

Ciencias Sociales

7°

Séptimo

Escuela Nueva - Escuela Activa

Módulo de

Ciencias Sociales

UNIDADES

1 - 2



PRESENTACIÓN

Uno de los insumos importantes del programa Escuela Nueva – Escuela Activa lo constituyen los materiales de interaprendizaje para estudiantes. El valor pedagógico que tienen las guías o módulos en la aplicación de los principios de la Escuela Nueva – Escuela Activa, se asocia con el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, laborales y demás competencias necesarias para el buen desempeño social de los estudiantes; además, la estructura metodológica del material, favorece el trabajo colaborativo y en equipo, la participación, la autonomía, las relaciones escuela – comunidad- escuela, la creatividad y el pensamiento lógico, a la vez que forma a los estudiantes en las diferentes disciplinas del conocimiento.

El presente módulo de interaprendizaje de Ciencias Sociales para grado 7° fue construido en el marco de una Alianza de amplia trayectoria, constituida por el Comité de Cafeteros de Caldas y la Fundación Luker, y hace parte de las estrategias del Plan de Mejoramiento al Desempeño propuesto por estas dos instituciones, cuyo propósito fundamental es intervenir la calidad de la educación básica de establecimientos educativos rurales y urbanos vinculados al programa Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

El diseño de este módulo se realizó en concordancia con el modelo pedagógico activo y responde a los lineamientos de política del Ministerio de Educación Nacional en cuanto a los estándares curriculares y el enfoque de formación por competencias, además, introduce un componente de apoyo en la evaluación, que había sido ampliamente demandado por los docentes de Escuela Nueva y Escuela Activa Urbana.

Invitamos a los maestros y estudiantes a asumir este material como uno de los recursos que apoya el desarrollo del plan curricular. Su aprovechamiento eficaz, requiere por tanto, de la mediación permanente del maestro y en ningún caso pretende reemplazar su importante labor en el aula de clase.

La Fundación Luker y el Comité de Cafeteros de Caldas resaltan y agradecen a todas aquellas personas e instituciones que colaboraron en la construcción de esta nueva versión de Módulos, con la que esperamos contribuir para que los niños, niñas y jóvenes de Caldas y de Colombia, puedan tener una mejor educación como una condición de equidad, que les dará mayores posibilidades de alcanzar un proyecto de vida digno, donde todos y todas tengan igual oportunidad.

Fundación Luker
Comité de Cafeteros de Caldas
Manizales, junio de 2013

CRÉDITOS MÓDULOS SOCIALES GRADO SEPTIMO COMITÉ DIRECTIVO

COORDINACIÓN

- ▶ Pablo Jaramillo Villegas
Líder de Desarrollo Social-Programas de Educación
Comité de Cafeteros de Caldas
- Elsa Inés Ramírez Murcia
Coordinadora Desarrollo Social-Programas de Educación
Comité de Cafeteros de Caldas
- Santiago Isaza Arango
Director Educación Fundación Luker

EQUIPO TÉCNICO

- ▶ Catalina Arboleda
Comité de Cafeteros de Caldas
- Alexander Ossa Calvo
Comité de Cafeteros de Caldas

CORPOEDUCACIÓN

- ▶ María Piedad Marín Gutiérrez
Consultora Fase de Planeación
- Diego Villada Osorio
Consultor Mallas Curriculares
- Claudia Patricia Valencia
Revisión Metodológica

AUTORES

- ▶ Sandra Milena Díaz López
Coordinadora
- José Guillermo Ortiz Jiménez
Revisión disciplinar
- ▶ Paula Tatiana Pantoja Suárez
Juan Carlos Salazar Cardona

ELABORACIÓN DE MALLAS CURRICULARES

- ▶ Jhon Alexander Toro Agudelo (Universidad de Antioquia-Acompañamiento Técnico), Juan Carlos Salazar Cardona, Luz Amparo Arango Restrepo, Paula Tatiana Pantoja Suárez, Luis Humberto López Henao, Liliana López Cardona, Giovanni Andrés Holguín Pinilla, Claudia Patricia Valencia Agudelo

VALIDACIÓN

- ▶ Esteban Ocampo Flórez (Acompañamiento Técnico), Luz Estella Correa Forero, Luz Dary Rincón Molina, Luz Amparo Arango Restrepo, Alba Lucy Betancur Ríos, Liliana María García López, Lizet Quintero Puerta, María Nhora Molina Echeverry, Luz Stella Llano González, Marcela Sánchez Ángel, Andrés Mauricio Cardona

DISEÑO PROYECTO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN

- ▶ Espacio Gráfico Comunicaciones S.A.

DISEÑO E ILUSTRACIÓN PERSONAJES GUÍA

- ▶ Julián Amoby León García

ISBN: 978-958-8702-56-8

Impresión: Carvajal Soluciones de Comunicación S.A.S.

Marzo 2020

CONTENIDO

		PÁG.
UNIDAD 1	EL MEDIOEVO: CREENCIAS Y GRUPOS QUE FORMAN NUEVAS CULTURAS Y MODOS DE VIVIR.	7
GUÍA 1	Transitar entre dos edades: cambios graduales para el llegar a la Edad Media.	9
GUÍA 2	Los legados de Jesús...¿cómo se transformó el discurso de un hombre en la religión de un Imperio?	29
GUÍA 3	Imperio Bizantino: un lugar con diferencias y semejanzas al mundo medieval europeo.	45
GUÍA 4	Carlomagno y su Imperio. Los comienzos de los reinos de Europa	61
GUÍA 5	¿Cómo vivían y se expresaban las personas en el contexto medieval?	77
GUÍA 6	El islamismo más que una religión una forma de ver el mundo.	93
UNIDAD 2	ENTRE CABALLEROS Y TIERRAS... EL MEDIOEVO CAMBIA GRADUALMENTE HACIA UN MUNDO DE COMERCIO Y EXPANSIÓN.	109
GUÍA 1	El Feudalismo más que economía: una forma de vida alrededor de las grandes tierras.	111
GUÍA 2	Enfermedades, comerciantes y divisiones religiosas ¿por qué entra en crisis el feudalismo?	129
GUÍA 3	Y regresan los comerciantes. ¿Qué cambios lideró este grupo social?	143
GUÍA 4	Mercancías que se mueven de un lugar a otro y cambian las concepciones del mundo europeo.	161
GUÍA 5	¿Cómo investigar sobre las huellas de antiguos personajes?	175



Unidad 1



Estándares:

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

El Medioevo: creencias y grupos que forman nuevas culturas y modos de vivir

Competencia

Identifico los factores históricos -geográficos y político-económicos, que posibilitan el tránsito de algunos pueblos de la Antigüedad al Medioevo, mediante la formulación de preguntas y planteamiento de problemas que permitan denotar el papel que dichos factores desempeñan en el desarrollo de todo el proyecto medieval.

