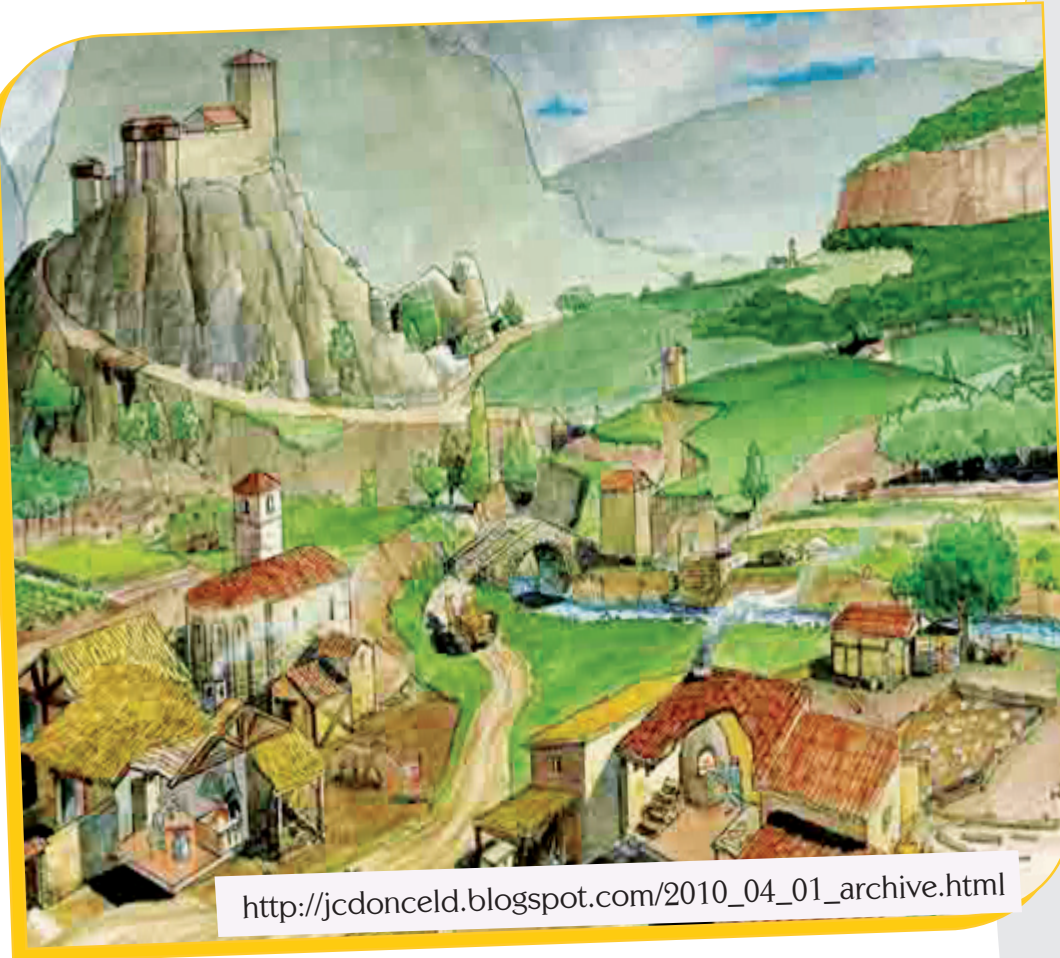


# Unidad 2



[http://jcdonceld.blogspot.com/2010\\_04\\_01\\_archive.html](http://jcdonceld.blogspot.com/2010_04_01_archive.html)

## Estándar

Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

## Competencia

Reconozco los impactos que el crecimiento demográfico, la tenencia y uso funcional de la tierra, extensión de actividades comerciales y otros fenómenos socioculturales, se producen en las sociedades medievales, mediante el desarrollo de ejercicios microinvestigativos, que permitan hallar permanencias de tales impactos en las sociedades contemporáneas.

Entre caballeros y tierras... El Medioevo cambia gradualmente hacia un mundo de comercio y expansión

