

# Guía 6

Como puedes ver estas personas están discutiendo por alguna razón ¿Conoces algunos símbolos? ¿Qué pueden representar? ¿Por qué habrá una disputa entre ellos?



El Islamismo más que una religión  
una forma de ver el mundo

## Indicadores de Desempeño

### Conceptual

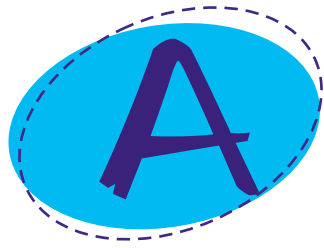
Contrasta los legados de la sociedad medieval con situaciones e instituciones del mundo actual.

### Procedimental

Utiliza información para construir paralelos y contrastes entre diversos momentos históricos y culturas diferentes.

### Actitudinal

Reconoce en la diferencia religiosa una oportunidad de diálogo respetuoso y encuentro con el otro.



## Vivencia

### LAS CREENCIAS RELIGIOSAS HACEN PARTE DE MI VIDA DIARIA

#### TRABAJO INDIVIDUAL

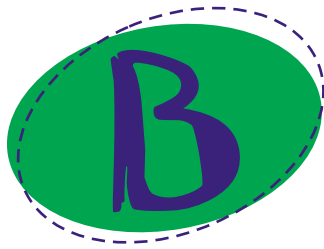
1. Reflexiono sobre mi vida cotidiana, analizo y respondo las siguientes preguntas:
  - a. ¿Pertenezco o creo en alguna religión?
  - b. ¿Qué puedo decir sobre ella?
  - c. ¿Qué otras religiones conozco?
  - d. ¿Cuáles diferencias pueden tener con mi creencia religiosa?
2. Comparto mis respuestas con mis compañeros y analizamos las diferencias y similitudes en la manera de comprender esta situación.

### LA FE SE REPRESENTA EN FORMAS DE VIDA DIFERENTES

#### TRABAJO POR PAREJAS



3. La imagen que podemos ver representa la forma en que las mujeres deben vestirse en países como Irán, Irák o Arabia Saudita. La religión indica que las mujeres deben cubrir sus rostros y cabello con una BURKA, que es un velo que la cubre y sólo permite ver sus ojos. Teniendo en cuenta lo anterior, analizamos y compartimos con el profesor:
  - a. ¿Cuáles razones tendrán para decirle a las mujeres que se vistan de este modo?
  - b. ¿Qué podríamos preguntarle a una de estas mujeres si la tuviéramos frente a nosotros?



## Fundamentación Científica

### NUEVOS SABERES SOBRE DIVERSAS FORMAS DE CREER Y EXPRESAR LA FE

#### TRABAJO EN EQUIPO

1. En compañía del profesor estudiaremos los puntos fundamentales de la religión islámica, aclaramos los términos desconocidos y escribimos varias ideas clave sobre la temática en el cuaderno. Él se encargará de valorar nuestro desempeño a lo largo de la guía.

#### *El Islamismo más que una religión, una cultura...*

##### Veamos qué es el Islamismo...

El Islamismo es la religión fundada por el profeta Mahoma. La palabra árabe Islam significa “*sumisión a Dios*”, y los seguidores de esta religión son llamados mahometanos (seguidores de Mahoma) o musulmanes (palabra que viene del árabe “*mussulmini*”, el que se entrega en cuerpo y alma a Dios).

Cuenta con unos 1.300 millones de fieles alrededor del mundo, ubicados principalmente en países de Asia y África.



## LAS CREENCIAS TAMBIÉN SE PUEDEN UBICAR EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO

### TRABAJO CON EL PROFESOR

2. Con base en el esquema del mapamundi y la ayuda del profesor; vamos a ubicar algunos de los países con mayor presencia de musulmanes en el mundo. Esto nos servirá para mejorar nuestra ubicación y el manejo de los diversos mapas.