Competencia ciudadana

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Reconoce el derecho constitucional a la libertad de credo y prácticas religiosas, como base para una buena convivencia.

Guía 1

¿Quién podrá ser este personaje? ¿En qué momento de la historia pudo haber vivido?



Indicadores de Desempeño

Conceptual

Reconoce los hechos y fenómenos que promueven la transición de la Antigüedad al proyecto medieval.

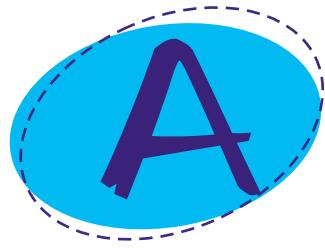
Procedimental

Construye preguntas de manera conjunta, relacionadas con los hechos y fenómenos de transición entre la Antigüedad y el Medioevo europeo en relación con sucesos de la actualidad.

Actitudinal

Asume posturas críticas respecto a las preguntas que formula y los procesos de información que emprende de manera individual o colectiva.

Transitar entre dos edades: cambios graduales para llegar a la Edad Media



Vivencia

¿CÓMO SE PASA DE UNA EDAD HISTÓRICA A OTRA?

TRABAJO POR PAREJAS

Recordemos...

Dentro de las temáticas del grado anterior estudiamos algunos hechos y eventos relevantes que se dieron dentro de la Edad Antigua, ahora estudiaremos el proceso que transformó la historia de Europa para llegar a la Edad Media.

Pero ¿por qué hablamos de edades en la historia?

En el siglo XVII, un humanista holandés llamado Cristóbal Keller dividió la Historia Universal en grandes edades. Keller, tomó como bases los sucesos ocurridos en el continente europeo, por lo que muchos lugares del mundo no se adaptan del todo a esta clasificación de la historia y pasaban por momentos diferentes a nivel cultural, político y económico.

Las fechas son puntos de referencia, pues ***el paso de una edad a otra es un proceso*** para analizar la historia de los grupos humanos a lo largo del tiempo. A continuación, veremos las edades más representativas.

EDADES EN LA HISTORIA

LA EDAD ANTIGUA: Abarca desde la construcción de la escritura, aproximadamente en el año 4.000 antes de nuestra era, hasta la caída del Imperio Romano de Occidente por las invasiones bárbaras. Estudia la historia de los pueblos de Oriente, Grecia y Roma. Además de los pueblos y culturas de Asia y América.

LA EDAD MEDIA: Va desde la caída del Imperio Romano de Occidente hasta la caída del Imperio Romano de Oriente, por la toma de Constantinopla por los turcos, en el año de 1453. Algunos historiadores la extienden hasta la llegada de los europeos a América, en 1492.

LA EDAD MODERNA: Comprende desde la toma de Constantinopla en 1453 hasta la Revolución Francesa en 1789.

LA EDAD CONTEMPORÁNEA: Estudia los hechos ocurridos desde la Revolución Francesa hasta nuestros días.

1. A partir de la información anterior respondemos en el cuaderno:
 - a. ¿Por qué creemos que los fundamentos para dividir la historia han sido los sucesos ocurridos en Europa?
 - b. Aunque los cambios de los grupos humanos son graduales, ¿por qué se habrán elegido unas fechas específicas para dividir las edades históricas?
 - c. Compartimos con otros compañeros las reflexiones y nos apoyamos en los aportes del profesor para analizar este importante tema.

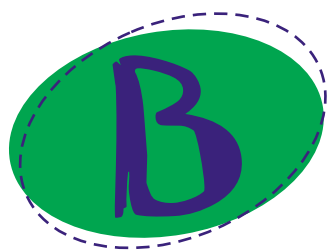
¿CÓMO ES UNA EDAD EN EL MEDIO?

TRABAJO INDIVIDUAL

2. Analizar los nombres que le damos a los lugares y las cosas nos debe ayudar a analizar la manera en que nos expresamos. El nombre de la edad histórica que vamos a estudiar es LA EDAD MEDIA, también llamada Medioevo.

A partir de este enunciado analizo y escribo en mi cuaderno:

- a. ¿Por qué se llamará Edad Media? ¿Qué podría significar este nombre?
- b. ¿Cómo sería la vida de las personas en esa época de la historia? Expreso mi respuesta mediante un gráfico o dibujo.

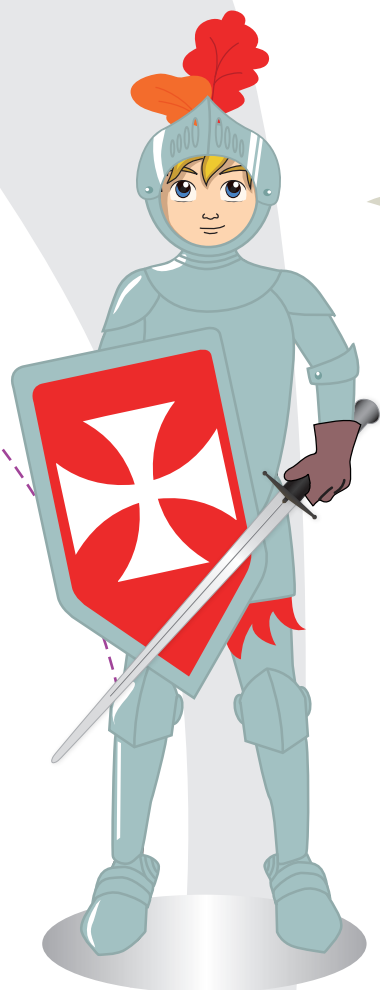


Fundamentación Científica

CAMBIOS QUE SE DAN EN LA HISTORIA DE LAS SOCIEDADES

TRABAJO EN EQUIPO

1. En el grado anterior estudiamos fenómenos que caracterizan la Edad Antigua y algunas de las culturas más importantes de ese momento. Con nuestros compañeros debatimos de manera organizada sobre la siguiente pregunta: ¿Qué pudo producir el cambio entre la Antigüedad y la Edad Media?