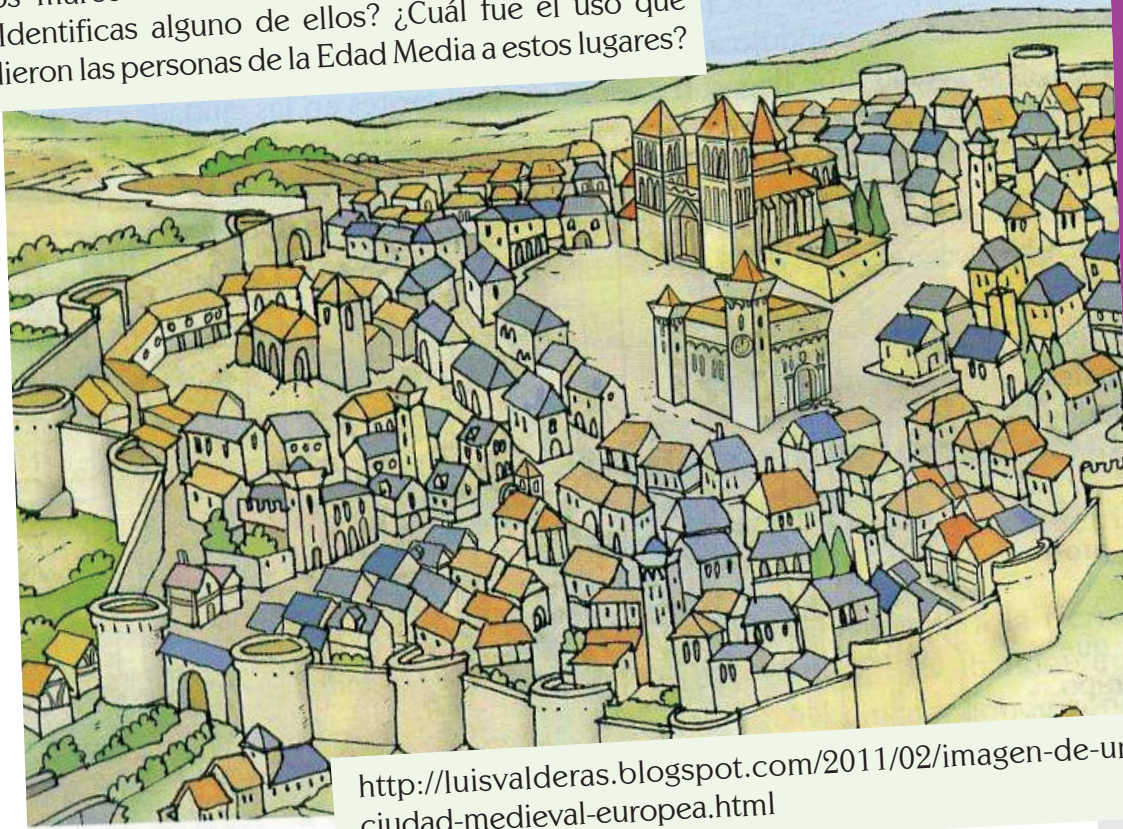


## Competencia ciudadana

Convivencia y paz: Participo en la solución de conflictos a partir de las practicas de diferentes épocas y culturas.

# Guía 1

La imagen nos permite observar como dentro de los muros existían una gran cantidad de lugares. ¿Identificas alguno de ellos? ¿Cuál fue el uso que dieron las personas de la Edad Media a estos lugares?



<http://luisvalderas.blogspot.com/2011/02/imagen-de-una-ciudad-medieval-europea.html>

## Indicadores de Desempeño

### Conceptual

Diferencia los aportes que el aumento de la población, la privatización de la tierra y el inicio de una economía mercantil brindan en la configuración de la sociedad medieval.

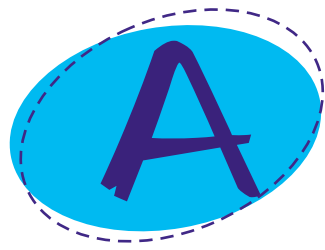
### Procedimental

Plantea y desarrolla procesos micro investigativos en los que se evidencien referencias adecuadas de las diferentes fuentes de información abordadas.

### Actitudinal

Se interesa por el conocimiento de modos de vida de sociedades distintas a la propia, respetando y valorando esta diversidad cultural.

El Feudalismo más que economía: una forma de vida alrededor de las grandes tierras



## Vivencia

### IDENTIFICO Y RELACIONO ESCENARIOS DE MI VIDA COTIDIANA

#### TRABAJO INDIVIDUAL

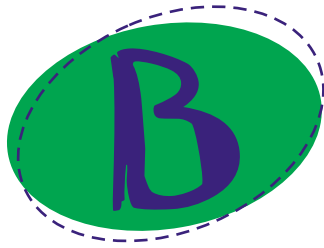


**SABÍAS QUE...** Durante el Medioevo los calendarios se establecían a partir de los trabajos agrícolas, esto lo sabemos por numerosos ejemplos conservados que se encuentran en las pinturas murales, esculturas de templos y miniaturas en los manuscritos. Es gracias a muchos de estos casos que conocemos cómo era la vida cotidiana entre las comunidades agrarias de la Europa medieval.

Al leer el párrafo anterior pude analizar la importancia que tenía el trabajo rural o del campo para la vida en el Medioevo, puesto que suplía las necesidades básicas de las personas. En la actualidad necesitamos de los recursos provenientes del campo.

Esta posición me permite reflexionar en torno a los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Por qué se dice que el sector rural es la base de las demás actividades económicas?
2. ¿Cómo son tratados los campesinos de nuestro país? ¿Creo que ese trato recompensa de manera justa su labor?
3. ¿Cómo podríamos ayudar a las personas que viven de las actividades agrícolas?
4. Comparto mis reflexiones con el profesor y entre los dos valoramos mis habilidades para relacionar los aprendizajes adquiridos en la unidad anterior con la situación de los trabajadores rurales colombianos.



## Fundamentación Científica

### LA PROPIEDAD DE TIERRAS: UNA FORMA DE COMPRENDER LAS RIQUEZAS

#### TRABAJO EN EQUIPO

1. Leemos con cuidado el concepto que se nos explicará a continuación. Después de aclarar los términos desconocidos construimos una definición con nuestras propias palabras sobre el Feudalismo, de tal manera que comprendamos mejor este término.

El Feudalismo, una forma de vivir en sociedad...

Conozcamos qué es el Feudalismo...