Afganistán

Arabia Saudita

Bangladesh

Emiratos Árabes

Indonesia

Irak

Irán

Palestina

Argelia

Egipto

Libia

Marruecos



Figura 1: Mapamundi

*Echemos un vistazo al origen del Islam...*



Figura 2: Mahoma  
Fuente: <http://elshanti.blogspot.com/2012/06/mahoma-realidad-o-leyenda.html>

### *Mahoma fundador del Islamismo*

Para los musulmanes existe una fuerte relación entre la política y la religión, ya que su fundador el profeta Mahoma además de ser un líder religioso como lo fue Jesús en el Cristianismo, fue también un líder político, quien logró con el paso del tiempo que sus creencias se difundieran con el paso del tiempo a través de gran parte de Asia y África y conformar un extenso imperio.

### *Breve historia del Islamismo...*

El islamismo fue fundado a principios del siglo VII por Mahoma. Cuando tenía 40 años de edad, en el año 610, Mahoma dijo estar recibiendo mensajes de Dios. Estos mensajes fueron reunidos y registrados en el Corán, que es el libro sagrado del Islamismo. Aportó a los pueblos árabes a unirse bajo la adoración única a Alá, el principal dios árabe, dejando de lado las otras divinidades. Para el 630 Mahoma había logrado el control de la Meca, el centro económico y religioso de la Península Arábiga.



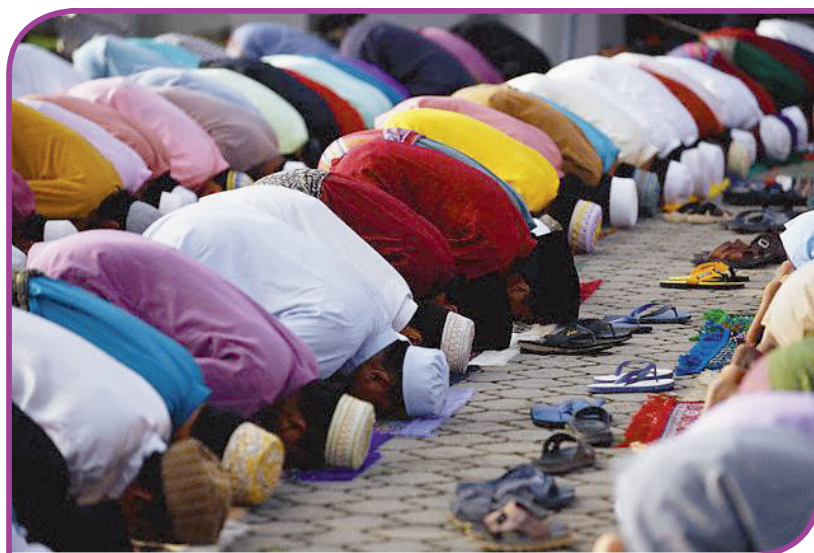
## *El Islamismo en el Estado...*

La gran mayoría de los países árabes declaran el islam religión de Estado, pero la aplicación de las normas religiosas en la vida pública varía enormemente; a veces se debe más a los movimientos islamistas que al marco legal teórico. En conjunto, las sociedades orientales —desde Irán a Egipto— han vivido una religiosidad más estricta, frente a un Magreb más liberal. Hoy, sólo tres países imponen la religión islámica como base para su legislación penal: Arabia Saudí, Irán y Sudán. Cuatro, en cambio, se mantienen laicos: Siria, Líbano, Turquía y Azerbaián.

## *Principios del Islamismo...*

El Islam es una religión, pero también un signo de honor, un sistema legislativo y una forma de vida. Las obligaciones espirituales básicas del Islam se resumen en los llamados cinco pilares de la fe, que se presentan a continuación:

- ◆ Aceptar la Shahada o diezmo, que es una contribución económica hacia la Iglesia.
- ◆ Las cinco oraciones diarias a Dios, mirando hacia La Meca: al amanecer, al mediodía, durante la tarde, al atardecer y por la noche.
- ◆ Hacer obras de caridad.
- ◆ Ayunar durante las horas de luz del Ramadán, un mes de 29 o 30 días del calendario lunar del Islam, que se inicia con la Hégira, la huida de Mahoma a Medina.
- ◆ El “Hach”, o peregrinaje a la Meca, al menos una vez en la vida de cada musulmán.