2. Ahora vamos a realizar la lectura de la “*Fundamentación Científica*” con mucha atención para así tener una mejor comprensión. Buscamos los términos desconocidos en el glosario de la guía y en el cuaderno escribimos frases u oraciones que muestren las ideas fundamentales del texto.

En esta guía de la primera unidad nos introduciremos en la Edad Media, una época llena de contrastes que se vivió en Europa Occidental desde el siglo V al siglo XV, pero que tuvo consecuencias en diversas partes del mundo, razón por la cual es importante estudiarla.

Inicios de la Edad Media...

No puede definirse un hecho concreto que muestre el fin de la Antigüedad y el inicio de la Edad Media. En general, hacia finales del siglo V se dieron una serie de procesos de larga duración que llevaron a la instauración de una nueva forma de ver y vivir entre las personas y se produjo una lenta desaparición de la cultura romana que se había extendido por toda Europa, parte de Asia y el norte de África.

Pero... ¿por qué entraría en crisis esta gran cultura?

El Imperio Romano alcanzó su mayor extensión al comienzo del siglo II de nuestra era. Para entonces estaba dividido en provincias, directamente sometidas al control del Emperador y del Senado. Sin embargo, existían algunos problemas graves que se profundizaron a partir del siglo III.

Estos fueron principalmente:

- Una crisis social que se manifestó principalmente en las provincias más atrasadas del Imperio, cuyos habitantes le exigieron al gobierno la totalidad de los derechos políticos y sociales.
- Se elevaron los impuestos, aparecieron la inflación y el desempleo, la falta de recursos para alimentarse y los mercados negros o ilegales.
- Los habitantes del Imperio dejaron las zonas rurales y se dirigieron hacia las ciudades, lo que propició un desequilibrio para abastecer de alimentos a las personas.

¿ESTOS PROBLEMAS PODRÍAN AFECTAR A NUESTRA SOCIEDAD?

TRABAJO CON EL PROFESOR

3. Leemos con atención algunos de los problemas que afectaron al Imperio Romano y en compañía del profesor analizamos:
 - a. ¿En nuestro país o la región en que vivimos existen estas situaciones? Describimos cuáles de ellas.
 - b. ¿Qué explicaciones nos ayudarían a entender el origen de este problema?

Problemas que se profundizan por divisiones y la llegada de nuevos grupos y creencias

Como pudimos ver, fueron varios los factores que propiciaron la caída del Imperio Romano, pero estos problemas se hicieron más profundos ante nuevas situaciones que dividieron el territorio con la llegada de nuevos grupos que buscaron el poder.

Las ideas del cristianismo habían sido extendidas por los apóstoles de Jesús después de su crucifixión; pero en el Imperio Romano esta no era la religión oficial por lo que muchos de los primeros seguidores de dicha creencia fueron perseguidos y asesinados. Sin embargo, la extensión del Cristianismo fue tan poderosa que fue necesario que el emperador Constantino decretara en el “Edicto de Milán” del año 313 la libertad de cultos en el Imperio Romano.



Figura 1: Estatua de Constantino en la ciudad de York-Inglaterra, que para la época hacía parte del Imperio Romano y donde fue coronado emperador.
Fuente: http://santodomingoreli.blogspot.com/2012_11_01_archive.html

Esta situación produjo que cada vez el cristianismo tomara más fuerza hasta que en el año 380 fuera decretada por el emperador Teodosio como la religión oficial del Imperio Romano.

Este mismo emperador al morir dejó a sus dos hijos varones la herencia del Imperio, dividiéndolo entre ambos. A Honorio le correspondió el Imperio de Occidente, cuya capital era Roma y a su segundo hijo, Arcadio, el Imperio de Oriente, cuya capital era Constantinopla (llamado actualmente Estambul). Este fenómeno produjo que ambos territorios siguieran destinos diferentes que acabarían por derrumbar en el año 476 el Imperio Romano de Occidente, mientras que el Imperio Romano de Oriente sobrevivió hasta el año 1453.



Figura 2: Esquema de la división del Imperio Romano a finales del siglo IV.
Fuente: helenosylatinos.wordpress.com

Este proceso de división representó una ventaja para diversos pueblos que querían gobernar desde hacía varios años y que vieron en la división del Imperio una opción para invadir los territorios. A este proceso se le llamó:

Las invasiones bárbaras¹...



El término **bárbaro** proviene del latín (lengua hablada por los romanos) *barbarus* que significa **extranjero**.

Se conocen como bárbaros a los grupos que a partir del siglo V, atacaron al Imperio Romano y lograron formar nuevas culturas en Europa y Asia.

Durante la decadencia del Imperio Romano, fueron muchos los pueblos extranjeros que aprovecharon los problemas internos, se aproximaron a sus fronteras y se establecieron en ellas, presionando en forma permanente para entrar. Si bien los ejércitos romanos contuvieron todos los intentos realizados, los Bárbaros lograron penetrar lentamente entre los **siglos I y IV**, y establecerse en el interior, hasta que, empujados por otros pueblos, lo hicieron en forma violenta.

Algunos de estos pueblos fueron:



Figura 3: Imagen del pueblo Tártaro.
Fuente: <http://javierrahitferrer.blogspot.com/2010/09/etnias-de-europa-del-este.html>

Los tártaros o mongoles, en su mayoría de la etnia amarilla, entre los cuales sobresalían los hunos. Fueron los primeros que penetraron al territorio del Imperio, pues eran dueños del Asia y se convirtieron en enemigos fuertes para los europeos. Eran hábiles jinetes y temibles combatientes.

