



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

GRADO SÉPTIMO

El módulo de interaprendizaje dentro del modelo Escuela Nueva-Escuela Activa Urbana, cuenta al final de cada una de las guías con una serie de preguntas que aportan hacia la evaluación por competencias y la comprensión de los indicadores de desempeño procedimentales, actitudinales y conceptuales, todo esto a través de una serie de cuestionamientos y situaciones que permitan a docentes y estudiantes fomentar el desarrollo de las competencias, objetivo actual del sistema educativo colombiano.

En el área de ciencias sociales se propone el desarrollo de tres competencias: interpretar, argumentar y proponer, bajo los ámbitos propios de esta área: físico, cultural, económico, político y social. La intención de las presentes orientaciones es apoyar el trabajo cotidiano en las instituciones educativas, fomentar a los procesos por competencias y apoyar la importante labor de los y las docentes. Por ello se encuentran unas orientaciones para abordar las preguntas y situaciones planteadas que permitan reflexionar sobre los procesos desarrollados a lo largo de la guía, siempre en aras del mejoramiento y la calidad educativa y la formación humana.



UNIDAD 1

Guía 1 →

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	Abierta	Social	Argumentativa	A partir de lo comprendido en la guía de trabajo demuestra capacidad de explicar y analizar desde su propio punto de vista aspectos sobre las invasiones bárbaras.
2	Abierta	Político	Interpretativa	Actividad que permite fortalecer las relaciones espacio – temporales, afianzando el proceso de ubicación a través de los territorios ocupados por los grupos bárbaros.
3	Abierta	Cultural	Propositiva	A través del desarrollo de unas preguntas sobre los problemas religiosos en diferentes momentos de la historia, hace análisis y propone alternativas de solución.
4	C	Cultural	Interpretativa	Para los romanos los bárbaros eran aquellos pueblos que estaban situados fuera de su imperio, además los consideraban culturalmente atrasados en muchos aspectos.
5	D	Político	Interpretativa	Los grupos bárbaros que invadieron el Imperio romano, no poseían la organización política que tenían estos, por ello siguieron dando prioridad a los estatutos romanos.

Guía 2

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	B	Cultural	Interpretativa	El Cristianismo se hizo cada vez más fuerte, hasta ser aceptada como religión oficial por medio del Concilio de Nicea, Teodosio prohibió toda clase de creencias.
2	D	Cultural	Interpretativa	La iglesia fue uno de los estamentos más poderosos durante la Edad Media, tuvo influencia en todos los aspectos y por ello era tan importante para la sociedad europea.
3	C	Cultural	Interpretativa	Se dieron muchas interpretaciones a las enseñanzas de Jesús lo que después generaría con el tiempo divisiones en torno al Cristianismo.
4	Abierta	Cultural	Argumentativa	De acuerdo al conocimiento adquirido en la guía de trabajo da razón desde su punto de vista sobre el poder de la iglesia durante la Edad Media.
5	Abierta	Cultural	Interpretativa	Se pretende trabajar en el estudiante procesos de clasificación y ordenamiento, que demuestran una apropiación de hechos históricos, a través de una cronología.

Guía 3

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	C	Cultural	Interpretativa	En la vida de la iglesia bizantina se destacan las guerras o luchas iconoclastas, que era la destrucción de imágenes.
2	Abierta	Social	Argumentativa	De acuerdo a lo comprendido en la guía, la pregunta lleva al estudiante a recordar y analiza aspectos de una cultura y reflexiona sobre la aplicabilidad de estos en la sociedad actual.
3	Abierta	Cultural	Interpretativa	Observación de manejo de conceptos claves de lo estudiado en la guía de trabajo, como lo es la palabra Cisma.
4	Abierta	Cultural	Interpretativa	Identifica aspectos esenciales del conocimiento adquirido en la guía y a partir de allí establece causas.
5	Abierta	Social	Argumentativa	Apropiación de un concepto histórico, y de acuerdo a su comprensión lo aplica a la realidad