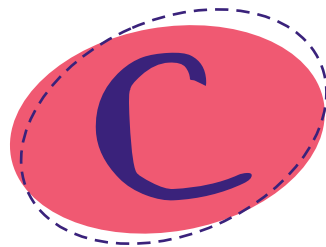


En esta posición los musulmanes deben orar sus cinco veces diarias, siempre ubicados en dirección a la Meca

Figura 5: Oraciones diarias a Alá.  
Fuente: <http://hcreia.wordpress.com/el-islam/>

## Algunas doctrinas del Islamismo...

- ❖ **Jesucristo:** Mahoma es considerado “el último de los profetas”, aquel que vino después de Adán, Noé, Abraham, Moisés y Jesús. Al afirmarlo, le niega a Jesús todos los atributos y conceptos que el Cristianismo le da o le atribuye.
- ❖ **Imágenes:** Los hombres, los animales, las plantas y las piedras son creaciones divinas, y por eso los hombres no deben volverlos a crear. Aun cuando entre los turcos aparecen libros musulmanes que tienen miniaturas con imágenes, la prohibición siguió vigente para los recintos religiosos, y casi siempre para el rostro de Mahoma.
- ❖ **La guerra:** Se llamaba “guerra santa” toda guerra que se hacía para extender el Islamismo. Tenía garantizada la entrada al cielo a todos los musulmanes que murieran en esas guerras.



## Ejercitación

### CONTINUAMOS APRENDIENDO SOBRE EL ISLAM

#### TRABAJO INDIVIDUAL

1. Después de haber estudiado el Cristianismo en esta unidad y ahora el Islamismo, completaré el siguiente esquema en el cuaderno comparando o relacionando algunos elementos de estas religiones, para ello me apoyaré en lo leído en las secciones de “Fundamentación Científica” y los aprendizajes adquiridos a lo largo de la unidad.

ASPECTOS A COMPARAR O RELACIONAR	CRISTIANISMO	ISLAMISMO
Fundador		
Peregrinación		
Lugares Sagrados		
Libro Sagrado Oración		
Imágenes		
Ayuno		
Diezmo		

Si nos interesa ampliar en el mundo del Islam, podemos encontrar más información en el siguiente sitio web: [http://www.iri.edu.ar/revistas/revista\\_dvd/revistas/cd%20revista%2035/Wehbe%20tesis%20completa.pdf](http://www.iri.edu.ar/revistas/revista_dvd/revistas/cd%20revista%2035/Wehbe%20tesis%20completa.pdf)



## LUCHAS ENTRE CRISTIANOS Y MUSULMANES...

### TRABAJO EN EQUIPO

- Ya hemos aprendido un poco sobre las diferencias y semejanzas de la fe cristiana y la religión musulmana. Aunque ambas religiones aún existen, durante la Edad Media hubo una serie de guerras entre ambas religiones. Vamos a leer sobre ellas y, posteriormente, crearemos un dibujo, cartel o caricatura que nos ayude a explicar el tema a nuestros compañeros.

### *Las Cruzadas...*

Las Cruzadas fueron una serie de guerras libradas entre los siglos XI hasta el XIII entre los ejércitos reunidos por los reinos cristianos de Europa y la mayor parte de los ejércitos musulmanes del Asia menor y Mediterráneo oriental.

Las Cruzadas buscaron reconquistar por parte de los cristianos la “Tierra Santa” o Jerusalén, pues fue un lugar importante en la vida de Jesús, que estaba bajo el dominio musulmán.

Sin embargo, las Cruzadas también tenían motivos políticos y económicos, pues expandieron el comercio entre Asia y Europa y produjeron intercambios culturales importantes dentro del mundo medieval.

El Papa Urbano II fue quien declaró la primera Cruzada, otorgando la bendición a los caballeros que iban a las guerras y perdonándolos por asesinar a los musulmanes. Sin embargo, se cometieron tantos asesinatos y violaciones a los derechos de las personas, a tal punto que muchos siglos después el Papa Juan Pablo II pidió perdón por parte de la Iglesia Católica por muchas de las acciones cometidas durante las Cruzadas.



