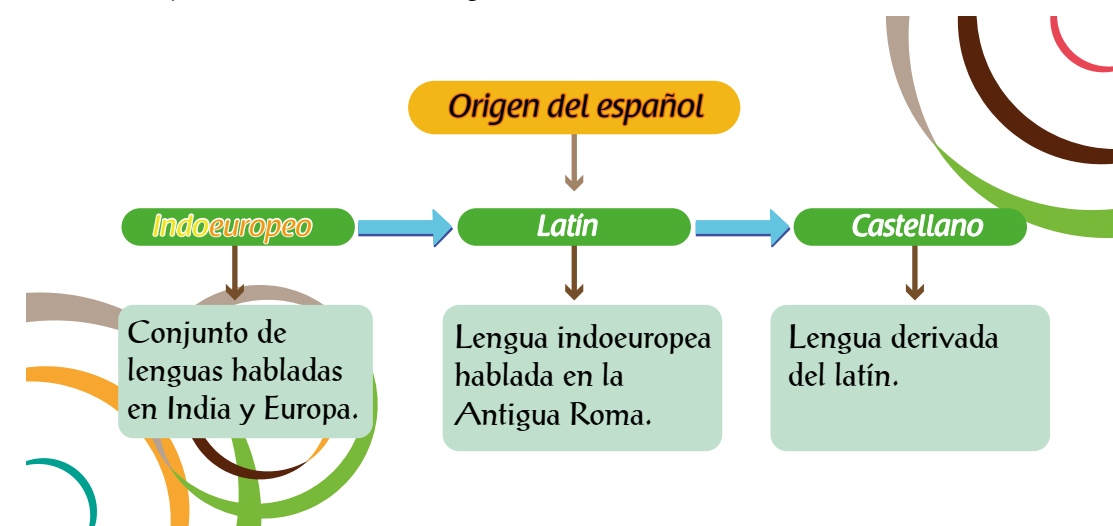
## TRABAJO EN EQUIPO

- Leemos y vamos tomando nota en el cuaderno para apropiarnos de la evolución histórica de nuestra lengua española.

¿Qué historia nos cuenta el español?



Toda historia tiene un principio. ¿Cómo creemos que comienza la historia de nuestra lengua española? Analicemos el siguiente cuadro y conozcamos de dónde procede nuestra lengua:



Mapa: <http://www.vallenajerilla.com/berceo/ardila/mapa.jpg>

El español es una lengua romance derivada del *latín*, idioma clásico hablado originariamente en la Antigua *Roma*; de allí que todas las lenguas que se desprenden del latín se les denomine lenguas *romances*, es decir, derivadas de la lengua que hablaban los *romanos*.

¿Sabías que?...

**'Español'** es un término derivado del provenzal 'spaignol', y este del latín 'Hispaniolus' que significa 'España'.

Durante mucho tiempo se le denominó castellano en América y España porque se pensaba que fue Castilla el primer lugar en que se habló este idioma. El término "castellano" aún permanece en España.

Pero ahora preguntémosnos: ¿Cómo llegamos a hablar español siendo esta una lengua derivada de otro idioma que se hablaba en un lugar tan lejano? Pues bien, para saber la respuesta debemos revisar el pasado histórico, social y cultural de la Península Ibérica, territorio en el cual se origina el español.

### Los pueblos prerromanos en la Península Ibérica

**Los Tartesios:** De ellos se sabe que llegaron antes de los romanos a la Península Ibérica y que fueron considerados la primera civilización de Occidente; se les considera uno de los primeros eslabones dentro de la cadena de sucesos que contribuyeron a la creación del español, gracias a que este pueblo, junto con los Iberos y Celtas, fueron los primeros pobladores de la Península **Ibérica**. Heredaron a la Península sus conocimientos sobre ganadería y orfebrería. Además, se presume que tuvieron una lengua y escritura distinta a la de sus pueblos vecinos, influenciada por los egipcios y los fenicios.



Ilustración 1: [http://reggioblog.blogspot.com/2012\\_03\\_01\\_archive.html](http://reggioblog.blogspot.com/2012_03_01_archive.html)

Por su lado, **los Iberos**, heredaron la escultura, la arquitectura, la cerámica y la orfebrería. Estaban constituidos por un gran número de tribus que hablaban diferentes lenguas, las cuales también tuvieron suma importancia en la constitución del español que hablamos hoy. Es de anotar que el aporte de los Iberos fue clave para el desarrollo cultural y lingüístico de esta región, razón por la cual la Península recibe su nombre: La Península Ibérica.

