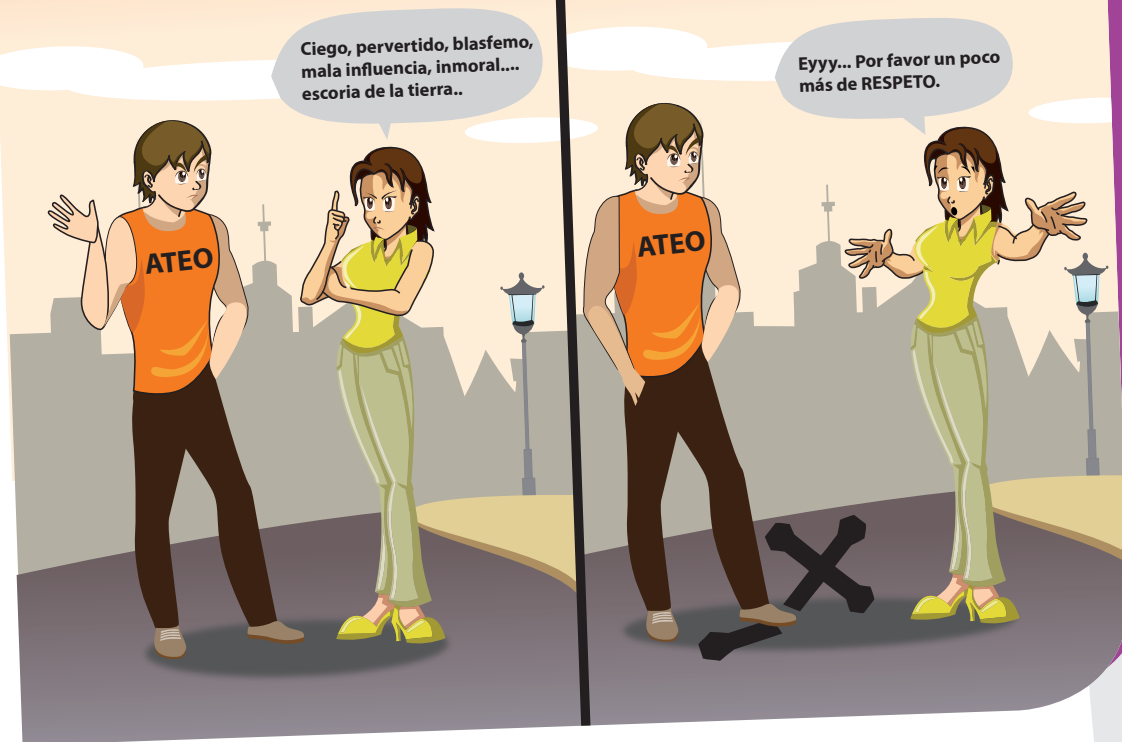


Guía 2

Observo la caricatura detenidamente, ¿qué interpretación o explicación podrías darle?



Los legados de Jesús... ¿cómo se transformó el discurso de un hombre en la religión de un Imperio?

Indicadores de Desempeño

Conceptual

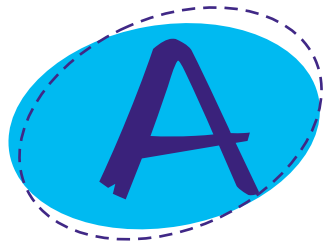
Reconoce los hechos y fenómenos que promueven la transición de la Antigüedad al proyecto medieval.

Procedimental

Elabora resúmenes, mapas y diversas formas de sintetizar información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas mentales, síntesis temáticas).

Actitudinal

Reconoce en la diferencia religiosa una oportunidad de diálogo respetuoso y encuentro con el otro.



Vivencia

LOS HUMANOS: SERES ESPIRITUALES

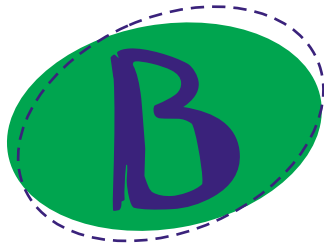
TRABAJO INDIVIDUAL



La religión ha sido a través de la historia un aspecto trascendental para las sociedades, tanto en la parte de creencias como su influencia en lo cultural, económico y político. Nuestro país en su gran mayoría es cristiano católico a partir de la herencia de los procesos de Conquista y Colonización.