Guía 4

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	Abierta	Social	Interpretativa	La pregunta lleva a establecer e identificar diferencias y similitudes del aspecto educativo en el Imperio Carolingio.
2	Abierta	Social	Interpretativa	De acuerdo al conocimiento adquirido, el estudiante elabora un esquema donde identifica las clases sociales establecidas en el Imperio Carolingio y le da una jerarquización.
3	Abierta	Cultural	Interpretativa	A partir de una frase se lleva al estudiante a relacionar y hacer comparaciones.
4	D	Económico	Interpretativa	El Feudalismo es el tema central de la pregunta, su relación está en palabras como la tierra, siervos y características rurales o campestres.
5	C	Social	Argumentativa	El campo siempre será esencial en la vida del ser humano, encontramos la relación en palabras como las materias primas y la existencia de personas que cultiven la tierra para alimentarnos.

Guías

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	Abierta	Cultural	Interpretativa	La pregunta lleva al estudiante a analizar hechos que fueron importantes durante la Edad Media.
2	Abierta	Social	Interpretativa	Según lo comprendido en el texto de la guía, el estudiante construye una pirámide donde identifica las clases sociales establecidas en la sociedad medieval con su orden jerárquico.
3	Abierta	Económico	Argumentativa	El estudiante debe relacionar el concepto de economía feudal con términos de la actualidad como sector primario, el campo y materias primas.
4	Abierta	Social	Argumentativa	Se toca el tema de la discriminación de la mujer, relacionando hechos del pasado con la actualidad, dando ejemplos de situaciones cotidianas.
5	B	Económico	Interpretativa	En tiempos de la Edad Media lo importante era la tierra y no se generaba contaminación ya que no había industrias, por esto desde la visión de los ecologistas, las prácticas de vida de esos tiempos en la actualidad sería beneficioso para el medio ambiente y el uso de los recursos.

Guía 6

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	Abierta	Cultural	Interpretación	Hace observación y lectura de mapa , sacando conclusiones sobre las prácticas religiosas en el mundo.
2	D	Cultural	Argumentativa	Para resolver la pregunta también se debe observar el mapa y argumentar la respuesta, la cual es la interpretación que se le ha dado al Cristianismo a través de la historia generando en ella muchas divisiones.
3	Abierta	Cultural	Argumentativa	De acuerdo a lo comprendido de la religión islámica, se hace un análisis comparativo de la mujer en la vida católica e islámica, tomando posturas sobre ellas.
4	A	Cultural	Argumentativa	La pregunta requiere de observación y análisis de imágenes sobre el islamismo, esta hace relación con el ritual de la oración (el salat) el cual debe hacerse cinco veces al día en horas determinadas.
5	Abierta	Social	Argumentativa	Con el saber adquirido en el estudio realizado de la guía, se hace una comparación con respecto a la libertad de credos o no en las naciones, argumentando las ventajas y desventajas para la sociedad.



UNIDAD 2

Guía 1 →

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	Abierta	Económico	Propositiva	La pregunta tiene como intención que el estudiante a partir de su propia definición de conceptos clave de lo estudiado en la guía demuestre el afianzamiento alcanzado del saber.
2	Abierta	Económico	Argumentativa	A partir de una afirmación dada, el estudiante toma postura a favor o en contra, lo cual realiza en forma escrita.
3	A	Económico	Interpretativa	Claramente se expresa en el texto que el Feudalismo se fue aplicando en todos los espacios de la sociedad europea, teniendo su máximo apogeo a comienzos de la baja Edad Media.
4	B - C	Económico	Interpretativa	Se puede evidenciar en el mapa conceptual que la segmentación política y las escasas relaciones comerciales son causas para el establecimiento del sistema feudal.
5	A	Político	Interpretativa	Una característica política del régimen feudal fue la ausencia de un poder central, por eso sufría un fraccionamiento donde la autoridad residía en la figura de señores feudales.

