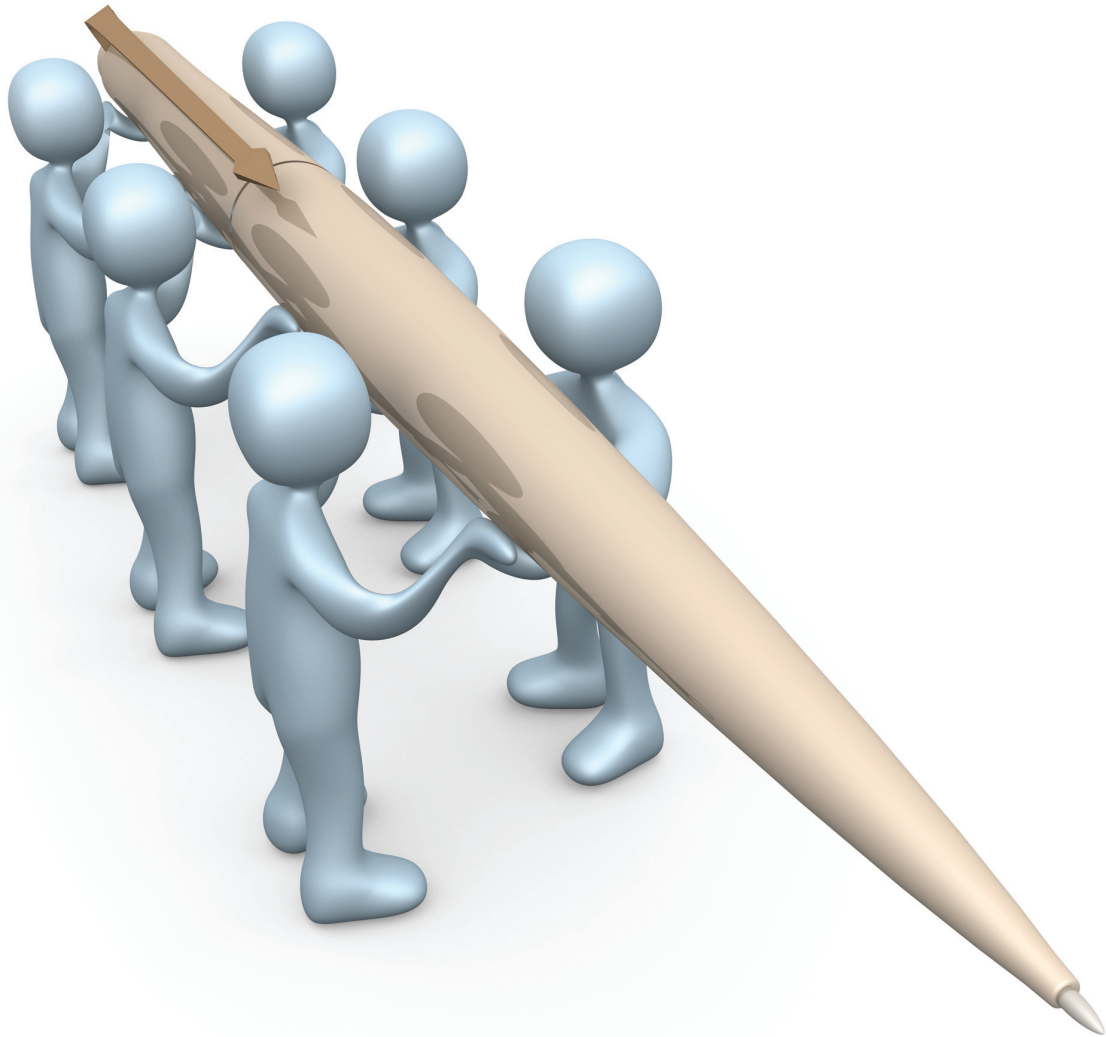


Unidad 3



El texto es más
que las oraciones

Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 7. HACER UN RESUMEN AYUDA A ENTENDER UN TEXTO SUBPROCESOS

- Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias.
- Elaboro un plan para la exposición de mis ideas.
- Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa.

GUÍA 8. EXPRESIONES QUE CONDICIONAN UNAS ORACIONES A OTRAS SUBPROCESOS

- Diseño un plan para elaborar un texto informativo.
- Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos.
- Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí.



GUÍA 9. EXPRESIONES QUE AYUDAN A SITUAR LA COMUNICACIÓN SUBPROCESOS

- Diseño un plan para elaborar un texto informativo.
- Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos.
- Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí.

Me permite desarrollar mis

Competencias
en Lenguaje



Hacer un resumen ayuda a entender un texto



Trabaja en tu cuaderno

1. Copia las siguientes oraciones, con los cuadros que hay antes de cada una:

- Así la guartinaja pudo dar a luz a su guartinajita.
- Pero al acercarse, se dio cuenta de que estaba embarazada.
- Entonces, a pesar de que necesitaba su carne, la soltó.
- Mi papá ya iba a matarla, pensando en un delicioso sancocho.
- Una guartinaja cayó en una trampa que había puesto mi papá.

Todas estas oraciones pertenecen a un mismo párrafo, pero no están en orden.