El aspecto religioso es muy importante en la sociedad sea cual fuere la religión que se profese, pero a la vez es controversial porque otorga diversas posturas frente a las situaciones que se dan con los seres humanos.

1. A partir de mi vida cotidiana reflexiono y escribo:
 - a. ¿Cuál es mi creencia religiosa?, ¿de quién la aprendí?, ¿cuáles son los rituales más importantes?
 - b. Además de la religión que me enseñaron, ¿conozco otras religiones?, ¿cuáles?
2. Comparto las respuestas individuales con algunos de mis compañeros y analizamos las similitudes y diferencias sobre las formas de vivir y expresar la fe.



Fundamentación Científica

LOS ORÍGENES DE LA FE CRISTIANA... LOS LEGADOS SOBRE LA VIDA DEL HOMBRE DE NAZARETH

TRABAJO EN EQUIPO

A continuación se nos presenta una información sobre el Cristianismo, leamos con mucha atención:

SABÍAS QUE...

El Cristianismo viene (del griego *χριστός*, *Christós*, «Cristo», literalmente «Ungido» o el elegido) es una religión monoteísta basada en la vida y enseñanzas de Jesús de Nazaret, presentadas en las escrituras del Nuevo Testamento.

Sus seguidores creen que Jesús o “el Mesías” es el hijo de Dios, como el profetizado en el Antiguo Testamento de los judíos, que murió para la redención de los pecados del género humano, y que resucitó tres días después de su muerte.¹



¹ Tomado de: Diferentes religiones del mundo. Recuperado de: <http://www.authorstream.com/Presentation/elynsifi-1585066-religiones/>

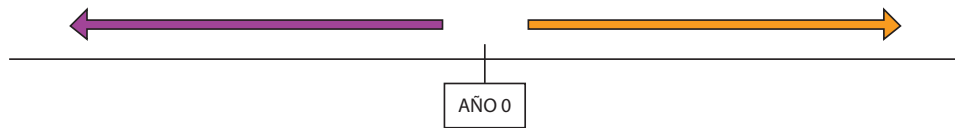
¿Y quién fue Jesús de Nazareth?



Jesucristo fue un personaje importante en la historia, sin embargo, no nació ni murió como un hombre rico o prestigioso de la sociedad y en general los relatos que existen sobre él muestran que tuvo una vida sencilla. Era un carpintero que se hizo famoso por predicar una vida basada en principios como el amor al prójimo, la humildad, el perdón y no juzgar a las demás personas.

Su familia era judía y él mismo murió perteneciendo a esta religión. Fueron sus apóstoles y seguidores quienes extendieron las ideas y enseñanzas de la vida de Jesús por diversos lugares de Asia y Europa conformando sus ideas como una religión. Todo esto quedó plasmado en los Evangelios, escritos por personas que conocieron directamente a Jesús o que escucharon su palabra por medio de otras personas.

El mensaje de Jesús influyó a las sociedades en la medición del tiempo, puesto que hablamos de una historia antes y otra después de Cristo, marcadas en a.C y d.C, respectivamente. En la historia de Occidente, el año Cero está marcado por el nacimiento de Jesucristo, quien fue precursor de una de las religiones más importantes del mundo.



NUEVOS CONOCIMIENTOS QUE PONEMOS EN PRÁCTICA

TRABAJO EN EQUIPO

1. Con base en la explicación respondemos:
 - a. ¿Cuál año es más antiguo entre 350 a.C y 1985 d.C?, ¿por qué?
 - b. ¿Por qué razones consideramos que fue elegido Jesús como un personaje que partió la historia de la humanidad?

Orígenes y principios del Cristianismo

El Cristianismo se originó en Palestina, región oficialmente anexada al Imperio Romano donde por entonces había muchas sectas, algunas espirituales y otras políticas, que esperaban un Mesías o “*salvador prometido*”, que los libraría del dominio Romano.