Muestra lingüística del idioma Ibero.

**Los Celtas:** Pueblos originarios de Europa y de tradición oral y nómada que llegaron a la Península Ibérica en el siglo VII a.C. De tradición guerrera, heredaron a las tribus ya asentadas en la península sus conocimientos militares y de combate, así como sus rituales funerarios dentro de los cuales se destaca la incineración de los cuerpos.

Tartesios, Iberos y Celtas, proporcionan las bases culturales y lingüísticas de la cultura española. Sin embargo, son los romanos los que la consolidan predominantemente.

Con el surgimiento del **Imperio Romano** (año 509 a.C) se inició un proceso de expansión de territorio y de dominación, el cual desencadenó grandes guerras sometiendo a todos los pueblos que encontraba a su paso. Este proceso de apropiación de tierras también significó el contacto con otras culturas y lenguas, que se fueron transformando gracias al contacto con el latín, lengua hablada en ese entonces en el Imperio.

En el siglo III a.C, Roma inicia su proceso de conquista de la Hispania (actual Península Ibérica), por lo cual se empieza a hablar de la Hispania Romana.

### La Hispania Romana

Se denomina Hispania Romana a aquellas regiones de la Península Ibérica dominadas por el Imperio. Su dominio duró alrededor de siete siglos, periodo en el cual se establecen nuevas formas de vida, lingüísticas y culturales en la Península. Este periodo es de suma importancia para el idioma español pues se da un proceso de latinización de las lenguas prerromanas, sustrato que favorecería

en siglos posteriores la conformación de nuestra lengua.

Tras la caída del Imperio Romano, gracias a la influencia de los visigodos y musulmanes, se inicia un proceso de reconquista comprendida entre los siglos V y XV. A este largo periodo de mil años se le denomina Edad Media, durante el cual suceden dos grandes hechos trascendentales para la Península: El surgimiento y consolidación de los reinos hispano-cristianos y la Conquista de América.

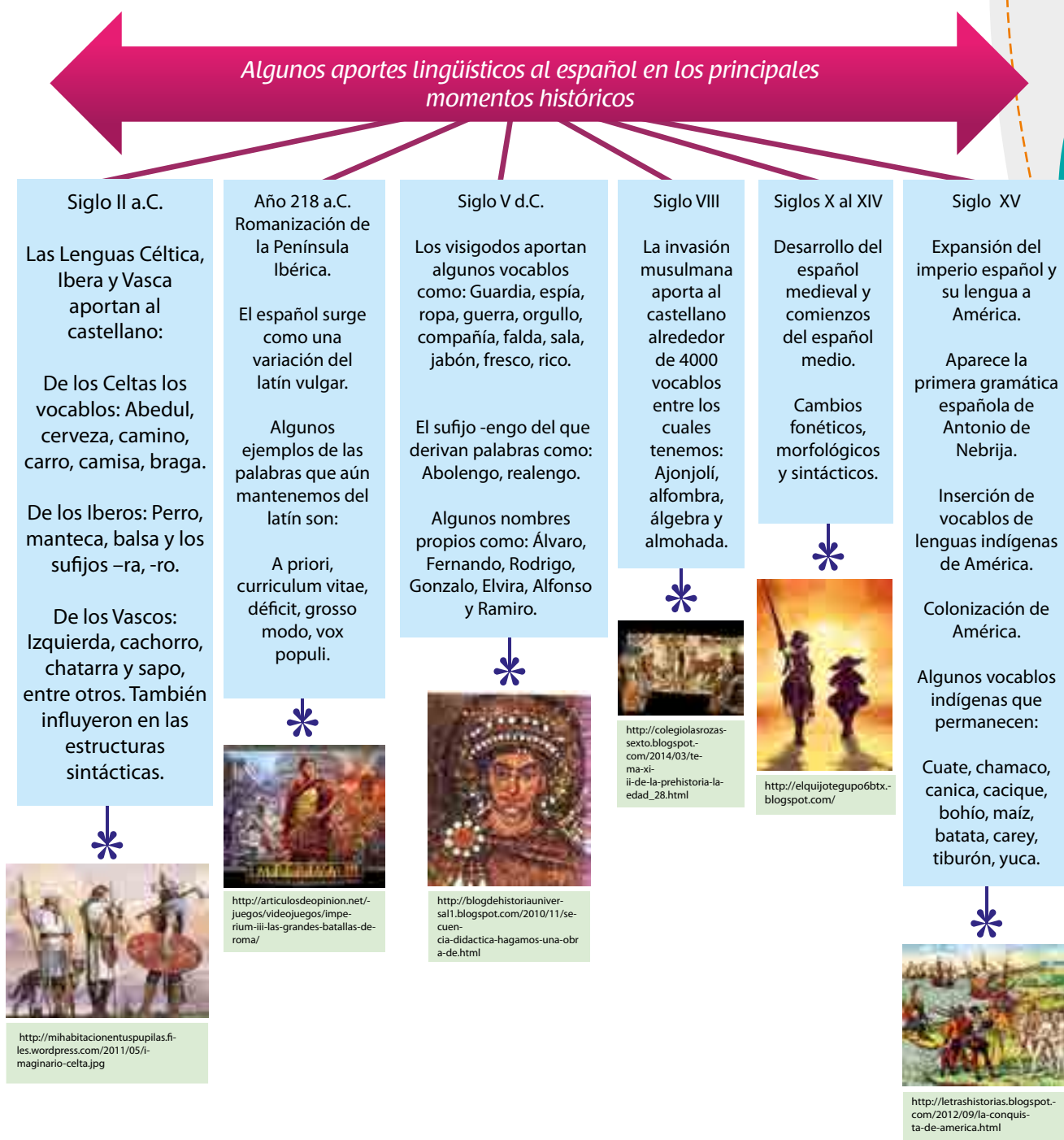
Durante la reconquista, los reinos hispano-cristianos combaten el islamismo, religión de los musulmanes, e inician un proceso de cristianización. Gobierno y religión son desde entonces los dos pilares políticos de España. De esta manera, se instauro el catolicismo como religión oficial.