2. Responde las siguientes preguntas:

- * ¿Cuál tiene que ser la primera oración del párrafo? ¿Por qué?
- * ¿Cuál tiene que ser la segunda oración del párrafo? ¿Por qué?
- * ¿Cuál debe ser la tercera? ¿Por qué?
- * ¿Cuál debe ser la cuarta? ¿Por qué?
- * ¿Y la quinta? ¿Por qué?

3. Escribe el número de orden de las oraciones en el cuadro que está a la izquierda de cada oración.



Trabaja con tus compañeros

4. Comparen sus trabajos.

- * Si alguno puso un orden diferente, discutan hasta que lleguen a un acuerdo.

5. Lean oralmente el párrafo con sus oraciones ordenadas.



Trabaja en tu cuaderno

6. Escribe el párrafo en el orden que te parezca correcto.
7. Agrega debajo una idea sobre el orden de las oraciones en un párrafo.



Muestra tu trabajo al profesor



A la quartinaja
también le
dicen Quagua,
Paca, Lapa...





1. Lee el siguiente texto:

Segundo aire para la guartinaja



Tierralta es un zocriadero de guartinajas que queda en el alto Sinú, en Córdoba. Es el más grande en el país y el segundo de Suramérica. Posee el mayor número de hembras que cualquier otro proyecto de protección de esta especie haya tenido. En cautiverio hay un total de 51 animales, de los cuales 37 son hembras. También se encuentran dos ejemplares acabados de destetar y seis guartinajas jóvenes que han crecido sin contratiempos.

Se trata de salvaguardar a los animales de la depredación. Pero el objetivo no es solamente conservar la especie, sino también educar a la comunidad para que, al entregarles los pie de cría, esté en capacidad de dirigir ella misma cada proyecto casero, como si se tratara de animales domésticos,

de manera que conserven la fauna y mantengan una fuente importante de proteínas en su alimentación.

La guartinaja es una especie en vía de extinción, no solamente en Colombia, sino también en los países centroamericanos. Incluso, Panamá, Honduras y Costa Rica tuvieron que reintroducirla luego de que la exterminaran.

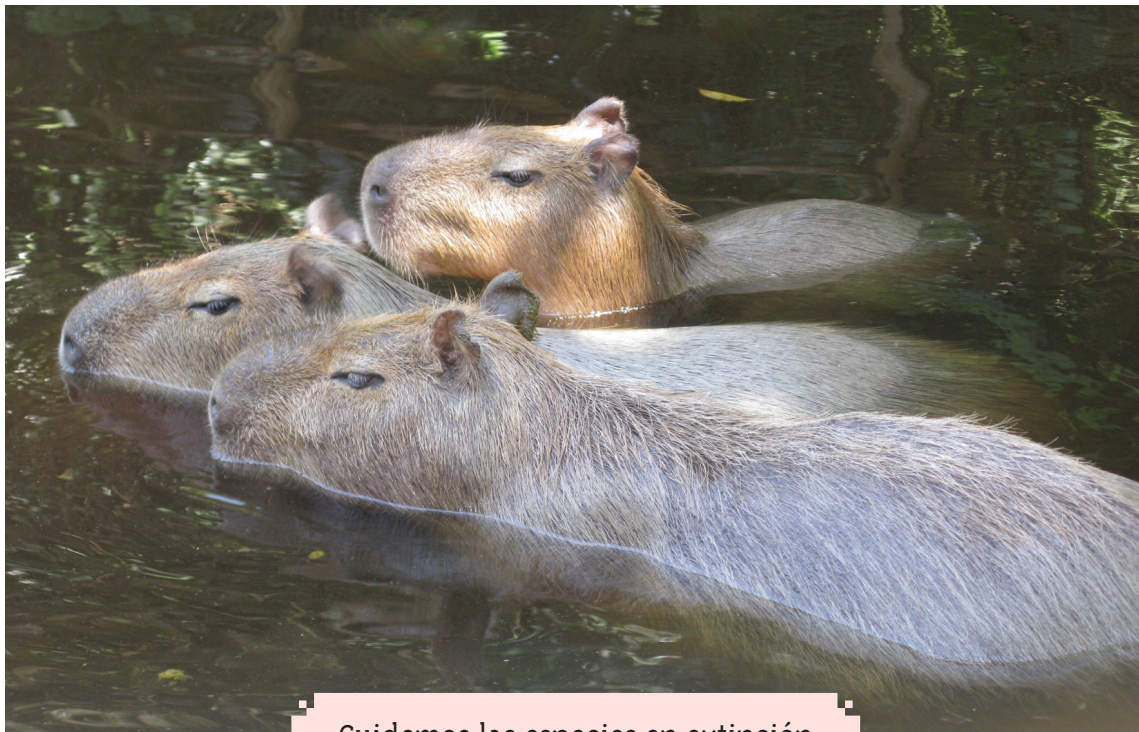
El peor enemigo de este mamífero es el hombre, pues desde la época de los conquistadores es una de las carnes de monte más apetecidas. Pero el papel que estos animales desempeñan dentro del nicho ecológico va más allá de su carne nutritiva. La guartinaja es conocida como regadora de semillas: come los granos o frutos y los acondiciona al predigerirlos para que, luego, cuando realice las deposiciones, éstos germinen y puedan nacer nuevos árboles.

