

# Guía 3

Muchas personas plantean que ser vendedor es uno de los mejores negocios del mundo. ¿Podría ser cierta esta afirmación?, ¿por qué razones?



<http://azahara78.blogspot.com/2011/10/mercado-medieval.html>

## Indicadores de Desempeño

### Conceptual

Diferencia los aportes que el aumento de la población, la privatización de la tierra y el inicio de una economía mercantil brindan en la configuración de la sociedad medieval.

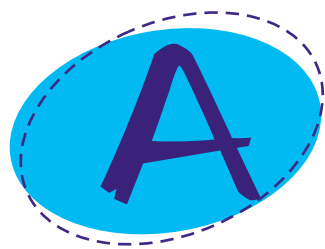
### Procedimental

Construye esquemas y gráficos para presentar y analizar información, con el fin de representar los aprendizajes adquiridos desde lo conceptual.

### Actitudinal

Se interesa por el conocimiento de modos de vida de sociedades distintas a la propia, respetando y valorando esta diversidad cultural.

Y regresan los comerciantes. ¿Qué cambios lideró este grupo social?



## Vivencia

### PESCO PALABRAS E IMÁGENES QUE ME AYUDAN A EXPLORAR MIS SABERES

#### TRABAJO INDIVIDUAL

1. En la guía anterior comprendí algunas de las causas que produjeron las crisis del feudalismo europeo. Sin embargo, uno de los principales factores que llevaron a la transformación de la forma de vivir y de pensar de las personas tiene que ver con el resurgir del comercio.
  - a. Para iniciar el trabajo propuesto, debo comenzar por preguntarme: *¿QUÉ ES EL COMERCIO?*
  - b. Entre las siguientes palabras se encuentran algunas que me sirven de apoyo para responder la anterior pregunta. Elijo las que considero pertinentes y escribo mi propio concepto.



2. En los períodos históricos que hemos estudiado hasta el momento, es decir la Prehistoria, la Antigüedad y el Medioevo existían formas de adquirir bienes y servicios. A partir de las siguientes imágenes, selecciono la que corresponda a cada uno de los períodos anteriormente mencionados y explico en mi cuaderno las razones por las cuales las elegí.



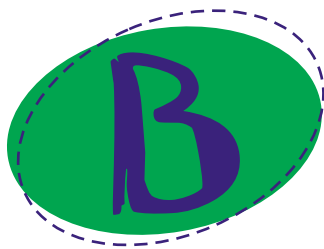
Figura 1: Comercio de trueque.  
Fuente: <http://artica.wikispaces.com/>

Figura 2: Comercio del sector primario.  
Fuente: <http://marketingmodaunilevi.blogspot.com/p/antecedentes-de-la-mercadotencia.html>

Figura 3: Comercio en el antiguo Egipto.  
Fuente: <http://marketingmodaunilevi.blogspot.com/p/antecedentes-de-la-mercadotencia.html>

Figura 4: Pagar con tarjeta de crédito  
Fuente: <http://www.sciencephoto.com/media/409452/view>

3. Socializo mi trabajo con el profesor y aclaro las dudas e inquietudes.



## Fundamentación Científica

### COMERCIAR... UNA ACTIVIDAD MILENARIA

#### TRABAJO EN EQUIPO

1. Leemos con atención el siguiente texto, después retomamos las definiciones del comercio escritas en la “*Vivencia*” y relacionamos a través de la escritura de un párrafo la importancia de esta actividad en la historia.

## Los inicios del comercio...



Los inicios del comercio nos llevan hacia la vida de las personas de la Prehistoria, podemos referirnos en primera instancia al hecho del cambio directo entre los seres humanos, o sea del **trueque** de unas cosas por otras, al comienzo tuvieron que reunirse en familias para formar tribus y comerciar entre sí, cambiando los productos del trabajo de cada uno por el producto del trabajo de cada semejante.

