

Grado 11

EDUCACIÓN MEDIA CON PROFUNDIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO



INSTITUCIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO:

Fundación Luker

Comité Departamental de Cafeteros de Caldas

Corpoeducación

Instituto Caldense para el Liderazgo

Secretaría de Educación de Manizales

Universidad Autónoma de Manizales

INGLÉS

UNIDADES 1-2

Grado 11o

EDUCACIÓN MEDIA CON PROFUNDIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO



Autores Inglés:

LIC. MARLENY MORALES BETANCOURT

Licenciada en Lenguas Modernas
Universidad de Caldas

LIC. MARTHA CRISTINA RUÍZ TOBÓN

Especialista en Didáctica de la Literatura Hispanoamericana
Universidad de Caldas

LIC. OLGA VALLEJO OBANDO

Especialista en Didáctica del Inglés
Universidad de Caldas

Asesoría y Coordinación:

Mg. RUBIEL TRUJILLO ARIAS

Lic. JOSÉ RAÚL OSPINA OSORIO

I.A. CLAUDIA MILENA CARDONA TORRES

Consultora Asociada a Corpoeducación LILIANA GONZÁLEZ ÁVILA

Diseño y diagramación:

ESPACIO GRÁFICO COMUNICACIONES S.A.

INGLÉS

UNIDADES
1·2

El presente módulo de interaprendizaje para grado 11º hace parte de la estrategia de ampliación de cobertura en educación media para el área rural del departamento de Caldas. Este material pedagógico, el cual sigue los principios y fundamentos del Programa Escuela Nueva, ofrece los contenidos generales del área de Inglés de acuerdo con los estándares curriculares y promueve en los estudiantes el desarrollo de competencias laborales generales, las cuales les permitirán desempeñarse exitosamente en su vida productiva futura.

El diseño de este material se realizó en el marco del Proyecto de **EDUCACIÓN MEDIA CON PROFUNDIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO** adelantado por el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, con el importante concurso de la FUNDACIÓN LUKER, quien aportó el capital semilla para el diseño y puesta en marcha de la propuesta de educación media para el área rural del departamento de Caldas, Corpoeducación, el Instituto Caldense para el Liderazgo, la Universidad Autónoma y la Secretaría de Educación de Manizales, éstas últimas instituciones pusieron a disposición del proyecto su experiencia en el desarrollo de proyectos educativos, orientados hacia la educación para el trabajo.

Esta primera versión de módulos para el grado 11º debe considerarse como material de prueba y por lo tanto estará sujeto a las modificaciones que se requieran, tanto en contenido como en presentación.

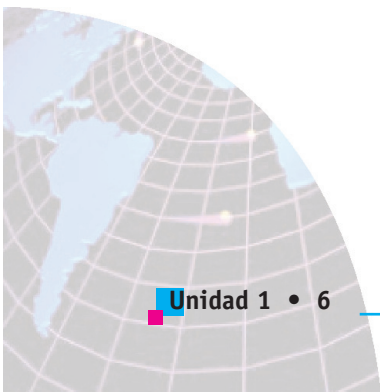
Adicionalmente, este módulo maneja un componente transversal de proyecto de vida, con el ánimo de atender las necesidades de los jóvenes con relación a su orientación vocacional.

Agradecemos a los autores por sus conocimientos, dedicación y esfuerzo puesto en el diseño del presente módulo de interaprendizaje con Metodología Escuela Nueva.

ELSA INÉS RAMÍREZ MURCIA

Coordinadora Programas de Formación y Educación
Comité Departamental de Cafeteros de Caldas

	Pag.
UNIT 1: IMPROVING MY LIFE STYLE	7
Handout 1: Goog advices to put into practice reading comprehension	9
Handout 2: Sleep well and good habits	19
Handout 3: Teens stories troubles and solutions	31
Handout 4: Are you a good reader?	45
UNIT 2: THE FAMILY: THE MOST IMPORTANT SOCIETY SUPPORT	73
Handout 1: Families around the world	75
Handout 2: The animals and human health	87
Handout 3: Family's stories	97
Handout 4: ICFES training	109



IMPROVING MY LIFE STYLE



LOGROS:

- Extrae información de lecturas siguiendo las instrucciones dadas.
- Comprende e interpreta textos e información de la vida cotidiana y de las tecnologías a las cuales tiene acceso.
- Elabora resúmenes y responde preguntas específicas acerca del contenido de un texto dado.
- Ejercita algunas técnicas de evaluación tipo ICFES.
- Reconoce y valora sus potencialidades y limitaciones, emocionales, afectiva e intelectuales. (COMPETENCIA PERSONAL).
- Resuelve problemas en forma acertada y oportuna. (SOLUCIÓN DE PROBLEMAS).
- Maneja acertadamente el conflicto y contribuye positivamente a su solución. (MANEJO DEL CONFLICTO).
- Analiza, elige y pone en marcha alternativas de solución (TOMA DE DECISIONES).
- Actúa basado en principios y valores sociales y consensuados en los grupos donde interactúa. (COMPETENCIA AXIOLÓGICA).
- Se apropia de elementos útiles para la formulación de su proyecto de vida.



OUR PROJECT OF LIFE

Durante el grado once y a través de las guías de Inglés, vamos a encontrar elementos que nos ayuden a desarrollar actividades pertinentes en la construcción de nuestro proyecto de vida; el cual se hace necesario para establecer las metas que deseamos alcanzar a corto, mediano y largo plazo.

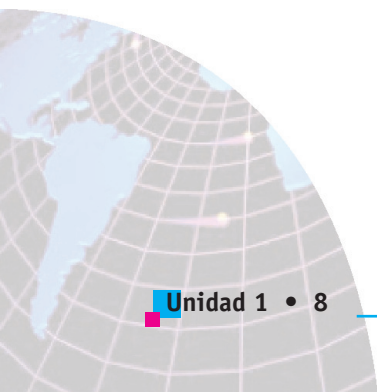
En las unidades se hace un recorrido por las diferentes etapas que debemos analizar y mejorar para alcanzar los logros deseados, como son:

WHO AM I?
MY RELATIONSHIP WITH MY FAMILY
MY PERFORMANCE IN MY COMMUNITY
MY PERFORMANCE IN MY JOB

En la Unidad uno vamos a explorar aspectos personales e íntimos, a través de diferentes ejercicios, los cuales se deben desarrollar para encontrar herramientas que nos ayuden a dar algunas respuestas al interrogante planteado.

Encontraremos actividades para aportar ideas a mi proyecto de vida en las guías 1, 2 y 3. Realicemos los ejercicios asumiendo una actitud positiva.

**Let's Work constantly in our
PROJECT OF LIFE**



GOOD ADVICES TO PUT INTO PRACTICE READING COMPREHENSION

Hi Diane! I feel horrible today. Some friends at school don't love me. I want to run away.



Hi Lisa! Don't worry about that; everybody doesn't have to love everybody. iThink about it !



INDICADORES DE LOGROS:

- Expresa su punto de vista de una forma clara y sencilla.
- Incrementa su vocabulario a través de la lectura de textos.
- Revisa aspectos gramaticales mediante los ejercicios de aplicación.
- Comprende sus emociones y sentimientos. (COMPETENCIA PERSONAL).
- Identifica qué cambios debe realizar en su comportamiento y actitud personal.
- Asimila el fracaso como una oportunidad de aprendizaje
- Comprende las emociones, intenciones y deseos de otros.
- Identifica elementos que pueden aportar ideas a su proyecto de vida.



I read the following paragraph attentively:

La búsqueda constante del mejoramiento de nuestra calidad de vida nos enmarca en situaciones difíciles que debemos superar. Es importante aprender a conocer nuestras emociones y sentimientos para contribuir al bienestar emocional; el cual nos ayuda a aceptarnos como personas con debilidades, pero con deseos de superarnos y salir adelante. La competencia personal nos brinda elementos básicos para contribuir a la formulación de mi Proyecto de vida al igual que a mejorar las relaciones interpersonales.



I answer on my notebook the following questions in an individual way, if I have some problems with the answers I can ask for my teacher's help. Then, I share this information with my classmates. Finally, we collect the best answers on our notebooks.

- What do you do when somebody doesn't accept you?
- When you do a mistake, how do you feel?
- When you have a difficult situation how do you solve it?
- Do you try to change other's people mind? ¹

I read and analyze the following situation. Then, I answer the questions. It can be in Spanish.

Joseph is a young man who works as a chief in an enterprise. One day one of his workers arrived drunk at work, the chief of human resources asked Joseph to hire the worker. But Joseph didn't accept that suggestion because he knows that his worker has many economical problems and he decided to advise him and give him other chance to continue working.

