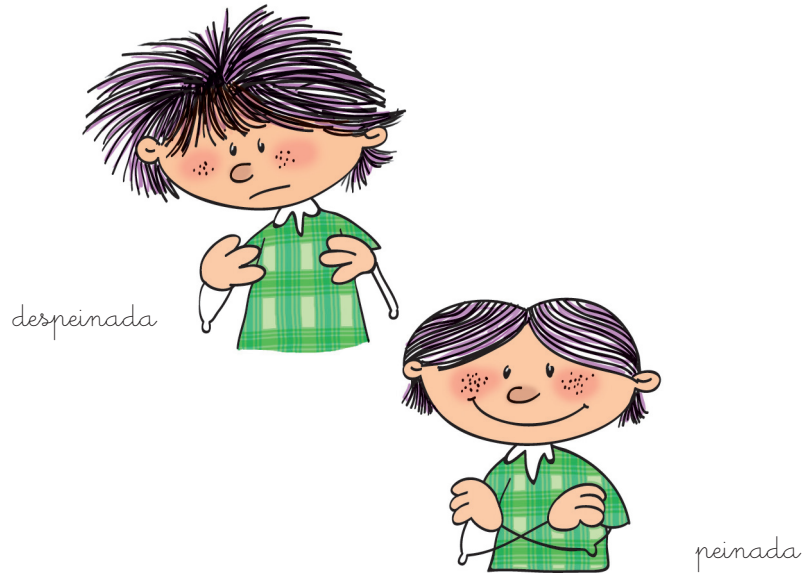


# Las palabras significan con otras



Trabaja con tus compañeros

1. Observen los dibujos de Mariana y respondan:

- ❗ ¿Qué diferencia encuentran entre los dos dibujos?
- ❗ ¿En qué se parecen y en qué no se parecen las palabras **peinada** y **despeinada**?
- ❗ ¿Cuántas partes tiene la palabra **despeinada**?
- ❗ ¿Cuál de esas partes nombra una cualidad del cabello?
- ❗ ¿Cuál de las dos indica que Mariana **no tiene esa cualidad**?



Trabaja en tu cuaderno

2. Copia las siguientes palabras:

confiar	desobediente
desprender	pegar
hacer	descuidar
desatar	orden
hinchado	deshidratarse

3. Forma el **antónimo** de las palabras que copiaste.

4. Lee lo siguiente:

Muchas veces podemos cambiar el significado de una palabra por el significado contrario agregándole al principio el prefijo **des-**.

Se llama **prefijo** porque se fija **antes** de la palabra.

El **propósito** del prefijo **des-** es hacer que la palabra signifique lo **contrario** de lo que significa sin prefijo.

Peinar = ordenar el cabello

**Des**peinar = **des**ordenar el cabello

5. Copia lo anterior en tu cuaderno. Si quieres, agrégale otros ejemplos.



Muestra tu trabajo al profesor  
y a tus compañeros

6. Comparen sus trabajos.

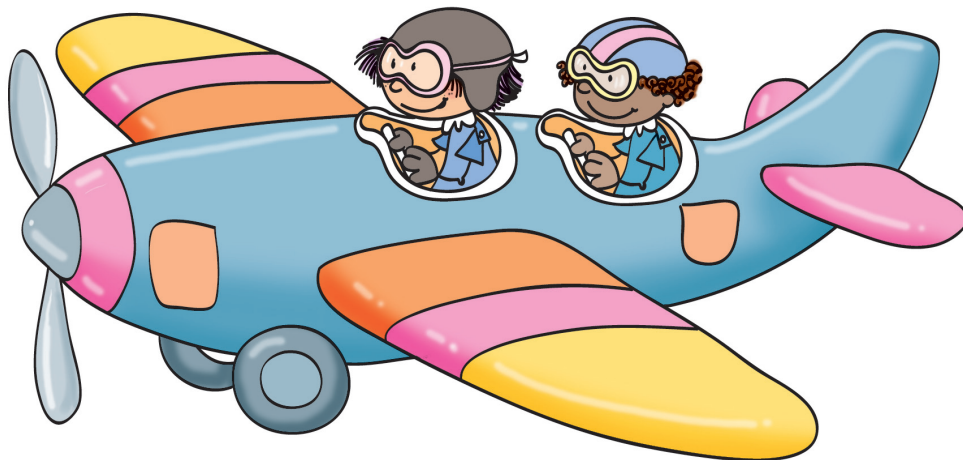
7. Observen el dibujo y respondan las siguientes preguntas:



Trabaja con tus compañeros

piloto

copiloto



- ! ¿Qué está haciendo Mariana?
- ! ¿Cómo se llama **el que maneja** un avión?
- ! ¿Qué está haciendo Alejo?
- ! ¿Cómo se llama **el que colabora con el piloto** para manejar el avión?
- ! ¿Cuál es el propósito del prefijo **co-**?



Trabaja en tu cuaderno

### 8. Copia lo siguiente:

El sembrado de Alejo **linda** con el sembrado de Mariana. Ambos sembrados **colindan**.

Mi papá y mi tío son **propietarios** de una finca. Ambos son **copropietarios** de la finca.

Cuando los estudiantes conformen el **gobierno** estudiantil, **cogobiernan** la escuela.



Trabaja con tus compañeros

### 9. Respondan las siguientes preguntas.

- ! ¿Qué  **semejanza** y qué **diferencia** de  **significado** encuentran entre las siguientes parejas de palabras?

Lindar - colindar  
 Propietario - copropietario  
 Gobierno - cogobierno



Trabaja en tu cuaderno

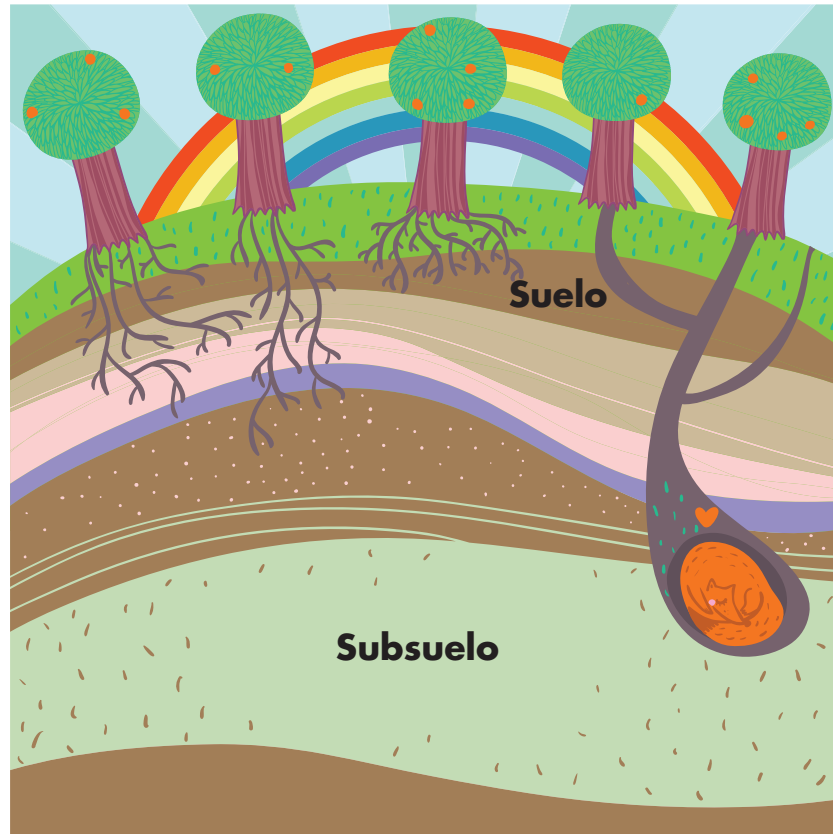
### 10. Lee lo siguiente y cópialo en tu cuaderno:

**Co-** también es un **prefijo**.  
 El prefijo **co-** significa **con**.  
**Colaborar** significar laborar o trabajar **con** otras personas.  
**Copropietario** significa que se es propietario **con** otra persona.