Se reconoce como Feudalismo a la organización social, política y económica basada en la propiedad de tierras o *feudos*, que predominó en Europa occidental entre los siglos IX y XV. Se trataba de propiedades de terrenos cultivados principalmente por siervos, parte de cuya producción debía ser entregada al dueño de las tierras, en la mayoría de los casos un noble de menor nivel llamado *señor* quien a su vez debía lealtad a otro noble nombrado como representante de los nobles. Las relaciones principales dentro del Feudalismo fueron las de vasallaje y servidumbre. Las primeras se presentaban entre nobles; las segundas, entre campesinos y nobles.



2. En el transcurso de la unidad anterior; estudiamos la división del Imperio Romano en Oriente y Occidente. En el primero de ellos se desarrolló el Imperio Bizantino y la Iglesia Cristiana Ortodoxa, mientras que en el segundo surgió una parte importante de lo que reconocemos como la historia de la Europa medieval alrededor de la Iglesia Cristiana con sede en Roma.

Haciendo uso de nuestros conocimientos vamos a recordar **algunas de las causas** que llevaron a la finalización del Imperio Romano en relación con el surgimiento del Feudalismo.

Entre las diversas cuestiones, elegimos la que consideremos más relevante o importante y la escribimos en el cuaderno.

## Antecedentes del sistema feudal

El sistema feudal europeo tiene sus antecedentes en el siglo V al caer el Imperio Romano de Occidente. La gran extensión del territorio imperial hacía cada vez más complicada la administración por parte de un solo gobernante, razón por la cual los emperadores necesitaron la ayuda de personas en algunas labores como la recolección de los impuestos y la defensa militar. Estas personas empezaron lentamente a tener mayor poder sobre los territorios, los recursos y las personas, de manera que se convirtieron en sujetos con dominios y riquezas a pesar de no ser reyes o príncipes.

La ya señalada situación de división del poder se repitió siglos después al morir el emperador Carlomagno y al disolverse el imperio entre sus familiares. La figura del Rey no desapareció por completo; aunque en realidad quienes controlaban directamente los territorios eran los señores de la tierra o SEÑORES FEUDALES, a los cuales se les concedían las tierras y bienes para administrarlos, con derechos respectivos al control de la población.

Estos señores edificaban un castillo rodeado de murallas con el fin de protegerse de los asaltos por parte de grupos enemigos, por lo tanto, las personas que vivían dentro del territorio quedaban bajo la protección de los dueños del castillo y lo reconocían como su señor.

Dentro del sistema feudal, se destacaron dos tipos de relaciones entre las personas de diferentes jerarquías sociales:

1. *La servidumbre* era una especie de contrato en que un siervo estaba sujeto a las disposiciones de un señor. Los siervos se dedicaban principalmente a las labores del campo y el trabajo doméstico. El

siervo de la gleba era un servidor que no tenía el derecho de salir de su campo, es decir, del lugar donde trabajaba. Tenía el derecho a la tierra, por tal motivo, el señor no podían despojarlo de ésta.

2. *El vasallaje* era una relación de dependencia política y militar entre un noble y personas de rangos inferiores. Estas personas realizaban un juramento donde se comprometían a defenderlo en caso de guerras y a ser fieles en todo momento. De esta manera, los vasallos del rey eran todos los nobles, mientras que los vasallos de un noble de menor grado como, por ejemplo, un conde o marqués eran personas de menor escala social dentro de la cultura medieval.



Figura 1: Lealtad del señor feudal a su monarca.  
Fuente: <http://www.maravedis.org/alfonso6.html>

Esta imagen nos permite analizar una de las formas en que un monarca le otorgaba a un noble de menor rango el poder para administrar las tierras, de allí se origina la palabra *Feudo*, que quiere decir tierras o bienes concedidos por un rey hacia otra persona.

## RELACIONAMOS CONTINUIDADES EN LA HISTORIA

### TRABAJO POR PAREJAS

3. Aunque las sociedades del pasado y el presente no somos iguales y a veces es equivocado comparar un período histórico con base en un momento diferente, es evidente la existencia de algunos puntos en común que podemos argumentar:

Actualmente, existen personas con tierras en diversos lugares y, por lo tanto, no alcanzan a estar atentos a todas sus propiedades, de manera que nombran a otras personas para que administren sus recursos y les rindan cuentas de las ganancias y los gastos.

Desde las dos perspectivas resolvemos en equipo:

- a. ¿Puede encontrarse algún tipo de semejanza entre las bases del feudalismo y la administración de las grandes tierras de las personas actualmente? ¿Por qué?
- b. Discutimos el significado del término *TERRATENIENTE*, ¿a qué tipo de personas hace referencia y cuál es su labor en la sociedad del presente?
- c. Compartimos nuestro trabajo con el profesor y analizamos la importancia de relacionar los saberes del pasado con nuestras maneras de vivir.

### *Particularidades que evidencian lo que era el feudalismo*

- En la época feudal la economía era autárquica, es decir, se producía sólo lo necesario para el consumo del feudo.
- La fortuna la establecía la propiedad de la tierra, ya que era más rico quien tuviera mayor cantidad y extensión de tierras y la base de la producción era la agricultura.
- La poca producción de excedentes disminuyó el comercio. Los emisarios del señor feudal recogían los impuestos en especie (productos) y le dejaban a los campesinos escasamente los productos necesarios para sobrevivir.