¹ **Texto adaptado de:** Invasiones de los bárbaros. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/6816124/INV-BARB-II>

Los eslavos, pertenecientes a la etnia blanca, se ubicaron en el valle inferior del río Danubio, en Bohemia y a orillas del río Vístula, integrado por los venetos, polacos, eslavones, servio, moravo, bosníacos y croatas.



Figura 4: Imagen de la vida en una aldea eslava de la alta edad media
Fuente: <http://forum.paradoxplaza.com/forum/showthread.php?220532-AAR-EU2-Las-cr%F3nicas-eslavas>

Los germanos, de la etnia blanca, establecidos desde el río Rin hasta el Oder, entre los cuales se encontraban los francos, anglos, alemanes, suevos, borgoñones, daneses, sajones, lombardos, hérulos, vándalos y visigodos, estos últimos divididos en ostrogodos, o godos del Este; y visigodos, o godos del Oeste.



Figura 5: Imagen de un hogar germano.
Fuente: <http://tranabasis.foroactivo.com/t467-tribus-germanicas>



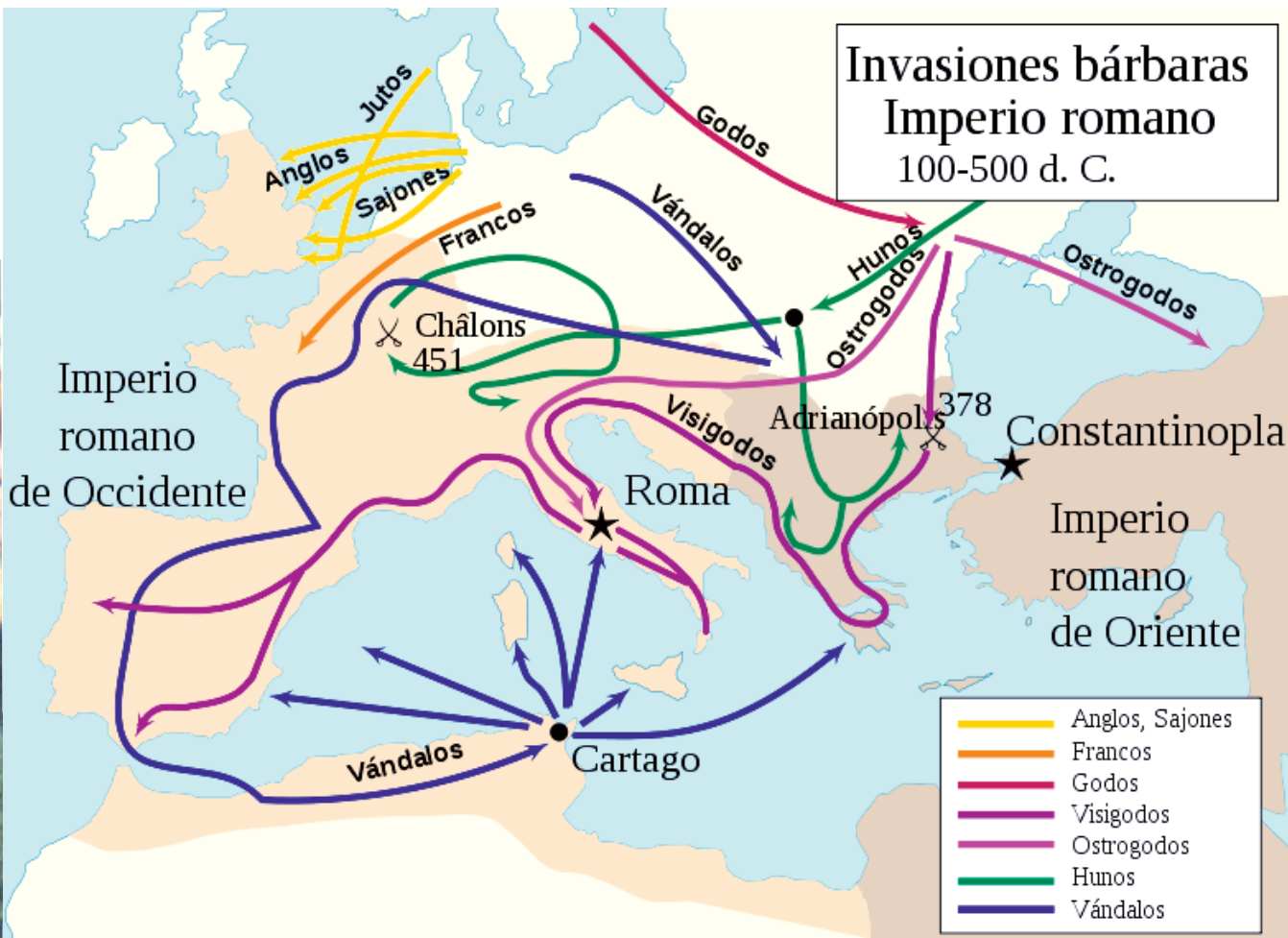


Figura 6: Esquema de las migraciones o invasiones bárbaras.
Fuente: es.wikipedia.org

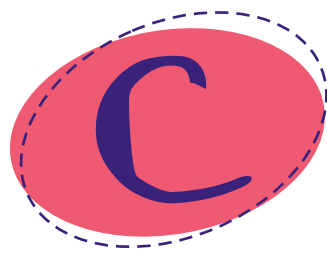
UBICARNOS ES VITAL PARA COMPRENDER LA HISTORIA

TRABAJO EN EQUIPO

4. Para profundizar nuestra ubicación en el territorio europeo y los lugares de influencia de los diversos pueblos Bárbaros, buscaremos en el Atlas (puede ser físico o virtual) los siguientes ríos y puntos geográficos.

- ◆ Río Danubio.
- ◆ Río Vístula.
- ◆ Río Rin.
- ◆ Río Oder .
- ◆ Los Montes Urales, que son un límite natural entre Asia y Europa en la actualidad.
- ◆ El actual territorio de Alemania donde se ubicaron gran parte de los germanos.
- ◆ El actual territorio de Rusia por el cual transitaron los Hunos.

Recordamos la importancia de asesorarnos con el profesor con el fin de solucionar nuestras dudas y ampliar los aprendizajes.



Ejercitación

PERMITIR O PROHIBIR LAS CREENCIAS ¿CUÁL SERÁ EL CAMINO?