¹ Change other's people mind: Cambiar la forma de pensar de otras personas.



- Do you think Joseph is a good or a bad chief?
- Do you agree with Joseph’s attitude?
- Do you think it is a good option to help other people?
- Do you give a chance when people make a mistake?



Activity one:

I am going to read the following advices with a classmate and I write the main idea of each paragraph on my notebook.

ADVICES TO PUT INTO PRACTICE EVERY DAY.

Some people are thinking about all the time in being a special person.....

1. EVERY BODY DOESN'T HAVE TO LOVE ME

Not every body has to love me or even like me. I don't necessary like every body I know, so why should every body else like me? I enjoy being liked and being loved, but if some body doesn't like me I still be okay and feel like I am an okay person. I can not make somebody like me. If somebody does not approve of me I won't need approval all time and I will still be okay.

MAIN IDEA _____

2. IT IS OKAY TO MAKE MISTAKES.

Making mistakes is something we all do, and I am still a fine and a worthwhile person when I make them. There is not reason for me to get upset when I make mistakes. I am trying and if I make a mistake, I am going to continue trying. I can handle making a mistake. It is okay for others to make mistakes, too. I will accept mistakes in my self and also mistakes that others make.

MAIN IDEA _____





3. I DON'T HAVE TO CONTROL EVERY THING

I will survive if things are different than I want them to be. I can accept things the way they are, accept the people the way they are, and accept myself the way I am. There is no reason to get upset, if I can't change something about my personality. There is no reason why I should have to like every thing.



MAIN IDEA _____

4. I AM CAPABLE

I don't need someone else to take care of my problems. I am capable; I can take care of myself. I can think for myself. I can make decisions for myself. I don't have to depend on somebody else to take care of me.

MAIN IDEA _____

5. OTHER PEOPLE ARE CAPABLE

I can't solve other people's problems for them. I don't have to take on other's people problems as if they were my own. I don't need to change other people or to solve their lives. They are capable and can take care of themselves, and can solve their own problems. I can care and give them some help, but I can't do every thing for them.



MAIN IDEA _____

I'M RESPONSIBLE FOR MY DAY

I'm responsible of the way I feel and about the things I do. Nobody can make me feel anything. If I have a rotten day, I am the one who allowed it to be that way. If I have a great day I am the one who deserves credits for being positive. It is not the responsibility of other people to change so that I, can feel better. I am the one who is in charge of my life.

MAIN IDEA _____





Muchos instantes en nuestras vidas ocurren sin que nosotros los planeemos o seamos conscientes de ellos. Algunos nos producen tristeza y dolor y otros alegría y bienestar. Cuando estos acontecimientos nos ocurren, casi nunca nos detenemos a analizar si todo lo que nos sucede es producto de nuestras actitudes y hábitos de vida. Analizar detenidamente las consecuencias de nuestros actos, nos permite identificar los aspectos que debemos mejorar en nuestro comportamiento si queremos llevar un estilo de vida agradable para mí y para los demás.

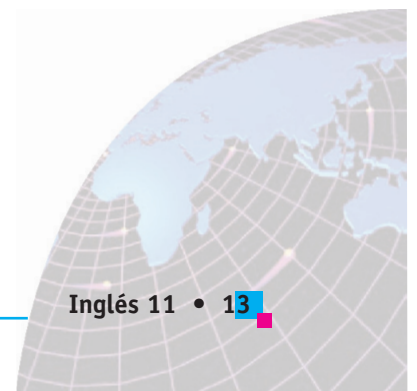
Activity one

I answer the following questions on my notebook, sharing them with my classmates, taking into consideration the article.

- a. When you feel that a person refuses you...
 - You hate that person
 - You feel depressed
 - You try to understand that situation
 - You don't talk to this person any more

- b. When you make a mistake...
 - You are happy about that
 - You cry all the time
 - You hate yourself
 - You continue trying

- c. When you can't control everything...
 - You become crazy
 - You look for some solutions
 - You think that others are guilty
 - You accept the things that you can't change



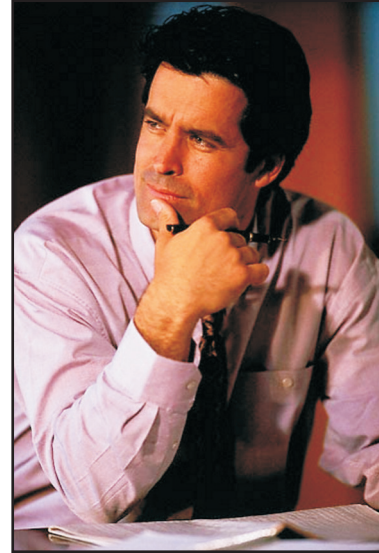


d. When you have to solve a daily problem...

