

ESTUDIO Y ADAPTACIÓN DE LA GUÍA



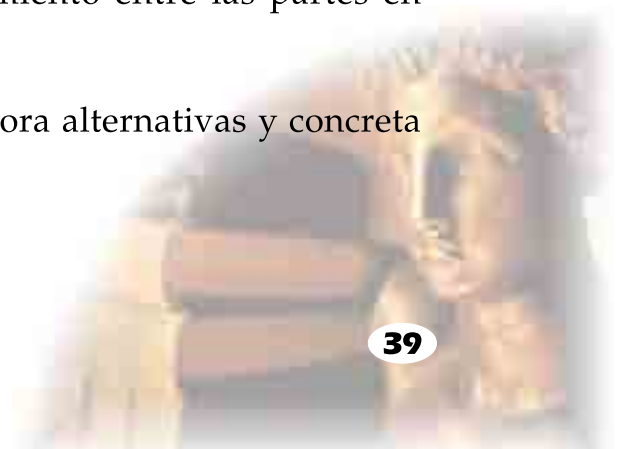
Guía 4

RESPETEMOS NUESTRAS IDEAS



Indicadores de logros

- ✓ Identifica la manera de discutir moderadamente mediante la técnica del debate.
- ✓ Expone sus ideas de una forma respetuosa y coordinada. (MANEJO DEL CONFLICTO).
- ✓ Identifica los conflictos que surgen en su entorno y sus posibles causas.
- ✓ Reconoce y respeta la diversidad de actitudes y opiniones de sus compañeros.
- ✓ Propicia encuentros que permitan el acercamiento entre las partes en conflicto.
- ✓ Participa activamente en las discusiones, explora alternativas y concreta la solución.



Muchas veces me he arrepentido de haber hablado;
de haber callado, nunca. (jenócrates)



Me reúno con mis compañeros de subgrupo, y seleccionamos un tema de actualidad que esté generando polémica en este momento y lo discutimos. Después de que hayamos realizado la discusión, respondo las siguientes preguntas y comento con mis compañeros las respuestas.

1. ¿Cuando intercambio ideas con otros, impongo mi punto de vista?
2. ¿Qué actitud asumo cuando alguien me contradice?
3. ¿Qué temas conozco que generan discusión con mayor frecuencia?
4. ¿Conozco algún método que me permita discutir de una manera coordinada?
5. ¿Cuándo discuto sobre algún tema, tengo en cuenta las opiniones de los otros?



En mi cuaderno, elaboro el resumen de la siguiente lectura.

EL DEBATE

Técnica que nos permite intercambiar ideas y criterios

- ❑ El debate es una actividad oral que consiste en una discusión directa entre dos personas o entre dos grupos: defensores y atacantes. El grupo de personas que defiende un tema debe estar convencido del lado positivo; y los atacantes deben estar convencidos del lado contrario. El tema o problema propuesto debe ser determinado de antemano.
- ❑ Los participantes deben ser personas capacitadas, que planteen y defiendan el tema o problema, utilizando argumentos para convencer al otro bando.

- ❑ En este ejercicio se adquieren habilidades para discutir, aprender a respetar las ideas de los demás, a encontrar la verdad y la razón donde estén sin egoísmos ni terquedad.
 - ❑ Antes del debate se debe estructurar un proceso flexible de desarrollo que contenga los aspectos por tratar; como el tiempo, los subtemas, los participantes, etc.
 - ❑ Se deben tener en cuenta los siguientes pasos en la realización del debate:
1. Un miembro designado para el efecto, o el organizador, formula el tema para tratar; presenta a los expertos invitados y explica el procedimiento que debe seguirse. El Organizador o coordinador debe mostrar interés por dirigir, debe ser tolerante, debe ser mediador ante los conflictos y debe asumir con responsabilidad las tareas asignadas.
 2. Cuando se haya seleccionado el coordinador, el diálogo comienza y se desarrolla de acuerdo con el esquema previamente propuesto. El tiempo de duración es generalmente de 30 minutos. Al finalizar, el organizador puede invitar al auditorio a que haga preguntas a los participantes del debate.
 3. El coordinador debe calmar los ánimos cuando los integrantes estén muy exaltados; hacer que la discusión se desarrolle en un orden lógico y no se aparte del objetivo del tema.
 4. Al finalizar el debate o la controversia, el secretario leerá las conclusiones o las ideas más importantes expuestas por cada grupo debatiente.