Muestra tu trabajo al profesor

11. Observen el dibujo y respondan las siguientes preguntas:



! Qué **semejanzas** y qué **diferencias** de **significado** encuentran entre las siguientes parejas de palabras:

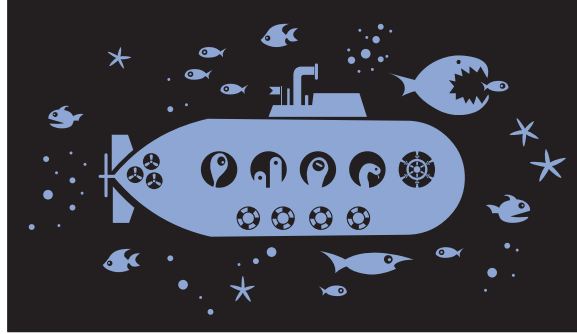
- Rayar - subrayar
- Suelo - subsuelo
- Título - subtítulo
- Jefe - subjefe
- Oficial - suboficial
- Marino - submarino
- Director - subdirector
- Conjunto - subconjunto
- Múltiplo - submúltiplo

! ¿Cuál es el propósito del prefijo **sub-**?



Trabaja en tu cuaderno

12. Lee lo siguiente y después cópialo:



El **prefijo sub-** significa **debajo**.

**Submarino** es un barco que navega **debajo** de la superficie del mar.

**Subjefe** es alguien que está por debajo del jefe en la línea de mando.

13. Explica, por escrito, la diferencia entre las palabras **título** y **subtítulo**.



Muestra tu trabajo al profesor



predecir



decir



Trabaja con tus compañeros

**14.** Observen el dibujo y respondan las siguientes preguntas:

- ❗ Cuál de los dos eventos ocurre antes, ¿el del primer dibujo o el del segundo dibujo?
- ❗ ¿Ustedes pueden predecir que va a llover antes de que llueva?
- ❗ ¿Qué semejanzas y qué diferencias de significado encuentran entre las siguientes parejas de palabras?:

Venir - prevenir  
Sentir - presentir  
Molar - premolar  
Moler - premoler

- ❗ ¿Cuál es el propósito del prefijo **pre-**?



Trabaja en tu cuaderno

**15.** Lee lo siguiente y después cópialo:

El prefijo **pre-** significa **antes**.

**Pre**moler el maíz significa quebrantarlo **antes** de molerlo.

**Pre**molar significa la parte de la dentadura que está **antes** de las muelas.

**16.** Reflexiona sobre la siguiente pregunta:

- ❗ ¿Qué significa **presentir**? Responde por escrito.



Muestra tu trabajo al profesor



Trabaja con tus compañeros

**17.** Observen el dibujo y respondan las siguientes preguntas:



- ❗ Un barco que sale de Buenaventura hacia el norte, ¿por dónde puede pasar para llegar al Océano Atlántico?
- ❗ Un barco que sale de Cartagena hacia Suramérica, ¿por dónde puede pasar para llegar al Océano Pacífico?
- ❗ ¿Por qué decimos que el Canal de Panamá es **inter**oceánico?
- ❗ Qué **semejanzas** y qué **diferencias** de significado encuentran entre las siguientes parejas de palabras:

Poner - interponer  
Americano - interamericano  
Nacional - internacional  
Municipal - intermunicipal

**18.** Completen las siguientes frases. Tengan en cuenta que sólo una de las respuestas es correcta:

Si hacen un collar de corales con caracolitos **intercalados**, los caracolitos quedan:

- a. Antes de los corales.
- b. Después de los corales.
- c. Entre un coral y otro coral.

