

¿Qué observas en la ilustración? ¿Por qué la gente podrá estar inconforme?



http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Jacques_Bertaux_-_Prise_du_palais_des_Tuileries_-_1793_.jpg

Gritos de libertad, igualdad y fraternidad: La Revolución Francesa y los Derechos del Hombre

Indicadores de desempeño

Conceptual:

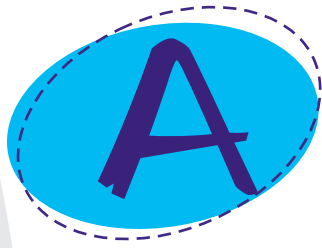
Identifica las ideas y pensamientos que surgen en Europa entre fines del siglo XVII y el siglo XVIII y sus influencias en fenómenos políticos globales.

Procedimental:

Utiliza fuentes de información geográfica que representen las transformaciones y permanencias ocurridas en el territorio europeo.

Actitudinal:

Participa activamente en debates y ejercicios de socialización de información.



Vivencia

RECUERDO MIS SABERES TRABAJO INDIVIDUAL

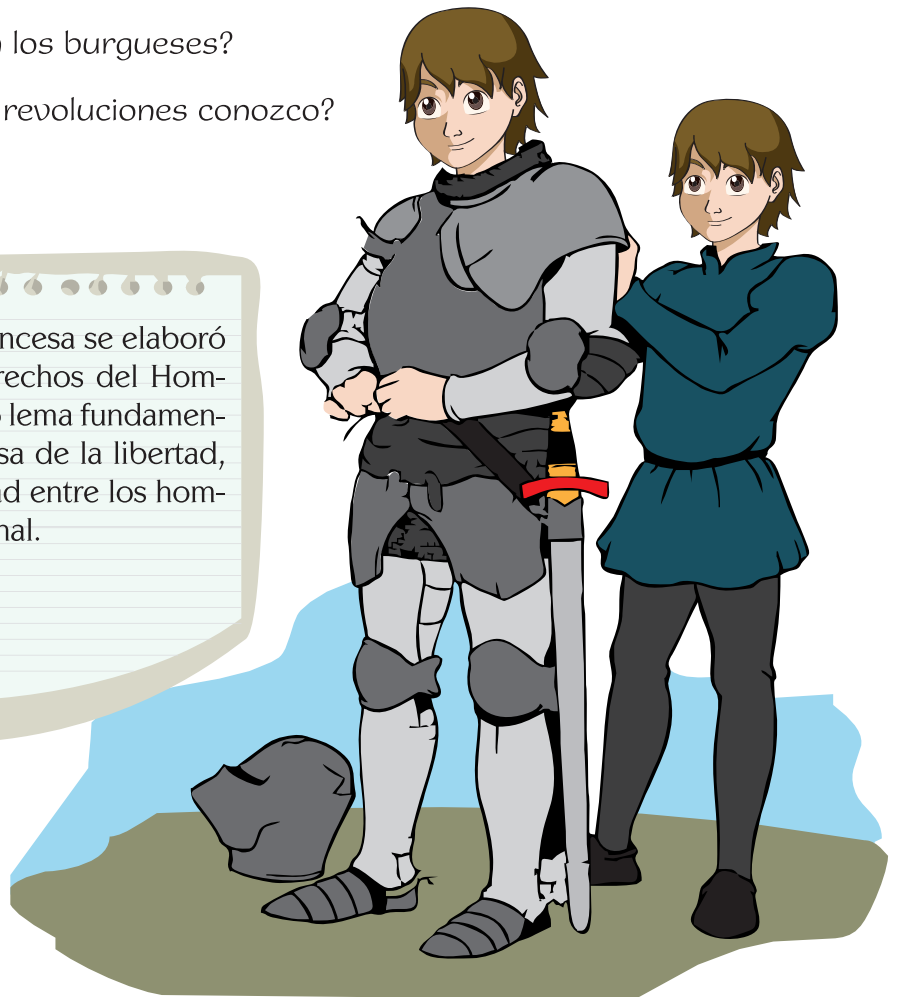
En las guías anteriores tuve la oportunidad de estudiar y aprender sobre algunas temáticas como el Antiguo Régimen, la Ilustración y la Revolución Industrial. Todas ellas tienen relación con el trabajo que voy a desarrollar en esta guía.