El fundador del Cristianismo, Jesús de Nazaret, comenzó a predicar que “*El reino de Dios está próximo*”, mensaje que muchos judíos esperaban, por lo que lo siguieron multitudes, pero las autoridades judías lo acusaron de rebelión contra el Imperio. Después de predicar sus enseñanzas por tres años, fue aprehendido, juzgado y crucificado por la autoridad romana. Los discípulos y apóstoles de Jesús huyeron hacia diversos lugares del Imperio y aunque muchos de ellos fueron asesinados, un número significativo de personas escucharon sus ideas y así comenzó a extenderse esta nueva creencia.²



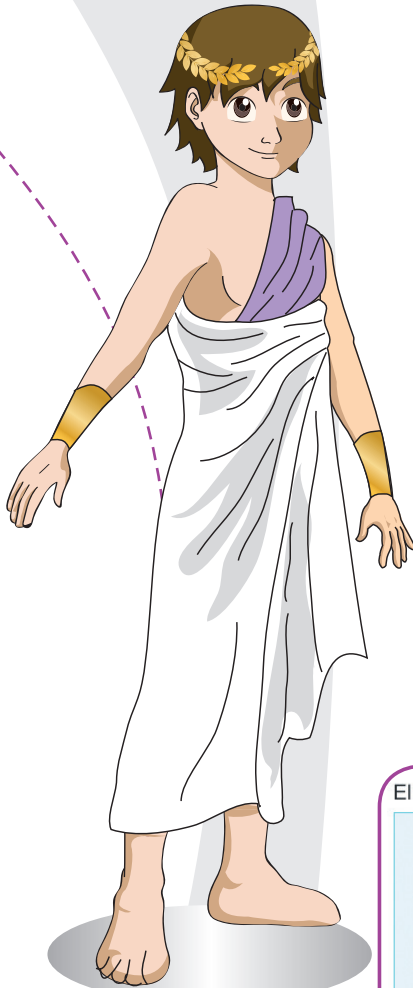
Figura 1: Viajes de San Pablo
Fuente: <http://classic.scriptures.lds.org/es/biblemaps/13>

² Tomado de: Gaarder, Jostein (1991). *El Mundo de Sofía*. Oslo: Ed. Siruela. p.p.165-170. Recuperado de: <http://www.dad.uncu.edu.ar/upload/El%20Mundo%20de%20Sofia.pdf>

Lazos entre el Cristianismo y el Imperio Romano

Fueron muchos los emperadores que persiguieron y ordenaron la ejecución de los seguidores del Cristianismo, pero la fuerza de las ideas cristianas sobrevivió a las persecuciones. Con el emperador Constantino se inició el proceso para aceptar la religión cristiana dentro del Imperio.

Sin embargo, como fueron diversas las interpretaciones que existían sobre las enseñanzas y principios de la vida de Jesús fue necesaria una reunión de diversos líderes religiosos para intentar llegar a acuerdos, a estas reuniones se les llamaron *Concilios*.



¿Qué es un Concilio?

Es una reunión de eclesiásticos (usualmente obispos) para tratar asuntos relacionados con la doctrina y vida cristiana.

CONCILIO DE NICEA

El 19 de junio de 325, Constantino intervino en un conflicto eclesiástico, invitando a los obispos a un Concilio en Nicea, cerca de Estambul.



A partir del Concilio y la aceptación por parte de los emperadores romanos, el Cristianismo se fortaleció y extendió hasta ser convertida por el emperador Teodosio en la religión oficial del Imperio, prohibiendo todas las creencias diferentes.

Los grupos Bárbaros que invadieron Europa continuaron con el Cristianismo como religión oficial de la mayor parte de sus territorios y, con el pasar del tiempo, la Iglesia tenía más poder y participación en la política, la economía y la educación de las personas; situación que caracteriza a la Edad Media en general.