TRABAJO POR PAREJAS

1. Como estudiamos en la “*Fundamentación Científica*”, el cristianismo fue prohibido en algún momento de la historia, en otra etapa hubo libertad de cultos en Roma y a finales del Imperio Romano fue declarado como la religión oficial, prohibiéndose las demás creencias.
 - a. Ahora vamos a construir en el cuaderno un cuadro comparativo que nos muestre las ventajas y desventajas que produce el establecer una religión de manera oficial o el permitir la libertad de cultos.

Recordemos que un cuadro comparativo permite comparar de una manera sencilla fenómenos o situaciones. El esquema con el cual podemos trabajar es el siguiente:

	Existencia de una religión oficial	Existencia de libertad de cultos
VENTAJAS		
DESVENTAJAS		

- b. Con base en las ideas principales vamos a buscar qué dice la Constitución Política colombiana a propósito de las creencias religiosas, en qué artículo se encuentra mencionado y por qué se habrá tomado esta postura respecto a las creencias religiosas de los colombianos y colombianas.

Y POR FIN LLEGAMOS AL MEDIOEVO

TRABAJO CON EL PROFESOR

La Edad Media es un período que abarca casi mil años de la historia y aunque no sucedió en todas partes del mundo, muchas de las creencias e instituciones que nacieron en esa época tuvieron influencia en otros grupos y momentos de la humanidad.

Aunque existieron algunos puntos en común durante todo este tiempo, también hay algunas diferencias importantes que permiten identificar las divisiones que surgieron en este período de la historia. Los cambios tuvieron múltiples causas, pero en la mayoría de ellos se distinguen alteraciones en los modos de gobernar y manejar la economía, así como las transformaciones en la Iglesia cristiana con diferentes consecuencias para los territorios de Europa y Asia.

2. Con la orientación del profesor estudiaremos las divisiones de la Edad Media y lo más representativo de cada una de ellas, a través de la elaboración del siguiente cuadro en el cuaderno:

	ALTA EDAD MEDIA	PLENA EDAD MEDIA	BAJA EDAD MEDIA
PERÍODO O SIGLOS	Se desarrolla entre el siglo V y el siglo X.	Se desarrolla entre los siglos XI al XIII.	Se desarrolla entre los siglos XIV y XV.
CARACTERÍSTICAS	Es el tránsito entre la Antigüedad y los comienzos medievales. Se expande el Cristianismo por el antiguo Imperio Romano.	Se desarrolla plenamente el poder de la Iglesia cristiana en Europa y del Islam en Asia, consolidando la fe como un eje importante.	Surgen una serie de cambios sociales que propician divisiones y la aparición de nuevas formas de vivir y pensar.

ACTIVIDAD EN EQUIPO

3. Con base en los esquemas que veremos a continuación, resaltaremos por escrito las principales diferencias que se dan entre la Alta y la Baja Edad Media desde las siguientes características:

- a. Económicas.
- b. Políticas.
- c. Religiosas.

Para ello debemos tener muy cuenta el manejo del tiempo y la responsabilidad de todos al realizar el trabajo, aportando de diversas maneras y con diferentes roles y funciones. También podemos hacer uso de los comités. Presentamos el trabajo al profesor y recibimos sus aportes para aprender más y enriquecer nuestro trabajo.