Pero si consideramos el comercio desde un punto de vista más amplio, o sea desde que varias personas se dedicaron exclusivamente a él, constituyendo la **profesión de mercaderes**, entonces su origen debe buscarse en las épocas posteriores. Las culturas antiguas negociaron unos con otros en mayor o menor grado, y el comercio nació en todos ellos a la vez, fruto de una serie de causas que convirtieron este ejercicio en algo necesario, sin que pueda atribuirse en particular la invención del comercio.

En el Medioevo, a partir del siglo XI, el comercio comienza a tener un mayor auge con la popularidad que empiezan a tener las **ciudades**, estas desempeñaron un papel muy relevante en la Europa medieval como centros de enseñanza, de gobierno y de religión; pero, especialmente, fueron lugares clave para un nuevo sistema comercial sin el cual, probablemente, nunca hubieran nacido.



## CONCEPTOS QUE PERDURAN A LO LARGO DEL TIEMPO

### TRABAJO EN EQUIPO

2. A partir de la siguiente información ¿qué personas podemos clasificar como burgueses dentro de la sociedad actual? Establecemos una serie de diferencias y semejanzas basadas en las lecturas.

*El comercio y un nuevo grupo social...*



¿Qué es la burguesía?

Al final de la Edad Media la burguesía fue el nombre dado a un grupo social conformado básicamente por comerciantes, artesanos libres y personas no sometidas al mando señorial que vivía en las ciudades. Actualmente es manejado comúnmente para señalar a la clase social integrada por quienes disfrutaban de una acomodada situación económica.

## Orígenes y nacimiento de la burguesía...

Aunque ya en la Antigüedad existieron hombres de negocios dedicados a las actividades mercantiles, no podemos hablar de burguesía propiamente dicha. En Europa occidental, el crecimiento económico experimentado a partir del siglo XI permite el asentamiento de una población cada vez más numerosa en las ciudades.

A partir de esta época un número considerable de personas dejaron de vivir en los feudos o tierras a cargo de un señor feudal y pasaron a vivir en los *burgos*, que eran poblaciones de cierta importancia donde se celebraba mercado. Los burgos dieron lugar en la Edad Media a las ciudades y se convirtieron en pequeñas repúblicas más o menos autónomas o independientes.

Los burgueses se dedicaron a actividades artesanales, que pronto les proporcionaron fuerza económica suficiente para presionar a los señores feudales, de los que obtuvieron algunas libertades, autonomía administrativa y protección para sus actividades. Sin embargo, no consiguieron distinguirse jurídicamente de la mayoría campesina de la población y el esquema social feudal, basado en la división de estamentos (nobles, eclesiásticos y trabajadores o estado llano), se mantuvo intacto.

Esto no impidió que dentro del mismo grupo burgués se produjera una creciente estratificación, sobre todo a partir del siglo XIII, diferenciándose las oligarquías de grandes comerciantes y banqueros que normalmente controlaban los gobiernos municipales, del “común”, integrado por artesanos, sirvientes y pequeños comerciantes.



Figura 5: Nobles  
Fuente: <http://room5worldhistory.blogspot.com/2012/01/medieval-nobles.html>.

Figura 6: Clero  
Fuente: <http://www.kidspast.com/world-history/0216-authority-church.php>





## LOS GRUPOS Y SU IMPORTANCIA EN LAS SOCIEDADES DE HOY

### TRABAJO POR PAREJAS

3. El texto y las imágenes anteriores nos permiten observar unos grupos sociales que existen en las comunidades actuales, sin embargo, su papel ha cambiado a lo largo de la historia. A partir de la anterior afirmación respondemos:

¿Cómo podríamos definir a estos grupos dentro de la sociedad actual?

Buscamos las palabras nuevas en el glosario y solicitamos apoyo del docente para que nos explique los términos y nos ayude a mejorar nuestro despeño.