Guía 2

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	Abierta	Social	Argumentativa	Hace uso o emplea material cartográfico, y a partir de su observación y de conceptos afianzados en la guía explica como una enfermedad “La Peste Negra” se da en ciertos territorios europeos.
2	Abierta	Cultural	Argumentativa	La pregunta invita al estudiante a analizar y argumentar la importancia de un elemento clave en la Edad Media como lo fue la iglesia.
3	Abierta	Cultural	Propositiva	A partir de un suceso histórico de la Edad Media, el estudiante propone estrategias para prevenir algo que pueda ocurrir con una enfermedad en la actualidad.
4	C	Cultural	Argumentativa	La reforma pretendía o buscaba unos cambios generales y profundos en las costumbres de la iglesia cristiana.
5	C	Político	Argumentativa	El poder de los monarcas fue retomado poco a poco, relevando de la autoridad a los señores feudales y dándole privilegios a sus principales aliados, la burguesía.

Guía 3

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	C	Económico	Argumentativa	En el siglo IX durante la Edad Media empiezan a darse los excedentes en la producción lo que facilita el comercio, ya no era solamente para subsistencia.
2	C	Económico	Argumentativa	Los gremios en la Edad Media permitieron la supervisión colectiva de la calidad de los productos y unificaron precios para evitar la excesiva competencia.
3	Abierta	Económico	Argumentativa	A partir de una afirmación y un cuadro estadístico sobre la balanza comercial “exportaciones e importaciones” el estudiante replicará porque llega la globalización con más fuerza apoyándose en el análisis de los datos presentados.
4	Abierta	Social	Propositiva	El estudiante imagina y crea su propio escrito a partir del conocimiento adquirido, teniendo en cuenta las clases sociales en la Edad Media y la sociedad actual.
5	Abierta	Social	Interpretativa	Teniendo en cuenta lo comprendido en el saber estudiado, el alumno determina y establece diferencias entre clases sociales que se dieron en la Edad Media dilucidando aspectos económicos y sociales entre ellos.

Guía 4

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	Abierta	Económico	Argumentativa	La definición de términos a partir de su aprendizaje nos muestra el afianzamiento del conocimiento adquirido y la capacidad para expresarlo desde su propio punto de vista ya sea en forma oral o escrita.
2	Abierta	Económico	Interpretativa	Se requiere la elaboración de un ejemplo propio a partir de la interpretación de una afirmación dada, que busca el desarrollo de la capacidad de análisis y comprensión.
3	Abierta	Económico	Interpretativa	Se presenta un cuadro estadístico sobre importaciones y exportaciones, que pretende el desarrollo de la capacidad de análisis a partir de la presentación de datos y conceptos adquiridos.
4	Abierta	Económico	Propositiva	A partir del cuadro estadístico el estudiante realiza un análisis sobre importaciones y exportaciones de un país y propone alternativas de solución para ayudar a la balanza comercial.
5	D	Económico	Interpretativa	El mercantilismo es un sistema económico que tiene como bases el desarrollo del comercio y la exportación, y un medio de comercio en las sociedades actuales son los mercados virtuales.

Guías

Pregunta	Clave	Ámbito	Competencia	Justificación
1	Abierta	Cultural	Propositiva	Se busca desarrollar la capacidad de analizar y proponer alternativas para la conservación de las fuentes históricas importantes para la investigación.
2	Abierta	Cultural	Argumentativa	Conocimiento y uso de los conceptos sobre las fuentes históricas aplicándolos a un caso de la vida cotidiana propio o de la comunidad.
3	Abierta	Cultural	Interpretativa	Los elementos tratados en la guía permiten complementar la tabla en la cual se pide analizar y completar las características que corresponden a una obra de arte "pintura", con esto se pretende medir el conocimiento adquirido y su aplicabilidad.
4	Abierta	Cultural	Interpretativa	Recordar algunos pasos fundamentales para el desarrollo de una investigación haciendo uso del conocimiento adquirido en la guía de trabajo.
5	Abierta	Cultural	Argumentativa	De acuerdo a lo comprendido en la guía, se busca que se analice y valore la investigación, elaborando un ejemplo frente al respeto de las fuentes y referencias en los trabajos de investigación.
6	Abierta	Cultural	Interpretativa	Estudio de actividad de la vida cotidiana, aplicando los conocimientos adquiridos en la guía.