RELACIONO CONCEPTOS DEL PASADO CON LA VIDA ACTUAL

TRABAJO INDIVIDUAL

2. Los Concilios surgieron para tratar de poner de acuerdo a los representantes de la Iglesia sobre diversos aspectos de la religión cristiana. En nuestra sociedad actual existe un proceso llamado CONCILIACIÓN y es el primer paso dentro de un proceso legal.

Si miramos la relación entre los conceptos:

- a. ¿Qué ventajas puede traer un proceso como éste?
- b. ¿A qué personas involucra una conciliación legal?
- c. ¿Para qué sirve este mecanismo dentro de nuestra sociedad?
- d. Comparto las respuestas con el profesor y, entre los dos, analizamos la forma en que me apropio de los nuevos saberes para comprender fenómenos de la actualidad.

El Cristianismo Medieval...

Durante la Edad Media se produjo la separación entre los cristianos católicos, seguidores del Papa de Roma y los cristianos ortodoxos, que decían seguir las formas más antiguas de Cristianismo. Estas diferencias continúan en la actualidad. La época medieval fue también el momento en que una nueva religión, el Islam, apareció en Oriente, y consiguió que la gran mayoría de los cristianos de Asia y África cambiaran de creencias. Precisamente la península Ibérica (donde se ubican países como España y Portugal) fue un territorio de enfrentamiento, pero también de convivencia entre ambas religiones durante la Edad Media.

El Medioevo es una etapa fundamental en los orígenes de nuestra cultura, ya que durante los siglos XI al XV se consolidó la civilización cristiana occidental. La cristiandad se vio dirigida por grandes poderes como el

emperador, los reyes y el Papa, que, en diversas ocasiones, entraron en conflicto por motivos políticos. Además, muchas de las iglesias y catedrales que se pueden contemplar en la actualidad se construyeron durante esta época.



Figura 3: La catedral de Notre-dam ubicada en la ciudad de París es uno de los templos religiosos más importantes creados en la Edad Media, con un estilo artístico llamado gótico.

La Educación durante la Edad Media...

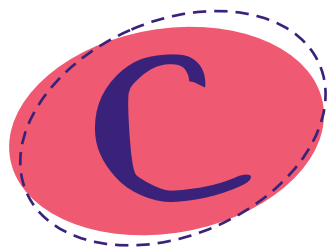
El poder de la Iglesia cristiana se vio materializado durante este período de la historia en diversos aspectos como la política y la economía. Las escuelas que existían eran sostenidas por la Iglesia. En general, la educación era prioritaria para las personas relacionadas con la Iglesia. Esta educación no se hacía extensiva al pueblo, el común de la gente era analfabeta, los pocos que sabían leer eran los religiosos y algunos nobles.

Durante este tiempo el poder e influencia de la Iglesia había crecido, los Evangelios se habían esparcido bastante y eran de estudio obligado en las diferentes escuelas de la época. En el período de la Edad Media se levantaron casi todas las grandes universidades, siendo establecidas por los eclesiásticos y se desarrollaron escuelas conectadas con catedrales y monasterios.

INTERPRETAR Y COMPRENDER LO LEÍDO ES FUNDAMENTAL EN LOS NUEVOS SABERES

TRABAJO POR PAREJAS

3. A partir de las lecturas desarrolladas a lo largo de la “*Fundamentación Científica*” pudimos ver los cambios que produjo el Cristianismo y la importancia dentro de la vida medieval. Vamos a resolver los siguientes cuestionamientos sobre estos nuevos aprendizajes:
 - a. ¿Qué razones permitieron que el Cristianismo siguiera existiendo a pesar de las persecuciones?
 - b. ¿Cómo pasó la religión cristiana de perseguida a protegida?
 - c. ¿Por qué el mensaje cristiano implicaba una transformación social, política y económica del mundo romano?
 - d. Socializamos nuestro escrito con algunos compañeros y evaluamos nuestros niveles de comprensión de lectura.



Ejercitación

RELACIONES Y JERARQUÍAS PARA COMPRENDER Y APRENDER MUCHO MÁS

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Teniendo en cuenta los conceptos básicos de la “*Fundamentación Científica*”, construiré en el cuaderno una red o mapa conceptual, para ello utilizaré algunos de los siguientes términos:
 - Imperio Romano.
 - Cristianismo.
 - Concilio.
 - Religión Oficial.
 - Educación.
 - Medioevo.