Como consecuencia de la dominación católica, religión promulgada y defendida por los reyes, prevalece el latín como lengua ritual hablada en las ceremonias religiosas, la cual se fue distanciando poco a poco de la lengua hablada por el pueblo, diferencia que dio origen al latín culto y al **latín vulgar**, esta última se fue diversificando en diferentes dialectos que hoy conocemos como lenguas romances y dentro de los cuales se encuentra el español.



Hacia el siglo XV (1492), con la Conquista de América, llega el español a nuestro territorio y empieza a utilizarse como idioma oficial después de luchas ideológicas entre indígenas y españoles. Aquí nuevamente aparece un contacto de culturas y aunque domina la lengua española, se mantienen algunas palabras de las lenguas indígenas.

La siguiente línea de tiempo nos ofrece una mirada general de los aportes de distintas lenguas en la consolidación del español:



2. Escribimos un guión sobre la historia de la lengua española y hacemos una representación de él. Tenemos en cuenta los aportes de las diferentes lenguas para su construcción.

3. Leemos con atención el siguiente fragmento y resolvemos los ejercicios:

El Conde Lucanor es una obra de la literatura española medieval, momento en el cual el español estaba en proceso de consolidación, de ahí que encontremos diferencias entre el español de esa época y el actual.



## De lo que contesçió a un rey con un su privado<sup>1</sup>

El conde Lucanor le rogó quel' dixiese cómo fuera aquello.



• Señor -dixo Patronio-, un rey era que avía un privado en que fiava mucho. Et porque non puede seer que los omnes que alguna buena andançaan que algunos otros non ayan envidia dellos, por la privança et bien andança que aquel su privado avía, otros privados daquel rey avían muy grant envidia et trabajávanse del' buscar mal con el rey, su señor. Et como quier que muchas razones le dixieron, nunca pudieron guisar con el rey quel' fiziese ningún mal, nin aun que tomase sospecha nindubdade'l, nin de su serviçio. Et de que vieron que por otra manera non pudieron acabar lo que querían fazer, fizieron entender al rey que aquel su privado que se trabajava de guisar porque él muriese, et que un fijo pequeño que el rey avía, que fincasse en su poder, et de que él fuese apoderado de la tierra que guissaría cómo muriese el mozo et que fincaría él señor de la tierra. Et como quier que fasta entonce non pudieran poner en ninguna dubda al rey contra aquel su privado, de que esto le dixieron, non lo pudo sofrir el corazón que non tomase de'reçelo. Ca en las cosas en que tan grant mal ha, que se non pueden cobrar si se fazen, ningún omne cuerdo non deve esperar ende la prueba. Et por ende, desde el rey fue caído en esta dubda et sospecha, estava con grantreçelo, pero non se quiso mover en ninguna cosa contra aquel su privado fasta que destosopiese alguna verdat.