*¡No es suficiente el dinero, también querían poder social!*

Desde fines de la Edad Media y durante toda la Edad Moderna, muchas familias burguesas se enlazaron con la nobleza mediante matrimonios con algunas de estas familias que habían empobrecido, también accedieron a esta condición mediante la compra de cargos o tierras vinculadas a

Figura 7: Artesanos  
Fuente: <http://adbellum.blogspot.com/p/el-monje-artesano.html>

Figura 8: Siervos- campesinos  
Fuente: <http://miblogdesociales.wordpress.com/category/edad-media/>



títulos, convirtiéndose en rentistas y asumiendo los modos de vivir de la clase noble. Otra forma de ascender socialmente, era mediante el servicio a los monarcas en cargos de administración a las monarquías, debido a sus niveles de estudios.

Es importante resaltar que una manera de adquirir poder por parte de los burgueses consistió en la unión o asociación a partir de los gremios de los trabajadores dedicados a un mismo oficio.



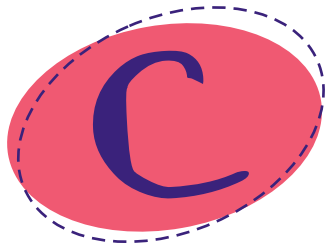
Figura 9: Gremio alfarero  
Fuente: <http://www.flickr.com/photos/odisea2008/2949823972/>

## ¿POR QUÉ FUERON IMPORTANTES LOS GREMIOS?

### MOMENTO DIRIGIDO

4. Orientados por el profesor; analizaremos la importancia de estos gremios o asociaciones de trabajadores durante la finalización del período medieval, resolviendo las siguientes preguntas:
  - a. ¿Por qué debían ser personas dedicadas a un mismo oficio o actividad económica?
  - b. ¿En qué ayudaba a las personas este tipo de uniones?
  - c. ¿Existe en la actualidad algún tipo de asociación de personas con la misma profesión o trabajo? Nombramos algunos ejemplos y las ventajas que representan para quienes las conforman.





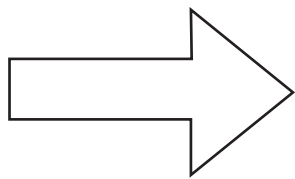
## Ejercitación

### EXPRESAMOS DE MÚLTIPLES MANERAS NUESTROS CONOCIMIENTOS

#### TRABAJO POR PAREJAS

1. De acuerdo a la información de la “*Fundamentación Científica*” y los aprendizajes adquiridos, vamos a crear un graffiti sobre la importancia de la burguesía en la sociedad medieval.

*Pero antes, conozcamos qué es un graffiti...*



Son representaciones gráficas o frases que se realizan sobre muros o mobiliario urbano, que busca dejar un mensaje de acuerdo a intereses particulares o de un grupo social, en muchas ocasiones como protesta.

*Observemos ejemplos...*



Figura 10: Graffiti  
Fuente: [http://elartedelaestrategia.blogspot.com/2007/08/graffiti-pintadas-y-garabatos\\_7459.html](http://elartedelaestrategia.blogspot.com/2007/08/graffiti-pintadas-y-garabatos_7459.html)



Figura 11: Graffiti social  
Fuente: <http://planetaneutro.blogspot.com/2008/12/imagenes-graffitis-callejeros.html>

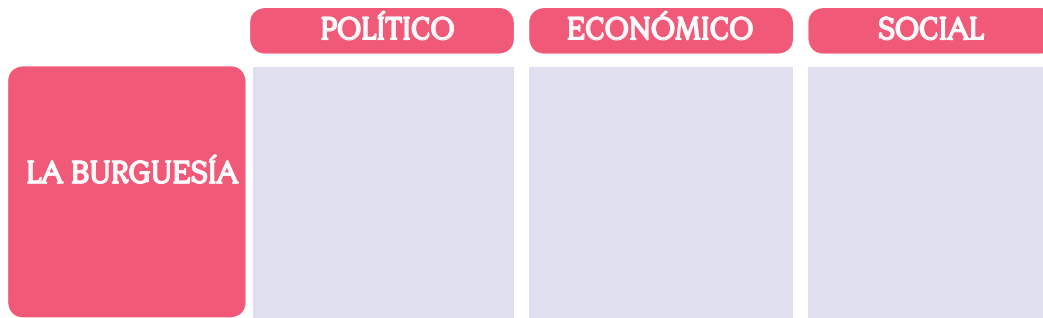
### *Es importante para construir nuestro grafiti...*

