

Si ya lo sabemos, se puede omitir



1. Lee la siguiente conversación. Si necesitas, léela varias veces para entenderla bien.

— ¿Has oído hablar del calentamiento global?

— Sí, es un problema causado por los seres humanos, que afecta a todos los seres vivos en el planeta.

— Muchos expertos no creían que en realidad estuviera ocurriendo, pero ahora sí todos están convencidos.

— Por eso piden a todos los seres humanos que pongan de su parte para enfrentar el problema.

— Ahorrar agua, ahorrar energía, reciclar los desechos, cuidar las aguas y los bosques...

— Acciones éstas que son muy importantes, siempre y cuando las llevemos a cabo todos.



2. Ahora lee solamente la segunda intervención en el diálogo:

“Sí, es un problema causado por los hombres, que afecta a todos los seres vivos en el planeta”.

3. Contesta: si no conocieras la primera frase, ¿podrías saber a qué problema se refiere la persona en la segunda frase?

- 4.** Lee la tercera intervención en el diálogo:
"Muchos expertos no creían que en realidad estuviera ocurriendo, pero ahora sí todos están convencidos".
- 5.** Contesta: si no conocieras la segunda frase, ¿podrías saber qué está ocurriendo según la tercera frase?, ¿podrías saber de qué están convencidos los expertos?
- 6.** Lee la cuarta intervención en el diálogo:
"Por eso piden a todos los seres humanos que pongan de su parte para enfrentar el problema".
- 7.** Contesta: si no conocieras la tercera frase, ¿podrías entender cuál es el problema que se busca enfrentar según la cuarta frase?
- 8.** Lee la quinta intervención en el diálogo:
"Ahorrar agua, ahorrar energía, reciclar los desechos, cuidar las aguas y los bosques...".
- 9.** Contesta: si no conocieras la cuarta frase, ¿podrías saber por qué la persona que habla hace esa lista de eventos en la quinta frase?
- 10.** Lee la última intervención en el diálogo:
"Acciones éstas que son muy importantes, siempre y cuando las hagamos todos".
- 11.** Contesta: si no conocieras la quinta frase, ¿podrías tener idea de qué acciones se está hablando en la última frase?



- 12.** Conversen sobre las respuestas que dieron a las anteriores preguntas.





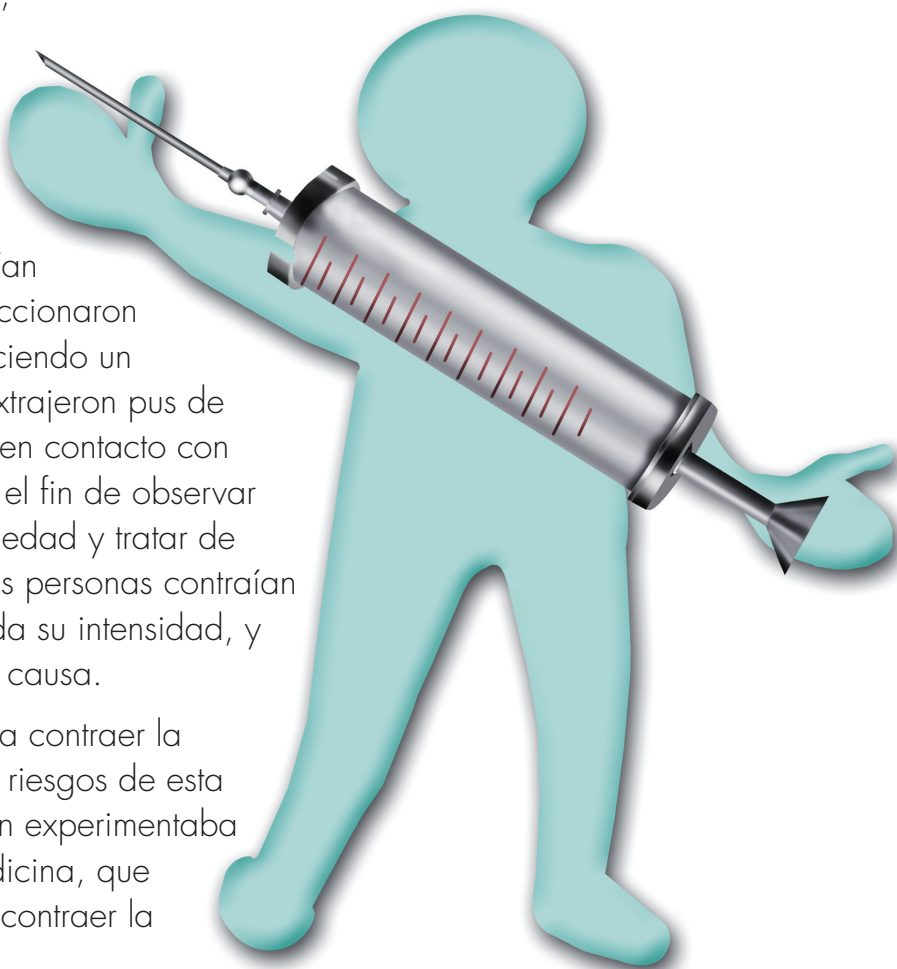
1. Lee el texto que aparece a continuación:

La vacuna

En Turquía, durante el siglo XVII, la principal causa de muerte humana era la viruela, un mal contagioso, caracterizado por fiebre y aparición de ampollas en la cara y luego en todo el cuerpo. Los médicos desconocían su origen. En un principio, seleccionaron pacientes que estuvieran padeciendo un ataque muy leve de viruela y extrajeron pus de sus heridas; luego, lo pusieron en contacto con la piel de personas sanas, con el fin de observar cómo se comportaba la enfermedad y tratar de controlarla. Por desgracia, estas personas contraían frecuentemente la viruela en toda su intensidad, y llegaban incluso a morir por su causa.

La población tenía tanto temor a contraer la enfermedad, que aceptaba los riesgos de esta primera “vacuna”; pero también experimentaba tanta desconfianza ante la medicina, que prefería afrontar los riesgos de contraer la enfermedad.

En la primera mitad del siglo XVIII, con el fin de contrarrestar una epidemia, se intentó utilizar la vacuna en Inglaterra, con base en el método seguido por los médicos turcos. Un médico inglés, Edward Jenner, conoció el antiguo concepto de la vacuna y lo asoció con un fragmento de la sabiduría popular: se decía que las trabajadoras de las granjas lecheras nunca contraían la viruela negra porque habían estado expuestas a la viruela de las ubres de las vacas (ubres vacunas), un mal relativamente benigno que sólo dejaba cicatrices en las manos y los brazos.



Jenner dedujo que las dos enfermedades debían tener algo en común, y supuso que una concedía inmunidad frente a la otra. Luego, hizo un riesgoso experimento: tomó un niño sano de ocho años y le infectó la viruela de la vaca, causándole un acceso de este mal. Seis semanas después de sanado, le inyectó pus de un enfermo de viruela negra y comprobó que el niño se mantenía sano.

La deducción de Jenner fue la siguiente: si a un organismo se le inyecta un virus, éste actúa como antígeno, es decir, causa la aparición de otras sustancias llamadas anticuerpos, que tienen la propiedad de reaccionar contra los antígenos que les dieron origen, y de neutralizar sus efectos agresores. Por eso, cuando Jenner volvió a inyectarlo, al cabo de medio año, el muchacho no sintió molestia alguna.

Al fenómeno de aparición de anticuerpos frente el estímulo de los antígenos se le llamó inmunidad, y constituye la base de la vacunación. Posteriormente, otros médicos aplicaron el descubrimiento de Jenner a algunas enfermedades, como la difteria y el tétanos. Así, dedujeron que todas las enfermedades podrían ser controladas por medio de la vacuna, siempre y cuando se aplicaran las dosis requeridas y en el momento oportuno. En la actualidad, los servicios de salud pública de muchos países enfrentan el problema de conseguir recursos para inmunizar a toda la población de la Tierra.

2. Elige un compañero para conversar sobre la lectura. De esa manera sabrás qué tanto has entendido el texto. En los libros de la biblioteca y en Internet encontrarán información para entender y para ampliar información sobre el tema de la vacuna.





Trabaja con tus compañeros



1. Lean el primer párrafo de la lectura sobre la vacuna:

En Turquía, durante el siglo XVII, la principal causa de muerte humana era la viruela, un mal contagioso, caracterizado por fiebre y aparición de ampollas en la cara y luego en todo el cuerpo. Los médicos desconocían su origen. En un principio, seleccionaron pacientes que estuvieran padeciendo un ataque muy leve de viruela y extrajeron pus de sus heridas; luego, lo pusieron en contacto con la piel de personas sanas, con el fin de observar cómo se comportaba la enfermedad y tratar de controlarla. Por desgracia, estas personas contraían frecuentemente la viruela en toda su intensidad, y llegaban incluso a morir por su causa.