Es importante recordar que un MAPA CONCEPTUAL permite analizar de manera concreta un fenómeno o proceso, utilizando palabras clave que nos permitan relacionar conceptos. Las definiciones que otorga un mapa conceptual deben ser concretas y fáciles de comprender.

Para construir el mapa conceptual utilizo mis competencias de escritura y la asesoría del profesor:

LA CREATIVIDAD APLICADA A LOS SABERES SOCIALES

TRABAJO POR PAREJAS

2. En varias hojas o un pliego de papel, elaboramos una secuencia de cinco o seis dibujos que representen el proceso de extensión del Cristianismo. Utilizamos los recursos que tenemos al alcance y compartimos con los compañeros. Exponemos en algún espacio del salón la secuencia elaborada.



DIFERENCIAS Y SIMILITUDES EN LA FORMA DE VIVIR LA FE

TRABAJO INDIVIDUAL

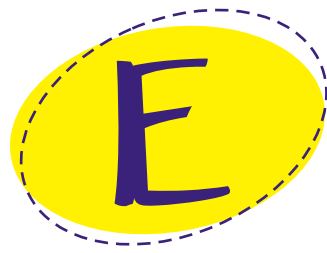
En compañía de mi familia, realizaré la siguiente actividad. Presento ante el profesor y mis compañeros un informe de la actividad.



Figura 4: Religiones predominantes en el mundo.
Fuente: <http://www.taringa.net/posts/imagenes/10725822/Mapas-tematicos-segun.html>

Como podemos ver en el mapa, la religión cristiana tiene diversas divisiones, debido a las enormes diferencias en las creencias de unos y otros la mayoría de las cuales están basadas en interpretaciones de los mensajes bíblicos.

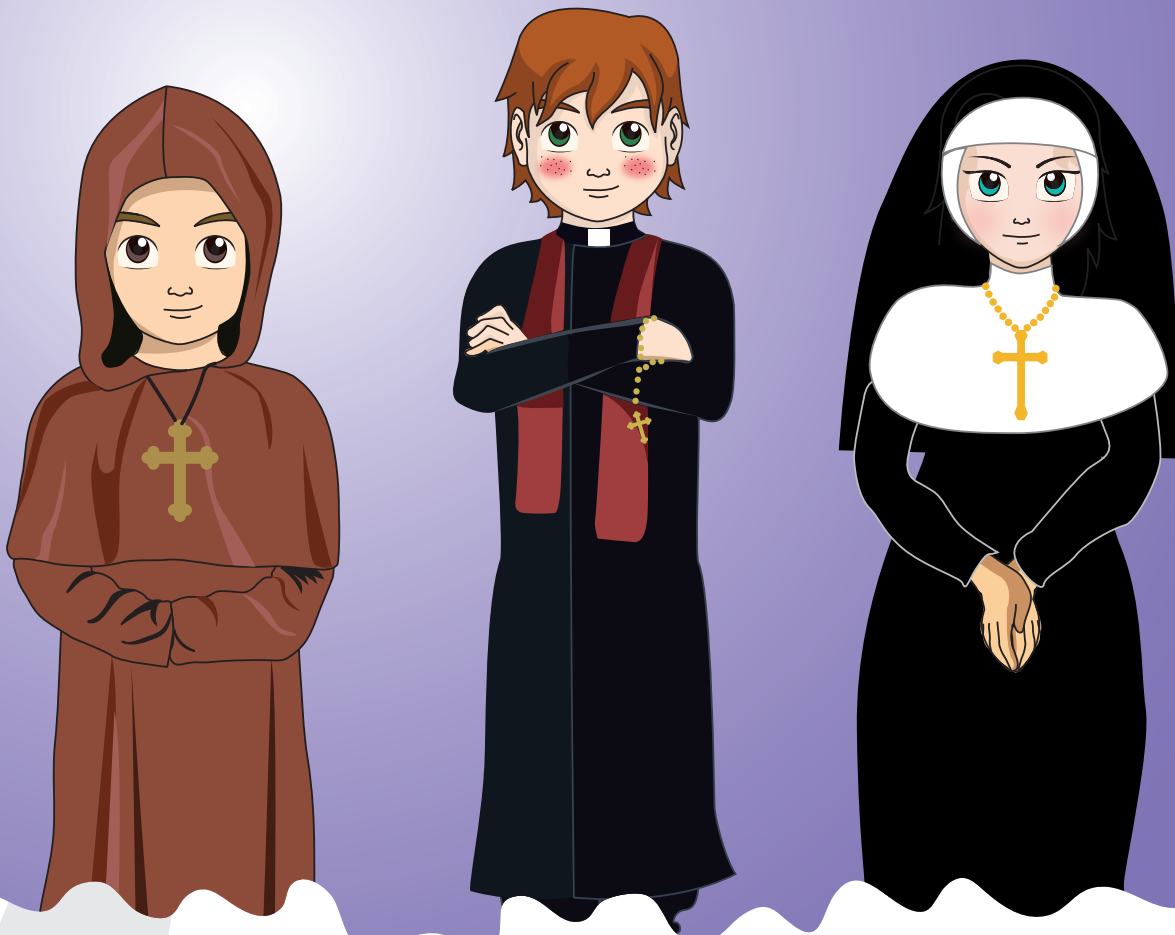
- a. Pregunto a las personas que integran mi familia lo siguiente:
 - ❖ ¿Qué es ser cristiano?
 - ❖ ¿Hay diferencias entre ser católico y cristiano?, ¿cuáles?
 - ❖ ¿Creen en santos?, ¿cuál o cuáles?, ¿por qué?
 - ❖ ¿Qué opinión tienen de las imágenes religiosas?
 - ❖ ¿Qué opinan sobre la Virgen María?
- b. Comparto mi informe con el profesor y en conjunto organizamos una actividad para compartir los resultados de mi trabajo y así, formular conclusiones que aporten a nuestros aprendizajes.