- En este texto se encuentran muchas palabras cuya escritura es diferente a la que utilizamos hoy en día. Identificamos por lo menos 10 de ellas y establecemos las diferencias con la escritura actual.
- Si tuviéramos la posibilidad de hacer un viaje hacia el pasado e interactuar con las personas que vivieron en la época de Don Juan Manuel, autor del texto anterior; ¿comprenderíamos su manera de hablar? ¿Qué pensarían ellas de nuestra manera de hablar? ¿Podríamos comunicarnos efectivamente? ¿Por qué?
- ¿Cuáles consideramos que son los motivos por los cuales una lengua cambia?
- Socializamos con el grupo y nos hacemos conscientes de los cambios que ha sufrido nuestra lengua y de la importancia de conocer su historia.

[http://www.uclm.es/ceclm/librosnuevos/2007\\_enero/lucanor\\_metadata.htm](http://www.uclm.es/ceclm/librosnuevos/2007_enero/lucanor_metadata.htm)

1: Don Juan Manuel. (1330-1335). Libro de los ejemplos del conde Lucanor y de Patronio. Ciudad Seva. Recuperado el 4 de enero de 2013 de <http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/juanma/antiguo/01.htm>

## D Aplicación

### TRABAJO EN EQUIPO

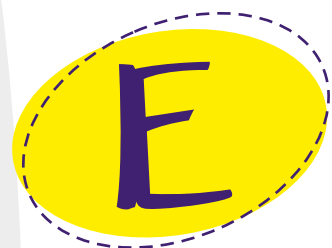
- Pedimos amablemente a nuestro profesor de historia y geografía que nos proporcione una charla sobre los diferentes momentos sociales y culturales que envolvieron el desarrollo del español hasta el día de hoy: La invasión musulmana, la romanización de la Península Ibérica, etc.
- Analizamos el siguiente mapa para reconocer las diferentes lenguas romances que se hablan en Europa:



- Consultamos en diferentes fuentes, especialmente diccionarios, y completamos el cuadro con palabras que significan lo mismo y se escriben de manera similar en diferentes lenguas. Este ejercicio nos permitirá reconocer los **puntos de encuentro** en las diferentes lenguas romances, provenientes de la misma raíz, el latín.

Latín	Español	Italiano	Portugués
lac	leche		leite

- b. Proponemos un cuadro similar al anterior con palabras que tengan el mismo significado pero que se escriban de manera distinta. Este ejercicio nos permitirá reconocer que a pesar de ser lenguas hermanas, tienen vocablos con evoluciones diferentes.
3. Socializamos con el grupo y pedimos a nuestro profesor que valore nuestros desempeños.



## Complementación

### TRABAJO INDIVIDUAL

1. Leo con atención el siguiente texto:

## Pueblos Indígenas en Colombia<sup>2</sup>



Ilustración 2: <http://radiomacondo.fm/wp-content/uploads/2013/12/indigenas-de-colombia-Embera4.jpg>

2: Adaptación de: ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados). 2002-2009. Pueblos indígenas en Colombia. Recuperado el 4 de enero de 2014 de <http://www.acnur.org/t3/pueblos-indigenas/pueblos-indigenas-en-colombia/>

Existen 102 pueblos indígenas en Colombia, 18 de ellos en peligro de extinguirse. La población indígena total en Colombia se calcula en 1.378.884 personas (**DANE, Censo General 2005**), de ellas 933.800 se asientan en los 710 resguardos existentes.

Aproximadamente 70,000 de los desplazados internos registrados en Colombia son indígenas. El desplazamiento entre estas comunidades se ha incrementado en los últimos cinco años y creció más que el del resto de la población entre 2006 y 2008. De acuerdo con las cifras oficiales, entre el 2004 y el 2008 se desplazaron 48.318 personas pertenecientes a pueblos indígenas (aproximadamente el 70% del total de desplazamiento indígena registrado). La Organización Nacional de Indígenas de Colombia (ONIC) calcula que las cifras pueden ser mayores teniendo en cuenta que muchos indígenas no tienen acceso al registro, debido a la lejanía

de sus tierras o porque no hablan español o no conocen el Sistema Nacional de Registro.

Los indígenas huyen por motivos similares a los que obligan a otros miles de colombianos a desplazarse: Confrontaciones armadas, amenazas y masacres, minas anti persona y reclutamiento forzado de menores y jóvenes. Los indígenas también sufren la ocupación de sus lugares sagrados, confinamientos, controles sobre la movilidad de personas y bienes, controles de comportamiento, prostitución forzada, violencia, acoso y abuso sexual.