Figura 6: Caballeros de las cruzadas.  
Fuente: <http://miscienciassociales2eso.blogspot.com/p/las-cruzadas.html>

## LAS ACCIONES VIOLENTAS DEL PASADO COMO UN FUNDAMENTO PARA PENSAR NUESTRO PRESENTE

### TRABAJO INDIVIDUAL

- Las diferencias religiosas y el interés por controlar los territorios afectaron a muchas personas y aunque las Cruzadas no son el único ejemplo de guerras religiosas, si se destacan en la historia por ser uno de los más sanguinarios fenómenos.

- a. ¿Por qué crees que la misma Iglesia debió pedir disculpas por los hechos de las Cruzadas?
  - b. ¿Cómo se hubiesen podido evitar estas muertes y enfrentamientos?
4. Contrasto mi trabajo con las valoraciones del profesor y reflexiono sobre mis aprendizajes.

## D Aplicación

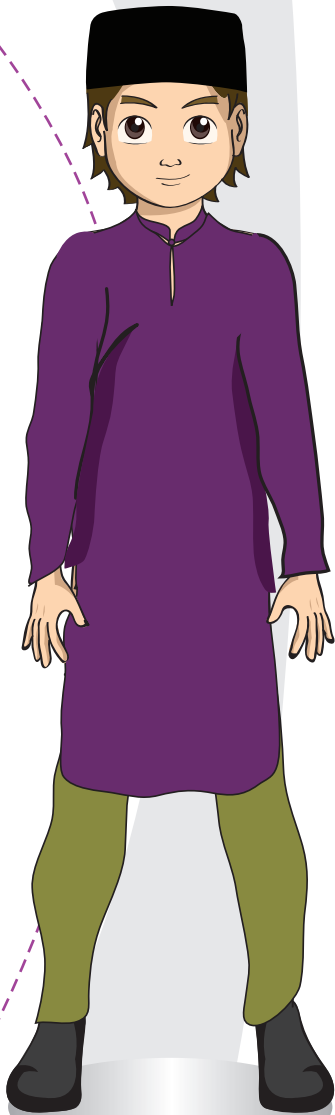
### ¿CÓMO PENSAMOS OTRAS CREENCIAS?

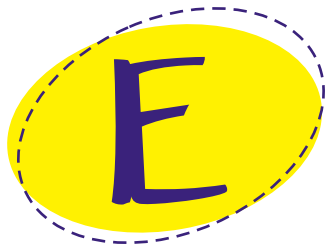
#### TRABAJO INDIVIDUAL

Después de comprender cómo se originó el Islamismo, quién fue su fundador y otros elementos importantes que hacen parte de esta religión, leeré algunos principios, los cuales deben ser cumplidos por la comunidad musulmana, que están escritos en su libro sagrado llamado “*El Corán*”:

- ◆ Decreta llevar la guerra santa, a todo pueblo que no sea musulmán.
- ◆ Ayudar con numerosa limosna a los pobres.
- ◆ Orar cinco veces al día.
- ◆ Practicar abluciones (purificarse por medio del lavado con agua).
- ◆ Ayunar durante un mes.
- ◆ Todo lo que proviene de Dios debe ser aceptado, sea bueno o malo.

1. Ahora consultaré a mis padres, abuelos, hermanos o tíos, sobre la información anterior desarrollando las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué opinan o conocen sobre la religión islámica?
  - b. De los principios anteriores, ¿cuáles tienen relación o semejanza con la religión que practican?
  - c. ¿Con qué principios están de acuerdo y cuáles prohibirían?
2. De acuerdo con la información recibida, elaboro un informe que muestre las respuestas de las personas a quienes entrevisté y una conclusión personal sobre el trabajo realizado.





## Complementación

### CONCIENCIA Y PRÁCTICAS SOBRE LA LIBERTAD DE CREENCIAS

#### TRABAJO EN EQUIPO

1. Basados en los aprendizajes adquiridos a lo largo de esta unidad, vamos a desarrollar una socialización sobre nuestros informes. Para ello vamos a utilizar como pilar el artículo 19 de la Constitución Política de Colombia que consagra la *libertad de cultos*, a pesar de reconocer que nuestro país es predominantemente católico.