1. Teniendo en cuenta mis saberes previos, respondo las siguientes preguntas en el cuaderno y las comparto con mi profesor.

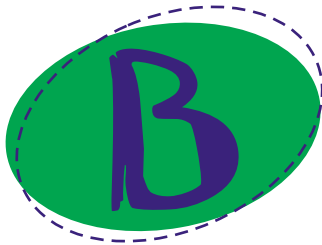
Recuerdo...

- a. ¿Cómo era la sociedad en el Antiguo Régimen?
- b. ¿Quiénes eran los burgueses?
- c. ¿Qué tipos de revoluciones conozco?

Durante la Revolución Francesa se elaboró la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, cuyo lema fundamental se resume en la defensa de la libertad, la igualdad y la fraternidad entre los hombres, y la soberanía nacional.



2. Reflexiono sobre el párrafo anterior y lo relaciono con un hecho o situación de mi vida familiar, escolar o un caso de la actualidad. Describo el acontecimiento correspondiente y respondo las preguntas:
 - a. ¿En la actualidad esto se cumple?
 - b. ¿Qué derechos y libertades son importantes en las sociedades?
 - c. ¿Todos tenemos los mismos derechos?
 - d. Si tuviera que seleccionar el más importante de los tres derechos mencionados, ¿cuál elijo? ¿Por qué?
3. Para reflexionar sobre los derechos y su importancia en casos cotidianos, expongo ante la clase algunas de mis respuestas del punto anterior.



Fundamentación Científica

UN CAMBIO DE ÉPOCA: LA REVOLUCIÓN FRANCESA TRABAJO EN EQUIPO

Durante el desarrollo de la fundamentación científica vamos a aprender sobre un proceso histórico desarrollado en Francia durante el siglo XVIII, llamado la Revolución Francesa. Como lo indica su nombre este proceso fue desarrollado en un país, sin embargo se ha identificado como un fenómeno de vital importancia para nuestra sociedad actual. Por ello es importante aprender y reflexionar sobre ella.

Para el estudio de esta sección de la guía debemos tener en cuenta:

1. Realizar tanto la distribución de roles como del manejo del tiempo. También es necesaria la búsqueda de los conceptos desconocidos en el glosario o en el diccionario, utilizando los recursos para ampliar los temas de mayor complejidad.
2. Extraer en el cuaderno las ideas más importantes de la lectura.
3. Al finalizar la lectura y basados en un ejercicio de comprensión y análisis, daremos una explicación a las siguientes frases relacionadas con los contenidos trabajados:
 - a. Francia es considerada la cuna de la libertad.

- b. Las democracias actuales se fundamentan en los hechos sucedidos durante la Revolución de Francia.
 - c. La muerte de Luis XVI fue el comienzo del fin al Absolutismo Europeo.
 - d. El poder del Tercer Estado marcó una nueva etapa en la historia universal.
 - e. La guillotina fue un instrumento para alcanzar libertades y también para limitarlas.
4. Con el fin de resolver preguntas y dudas que surjan, presentamos nuestro trabajo al profesor para que lo valore y acompañe el proceso.

La Revolución Francesa

La situación generada en Francia a fines del siglo XVIII es considerada como el paso entre la época moderna y la contemporánea. Las luchas sociales lideradas por la burguesía desde finales del Medioevo crearon un enfrentamiento en el Antiguo Régimen que estaba caracterizado por el absolutismo contra ideas políticas de mayor participación política influenciadas por la Ilustración.

Recordemos que para esta época Europa estaba dividida en diferentes reinos, como lo muestra el siguiente mapa:



Recordemos que la sociedad francesa del Antiguo Régimen se dividió en tres estados. La siguiente lectura nos aporta elementos sobre ellos:

La sociedad estaba conformada por tres sectores sociales llamados Estados: El **Primer Estado** era la Iglesia, sumaba unas 120.000 personas, poseía el 10% de las tierras de Francia y no pagaba impuestos. Recibía de los campesinos el “diezmo”, es decir, la décima parte del producto de sus cosechas. Sólo la Iglesia podía legalizar casamientos, nacimientos y defunciones, y la educación estaba en sus manos.