Complementación

LEGADOS DEL PASADO EN LA VIDA DEL PRESENTE

TRABAJO EN EQUIPO



Durante la Edad Media, el clero, los representantes de la Iglesia que vivían en conventos y conformaban diversas órdenes religiosas, crearon y sostuvieron en diferentes instituciones de la sociedad como los lugares de enseñanza, los centros de asistencia social y los hospitales.

Aunque la Edad Media no sucedió en nuestro país, este legado llegó años después a nuestra sociedad y, en la actualidad, muchas instituciones son manejadas por grupos de religiosos. Vamos a consultar como científicos sociales:

- a. Centros de enseñanza, atención médica o asistencia social (orfanatos, hogares de retiro para personas mayores) que sean manejados por grupos religiosos en nuestra ciudad o región. Para ello podemos utilizar fuentes físicas o virtuales que nos ayuden a la búsqueda.
- b. Delimitamos a qué comunidad religiosa pertenecen estos centros.
- c. Escribimos una serie de conclusiones sobre la importancia de los grupos de religiosos en la vida actual.

Para mejorar nuestro desempeño distribuimos los roles entre los compañeros, teniendo en cuenta que el trabajo de todos es necesario para construir un buen informe y mejorar nuestros aprendizajes.

CONOZCAMOS MÁS DEL PASADO RELIGIOSO

TRABAJO POR PAREJAS

1. Uno de los puntos de mayor debate sobre la historia de la Iglesia Católica es la Santa Inquisición, en ella muchas personas fueron juzgadas por no adaptarse a las reglas de la religión. Vamos a consultar y analizar a partir de los recursos del aula y la institución:
 - a. ¿En qué consistió la Santa Inquisición?
 - b. ¿Por qué es un tema que genera diferentes puntos de vista entre las personas?
 - c. ¿Qué acciones o comportamientos tenían las personas que dirigieron la Santa Inquisición?
 - d. Representamos nuestra consulta y reflexión a través de un escrito corto para compartir con los compañeros y propiciar una discusión sobre el tema.