En un campeonato **interamericano** de fútbol, intervienen equipos:

- a. Solamente de Colombia.
- b. Solamente de América.
- c. De todo el mundo.



Trabaja en tu cuaderno

**19.** Lee lo siguiente y luego cópialo:

El prefijo **inter** significa **entre**.  
El Canal de Panamá es **inter**oceánico porque está **entre** el Océano Atlántico y el Océano Pacífico.  
**Inter**poner es poner algo entre dos cosas.



**20.** Lee la siguiente explicación y después cópiala.

Los prefijos cambian el diseño de las palabras con el propósito de modificar su significado. Ejemplo:

El profesor está ocupado.

En esta oración, la palabra **ocupado** cumple el propósito de expresar que el profesor está trabajando. Cuando el profesor termina de trabajar y queda libre, cambiamos el diseño de la palabra ocupado, agregándole el prefijo des-: **des**ocupado, con el propósito de expresar lo contrario:

El profesor está **des**ocupado:

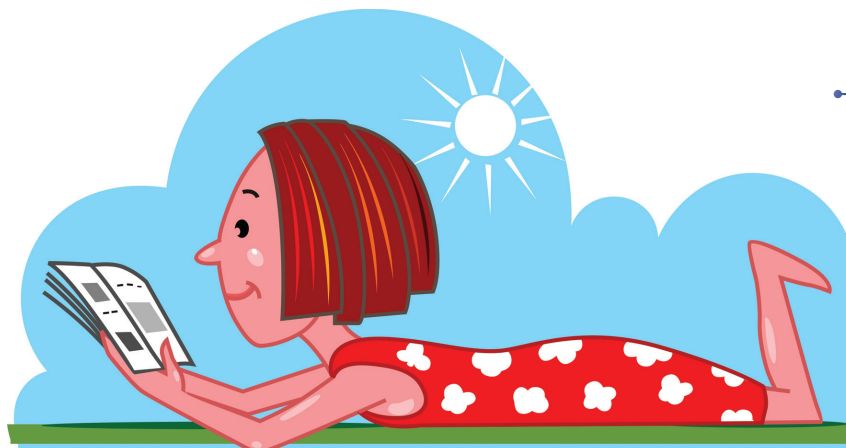
Cada prefijo tiene un significado diferente, por eso cambia el significado de las palabras de diversas maneras:

Des-	=	lo contrario
Co-	=	con
Sub-	=	debajo
Pre-	=	antes
Inter-	=	entre
Re-	=	repetición, otra vez
In-	=	no, lo contrario

**21.** Si quieres, agrega otros ejemplos y explícalos.



Muestra tu trabajo al profesor





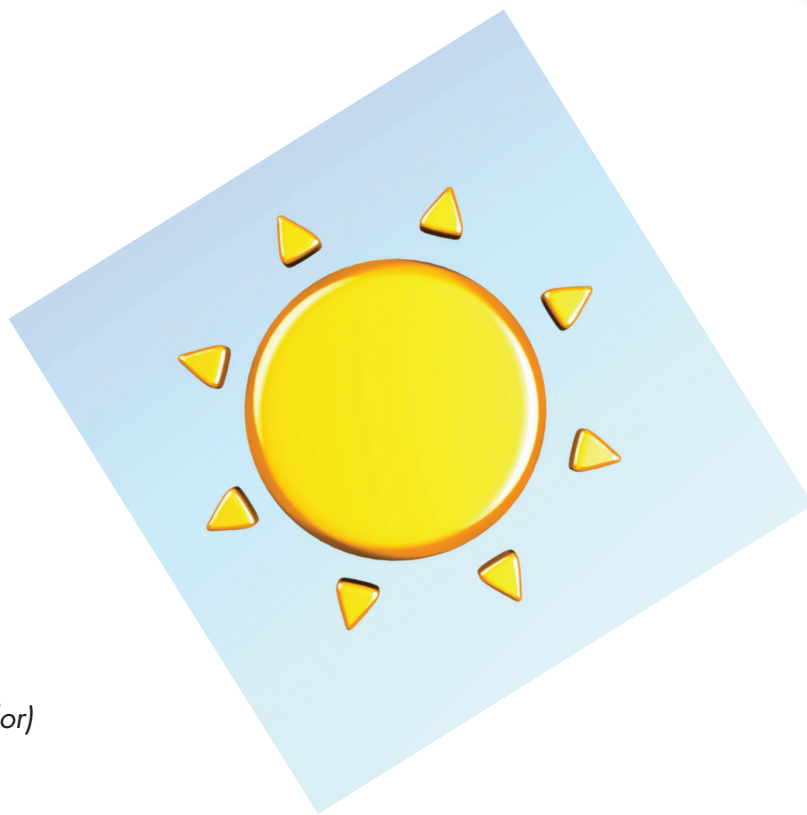
Lee con atención las siguientes coplas:

Por oriente sale el sol,  
por la planada la luna;  
el que no tiene mujer  
con agua se desayuna.

Yo tenía mi chinitica  
y el juez me la brujuló;  
¡ah, ¡¡junas injusticias!  
las que cometen con yo.

¡Qué bonitas esas niñas!  
y más cuando están bailando  
que rebullen la colita  
como chivitas mamando.

*Guillermo Abadía Morales (Compilador)*





1. Entre todos pueden comprender mejor las coplas.  
Pregunten al profesor si hay algo que ninguno entienda.
2. Respondan lo siguiente: ¿les gustaron las coplas? ¿Por qué?
3. En las coplas, busquen palabras que tengan prefijos.
4. Ahora reflexionen sobre las siguientes preguntas:
  - ! ¿Qué sentido adquiere la palabra **bullir** cuando en la copla se habla de **rebullir**?
  - ! ¿Qué quiere decir **desayuno** sin el prefijo **des-**?
  - ! ¿Cómo hace el autor de la copla para decir que **no hay justicia** con él?
5. Compongan una copla entre todos, usando palabras con prefijos.
  - ! ¿A alguno de ustedes le gusta componer coplas?
  - ! ¿Podría hacerlo ahora?
6. Reflexionen sobre la siguiente pregunta: si no existiera el prefijo **des-**, ¿qué harían para nombrar los eventos **contrarios** a: **doblar, ordenar, tapar, enganchar**?
  - ! ¿Nunca hablarían de esos eventos? ¿Es posible?
  - ! ¿Harían que esos eventos nunca ocurrieran? ¿Cómo?
  - ! ¿Los expresarían por medio de señas? ¿Ustedes podrían?
  - ! ¿Inventarían un prefijo que sirviera para indicar lo contrario?  
¿Alguna vez ha ocurrido así?
  - ! ¿Inventarían palabras para designar los eventos contrarios?  
¿Así ocurre con el lenguaje?



7. Copia las preguntas del paso 6 en tu cuaderno y respóndelas por escrito, argumentando las respuestas. Pon atención a la ortografía; si tienes dudas, verifica en el diccionario.



1. Realiza las siguientes actividades para jugar con tu hermanito, o con un niño más pequeño:
  - ! Dibuja un submarino en una hoja de papel.
  - ! Recórtalo.
  - ! Juega con tu hermanito menor a que los dos se van en el submarino a hacer un viaje interoceánico.
  - ! Inventen aventuras emocionantes para su viaje.
  - ! Pon atención para ver si tu hermanito entiende el significado de los prefijos **sub-** e **inter-**.

Cuenta a tu profesor cómo hiciste la actividad.

2. Piensa en el refrán que dice:

**Lo que hace con las manos lo deshace con los pies.**

Explica el significado del refrán al profesor y después a un hermanito. Explícale también la diferencia de significado entre las palabras **hacer** y **deshacer**.

Cuenta a tu profesor cómo hiciste la actividad.



Los niños mayores pueden enseñarles muchas cosas a los menores jugando y divirtiéndose con ellos.