- a. El grafiti debe ser elaborado en pliegos de papel que, posteriormente, pegaremos sobre la pared.
- b. Expresar una idea clara a través de frases cortas y dibujos que pueda ser comprendido por las personas con facilidad.
- c. Podemos estar a favor o en contra del tema, lo más importante es expresar nuestro punto de vista.
- d. Los materiales para crear el grafiti varían entre las pinturas, colores, tizas, tintas o marcadores. Todo depende de la creatividad y los recursos que tengamos a mano.
- e. Pegamos nuestro grafiti sobre alguna pared que pueda utilizarse, puede ser dentro o fuera del salón de clases. En compañía del profesor buscamos un espacio para socializar nuestro trabajo ya sea en una actividad de aula o a nivel institucional.

## SINTETIZAMOS EL SABER

### TRABAJO INDIVIDUAL

2. Con base en el texto de la “*Fundamentación Científica*”, elaboraré el siguiente cuadro en mi cuaderno, en el cual debo identificar las ventajas, beneficios o posiciones de la burguesía desde el punto de vista económico, político y social.



- Expongo mi trabajo al profesor y entre los dos evaluamos mi proceso de aprendizaje hasta este momento de la guía, teniendo en cuenta mis fortalezas y debilidades.



## CONOCIMIENTOS QUE ME AYUDAN A RELACIONAR LO SUCEDIDO Y LO ACTUAL

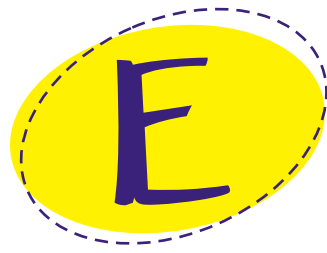
### TRABAJO INDIVIDUAL

A través de lo estudiado he reflexionado en torno a los diferentes gremios y en qué consistían, de acuerdo con ello, puedo realizar comparaciones o establecer diferencias y similitudes entre sindicatos y los gremios de la sociedad medieval.

Para realizar dicha propuesta de trabajo, debo consultar:

- ¿En qué consisten los sindicatos? ¿Cuáles son sus funciones? Pregunto a personas de mi comunidad cuáles sindicatos conocen en la región o en el país.
- Posteriormente, consultaré cómo es la forma de trabajo en una fábrica actual, puedo apoyarme en algún familiar o amigo que se encuentre realizando esta labor: Contrasto las respuestas con mis conocimientos sobre el trabajo de comerciantes y artesanos medievales.
- Después de obtenida la información, elaboro un informe donde se incluya la explicación de cada una de las respuestas anteriores y además se mencionen los datos de las personas que entrevistamos; es decir, su nombre completo, ocupación y lugar en que vive. También cito las referencias de libros o páginas web en caso de haber realizado otro tipo de consulta.





## Complementación

### COMERCIO EN EL MUNDO DE LA GLOBALIZACIÓN

#### TRABAJO POR PAREJAS

1. La economía es una ciencia social que estudia la distribución de los recursos y las riquezas entre los grupos humanos. El comercio es una de las más importantes actividades económicas, pues nos permite intercambiar diversos bienes, como alimentos, vestuario o herramientas; aunque también permite intercambiar servicios tales como la educación o la salud.