Formularemos una serie de preguntas para aplicarle a nuestros compañeros, podemos basarnos en temas tales como:

- ❖ Las guerras religiosas.
- ❖ Razones que hacen que no se respete la diferencia de creencias y prácticas religiosas.
- ❖ La relación entre la religión y la política en la Edad Media y la actualidad.
- ❖ El papel de la religión en la educación de las personas.

Es muy importante que utilicemos los conceptos aprendidos durante la unidad con el fin de aplicarlos en este debate, donde además de valorar nuestros saberes se tendrá en cuenta nuestra capacidad de expresión y el respeto por las opiniones de los demás, como parte de mi formación política y ciudadana.

### ¡SÍ ES POSIBLE EVALUARME CON HONESTIDAD!

#### TRABAJO INDIVIDUAL

2. Estamos por finalizar una unidad, donde aprendimos sobre la historia de la Edad Media en Europa, además de las consecuencias de muchos fenómenos que ocurrieron en esa época para nuestra vida actual.

Es importante reflexionar sobre mi responsabilidad, aprendizajes y cumplimiento en mi trabajo de clase, para después compartir con el profesor sus valoraciones y las de mis compañeros, con el fin de comprender que la evaluación es un proceso que nos involucra a todos, pero basados en la honestidad y el respeto por el trabajo de cada uno.

# Evaluación por Competencias

Resolveré las preguntas 1 y 2 con base en el siguiente esquema que muestra las principales prácticas religiosas en el mundo.



Figura 7: Religiones predominantes en el mundo.  
Fuente: <http://www.taringa.net/posts/imagenes/10725822/Mapas-tematicos-segun.html>

1. Utilizando mis conocimientos sobre la lectura de mapas y los aprendizajes adquiridos, escribo tres conclusiones que puedan extraerse sobre el mapa.
2. La siguiente pregunta es de selección múltiple con única respuesta, debo seleccionar la que considere correcta y explicar las razones por la cual la elegí.

En el gráfico se puede observar que la religión con mayor extensión en el mundo es el Cristianismo, sin embargo, muchas personas argumentan que en realidad es el Islam la religión UNIFICADA con mayor extensión en el planeta. Una posible justificación a este enunciado sería:

- A. El cristianismo es una religión sin ningún tipo de diferencias entre sus fieles, pues todos son católicos y dependen del Papa en Roma.
- B. En el Islam está permitido que cada creyente viva su fe como quiera, sin reglas de ningún tipo por o restricciones por parte de líderes religiosos o políticos.
- C. Tanto el Cristianismo como el Islam han sido interpretados de una única forma, por lo tanto no hay diferencias entre los fieles de la misma religión.
- D. Los principios del cristianismo han sido interpretados de diversas formas, llegando a consolidar diversas iglesias como la cristiana y la ortodoxa.

2

3. Como estudiamos en la “*Vivencia*”, las mujeres en el mundo musulmán deben usar una serie de atuendos que les cubran su cuerpo, además de seguir normas de comportamiento bastante estrictas como la sumisión a su padre o esposo. A partir de la información anteriormente enumerada y lo aprendido sobre el Islam, escribo mi postura sobre el tema y lo comparo con mi sociedad.
4. Selecciono entre los siguientes esquemas el que considere que represente mejor un ritual religioso del Islam y explico de manera breve las razones por las cuales lo elegí:

A.



B.



C.



3

5. La Constitución colombiana del año 1886 reconocía como la religión oficial de la Nación el catolicismo, este hecho cambió con la Constitución actual de 1991. Basados en esta situación, elaboro una comparación con países donde el Islam es la religión oficial como Irán, con las ventajas y desventajas de este hecho para las personas.