En los últimos 10 años, los indígenas han padecido un notorio incremento de la violencia relacionada con el conflicto armado. En el periodo entre 1998 y 2008, la ONIC reportó el asesinato de 1.980 indígenas.

La ocupación forzada y la explotación de la tierra están entre los factores centrales del desplazamiento en Colombia. Las comunidades indígenas son particularmente vulnerables, considerando que habitan en extensos territorios colectivos que son ricos en recursos naturales (biocombustibles, petróleo, madera), ubicados en lugares próximos a las fronteras o propicios para el cultivo de la coca.

Selecciono la opción que completa o responde de manera correcta el enunciado.

1. La posición de la Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC) frente al desplazamiento indígena es:

- A. Optimista (cree que el desplazamiento cesará).  
 B. Pesimista (cree que el desplazamiento aumentará).  
 C. Neutral (no toma partido de la situación).  
 D. Indiferente (no le interesa tomar partido de la situación).

1

2. Se puede inferir que la razón primordial por la cual los indígenas huyen de su territorio es:

- A. La falta de tierras apropiadas para el cultivo.  
 B. La falta de insumos proporcionados por el Estado.  
 C. Todo lo que implica la guerra en Colombia.  
 D. El deseo de habitar otros lugares.

2

3. ¿Consideramos importante que los grupos indígenas de Colombia aprendan español? ¿Por qué?

4. Pido a mi profesor que valore mis desempeños.

## Evaluación por competencias

### TRABAJO INDIVIDUAL

Resuelvo las siguientes preguntas:

1. Realizo un escrito en el que reflexione sobre los diferentes procesos expansionistas que se llevaron a cabo para la consolidación del español.
2. ¿Qué culturas aportaron a la conformación del español actual? ¿De qué manera?
3. Cómo interpreto la siguiente afirmación de Nebrija: “Siempre la lengua fue compañera del imperio y de tal manera lo siguió, que juntamente comenzaron, crecieron y florecieron”<sup>3</sup>.
4. Realizo una lista con lo aprendido durante el desarrollo de esta guía y aquello en lo que debo profundizar y mejorar:

Lo que aprendí	Lo que debo mejorar

5. Solicito a mi profesor que valore mis desempeños.

3: Nebrija, Antonio, citado por Sanguinetti, Julio María. 2007. La lengua como activo. Circunstancia. Revista Telos. Año V - Nº 13 - Septiembre 2007. Recuperado el 4 de enero de <http://www.ortegaygasset.edu/fog/imprimir/263/circunstancia/ano-v---numero-13--mayo-2007/opinion/la-lengua-como-activo>

## Glosario

- **Abedul:** Especie vegetal, árbol nativo de Europa.
- **Abolengo:** Linaje, estirpe, casta.
- **Apropiación:** Adueñarse de algo que no nos pertenece.
- **Árabe:** Relativo a Arabia. Nombre que se le da a las personas nacidas en Arabia.
- **A priori:** Expresión latina que significa “previo a”.
- **A posteriori:** Expresión latina que significa “posterior a”.
- **Batata:** Papa.
- **Biocombustibles:** Combustibles que protegen el medio ambiente.
- **Bohío:** Construcción arquitectónica propia de algunas tribus.
- **Braga:** Calzón, tanga.
- **Cacique:** Líder de una comunidad indígena.
- **Canica:** Cordalina, bola de cristal.
- **Carey:** Material del que está hecho la caparazón de las tortugas.
- **Castilla:** Región de España, la cual se presume fue el lugar en el que se habló por primera vez español (castellano).
- **Confinamiento:** Aislamiento, reclusión.
- **Consolidan:** Fortalecen, afirman.
- **Cristianización:** Proceso ideológico mediante el cual se buscan adeptos al cristianismo.
- **Curriculum vitae:** Hoja de vida.
- **Cuate:** Amigo.
- **Chamaco:** Niño.
- **Déficit:** Carencia, falta de algún bien.
- **Derivada:** Procedida, de un origen particular.
- **Desencadenó:** Liberó, propició.
- **Dialectos:** Variedades lingüísticas producto del contacto con otras culturas y/o lenguas.
- **Edad Media:** Período comprendido entre el siglo V y XV, durante el cual la humanidad se caracterizó por utilizar unas formas de vida particulares.
- **Egipcios:** Gentilicio de las personas originarias de Egipto.