Hay otro factor que acelera la desaparición de esta especie: en su medio natural, sólo tiene dos partos por año, de una sola cría; y únicamente llega a reproducirse la cuarta parte de la población que nace.

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-870368>



2. Traten de entender entre todos el texto. Ayúdense con el diccionario y otros libros.



Cuidemos las especies en extinción



Trabaja con tus compañeros

1. Analicen la primera oración del párrafo que rehicieron al comienzo de esta Guía:

Una guartinaja cayó en una trampa que había puesto mi papá.

Respondan:

- * ¿Qué palabras se pueden quitar a esta oración sin que pierda sentido? Argumenten por qué.
 - * ¿Qué palabras no se pueden quitar porque la oración queda sin sentido? ¿Por qué?
 - * ¿Se puede decir lo mismo que dice la oración, pero de una manera más breve? ¿Cómo?
2. Hagan el mismo análisis a las otras cuatro oraciones.
 3. Anoten en el tablero la idea principal de cada una de las cinco oraciones.

4. Lean el resumen que hicieron en el tablero, es decir, las ideas principales que anotaron.

- * ¿Tienen sentido?
- * ¿Falta o sobra algo?

Lo que hicieron en el tablero es un **Resumen** del párrafo.

5. Lean el siguiente texto:

Una guartinaja cayó en una trampa. Mi papá iba a matarla, pero vio que estaba embarazada. Entonces la soltó. Así la guartinaja pudo dar a luz.



6. Respondan:

- * ¿Están de acuerdo con este resumen? ¿Por qué?
- * ¿Les parece que se puede mejorar? Entonces, ¡mejórenlo!



Trabaja en tu cuaderno

7. Compara el resumen anterior con el párrafo completo, en el orden en que lo copiaste en el cuaderno.

8. Subraya en el párrafo todo lo que no aparece en el resumen.



9. Observen la primera oración y respondan:

- * ¿Ustedes quitaron la parte que dice: "que había puesto mi papá"?
¿Por qué?

10. Observen la segunda oración y respondan:

- * ¿Ustedes quitaron la parte que dice: "pensando en un delicioso sancocho"? ¿Por qué?

11. Respondan de la misma manera, en relación con las partes que subrayaron en las demás oraciones del párrafo.



12. Escribe un texto sobre qué es un resumen. No olvides decir:

- * Qué es un resumen.
- * A qué cosas podemos hacerle un resumen.
- * Cómo se hace.

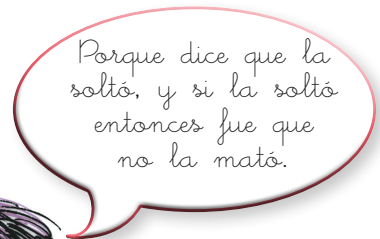
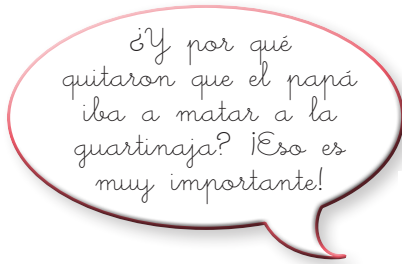
- * Para qué sirve un resumen.
- * Qué extensión puede tener.
- * De qué intereses dependen las distintas extensiones de un resumen.



13. Comparen los dos resúmenes siguientes:

Resumen más corto	Resumen todavía más corto
<p>Mi papá cazó una guartinaja, pero viendo que estaba embarazada, la soltó para que pudiera dar a luz.</p>	<p>Mi papá soltó una guartinaja que había cazado, pues estaba embarazada.</p>

- * ¿En qué se parecen esos dos resúmenes?
- * ¿En qué se diferencian esos dos resúmenes?
- * ¿Qué se hizo en cada caso para obtener ese resumen?
- * Estos resúmenes, ¿se hacen pensando en cada una de las cinco oraciones que tenía el escrito original?



Cuenten al profesor lo que hablaron.



14. Haz un resumen del texto *Segundo aire para la guartinaja*.

Muéstrale el resumen a un compañero.



1. Habla con los de tu casa sobre el tema de la guartinaja, ya que se trata de una especie en extinción a la que hay que cuidar.

- * Para ello, puedes utilizar el resumen que hicieron de la lectura *Segundo aire para la guartinaja*.
- * Recuerda que no se trata de dejar de cazar, sino de tener cuidado con las especies en extinción y con las hembras embarazadas.
- * Puedes hablarles del programa de cría de guartinajas, de pronto los de tu casa podrían participar. Así regularían el consumo de guartinaja y, al mismo tiempo, ayudarían a proteger la especie.

2. Pregunta a los de tu casa si les parecen claras las ideas que tú planteaste, y si les parece que tú comunicas bien las ideas.

Hazle al profesor un resumen de las actividades que realizaste.



Quando se comprende bien un texto, se puede hacer un buen resumen. Pero también un buen resumen ayuda a comprender el texto.