Nuestro mundo vive bajo la influencia de la *globalización*; es decir, de una nueva manera de generar relaciones económicas y de comunicación entre las personas, a partir de las diversas tecnologías que permiten comprar, vender y aprender sobre diversos lugares del mundo.



En medio de esto surgieron los TLC o “*Tratados de Libre Comercio*”, que son una serie de convenios entre dos o más países para facilitar las relaciones comerciales.

Con base en estos nuevos aprendizajes vamos a realizar el siguiente trabajo:

- a. Consultamos los países con los cuales Colombia tiene TLC. Para ello, utilizaremos la búsqueda de páginas de internet o el centro de recursos institucional.
- b. Utilizando un mapamundi, puede ser impreso o calcado, pintaremos con un símbolo o convención específica a cada uno de los países que tienen TLC con nuestro país.
- c. Escribimos nuestro punto de vista sobre los TLC, sus ventajas y desventajas para la economía colombiana.

## ¿CÓMO PODRÁ SER EL COMERCIO DEL FUTURO?

### TRABAJO INDIVIDUAL

2. Los diversos recursos tecnológicos han creado nuevas maneras de comprar y vender productos, un ejemplo de esto son las tarjetas electrónicas o las tiendas virtuales.

En un párrafo escribo mi postura sobre cómo considero qué podría ser el comercio en 500 años, qué podríamos comprar o vender y la manera en qué puede realizarse. Comparto mi escrito con algunos de mis compañeros y analizamos las diversas concepciones sobre el futuro que pueden existir.

3. Reflexiono sobre mis fortalezas y debilidades a través del desarrollo de la guía y mis compromisos para mejorar cada vez mas.

## Evaluación por Competencias

Las preguntas 1 y 2 son de selección múltiple con única respuesta, las resuelvo teniendo en cuenta mis aprendizajes y justifico por qué razones elegí una de las cuatro opciones.

1. En la sociedad medieval el progreso no se dio simultáneamente en toda Europa, ni con igual fuerza en todas las regiones; se aumentó el ganado, mejoró la alimentación, continuó el incremento de la población y el aumento de la producción agrícola produjo la **venta de excedentes**, esta situación generó que

- A. se acabara el régimen feudal y se diera paso o inicio a otra época en la historia.
- B. surgiera una crisis que afectó de manera importante a la iglesia y nobles de la época.
- C. se diera paso paulatinamente de la agricultura de subsistencia a la de comercio.
- D. se extendieran las áreas de cultivo a zonas cubiertas de bosques y pantanosas.

1

2. Los burgueses de cada ciudad se agruparon profesionalmente en compañías o gremios, de acuerdo con la labor u oficio que se desempeñaban, con esto buscaban la protección o amparo de sus mercaderes y productos, así como establecer reglas y procedimientos para hacer más efectivos los negocios. Según el texto anterior; ¿cuál de las siguientes opciones presenta un objetivo de los gremios?

- A. Establecer claramente diferencias entre los burgueses y las demás clases sociales de la época.
- B. Generar grupos revolucionarios con ideales claros que estuvieran en contra de los mandatarios.
- C. Evitar la excesiva competencia y mantener la calidad de los productos.
- D. Buscar la condición de caballeros que era solo para los hijos de los nobles.

2



3. El siguiente cuadro nos muestra la diferencia de los valores entre las importaciones y las exportaciones de Colombia entre los años 1995 al 2005. Durante este período de tiempo la globalización llegó al país con mayor fuerza y eso es evidente al leer con atención las cifras. Argumento con mis palabras la afirmación anterior; mostrando ejemplos con los datos del cuadro.