Nota: Generalmente los debatientes son: Tres a favor del tema y tres en contra. Una variante del debate, aunque bastante diferente, sería la socrática clásica: El profesor interroga ante el grupo a un alumno para hacerle descubrir la verdad; y todos se benefician de ese proceso de descubrimiento o "alumbramiento".

¿Sabías que escuchar a los demás no es tarea difícil?

Leo con atención los siguientes consejos, los cuales serán de gran utilidad para cada día de mi vida.

- a) Cuando alguien tiene la palabra, es oportuno permitirle la culminación de su exposición para hacer algún comentario o sugerencia.
- b) Se deben respetar las opiniones de los demás, así no estemos de acuerdo con sus puntos de vista.
- c) Siempre que alguien se esté dirigiendo hacia nosotros, debemos mirarlo a la cara como gesto de buena educación.
- d) Si alguien se encuentra realizando una exposición, no es conveniente hacer comentarios en voz alta, ya que quien está haciendo este trabajo, está realizando un gran esfuerzo.
- e) Respetemos las individualidades, y tengamos siempre presente que todos tenemos puntos de vista distintos.

Somos conscientes que en nuestro diario vivir, surgen conflictos de diferente índole. Con mis compañeros de subgrupo identificamos situaciones de conflicto que se han dado en el grupo; mencionamos los motivos que los han ocasionado y la manera como los hemos enfrentado. Entre todos sacamos conclusiones. Pedimos a nuestro profesor su colaboración como coordinador de la actividad.



Trabajo con mis compañeros de subgrupo y tengo en cuenta que todos tenemos puntos de vista diferentes, por lo tanto debo reconocer y respetar las distintas actitudes y opiniones de los compañeros de mi subgrupo y de todas las personas con las que a diario interactúo.

Teniendo en cuenta los problemas que se han generado entre los mismos integrantes del grupo o entre los representantes al gobierno estudiantil, me reúno con uno de mis compañeros de subgrupo y elaboramos planes que permitan mejorar la situación de conflicto entre ellos. Compartimos esta información con nuestros compañeros y luego la publicamos en el periódico mural del salón.



En la actividad siguiente, tengo en cuenta que debo participar activamente en las discusiones y proponer alternativas de solución al problema en discusión. Es importante **recordar que todos pensamos diferente**, pero aún así se debe procurar crear un ambiente de sana convivencia al participar en las diversas discusiones que a diario enfrentamos.

En nuestra época se viene presentando un fenómeno muy preocupante para quienes se ocupan de la salud pública.

En medio del afán, por encontrar un medio fácil y eficaz de mantener nuestro cuerpo en un estado ideal, recurrimos a métodos poco saludables que nos ayudan a mejorar nuestra apariencia; unos de estos métodos han provocado que muchas mujeres estén padeciendo de **anorexia y/o bulimia**.

Si en tu grupo, institución o comunidad se estuvieran presentado problemas de anorexia o bulimia, tú como miembro o compañero de esa comunidad ¿Qué planes de mejoramiento realizarías para que estas personas encuentren una solución a esta situación?

Discuto con mis compañeros de subgrupo sobre estos planes, teniendo en cuenta la técnica del debate. Cuando hayamos finalizado la discusión, elaboramos una cartelera con los planes que resultaron para la solución del problema planteado; luego la pegamos en el periódico mural de la institución con previa revisión y consentimiento de nuestro profesor.

1. Tener buena ortografía es muy importante. Estudio la siguiente regla y la pongo en práctica.

El uso de la **J**. Se escriben con (**j**) las palabras que empiezan por **aje, eje**, menos **agenciar** y sus derivados ejemplos:

Ajeno, ajedrez
Ejercicio, ejecutar.



J en los vocablos que terminan en **aje, jero y jera**. Ejemplos:

Paisaje, mensaje
Cajero, pasajero
Consejera, mensajera.



J en las palabras que comienzan con los prefijos **obj, adj, y abj**. Ejemplos:

Objetivo, objeción
Adjetivo, adjudicar
Abjurar,

El uso de la **G**.

G en los verbos terminados en **ger, gerar y gir**. Ejemplos:
Emerger, proteger
Exagerar, refrigerar
Dirigir, surgir

G en la sílaba **gen**. Ejemplos:
 Prote**gen**, im**agen**, int**eligente**, **genial**.

Es importante participar en las discusiones de una forma moderada, y como lo pudimos constatar, la técnica del debate es una buena estrategia.