Evaluación por Competencias

Las preguntas 1-3 son de selección múltiple con única respuesta, las resuelvo teniendo en cuenta mis aprendizajes y justifico por qué razones elegí una de las cuatro opciones.

1. A lo largo de varios años los emperadores romanos intentaron exterminar el Cristianismo o al menos contrarrestar su influencia en la vida del Imperio. Pero de religión perseguida pasó a ser la religión oficial de éste, poco a poco el Cristianismo se extendió y fortaleció, y las autoridades se vieron en la necesidad de reconocer este hecho. Ese poderío del Cristianismo fue utilizado para

- A. tener igualdad y hermandad en la sociedad romana.
- B. acabar con las demás religiones establecidas.
- C. aprovechar ese influjo a favor del Estado Romano.
- D. conservar y difundir la cultura griega y romana.

1

2. Una de las características fundamentales de la Edad Media fue el poder de la Iglesia, la cual tuvo acceso en las decisiones económicas, culturales y políticas. Todos los fenómenos, las disposiciones y la economía son establecidas por unos principios cristianos. De lo anterior podemos deducir

- A. los reyes gobernaban conjuntamente con los servidores de la Iglesia.
- B. la Iglesia logró mantenerse unida.
- C. todo lo que sucedía en la vida cotidiana era explicado por la Iglesia.
- D. las creencias religiosas eran muy importantes para los europeos medievales.

2

3. Jesús de Nazaret fue judío, tanto que la inscripción puesta sobre su cruz INRI, quiere decir *“Rey de los judíos”*. El Cristianismo como religión aparece con los seguidores de las enseñanzas de Jesús y con la escritura de los Evangelios, en los cuales se relata la vida y los legados de este importante personaje. La anterior situación descrita, nos permite comprender la diversidad de corrientes del Cristianismo como los católicos, los ortodoxos o los protestantes debido a

- A. la forma en que Jesús dijo con exactitud cuáles debían ser las reglas de la nueva religión que él mismo formó.
- B. una única de manera de interpretar la palabra de Jesús por parte de los seguidores y primeros padres de la Iglesia.
- C. la diversidad de interpretaciones realizadas sobre las enseñanzas de Jesús por parte de los apóstoles y seguidores.
- D. una gran variedad de interpretaciones sobre la vida de Jesús, a partir de los escritos elaborados por él antes de su muerte.

3

4. Según los aprendizajes adquiridos, escribo mi postura sobre la siguiente pregunta. Durante la Edad Media, ¿cuál fue la razón o razones para que la Iglesia tuviera tanto poder durante la Edad Media?
5. Ordeno el siguiente listado de sucesos del más antiguo al más reciente:

Aceptación del Cristianismo por el emperador romano, persecución a los cristianos, los discípulos predicán las ideas de Jesús, el Cristianismo como religión oficial del Imperio Romano, vida de Jesucristo.

Glosario³

- **Católico:** Religión cristiana que es dirigida por el Papa en Roma.
- **Clero:** Clase sacerdotal en la Iglesia católica
- **Concilio:** Junta o congreso de los obispos y otros eclesiásticos de la Iglesia católica, o de parte de ella, para deliberar y decidir sobre las materias de dogmas y de disciplina.
- **Cristiano:** Perteneciente o relativo a la religión de Cristo.
- **Eclesiástico:** Perteneciente o relativo a la Iglesia, y en particular a los clérigos.
- **Monoteísmo:** Doctrina religiosa que reconoce un solo dios.
- **Noble:** Dicho de una persona o de sus parientes que por su ilustre nacimiento o por concesión del soberano posee algún título del reino.
- **Obispo:** Cargo superior de la religión católica, cuyo deber está relacionado con el cuidado espiritual y la dirección y el gobierno eclesiástico de los fieles.
- **Ortodoxo:** Calificativo con que se distinguen ciertas Iglesias cristianas de la Europa oriental, como la griega, la rusa y la rumana.

³ Tomado de: Diccionario de la Real Academia Española (RAE). Recuperado de: www.rae.es