- You can solve many problems by yourself.
- You don't make an effort to solve it.
- You ask for help.
- You become desperate.

e. If you see someone with a problem...

- You will solve his/her problem.
- You will give her/him some help.
- You won't care about him/her.
- You judge him/her.



Let's review some grammar.

I write the following Chart on my notebook.

DO AND MAKE: In English there are two different verbs, **do** and **make** to indicate in Spanish «**hacer**».

MAKE: se emplea cuando nos referimos a fabrica, crear, elaborar con nuestras manos. También cuando usamos sustantivos que hacen relación a viajes, planes, comidas, bebidas, hacer ruido o hablar.

DO: cuando se habla en general de realizar acciones, también cuando se hace relación al trabajo y con la mayoría de sustantivos terminados en ING.

See some examples using make:

I will make a house

They are **making** bread.

She **made** that dress.

Make a table.

Make a trip.

He is **making** so much noise.

See some examples using do:

I will **do** that tomorrow.

He is **doing** his homework.

Do that as I said.

To **do** the cleaning.

My mother **does** the dishes.

I **do** my best effort.

Activity two

I make the following activity on my notebook. I must complete the sentence selecting the appropriated verb.



1. I think you're _____ a mistake.
A. Making
b. Doing.
2. We need to _____ a plan.
a. Make
b. Do
3. Harry is bringing something to drink and I am going to _____ a cake.
a. Do
b. Make.
4. I 'm going to _____ an offer and you can't refuse.
a. Make
b. Do
5. I think we should _____ an exception in this case.
a. Make
b. Do
6. I love _____ the beds.
a. Making
b. Doing
7. You can't _____ much money as a teacher.
a. Make
b. Do
8. We are going to buy some ingredients to celebrate my mother's birthday so...

a. I am going to make a cake
b. I am going to do a cake
9. Our teacher ask us to solve some math problems, so.
a. We are going to do our homework
b. We are going to do a trip
10. Luisa and Lina are in the gym so they are..
a. making exercises
b. doing exercises





I read with my classmate the following information

Todos en algún instante de la vida hemos cometido errores por múltiples causas, ya sea por nuestra terquedad e inconciencia o por las adversidades que se nos presentan cuando menos las esperamos. Lo grave del error no es cometerlo, sino reincidir en éste y no tomarlo como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal.

1. I read and analyze the following situation:

Many of the activities at school have been done in groups. Suppose you and your classmates have to present a project in order to get the final grade, one of the students tells you about the possibility to copy the project from one partner's project What do you do? I write my answers and I explain about my decision (it can be in Spanish). I share this activity with my classmates and we write some conclusions.

2. In an individual way, I am going to select one of the following topics and I am going to write in Spanish my opinion about this topic, doing something similar to **the advices to put into practice** given at the beginning of this handout. I write a message, then, I share this activity with my classmates and my teacher.

It is important to try
I can change
I can learn from errors
I should understand other people's feelings

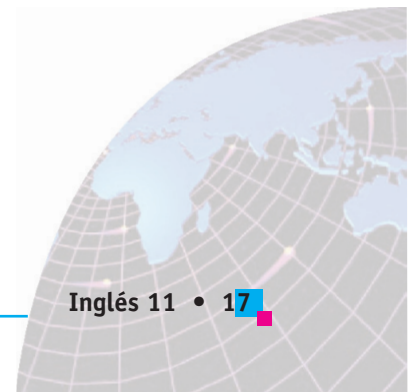
I can design a poster about the topic that I have chosen. After that, I am going to stick it on the billboard of my classroom.



3. My confidences

I think about my behavior in my school, at home, in my community and about myself. I take a minute and I analyze them, if one of these actions is not good, I write on "*MIS CONFIDENCIAS*" a list about my errors and the commitments to improve that bad behavior.

I have finished this handout,
I am going to share these activities
with my teacher.





ESTUDIO Y ADAPTACIÓN DE LA GUÍA