Ahora es mi turno de aplicar los conocimientos adquiridos. En forma individual busco las palabras con J, y con G que se encuentran en la sopa de letras, tengo en cuenta las reglas anteriormente citadas. Son 20 y las escribo en mi cuaderno.

A	R	T	Y	U	H	K	L	O	N	M	Z	D	F	G	H	J	E	J	A	U	R	R	A	C
A	P	F	B	N	A	M	L	K	O	P	G	Ñ	B	Z	S	Y	U	O	P	K	L	Ñ	O	M
D	F	R	G	J	U	K	O	P	E	R	S	O	N	A	J	E	J	I	Ñ	M	O	R	T	Y
E	H	I	E	B	N	M	I	Y	J	M	N	K	O	R	W	E	F	B	J	U	R	Y	R	U
G	A	N	D	N	F	V	H	O	I	G	L	O	P	U	N	B	C	X	Z	E	E	Z	V	G
A	O	S	E	F	D	T	T	B	H	J	I	O	M	G	L	I	O	P	G	B	J	S	A	C
B	V	F	G	Y	H	I	U	K	O	L	E	J	A	I	V	Y	U	I	O	P	A	Ñ	L	A
R	T	Y	H	J	C	U	Z	U	R	I	L	Ñ	I	R	K	L	R	U	I	O	N	R	G	D
E	D	G	T	R	H	M	U	A	O	L	Z	S	E	R	M	U	M	I	P	M	O	V	E	J
Q	E	Y	E	T	N	I	N	G	J	S	Y	N	B	U	A	Y	U	R	X	N	S	R	Y	U
A	Q	J	A	V	N	E	C	S	B	E	V	U	M	L	U	R	A	T	E	T	H	N	M	D
C	E	R	A	M	G	I	U	B	N	M	O	Ñ	Z	R	B	Y	E	U	M	I	Ñ	O	N	I
W	Q	X	S	A	X	O	B	J	E	T	I	V	I	D	A	D	Z	G	A	H	X	B	X	C
X	F	V	N	D	R	T	Y	N	G	U	K	T	D	S	X	G	R	U	I	K	Y	C	Y	A
F	Z	E	R	V	B	Y	N	M	U	I	M	R	U	I	L	P	Ñ	N	B	L	C	F	S	R
E	R	X	S	R	T	G	E	N	E	T	I	C	A	J	U	N	T	I	L	T	A	B	H	U
X	D	R	T	Y	J	I	O	L	M	G	V	T	Y	X	R	H	U	M	L	I	A	E	D	Y
R	W	Q	X	C	Z	A	R	F	N	Y	H	B	N	M	L	R	A	R	U	J	B	A	G	N
V	B	E	R	D	X	A	T	I	K	M	Y	V	Y	N	U	M	G	B	U	E	E	R	Y	V
E	S	D	T	H	B	N	F	A	S	R	F	Y	G	H	B	X	R	N	B	R	Y	H	M	D
O	Z	A	E	F	V	A	R	E	J	A	S	A	P	B	I	A	N	M	O	A	L	O	C	S
C	T	E	T	E	T	E	R	S	J	C	A	Z	S	V	R	A	V	I	O	S	U	N	M	A
E	R	N	A	N	S	T	Y	W	X	A	D	R	E	E	L	A	L	I	Y	X	E	T	M	B
W	Q	X	U	Z	D	T	H	Y	L	P	S	B	G	N	G	T	N	M	U	I	L	X	Z	A
V	E	D	T	J	V	U	N	M	O	L	G	A	S	X	Z	A	E	R	Y	N	I	L	O	Ñ
N	H	R	T	V	D	C	T	R	E	V	X	X	P	A	E	S	V	U	N	M	O	L	P	L
F	R	E	C	S	T	A	C	T	N	E	X	A	E	B	Y	M	I	M	R	I	G	E	L	E



Socializamos con nuestro profesor la actividad anterior, además solicitamos de él una opinión sobre el trabajo realizado en el desarrollo de la guía.



Para que el Debate se desarrolle mejor, tengo en cuenta las siguientes condiciones para que la comunicación oral sea exitosa.

- Amplia cultura general.
- Dominio del tema.
- Seguridad
- Conocimiento del idioma
- Manejo apropiado de la voz
- Utilización adecuada de gestos y ademanes (Código Quinésico)
- Desplazamiento armónico y manejo del espacio.
- Valoración del interlocutor
- Responsabilidad y honestidad

Cuando se discute de una manera coordinada y moderada, se hace más fácil el entendimiento entre las personas.