En la época feudal había una marcada diferencia social. La sociedad estaba estratificada de manera piramidal. Observemos la siguiente imagen que nos ilustra las clases sociales de ese momento de la historia europea:



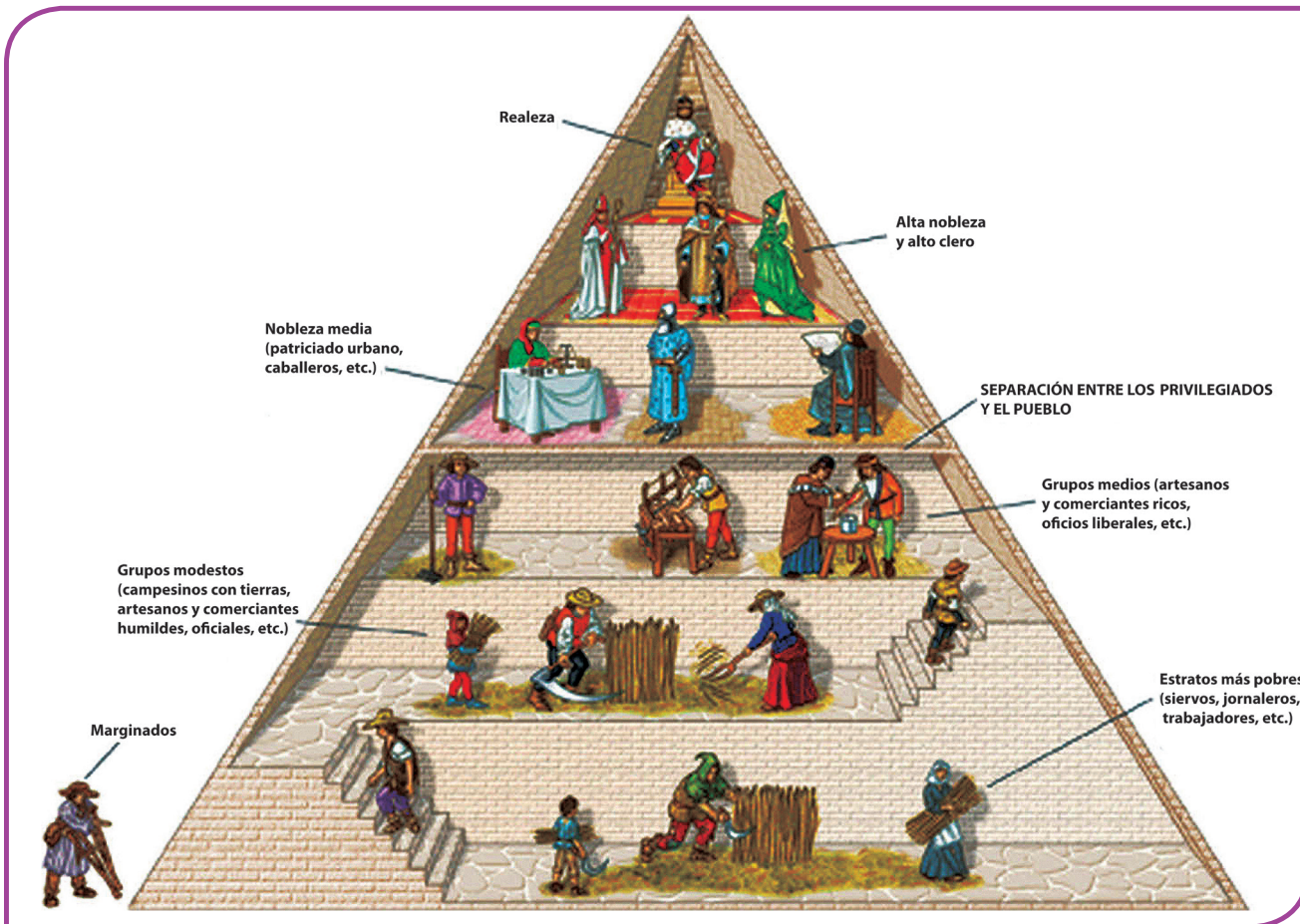


Figura 2: La sociedad a finales de la Edad Media  
Fuente: eltablondelaclasedelengua.blogspot.com

## ¿PODRÍA FUNCIONAR ESTE MUNDO AL REVÉS?

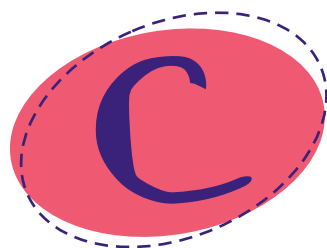
### TRABAJO INDIVIDUAL

Las pirámides sociales son estructuras que dividen a las personas de acuerdo con su poder y riqueza. Durante la Edad Media es bastante marcada la influencia de las familias nobles y la Iglesia Cristiana en los demás grupos de la sociedad.

Ahora revisaré nuevamente la pirámide social, pero pondré el libro al revés, es decir, que la base de la pirámide parezca ser la punta y viceversa. Después de mirar detenidamente, resuelvo las siguientes inquietudes:

- ¿Quiénes manejarían el poder en esta nueva pirámide invertida? ¿Cómo imagino que gobernarían a las otras personas?
- ¿Qué clase de trabajos tendrían las personas que pasaron a conformar la base de la pirámide social?
- ¿Qué personas tendrían menos cambios en su forma de vivir dentro de todos estos grupos sociales? ¿Por qué razones?