El **Segundo Estado** era la nobleza, integrada por unas 350.000 personas. Dueños del 30 % de las tierras; los nobles estaban exonerados de la mayoría de los impuestos y ocupaban todos los cargos públicos. Los campesinos les pagaban tributo y sólo podían venderles sus cosechas a ellos. Tenían tribunales propios, es decir, se juzgaban a sí mismos.

El **Tercer Estado** comprendía al 98% de la población, y su composición era muy variada. Por un lado estaba la burguesía, formada por los ricos financistas y banqueros que hacían negocios con el Estado, los artesanos, funcionarios menores y comerciantes. Por otra parte, existían campesinos libres, muy pequeños propietarios, arrendatarios y jornaleros. El proletariado urbano vivía de trabajos artesanales y tareas domésticas. Finalmente estaban los siervos, que debían trabajo y obediencia a sus señores. El Tercer Estado carecía de poder y decisión política, pero pagaba todos los impuestos, hacía los peores trabajos y no tenía ningún derecho. La burguesía necesitaba tener acceso al poder y manejar un estado centralizado que protegiera e impulsara sus actividades económicas, tal como venía ocurriendo en Inglaterra.¹

ALGUNAS CAUSAS DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA...

- ❖ El auge de los burgueses, quienes contaban con poder económico, pero reclamaban mayor participación política.
- ❖ Exigencias de cambio político, acorde con las renovadoras teorías del Liberalismo propuestas por los filósofos ilustrados. Estas influencias coincidieron con el proceso de independencia de las colonias inglesas en América (parte del actual Estados Unidos).
- ❖ Descontento del Tercer Estado, cada vez más presionado por los impuestos.
- ❖ Los problemas económicos, como las malas cosechas, y la elevación de los precios de los productos.

¿Cómo fue la Revolución?

Durante el mandato del rey Luis XIV, ocurrido entre 1643 y 1715, Francia se hallaba bajo el dominio de una monarquía absolutista, es decir, el poder del rey y de la nobleza eran la base de la sociedad. No obstante, la situación económica pasó por períodos de inestabilidad, los cuales se intensificaron durante los reinados de Luis XV y Luis XVI.

¹ Textos adaptados de: http://www.claseshistoria.com/revoluciones_burguesas/rev-estadosgenerales.htm



Luis XIV, Luis XV y Luis XVI. Reyes de Francia.

Ante la situación socioeconómica de la Francia de finales del siglo XVIII, la monarquía convocó a los Estados Generales a una asamblea a la cual asistían los tres estamentos de la sociedad francesa: Clero, Nobleza y Pueblo. Cuando se reunieron en los Estados Generales en el año de 1789 la situación de Francia estaba sumamente comprometida y existía un gran descontento social. Sin embargo, la participación era inequitativa y el Tercer Estado comenzó a exigir mayor participación, especialmente la burguesía, quien a pesar de tener poder económico no poseía participación política.

La lucha era entonces por crear una constitución nacional de obligatorio cumplimiento para todas las personas, incluido el rey. En un primer momento la intención no era finalizar con la monarquía, sino instaurar límites al poder del rey, situación que cambió con el tiempo y gracias a las inconformidades de las personas.

El 14 de julio de 1789, la burguesía lideró la toma de la Bastilla, cárcel donde se recluía a los opositores del sistema absolutista. Contaron con el apoyo de gran parte del pueblo, ante las injusticias cometidas por la nobleza. Este día es uno de los más representativos en la historia de Francia y es considerado como Fiesta Nacional, ya que marca el comienzo del fin del Absolutismo Monárquico.