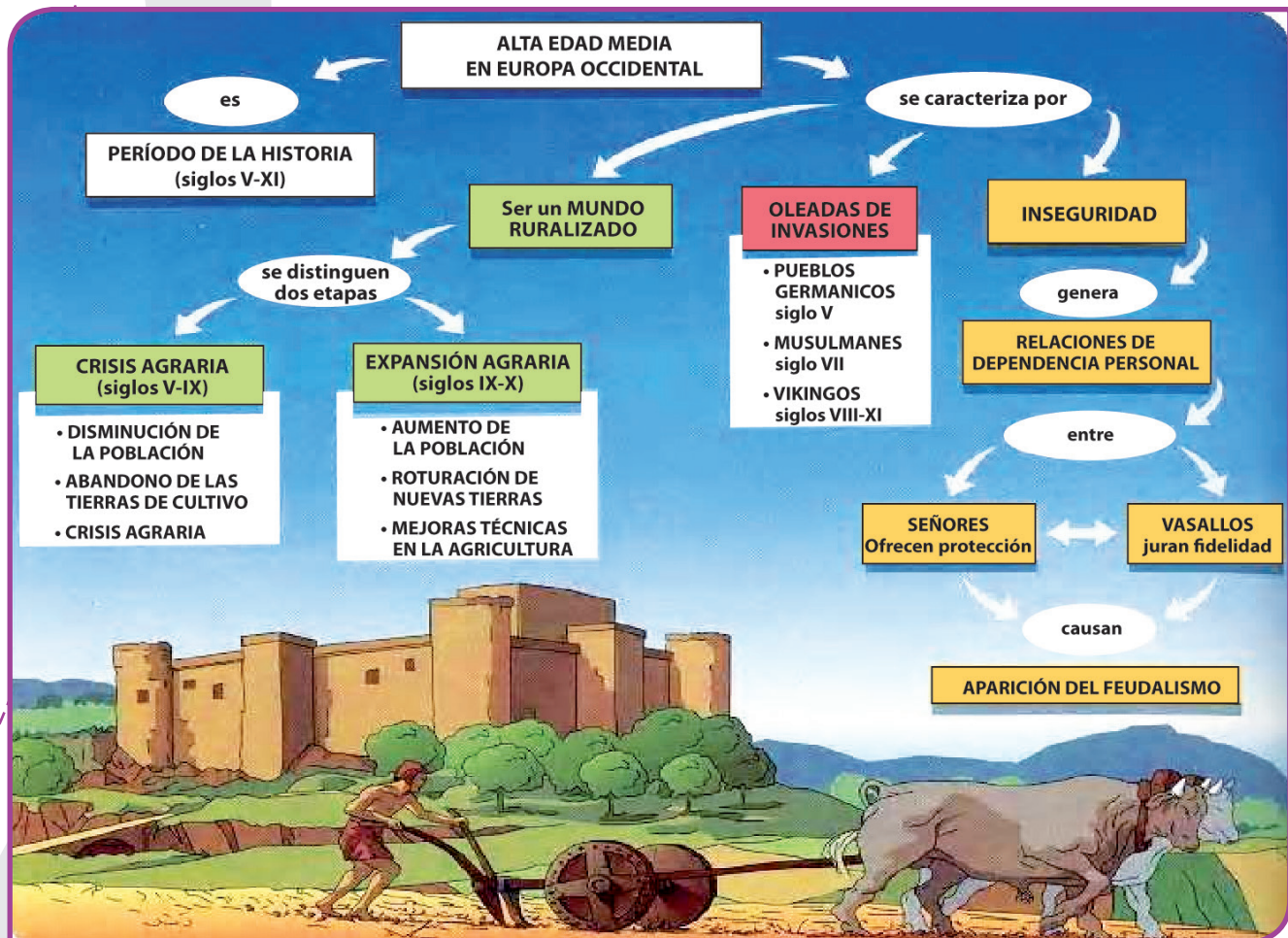


Figura 7: Alta Edad Media
Fuente: nuestranavetic.blogspot.com- alta edad media

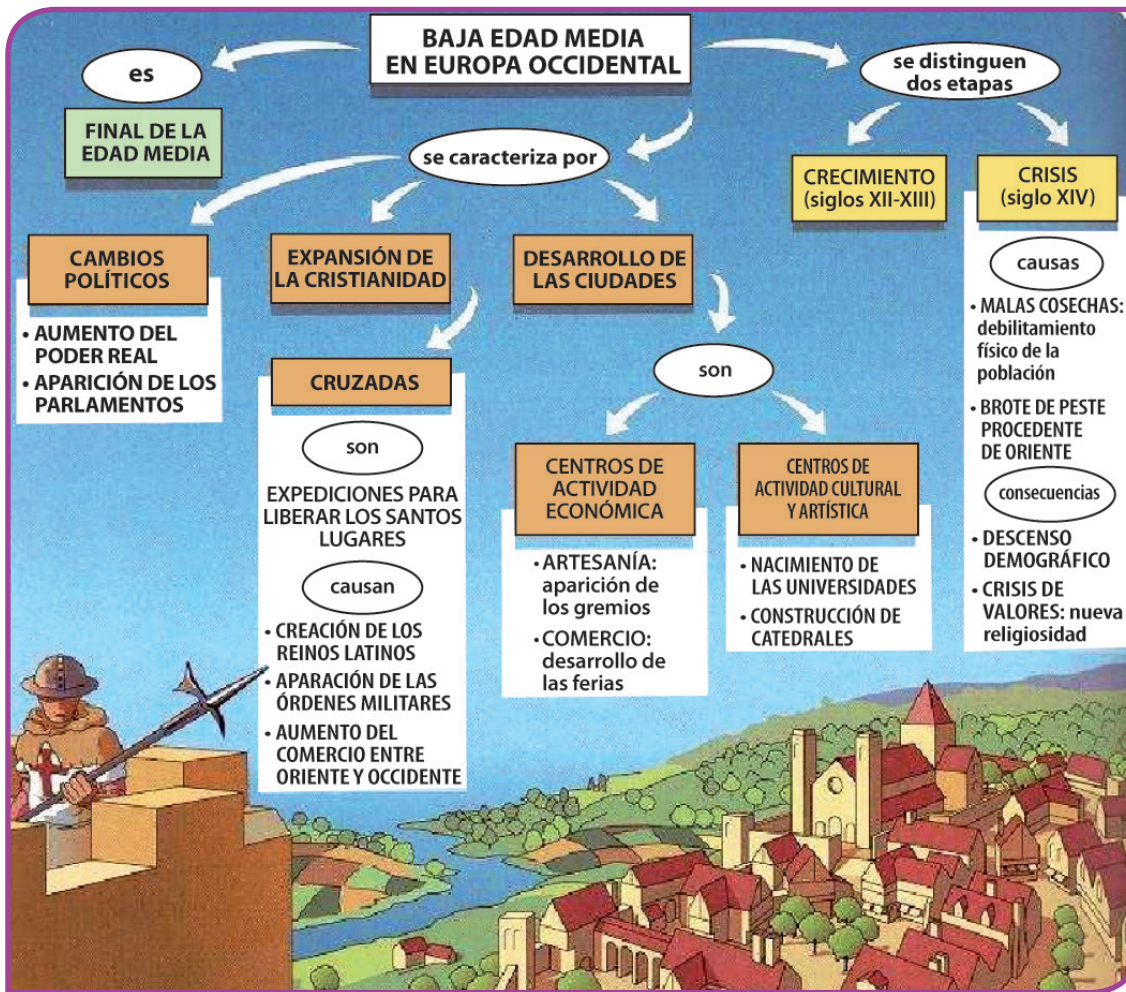
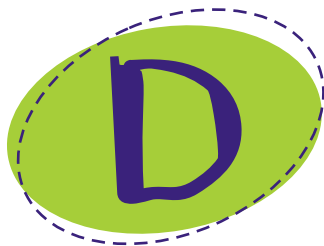


Figura 8: Baja Edad Media
Fuente: profehispanica.blogspot.com- baja edad media



Aplicación

LAS LEYENDAS DE NUESTRA HISTORIA: FORTALEZAS Y VIRTUDES COMO NOSOTROS MISMOS

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Leo la historia con mucha atención y, a partir de ella, formulo una serie de preguntas dirigidas a Atila, rey de los Hunos. Imagino que puedo viajar en el tiempo a entrevistar a Atila, ¿qué preguntas podría realizarse con el fin de conocer un poco más sobre este importante personaje?



Figura 9: Atila, el rey de los Hunos.
Fuente: <http://civilizacionesancestrales.blogspot.com/2012/07/los-hunos.html>

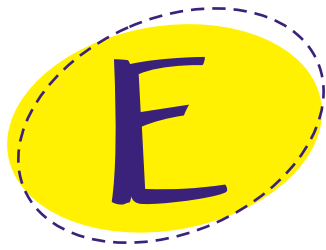
Para algunos historiadores uno de los símbolos de maldad en la historia de la humanidad fue Atila, el Huno, pues fue quién lideró los ejércitos que invadieron y conquistaron el Imperio Romano en el siglo V. Fue tan temido que se le conocía como “*el azote de Dios*”. Sin embargo, el relato sobre Atila es más que una leyenda de salvajismo, es también la historia de un hombre nacido para ser líder. Alguien tan hábil para hacer negocios y dirigir ejércitos como lo era con la espada.