- d. Comparto mi trabajo de la “Fundamentación Científica” con el profesor; resuelvo las dudas que se presenten y recibo de manera respetuosa sus valoraciones y aportes para mejorar mis aprendizajes<sup>1</sup>.



## Ejercitación

### CREAMOS HISTORIETAS PARA NARRAR ASUNTOS DEL PASADO

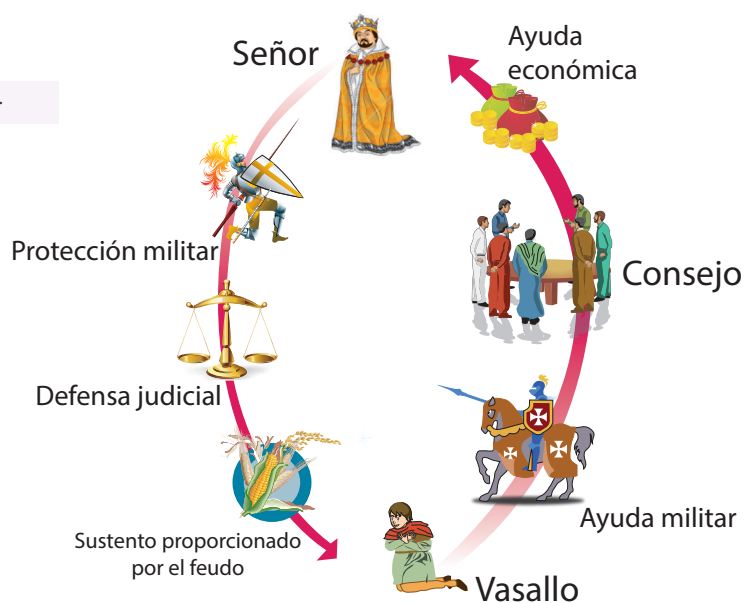
#### TRABAJO POR PAREJAS

Para realizar la actividad debemos comenzar por leer con mucha atención el párrafo que nos habla sobre las relaciones económicas en el Feudalismo. Posteriormente, seguiremos las indicaciones y nos apoyamos en las orientaciones del profesor:

- a. Las relaciones de vasallaje también llamadas *feudo-vasalláticas* se establecían entre un noble de mucho poder, llamado **señor feudal** y otro noble de menor poder, a quien se le llamó **vasallo**. En una relación de vasallaje, el señor feudal le ofrece al vasallo: protección y el dominio sobre un conjunto de tierras (llamados feudos o señorío) y sobre sus habitantes (siervos) que estarán obligados a trabajar para él. En remuneración, el vasallo debe proveer al señor feudal apoyo militar y fidelidad.

Observemos la ilustración para una mejor comprensión ...

Figura 3: Relaciones de vasallaje.



<sup>1</sup>Tomado de: Surito7 (2011, julio) Europa Medieval [web log post]. Recuperado de <http://surito7.wordpress.com/unidad-tres/>.

- b. Después de comprender el texto y la gráfica anterior; anterior vamos a crear una caricatura que narre una situación donde se evidencien las relaciones de vasallaje durante la Edad Media.

### INFORMACIÓN IMPORTANTE...

Se llama **historieta** o **cómic** a una combinación de texto e imágenes que constituyen un relato. Una historia debe contar con un inicio, nudo y un desenlace que permitan comprender la secuencia de la narración de manera sencilla.



### Pasos para contruir una historieta:

- ❖ Debemos comenzar por escribir la historia que deseamos contar, para nuestro caso debe ser una situación que nos muestre un ejemplo de relaciones de vasallaje características de sistema feudal del Medioevo europeo.
- ❖ La historia debe ser sencilla y no tener demasiados personajes, puesto que entre más personas intervengan será complicado dibujar y hacer comprensible la narración.
- ❖ Planeamos con anticipación la cantidad de cuadros que tendrá la historieta, los personajes y los diálogos que se van a escribir.
- ❖ En una o varias hojas de papel creamos los cuadros que utilizaremos e iniciamos la elaboración de los dibujos, dejando un espacio en la parte superior de cada cuadro para escribir los textos.
- ❖ Los dibujos no deben ser demasiado complicados, para que podamos terminar todos los cuadros en el tiempo programado por el docente.
- ❖ Escribimos los textos que corresponden a cada personaje, posteriormente, encerraremos las figuras que representan lo que cada uno expresa o piensa, de la siguiente manera:

Diálogos

Pensamientos

- c. En un espacio del aula de clase exponemos las historietas, analizamos el trabajo de nuestros compañeros y aprendemos no sólo de las formas de vivir en el pasado, sino de nuevos medios de comunicar nuestras ideas, pensamientos y aprendizajes.



## Aplicación

### PENSEMOS COMO SIERVOS Y VASALLOS

#### TRABAJO EN EQUIPO

Las actividades de “Fundamentación Científica” y “Ejercitación” nos permitieron comprender la manera en cómo funcionaba el sistema feudal a partir de las relaciones de vasallaje, además de imaginar situaciones de la vida diaria donde fuera evidente este tipo de formas de vivir y el papel que tenían las personas de aquel momento de nuestra historia.

Bajo los conceptos de señores, vasallos y siervos propios de la cultura medieval, además de la pirámide social que estudiamos, dividiremos el grupo en varios equipos. Cada uno de ellos debe representar los siguientes papeles:

- ◆ Reyes.
- ◆ Señores.
- ◆ Vasallos.
- ◆ Siervos.
- ◆ Clero o personajes de la Iglesia.