Toma de la Bastilla

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Prise_de_la_Bastille.jpg

Luis XIV
Fuente:[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2a/Pierre_Mignard_\(after\)_-_Louis_XIV_with_dark_full-bottomedwig_and_armour.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2a/Pierre_Mignard_(after)_-_Louis_XIV_with_dark_full-bottomedwig_and_armour.jpg)

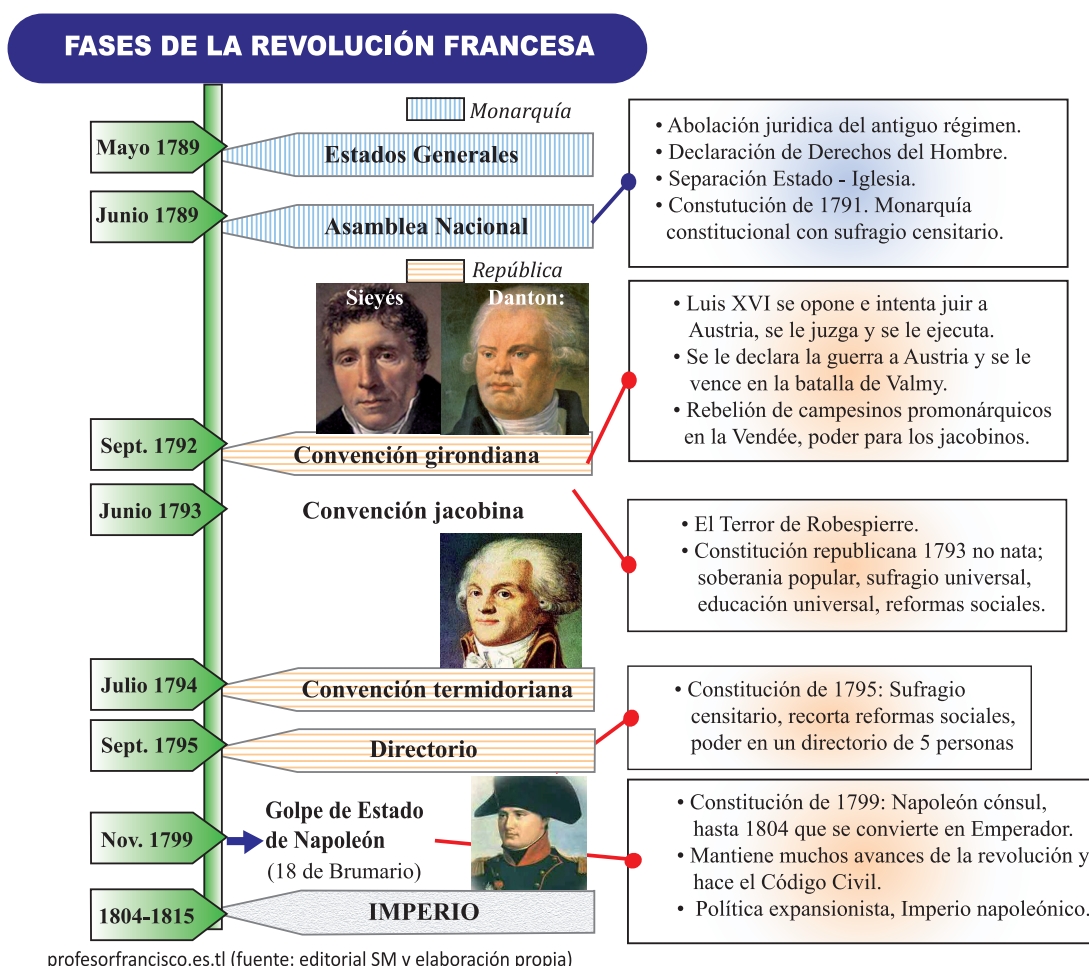
Luis XV
Fuente:<http://uploads0.wikipaintings.org/images/maurice-quentin-de-la-tour/portrait-of-king-louis-xv-1748.jpg>

Luis XVI
Fuente:[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/75/Antoine-Fran%C3%A7ois_Callet_\(circle\)_King_Louis_XVI.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/75/Antoine-Fran%C3%A7ois_Callet_(circle)_King_Louis_XVI.jpg)

A partir de la toma de La Bastilla se dieron una serie de enfrentamientos de los campesinos contra los dueños de las tierras rurales. A este movimiento social que luchó por justicia y fraternidad entre los hombres durante 1789 se lo conoce como el Gran Miedo. Aunque la población del común no fue quien dirigió la revolución, fueron quienes permitieron que la burguesía dirigente –compuesta por banqueros, financistas y comerciantes- alcanzara el poder en muchos aspectos de la vida política.