**CUADRO 1.**  
**COMERCIO EXTERIOR DE COLOMBIA (1995-2005)**

Año	Exportaciones Totales	Importaciones Totales	Saldo Comercial
1995	\$10,759,430,000	\$13,653,642,200	-\$2,894,212,200
1996	\$11,337,669,800	\$13,798,937,100	-\$2,461,267,300
1997	\$12,280,151,300	\$15,620,916,000	-\$3,340,764,700
1998	\$11,631,101,900	\$14,753,340,800	-\$3,122,238,900
1999	\$12,403,434,200	\$10,635,931,000	\$1,767,503,200
2000	\$14,134,305,100	\$11,783,761,500	\$2,350,543,600
2001	\$13,309,577,000	\$12,807,295,800	\$502,281,200
2002	\$12,822,755,000	\$12,748,753,900	\$74,001,100
2003	\$14,210,894,900	\$14,085,123,600	\$125,771,300
2004	\$17,990,650,400	\$16,813,735,400	\$1,176,915,000
2005	\$23,136,595,100	\$21,080,933,500	\$2,055,661,600
Total	\$154,016,564,700	\$157,782,370,800	-\$3,765,806,100

Nota. Flujos armonizados, datos en dólares, precios corrientes.

Fuente: cálculos propios a partir de los datos de BACI.

4. ¿Cómo imaginas que sería la sociedad actual si la burguesía no hubiese surgido en Europa durante la Baja Edad Media? Redacto mi respuesta utilizando los conceptos aprendidos y mis reflexiones sobre el tema.
5. Menciono a través de oraciones cortas algunas de las diferencias que existían entre los burgueses y los campesinos, tanto desde el aspecto económico como el social.

## Glosario<sup>1</sup>

- **Antiguo Régimen:** Sistema político, social y económico por el cual una minoría privilegiada –nobleza y clero- poseía todos los cargos públicos y no pagaba impuestos, mientras que la inmensa mayoría de la población pagaba los impuestos y no gozaban de privilegios.
- **Aristocracia:** Significa textualmente el gobierno de los mejores. Es un estilo de gobierno en el que el poder soberano es entregado a un número reducido de ciudadanos que, teóricamente, son los mejor calificados para gobernar.
- **Auge:** Período o momento de mayor progreso, prosperidad o elevación de un proceso o estado de cosas.
- **Burgos:** Eran poblaciones de cierta importancia donde se celebraba mercado en la sociedad medieval, estas dieron lugar en la Edad Media a las ciudades, que se organizaron sobre la base de cartas, fueros y privilegios, al amparo de los cuales se convirtieron en pequeñas repúblicas más o menos autónomas o independientes.
- **Burocracia:** Conjunto de los servidores públicos. Aunque el término tiene una connotación negativa: se entiende por burocracia a la administración ineficiente por el papeleo y las formalidades, y a la influencia excesiva de los funcionarios en los asuntos públicos.
- **Clero:** Clase sacerdotal en la Iglesia católica.
- **Dogma:** Doctrina u opinión fijada, este ofrece fundamentos y bases respecto a un sistema, una doctrina, una religión o una ciencia. Proposición que se asienta por firme y cierta y como principio innegable de una ciencia.
- **Globalización:** Tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales.
- **Gremio:** Corporación formada por los maestros, oficiales y aprendices de una misma profesión u oficio, regida por ordenanzas o estatutos especiales.
- **Oligarquía:** Forma de gobierno en la cual el poder supremo es ejercido por un reducido grupo de personas que pertenecen a una misma clase social. También se utiliza para denominar al conjunto de algunos poderosos negociantes que se aúnan para que todos los negocios dependan de su arbitrio.

<sup>1</sup> Tomado de: Departamento de Geografía e Historia. Antiguo Régimen. Recuperado de <http://bachiller.sabuco.com/historia/anreg.pdf>

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (DRAE). Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val>

- **Rentista:** Persona que percibe renta procedente de una propiedad de cualquier tipo.
- **Sindicato:** Asociación de trabajadores constituida para la defensa y promoción de intereses profesionales, económicos o sociales de sus miembros.
- **Trueque:** Fue el primer sistema comercial de la humanidad, donde los seres humanos intercambiaban productos entre sí.