2. Posteriormente, planearemos en los equipos la participación en una actividad con los demás compañeros. Para ello, es fundamental dividir roles dentro del grupo y administrar bien el tiempo para hacer más efectivo el trabajo y poder mejorar nuestra participación.

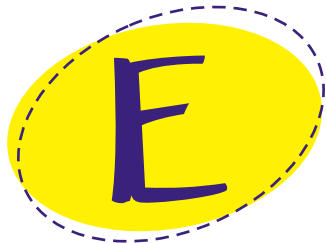
Las preguntas que debemos responder como preparación al debate son:

- a. ¿Quiénes deben manejar el poder? ¿Por qué razones?

- b. ¿Cómo deben distribuirse las tierras? ¿Quién o quiénes deben ser sus dueños?
- c. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del sistema feudal?

*Es muy importante responder estas preguntas desde la concepción que tendrían las personas en aquella época. Por lo tanto, debemos evitar argumentar desde nuestra perspectiva.*

3. Después de tener las respuestas de cada equipo, comenzamos a socializar las diversas posturas sobre el tema. Cada subgrupo tendrá un tiempo máximo de cinco minutos y al finalizar la exposición, empezará la sesión de preguntas hacia otros equipos, todo bajo la coordinación de un moderador; quién se encargará de ordenar las intervenciones y de que escuchemos a nuestros compañeros.
4. Para finalizar vamos a crear nuevos equipos de trabajo integrados por personas de los diferentes equipos conformados para los puntos anteriores. Vamos a escribir las actividades y conclusiones que existen sobre la actividad realizada y luego los compartimos con el docente para recibir sus apreciaciones.



## Complementación

### ¿EN QUÉ LUGARES EXISTE LA NOBLEZA?

#### TRABAJO CON EL PROFESOR

1. En muchas sociedades los reyes, reinas y príncipes son personajes importantes. En países como Reino Unido, España o Dinamarca las familias nobles participan en algunas de las decisiones políticas y representan parte de la historia de sus sociedades.

Durante la Edad Media estas personas tenían un poder difícil de comprender; pues aunque “técnicamente” el rey era el dueño de las tierras, en la realidad, éste no poseía más que dominio sobre pocas tierras que había reservado para sí mismo, sin poder efectivo sobre el resto de los territorios que controlaban otros grandes señores.

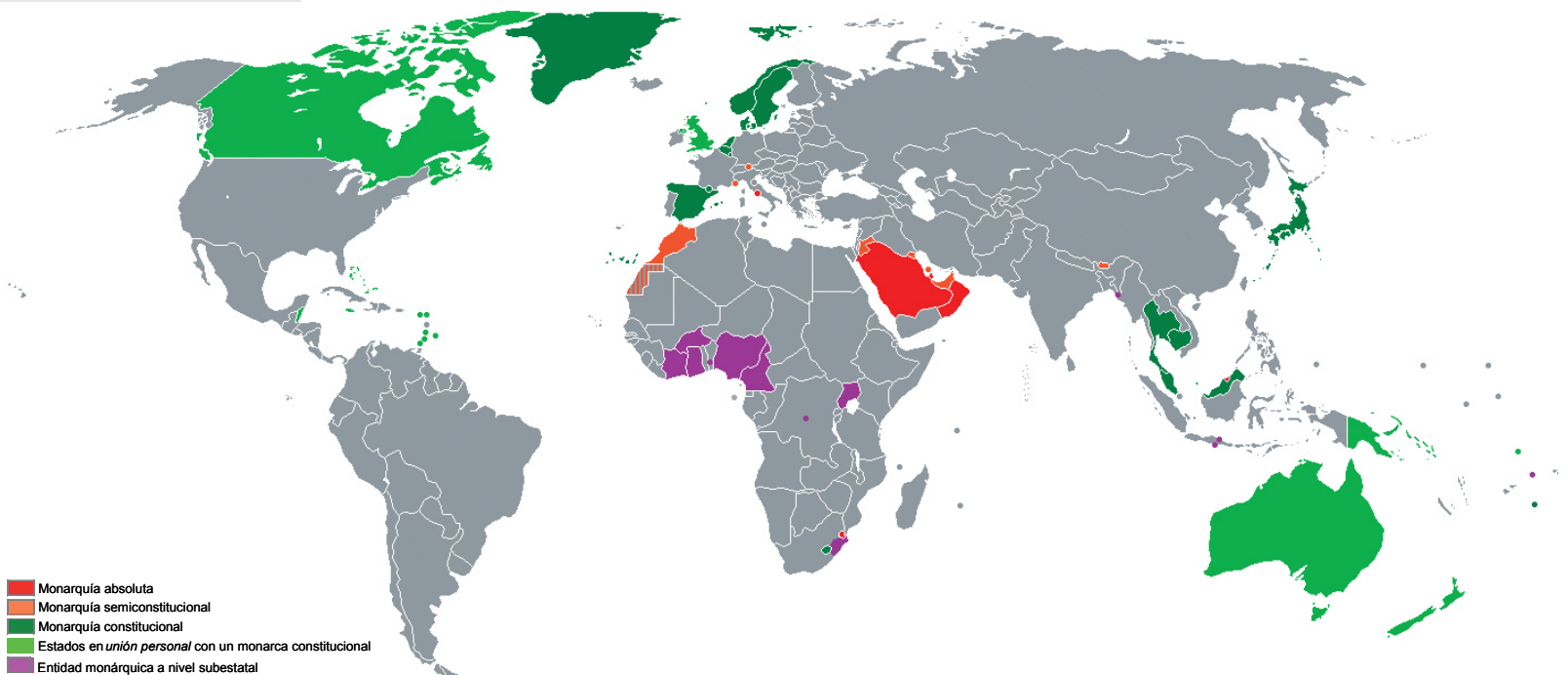


Figura 4: Las monarquías en el mundo.  
 Fuente: [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:World\\_Monarchies.png](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:World_Monarchies.png)