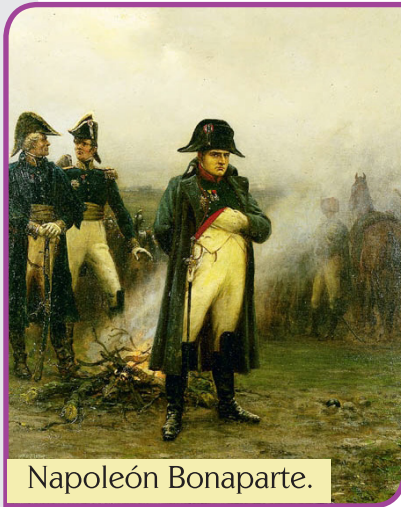
Durante la Revolución surgieron divisiones sobre las ideas para ejercer el nuevo poder. Los jacobinos constituían el ala radical de la revolución, en oposición a los girondinos, grupo de carácter moderado que representaba los intereses de la alta burguesía. Los jacobinos lideraron una etapa denominada “Régimen de Terror”, nombre dado por el número de ejecuciones a través de la guillotina.

De manera resumida, se pueden observar los siguientes sucesos acontecidos durante la Revolución:



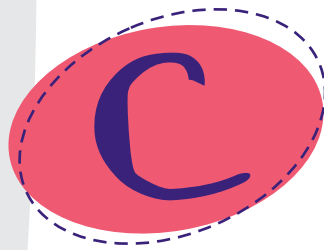
Fases de la Revolución
Fuente: http://h3.ggpht.com/_nqapLMgpkL0/S5UGDQZdol/AAAAAAAAAR4/-9Pn9LSOy4/s800/antiguo_regimen_.jpg

Entre las libertades y el absolutismo: Napoleón Bonaparte



Napoleón Bonaparte.

Napoleón Bonaparte fue un militar y gobernante de Francia que vivió entre 1769 y 1821. Participó en la Revolución Francesa y después de finalizar con el Régimen del Terror inició una carrera de ascenso político que lo llevó a convertirse en emperador de Francia y a expandir el poder de Francia al resto de Europa. Es conocido en la historia por ser un excelente estratega militar, además de combinar la obtención de algunas libertades a las personas con la opresión de muchas otras. Sus ansias de poder lo llevaron a pasar por encima de otros gobernantes de su época, por lo cual enfrentó varias guerras, principalmente con los ingleses.



Ejercitación

CREO TEXTOS SOBRE FENÓMENOS DE LA HISTORIA TRABAJO INDIVIDUAL

1. Entre las siguientes palabras selecciono las más adecuadas para completar el texto en el cuaderno, basado en lo aprendido en la fundamentación científica:

Francesa – Dios – diezmo – monárquica – estados - nobleza – obreros – propiedades – burguesía - Edad Contemporánea – campesinos - políticas - Antiguo Régimen - Edad Moderna - clero - impuestos.

La Revolución _____ se encuadra dentro del ciclo de transformaciones _____ y económicas que marcaron el fin de la _____ y el comienzo de la _____. Predominaba en Europa el _____ y por esto la organización política de Francia, hacia 1789, era _____. El rey pretendía que su poder derivara de _____, a quien únicamente debía

cuenta de sus actos, sus súbditos no tenían ningún derecho, pero sí el deber de obedecer.

En la sociedad francesa se distinguían tres _____ o clases, el _____ era la primera de las clases sociales privilegiadas, que conservaba un gran prestigio e influencia. Además recibía los diezmos de los fieles, poseía extensas _____, que abarcaban la cuarta parte de la superficie de Francia, y como si fuera poco, no pagaban impuestos; en segundo lugar estaba la _____, esta era la segunda clase privilegiada formada por un número de personas similar al del clero, que poseían tierras de parecida importancia y extensión. Recibían dinero de los campesinos, que vivían en sus tierras; gracias a los antiguos derechos feudales, y sólo pagaban impuestos en casos especiales, y por último se encontraba El Tercer Estado en el que se distinguían distintas categorías, algunas de las cuales habían logrado privilegios. La capa superior del Estado llano era la _____; la inferior, los _____ y _____. Estos últimos soportaban pesadas cargas que, en la mayoría de los casos, les privaban de las cuatro quintas partes del fruto de su trabajo. Debían pagar los _____ al Estado, el _____ a la Iglesia y los derechos feudales al señor.