En el año 452 luego de una campaña en el norte de Italia, Atila, rey de los Hunos, guía a sus ejércitos hasta las mismas puertas de Roma, la capital del Imperio más poderoso del mundo antiguo se encontraba ahora a los pies de este temible jefe guerrero. Por eso para muchas personas el nombre de Atila recuerda barbarie, terror y destrucción. Sin embargo, en algunas partes del mundo, Atila goza de una mejor reputación. En Hungría por ejemplo, este rey no es sólo un héroe nacional sino un nombre propio muy común.

Esto nos muestra que el verdadero Atila fue un líder cruel, carismático y extraordinariamente talentoso. Después de heredar el trono, unificó a las tribus hunas por vez primera. Bajo su liderazgo, los Hunos eran prácticamente invencibles en el campo de batalla.

Pero las mayores victorias no fueron siempre combatiendo, también fue un negociante astuto y un líder excepcional que demostró tanta justicia como modestia. En la guerra, sus ejércitos eran una fuerza irresistible y sangrienta que arrasaba con casi todo lo que encontraba a su paso.

2. Comparto mi trabajo con el profesor y expongo ante mis compañeros las conclusiones sobre la vida de Atila y mi postura personal sobre las acciones realizadas por este ser humano.



Complementación

MIGRACIONES DE AYER Y DE HOY

TRABAJO EN EQUIPO

A lo largo de la guía aprendimos sobre las consecuencias que la llegada y asentamiento de los grupos denominados *Bárbaros* tuvieron en el Imperio Romano, pero también que muchos de ellos no fueron siempre perversos guerreros como el caso de Atila, el rey de los Hunos.

Ahora bien, los humanos hemos estado constantemente en movimiento de un lugar a otro desde nuestros orígenes hasta la actualidad. A ese fenómeno de movimiento de personas de un lugar a otro se le llama **migración** y es estudiado por la geografía humana.

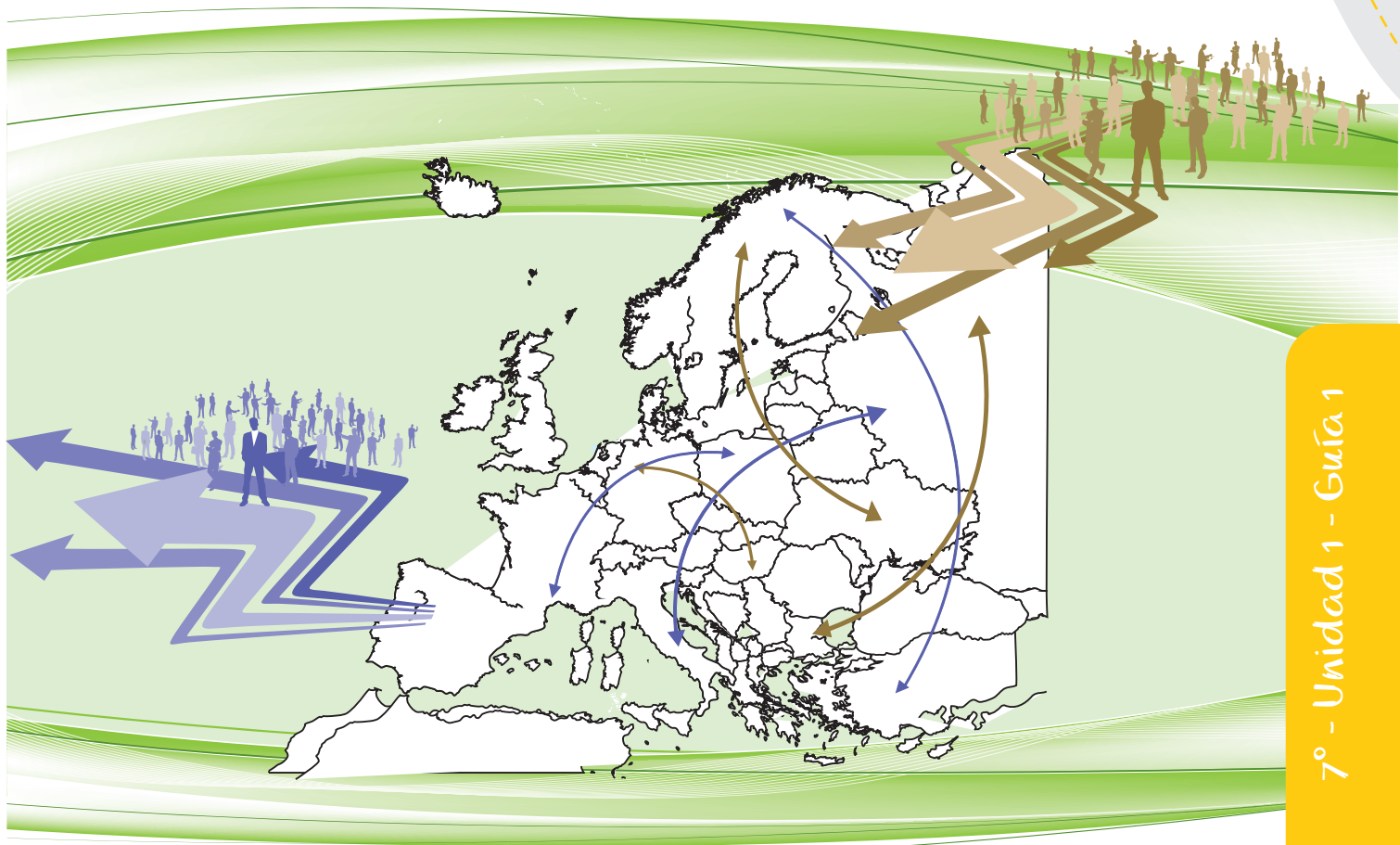
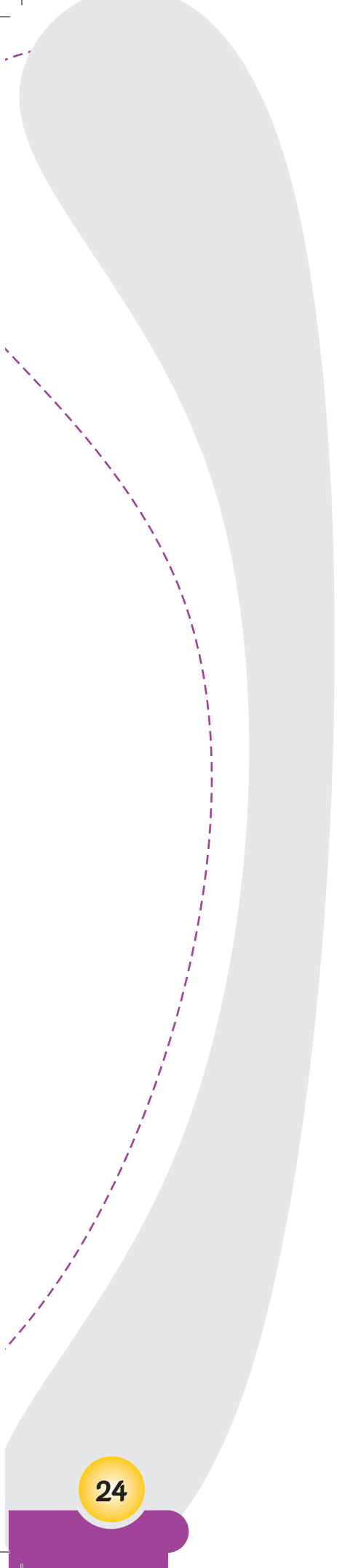