Aunque nuestro país no es gobernado por ningún tipo de monarquía, existen varios lugares del mundo en donde sí sucede, por lo tanto, es importante conocerlos y saber un poco sobre la forma en que viven.

El mapa anterior nos permite identificar los lugares del mundo que viven bajo el poder o influencia de una familia real o noble, pero entre ellos también existen ciertas diferencias. Con apoyo del profesor y diversos recursos virtuales y bibliográficos, vamos a identificar estos lugares y las diferentes formas en que viven. Posteriormente, escribiremos un informe en el cuaderno que tenga los siguientes aspectos:

- a. Un listado que contenga el nombre de un país que se gobierne por cada uno de los tipos de monarquías.
- b. Las principales diferencias y similitudes entre estos diferentes modos de gobierno.
- c. Una reflexión personal sobre las monarquías de la actualidad y su importancia en la vida de las personas.

## Evaluación por Competencias

1. De acuerdo al trabajo realizado en la guía y el aprendizaje adquirido, explico con mis propias palabras los siguientes términos: *vasallaje, siervo, señor feudal y feudalismo*.
2. Escribo de manera concreta y resumida mi postura personal acerca de la siguiente afirmación: “*El Feudalismo fue un sistema arcaico que generó un atraso en la historia*”. Puedo estar a favor o en contra de la afirmación, lo más importante es la manera en que expreso y argumento mi punto de vista.

Las preguntas 3-5 son selección múltiple con única respuesta, las resuelvo teniendo en cuenta mis aprendizajes y justifico por qué razones elegí una de las cuatro opciones.

3. El sistema feudal logró afianzarse durante el siglo XI y tuvo su gran esplendor en los siglos XII y XIII. Su origen fue la zona comprendida entre los ríos Rin y Loira, sometida por el ducado de Normandía. Al dominar sus soberanos, a fines del siglo XI, el sur de Italia, Sicilia e Inglaterra y ocupar Tierra Santa en la primera Cruzada, establecieron en todas estas regiones las instituciones feudales. España también acogió una cierta forma de feudalismo en el siglo XII, al igual que el sur de Francia, el norte de Italia y los territorios alemanes. Incluso Europa central y oriental conoció el sistema feudal durante un cierto tiempo y en grado limitado, especialmente cuando el Imperio Bizantino se feudalizó tras la cuarta Cruzada. ¿Cuál de las siguientes conclusiones se puede inferir de la información anterior?

- A. Toda Europa adoptó el sistema feudal en sus sociedades durante toda la Edad Media como una forma de organización política, económica y social.
- B. La sociedad española durante la Edad Media tuvo como eje central el sistema feudal para mejorar su economía.
- C. Una causa importante para el establecimiento del sistema feudal en varias regiones europeas fueron las Cruzadas.
- D. El mayor apogeo del Feudalismo en Europa se dio durante la Alta Edad Media.

Las preguntas 4 y 5 se resuelven con base en el siguiente mapa conceptual:

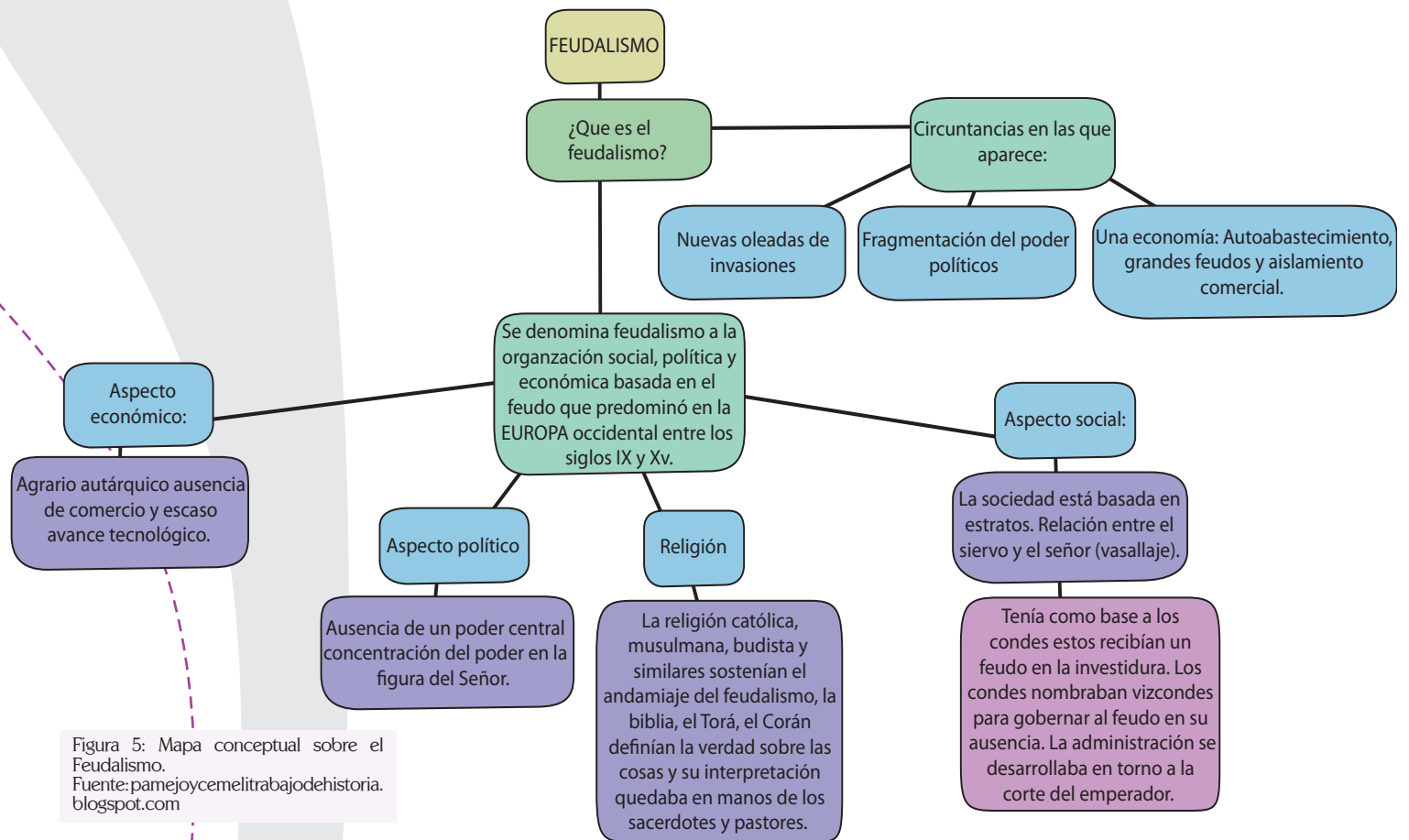


Figura 5: Mapa conceptual sobre el Feudalismo.  
Fuente: pamejoycemelitrabajodehistoria.blogspot.com

4. De acuerdo con el mapa conceptual anterior; una de las causas que permitió la instauración del feudalismo fue:

- A. La disputa entre la religión católica, musulmana y budista por obtener el poder de los territorios y los fieles.
- B. Las pocas relaciones comerciales que hicieron del feudalismo un sistema de autoabastecimiento.
- C. La fragmentación del poder político, que facilitó la división de las tierras en los feudos medievales.
- D. El poder de los reyes y reinas de la época, quienes eran los dueños de todas las tierras y las unificaron.

4

5. ¿Cuál de las siguientes es una característica política del feudalismo?



- A. Fragmentación del poder, con ausencia de un gobierno.
- B. Economía de autoabastecimiento, con grandes feudos.
- C. Sociedad basada en estratos, con las relaciones de vasallaje.
- D. Sistema que imperó en Europa entre los siglos IX y XV.

5

125

## Glosario<sup>1</sup>

- **Abades:** Título dado al superior de una comunidad de doce o más monjes, el nombre se deriva de *abba*, la forma Siria del hebreo *ab*, y significa “padre”.
- **Autarquía:** Política de un Estado que intenta bastarse con sus propios recursos.
- **Pemisario:** Son personas encargadas de llevar mensajes de un asunto determinado.
- **Excedente:** Parte de la producción de las tierras que sobra una vez cubiertas las necesidades básicas y el consumo corriente.
- **Feudo:** Es la tierra que el señor le concede al vasallo, por el que el primero cedía al segundo (que se convertía en su vasallo) tierras o derechos de explotación, y prometía protegerle, a cambio de la fidelidad del noble y de algunos servicios políticos y militares.
- **Interdicción:** Privación de derechos civiles definida por la ley.
- **Monarquía:** Forma de gobierno en que el poder supremo corresponde con carácter vitalicio a un rey o príncipe, designado generalmente según orden hereditario. Existen diversos tipos de monarquía, los principales son:
  - Monarquía absoluta: El monarca es quien ejerce el poder sin restricciones en términos políticos, y, en la mayor parte de los casos, también en los aspectos religiosos, o al menos con un gran componente espiritual.
  - Monarquía constitucional o parlamentaria: El monarca posee la jefatura del estado. Pero su poder es restringido, puesto que se encuentra regulado por una ley, con frecuencia una Constitución o el Parlamento.
  - Estados en unión personal con un monarca constitucional: Un mismo monarca rige dos o más Estados.
- **Noble:** Dicho de una persona o de sus parientes que por su ilustre nacimiento o por concesión del soberano posee algún título del reino.
- **Siervos:** Persona que en el feudalismo estaba ligada de forma hereditaria al terreno del señorío que cultivaba; su condición legal

<sup>1</sup> Tomado de: Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE). Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=p>

estaba a medio camino entre la del esclavo y la del hombre libre, ya que aunque no pudiese dejar la tierra en que vivía, tenía casa y bienes propios y podía hacer testamento.

- **Vasallos:** Persona que reconoce a otra por superior o tiene dependencia de ella.