OTORGAMOS JERARQUÍAS A LOS LEGADOS DEL PASADO

TRABAJO POR PAREJAS

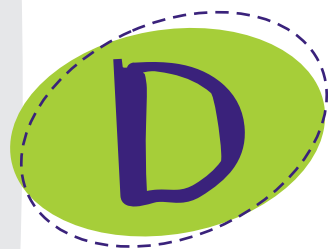
2. Seleccionamos tres causas de la Revolución Francesa, que tengan relación con el mundo de hoy y escribimos algunos ejemplos que nos ayuden a comprender mejor las conexiones entre el pasado y la actualidad.
3. Tenemos en cuenta la lista que aparece a continuación sobre “Algunas de las consecuencias de la Revolución Francesa”, las escribimos en el cuaderno ordenándolas según su importancia y explicamos las razones que nos hicieron elegir la más importante de ellas:

ALGUNAS CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA

- Se destruyó el sistema feudal.
- Se dio un fuerte golpe a la monarquía absoluta.
- Surgió la creación de una República de corte liberal.
- Se difundió la declaración de los Derechos del Hombre y los Ciudadanos.

- ❖ La separación de la Iglesia y el Estado en 1794 fue un antecedente para separar la religión de la política en otras partes del mundo.
- ❖ La burguesía amplió cada vez más su influencia en Europa.
- ❖ Se difundieron ideas democráticas.
- ❖ Los derechos y privilegios de los señores feudales fueron anulados.
- ❖ Comenzaron a surgir ideas de independencia en otros territorios.
- ❖ Se fomentaron los movimientos nacionalistas.

4 En plenaria socializamos el trabajo al profesor y compañeros para afianzar los conocimientos y a su vez para ser valorados.



Aplicación

PODEMOS REPRESENTAR LOS DERECHOS TRABAJO EN EQUIPO



Una de las consecuencias más relevantes de la Revolución Francesa fue la aparición y difusión de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Aunque estos derechos excluían a las mujeres, pobres y niños, fueron la base para otras transformaciones sociales.

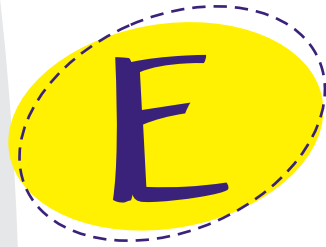
1. Analizamos algunos de los artículos que nos presentan a continuación:



1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en cuanto a sus derechos. Las distinciones civiles sólo podrán fundarse en la utilidad pública.
2. La finalidad de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Esos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.
3. La fuente de toda soberanía reside esencialmente en la Nación; ningún individuo ni ninguna corporación pueden ser revestidos de autoridad alguna que no emane directamente de ella.
4. Puesto que la libre comunicación de los pensamientos y opiniones es uno de los más valiosos derechos del hombre, todo ciudadano puede hablar, escribir y publicar libremente, excepto cuando tenga que responder del abuso de esta libertad en los casos determinados por la ley.
5. La sociedad tiene derecho a pedir a todos sus agentes cuentas de su administración.

Los Derechos del Hombre
Fuente: <http://revolucionfrancesaunis.wordpress.com/2010/05/06/los-derechos-del-hombre-y-el-ciudadano/>

2. Escogemos dos de los cinco artículos presentados e identificamos situaciones reales en las comunidades donde estos derechos son vulnerados.
3. Presentamos este trabajo en carteles, a partir de nuestra propia propuesta, para exponerlo a los compañeros y profesor. Podemos incluir dibujos, ilustraciones o caricaturas.



Complementación

EXTIENDO MIS CONOCIMIENTOS

TRABAJO INDIVIDUAL

1. En el proceso de la Revolución Francesa participaron diversos personajes, que tuvieron intervenciones importantes en este gran hecho histórico. A continuación presentamos los nombres de algunos de ellos:



2. Para ampliar mis conocimientos frente al tema, escojo uno de ellos, consulto su biografía y resalto su importancia en el proceso de la Revolución Francesa.