Figura 10: Proceso de migración.

Desde los aprendizajes adquiridos y en un proceso de consulta en diversas fuentes de información, resolveremos los siguientes cuestionamientos sobre el proceso de migración:

- 
- a. ¿Qué factores producen que las personas se trasladen de un lugar a otro?
 - b. ¿Qué casos de migraciones conocemos? ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias que existen entre estos movimientos de personas de un lado a otro?
 - c. ¿La violencia es un factor común en todos los procesos de migración?, ¿por qué?
 - d. ¿Qué valores deben tener las personas para que las migraciones sean una posibilidad de crecimiento de las sociedades?
 - e. Compartimos el trabajo con el profesor y socializamos los principales aprendizajes de esta actividad, con el fin de ser valorados en un proceso de co-evaluación.

Evaluación por Competencias

1. Describo con mis propias palabras cómo se desarrolló el proceso de las Invasiones Bárbaras y las consecuencias que trajo para los siguientes grupos:
 - ◆ Los líderes del Imperio Romano.
 - ◆ Los gobernantes bárbaros como Atila, el Huno.
2. A partir del mapa político de Europa, identifico los principales territorios de la actualidad que fueron ocupados por los bárbaros y realizo un listado con estos nombres.



Figura 11 : Mapa político de Europa.
Fuente: aularagon.org

3. Ante las diversas discusiones sobre las creencias religiosas no sólo en el paso de la Antigüedad al Medioevo, sino en diversos momentos de nuestra historia, ¿cuál sería la alternativa para evitar este tipo de conflictos? ¿Cómo podría hacerse realidad en nuestra sociedad?

Las preguntas 4 y 5 son de selección múltiple con única respuesta, las resuelvo teniendo en cuenta mis aprendizajes y justifico por qué razones elegí una de las cuatro opciones.

4. Los emperadores romanos habían tomado medidas para solucionar las crisis que pasaba el Imperio, pero éstas causaron el efecto contrario, debilitaron el Estado y facilitaron las invasiones de los grupos Bárbaros, específicamente los germanos. El término Bárbaro para los romanos significaba:

- A. Salvajes grupos de primitivos sin educación.
- B. Grupos pertenecientes a los Hunos y los Celtas.
- C. Pueblos que vivían fuera del Imperio y que eran atrasados culturalmente.
- D. Conjunto de pueblos extendidos desde el este del Rin y el Danubio.

4

5. Las invasiones bárbaras al Imperio Romano trajeron consigo el establecimiento de un eje militar y gobierno, a pesar de ello estos grupos no intentaron cambiar las estructuras políticas del Imperio. Este sostenimiento de las estructuras políticas del Imperio Romano se dio porque

- A. la estructura de los estamentos políticos de los germanos no era la adecuada para substituir la romana.
- B. la sociedad romana pidió contemplación a sus nuevos dueños.
- C. los germanos desconocían lo que era un Estado y contemplaba formas organizativas dadas por la costumbre y por tanto no tenían leyes.
- D. se dio prioridad a las leyes romanas, mientras se daba una clara organización germana.

5

Glosario²

- **Azote:** Instrumento de suplicio formado con cuerdas anudadas y a veces erizadas de puntas, con que se castigaba a los delincuentes.
- **Bárbaro:** Se dice del individuo de cualquiera de los pueblos que desde el siglo invadieron el Imperio romano y se fueron extendiendo por la mayor parte de Europa.
- **Cristianismo:** Doctrina religiosa fundada por Jesús de Nazaret en el siglo I, basada en los textos recopilados en la biblia, considera a Jesucristo como hijo de Dios, predica la humildad y el amor entre todos los seres y la creencia en la vida eterna después de la muerte.
- **Constantino:** Emperador de los romanos desde su proclamación en el año 306 hasta el año 312. Se le conoce también como Costantino I, Constantino el Grande o San Costantino. Fue el legalizador de la religión cristiana y la refundación de la ciudad de Bizancio (Actual Estambul en Turquía), a quien llamo Constantinopla.
- **Edad:** Períodos en que se divide la historia.
- **Edicto:** Decreto o mandato publicado y en el cual se da noticia de algo para que sea notorio a todos.
- **Etnia:** Comunidad humana definida por afinidades raciales, lingüísticas, culturales, etc.
- **Invasión:** Ocupación de un lugar, generalmente de manera ilegal.
- **Migración:** Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales.