Figura 8: Oraciones diarias a Alá.  
Fuente: <http://hcreia.wordpress.com/el-islam/>

Figura 9: Velos islamicos.  
Fuente: <http://hcreia.wordpress.com/el-islam/>

Figura 10: Eucaristía católica.  
Fuente: <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/misas-cam-pales-esperan-80-de-fieles-catolicos-304573.html>

## Glosario<sup>1</sup>

- **Burka:** Puede referirse a dos formas de ropa tradicional usadas por mujeres en países del mundo árabe y de religión islámica.
- **Corán:** El Corán, también transliterado como Alcorán, Qurán o Korán, es el libro sagrado del Islam, que según los musulmanes contiene la palabra de Alá, revelada al profeta Mahoma.
- **Culto:** Conjunto de ritos y ceremonias litúrgicas con que se tributa homenaje. Honor que se realiza religiosamente a lo que se considera divino o sagrado.
- **Diezmo:** Parte de las ganancias, regularmente la décima, que pagaban los fieles a la Iglesia.
- **Hégira:** Indica la peregrinación de Mahoma. Es la emigración de los musulmanes de La Meca a Medina ocurrida en el año 622. Este evento marca en el mundo islámico el año 1.
- **Islamismo:** Conjunto de dogmas y preceptos morales que constituyen la religión de Mahoma.
- **Mahoma:** Fue el profeta fundador del Islam. Su nombre completo en lengua árabe es Abu l-Qasim Muhammad ibn Abd Allāh al-Hashimi al-Qurashi, del que castellanizando su nombre coloquial Muhammad o profeta Muhammad se obtiene Mahoma. Vivió entre los años 570 y 632.
- **Meca:** La Meca es una ciudad de carácter sagrado para los musulmanes y está ubicada en el oeste de Arabia Saudita.
- **Peregrinaje:** Ir de viaje a un santuario o lugar sagrado por devoción o por algún tipo de promesa.
- **Ramadán:** Es el mes sagrado de los musulmanes, equivalente en el calendario occidental a las fechas de fines de julio. Las principales actividades son la oración, el ayuno y la lectura del Corán.

<sup>1</sup> Tomado de: Diccionario de la Real Academia Española (RAE).  
Recuperado de: [www.rae.es](http://www.rae.es)  
[www.misrespuestas.com](http://www.misrespuestas.com)

## Bibliografía

- Le Goff, J. (2007). La Edad Media explicada a los jóvenes. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Romero, J, (1997). La Edad Media. Bogotá: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Vallespín, F. (coordinador) (2002). Historia de la Teoría Política 1: Antigüedad, Edad Media e Islam. Barcelona: Alianza Editores.
- Verdon, J. (2006). Sombras y luces de la Edad Media. Buenos Aires: Editorial Ateneo.

## Webgrafía

- Le Goff, Jacques. (1999). La civilización del occidente medieval. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de <http://www.anm.org.ve/FTPANM/online/2012/boletines/N48/11-LE-GOFF-La-Civilizacion-del-occidente-Medieval.pdf>
- Richardson, John, S. (1998). Hispania y los romanos. Barcelona: Crítica. Recuperado de <http://historiantigua.cl/wp-content/uploads/2011/11/Richardson-hispania-libro14.pdf>
- Grandes hitos culturales de la historia de la humanidad. Recuperado de <http://www.slideshare.net/karencietha/grandes-hitos-culturales-de-la-historia-de-la>
- Imperio Carolingio. Recuperado de <http://www.historialuniversal.com/2010/07/imperio-carolingio-de-carlomagno.html>
- Institución educativa Santa Elena (2007). Sociedad Medieval. Recuperado de [https://docs.google.com/document/d/14hpD5BRnol-9moTv\\_GAtq1EpNGkeHV9ngmglve3HwB8/edit](https://docs.google.com/document/d/14hpD5BRnol-9moTv_GAtq1EpNGkeHV9ngmglve3HwB8/edit)

## *Material interactivo para trabajar la unidad*

- La Edad Media y los castillos. Recuperado de <http://laclasedelabrujamaruja.blogspot.com/2012/03/la-edad-media-y-los-castillos.html>
- Bolaño, Ramírez, Gustavo (2012, 14 de abril). La Edad Media contada a niños y niñas [web log post]. Recuperado de <http://activludprimaria.blogspot.com/2012/04/la-edad-media-contada-ninos-y-ninas.html>
- La Edad Media en educación infantil. Recuperado de <http://elbauldelasenyo.tumblr.com/post/34092962513/la-edad-media-en-educacion-infantil>