2. Ahora lean el siguiente párrafo. Es el mismo que el anterior, pero en éste no se han reemplazado las expresiones que están subrayadas:

En Turquía, durante el siglo XVII, la principal causa de muerte humana era la viruela. (a) La viruela es un mal contagioso, caracterizado por fiebre y aparición de ampollas en la cara y luego en todo el cuerpo. Los médicos desconocían su origen. En un principio, (b) los médicos seleccionaron pacientes que estuvieran padeciendo un ataque muy leve de viruela y extrajeron pus de sus heridas; luego, lo pusieron en contacto con la piel de personas sanas, con el fin de observar cómo se comportaba la enfermedad y tratar de controlarla. Por desgracia, estas personas (c) a quienes pusieron el pus de las heridas de los pacientes contraían frecuentemente la viruela en toda su intensidad, y llegaban incluso a morir por su causa.

3. Digan qué cambio se hizo en cada uno de los lugares subrayados.

- ★ Por ejemplo, en el lugar que está señalado con la letra (a), el cambio que se hizo fue no volver a escribir “la viruela”, que era el tema del que se venía hablando. La idea “un mal contagioso, caracterizado por fiebre y aparición de ampollas en la cara y luego en todo el cuerpo” sólo puede referirse a la viruela, de manera que no hay necesidad de repetirlo.

4. Expliquen por qué puede hacerse ese cambio en cada caso.



Trabaja en tu cuaderno

5. Dibuja el siguiente cuadro y diligéncialo en tu cuaderno.

	Parte que se cambió	Función que tenía en la frase	Cambio que se hizo
(a)			
(b)			
(c)			

No escribas aquí



Trabaja con tus compañeros

6. Comparen sus respuestas.

7. Si es necesario, corrijan su trabajo.



Muestra tu trabajo al profesor y a tus compañeros



Trabaja solo

8. Escribe una conclusión sobre el ejercicio que realizaron en relación con lo que se hace al escribir un texto en relación con lo que se hace al escribir un texto.

9. Lee lo siguiente:

Algunos procedimientos para escribir textos

Si bien el texto está compuesto por oraciones, escribir un texto no es agregar unas oraciones a otras. Un texto es más que un grupo de oraciones. Vimos los conectores, palabras que no pertenecen a ninguna de las oraciones, sino que las conectan entre sí, por ejemplo, mediante la relación causa-efecto. Otro procedimiento que se utiliza al escribir es no volver a escribir ciertas palabras o ciertas expresiones de las que el texto viene hablando. Por ejemplo, en el escrito sobre la vacuna dice, al comenzar el segundo párrafo:

“Seis semanas después de sanado, le inyectó pus de un enfermo de viruela negra y comprobó que el niño se mantenía sano”.

Como vemos, en este ejemplo hay un aspecto acerca del cual el lector se ha ido informando a medida que ha ido leyendo, y por eso no hay necesidad de repetirlo: sólo podemos saber quién fue el que sanó, que es el mismo a quien le van a inyectar pus de un enfermo de viruela negra, si antes hemos leído el comienzo del cuarto párrafo. Se trata de un niño sano de ocho años a quien el médico Jenner escogió para hacer sus ensayos. Pero entonces no hay que volverlo a escribir, porque ya el lector sabe de quién se trata.



Trabaja en tu cuaderno

- 10.** Copia el escrito anterior cuando lo entiendas y cuando estés de acuerdo con él. Si te parece, puedes hacer cambios o introducir otros ejemplos.



Muestra tu trabajo al profesor

1. Consigue un periódico, elige un artículo que te llame la atención y léelo.
2. Señala las partes del artículo en donde se omiten ciertas palabras o expresiones, porque ya el lector las conoce, en la medida en que ha venido leyendo el texto.
3. Piensa en las conversaciones que tienes con tus compañeros y busca ejemplos como los que se estudiaron en esta guía.



Muestra tu trabajo al profesor



Para entender un escrito hay que leer con cuidado, pues sólo así podemos saber qué va en el lugar donde se ha omitido algo.