PENSAMIENTO POLÍTICO DE ROBESPIERRE

Robespierre era un burgués, uno de los muchos que hicieron la Revolución, pero su pensamiento político derivó hacia los planteamientos más populistas y por tanto más radicales. Sus ideas esenciales giraban en torno a la igualdad extrema de todos los hombres, algo que los primeros revolucionarios habían casi olvidado, pero sobre todas ellas, destacaba la obsesión por llevar “la virtud” a la vida pública del país. En efecto, a Robespierre se le conocía como “el incorruptible”, pues no se dejaba sobornar y era extremadamente firme en sus ideas. Esta obsesiva búsqueda de la virtud lo llevó a considerar como equivocada cualquier otra opción política, persiguiendo a quienes habían sido sus colegas en los primeros tiempos de la Revolución.

Implantó un sistema de control de la vida pública que permitía los juicios rápidos y atropellados, tan rápidos que eran injustos y tan veloces que fueron crueles. Su realización más recordada fue la utilización de la guillotina como método de ejecución. Estrictamente hablando, era el sistema más eficaz y el que provocaba menos dolor a los condenados, pero lo que él consideró un adelanto, se transformó en un espectáculo de violencia y de represión. Se calcula que fueron guillotinas 17.000 personas, de un total de 300.000 acusados de terrorismo y oposición al régimen. Los excesos de “virtud” son, como vemos, perjudiciales para la salud.



- Después de leer el texto de Robespierre, construyo un escrito donde tomo una posición crítica y reflexiva sobre el pensamiento político de este revolucionario francés y su relación con la política actual.

Pensamiento político de Robespierre
Fuente: <http://www.formacionsinbarreras.com/cultura/index.php?seccion=265&contenido=572>

Robespierre
Fuente: <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/12/Robespierre.jpg>

Evaluación por competencias

1. ¿Quiénes fueron los grandes beneficiados de la Revolución Francesa? Argumenta mi respuesta.
2. ¿Qué causas provocaron la Revolución?
3. Actividad de apareamiento: Relaciono los términos de la columna A con los conceptos de la columna B, colocando la letra que corresponda:

COLUMNA A

- a. Monarquía absoluta
- b. Luis XIV
- c. Tercer Estado
- d. Gremio
- e. Estamentos
- f. Monarcas de derecho divino
- g. Privilegiados
- h. Población estancada

COLUMNA B

- ___ era la inmensa mayoría de la sociedad
- ___ el Estado soy yo
- ___ el poder proviene de Dios
- ___ organización que controla las actividades artesanales
- ___ Nobleza y Clero
- ___ forma política del Antiguo Régimen
- ___ crisis de subsistencia
- ___ división de clases sociales

4. Para realizar cambios en las sociedades actuales en relación con la desigualdad, la corrupción y la injusticia, ¿cómo debería darse una revolución? ¿Quién o quiénes la realizarían?

Las preguntas 4 y 5 se responden con base en la siguiente imagen:



Delacroix, E. (1830). Cuadro: La libertad guiando al pueblo.

Este cuadro es un ícono de los procesos revolucionarios desarrollados en Francia, 'la libertad guiando al pueblo' fue elaborado por el artista Eugène Delacroix en 1830. El artista quiso plasmar muchas de las transformaciones e ideas que sucedieron en Francia a partir de la Revolución.

5. La sociedad francesa estaba dividida en tres estamentos: Clero, Iglesia y Pueblo; en este último se encontraban los burgueses acaudalados y los campesinos y trabajadores. Selecciono del cuadro imágenes que muestren algunas de las personas que participaron en la Revolución Francesa y cómo se diferencian unas de otras.
6. La participación de las mujeres en el proceso revolucionario de Francia no ha sido muy reconocida, sin embargo, en el cuadro de Delacroix se muestra como símbolo de la libertad a una mujer.
 - a. ¿Cuál es la expresión de la mujer?
 - b. ¿Cuál es la relación entre esta representación y los derechos fundamentales de la Revolución: Igualdad, Libertad y Fraternidad?

Busco las respuestas a las preguntas al final del módulo y me autoevalúo.

Glosario

- **Antiguo Régimen:** Este término es aplicado en la época de la Revolución Francesa para referirse a la forma como estaba organizada social, económica y políticamente la sociedad francesa, la cual era gobernada por monarquías absolutas.
- **Constitución:** Nuestra máxima ley; es la norma de normas. En otras palabras, es un conjunto de reglas que establece la forma en que debemos comportarnos todos los que vivimos en sociedad para que exista bienestar y podamos vivir en paz.
- **Derechos inalienables:** Son aquellos derechos que nadie nos puede quitar (derecho a la vida).
- **Diezmo:** Parte de la cosecha, generalmente la décima parte, que se pagaba como tributo a la Iglesia o al rey, el pago del diezmo suponía un problema social.
- **División de poderes:** Idea de Montesquieu en su obra El espíritu de las leyes. Para asegurar el respeto a los derechos de los ciudadanos, el Liberalismo dividió las competencias de la soberanía entre tres poderes, que debían equilibrarse entre sí, evitando el predominio de uno sobre los demás: El Legislativo, el Ejecutivo y el Judicial. El Legislativo elabora las leyes (Parlamento) y controla las acciones del segundo; este (ejecutivo) lleva a cabo la acción del gobierno aplicando las leyes; el tercero (Judicial) dilucida de forma independiente las disputas legales.
- **Estados Generales:** En Francia, reunión de los representantes de los tres brazos o Estados (nobleza, clero y Estado llano), convocados por el rey en Asamblea Nacional para tratar asuntos de gran interés. En 1789, se reunieron por última vez, bajo el mandato de Luis XVI, y se convirtieron en Asamblea Nacional Constituyente.
- **Sistema Republicano:** Es considerado una forma de Estado basada en el concepto de que la soberanía reside en el pueblo quien delega el poder de gobernar en su nombre a un grupo de representantes elegidos.

Bibliografía

Guía 1

- Wordpress. Definición de revolución. [En línea]. Recuperado de :<http://definicion.de/revolucion/#ixzz2TUetUpq0>
- Farlex. Revuelta. [En línea]. Recuperado de: <http://es.thefreedictionary.com/revuelta>
- Lozano Cámara, J. (2004). El Despotismo Ilustrado. [En línea]. Recuperado de: <http://www.claseshistoria.com/antiguoregimen/politicadespotismo.htm>
- Definición abc. Definición de Monarquía Absoluta. [En línea]. Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/general/monarquia-absoluta.php#ixzz2TUdbptZE>
- Biografías y vidas. Luis XIV de Francia. [En línea]. Recuperado de: http://www.biografiasyvidas.com/monografia/luis_xiv/
- García, M. (2008, noviembre). Hoy es Thanksgiving day... y un PAVO nos espera en casa. [En línea]. Recuperado el 27 de noviembre de 2008 de <http://lacomunidad.elpais.com/-resolviendo-el-mundo-/tags/estados>
- Real Academia Española. Pervivir. Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/?val=perviven>

Guía 3

- Planeta Sedna. Capitalismo y Liberalismo: Ideologías del siglo XX: Breve resumen de las ideas capitalista y liberales. [En línea]. Recuperado de http://www.portalplanetasedna.com.ar/capi_liberal.htm

Guía 4

- Ojocientífico. (2012, agosto). ¿Cómo funcionan las máquinas de vapor? [En línea]. Recuperado de: <http://www.ojocientifico.com/2010/12/21/%C2%BFcomo-funcionan-las-maquinas-de-vapor> (Recuperado el 1 de Agosto de 2012).
- Definición abc. Definición de filosofía. [En línea]. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/filosofia-2.php#ixzz2SS561Yhl>

Guía 5

- Guía estudiantil. La Revolución Francesa. [En línea]. Recuperado de <http://www.guiaestudiantil.cl/sociedad/revolucionf.html>



Cosette, G. (2010, mayo). Revolución Francesa. Libertad, igualdad y fraternidad: Los derechos del hombre y el ciudadano. [En línea]. Recuperado el 6 de mayo de 2010 de <http://revolucionfrancesaunis.wordpress.com/2010/05/06/los-derechos-del-hombre-y-el-ciudadano/>