

¿A qué país corresponde esta bandera?
¿Qué podrán simbolizar los colores y las estrellas?



El surgimiento de una nueva
nación: Estados Unidos y su proceso
de Independencia

Indicadores de desempeño

Conceptual:

Establece puntos de encuentro entre ideas y corrientes de pensamiento con las ideologías que originan independencias.

Procedimental:

Contrasto diversas fuentes de información que me ayuden en la comprensión de fenómenos históricos y espaciales (cine, pintura, dibujo, caricatura) con referentes bibliográficos sobre los contenidos a desarrollar.

Actitudinal:

Reconoce la diversidad étnica y cultural como punto de encuentro con los demás y acepta de manera respetuosa formas de vida distintas a la propia.



Vivencia

SABERES DE MI COTIDIANIDAD

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Observo las siguientes imágenes, escribo lo que conozco sobre ellas y las relaciones que tienen estas entre sí.



Estatua de la Libertad.



La Casa Blanca.



El Tío Sam.



2. Selecciono una de las frases y la explico según mis conocimientos y punto de vista:

- Estados Unidos es una pionera de la libertad.
- Si Estados Unidos entra en crisis el resto del mundo también lo hará.
- El sueño americano es vivir en Estados Unidos.

3. En una puesta en común socializo al profesor y a la clase las actividades realizadas.

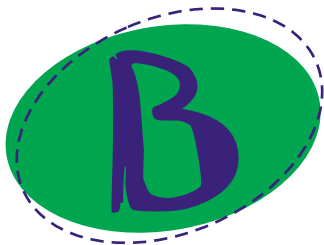
La Casa Blanca
Fuente: <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/af/WhiteHouseSouthFacade.JPG>

El Tío Sam
Fuente: <http://pepefernandezfernandez.files.wordpress.com/2012/10/uncle-sam.jpg%3Fw%3D545%26h%3D545>

REFLEXIONAMOS SOBRE EL PASADO DE TERRITORIOS TRABAJO POR PAREJAS

Estados Unidos es un país ubicado en el norte del continente americano, cuenta con altos niveles de industrialización y desarrollo económico basados en el modelo capitalista. Para muchas personas, Estados Unidos es considerado como un modelo mundial y tiene alta importancia en las economías actuales de nuestro planeta. Sin embargo, no siempre la historia de Estados Unidos fue de esta manera...

4. Completamos la historia anterior utilizando nuestra imaginación y conocimientos. La exponemos a los compañeros de clase y profesor teniendo en cuenta similitudes y diferencias.



Fundamentación Científica

APRENDEMOS SOBRE UNA PARTE MÁS DE LA HISTORIA AMERICANA

TRABAJO EN EQUIPO

1. Leemos con atención sobre el proceso que originó a Estados Unidos como lo conocemos en la actualidad, extraemos la idea principal de los subtítulos y la escribimos en el cuaderno.

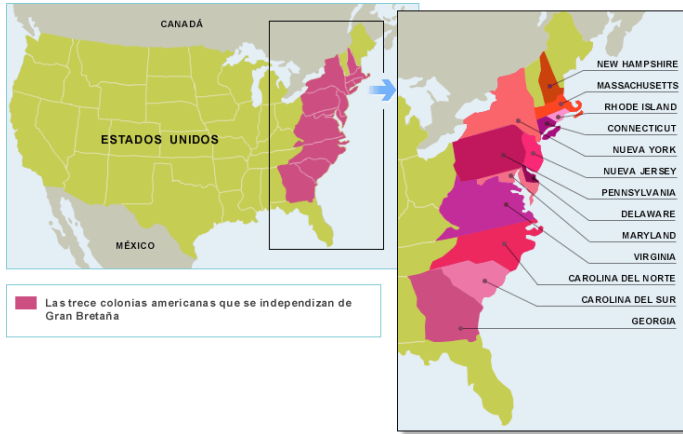
RECORDEMOS QUE:

Una idea principal es una expresión corta y concreta basada en un párrafo, pero muchas veces se escribe con otras palabras.

Los comienzos de la independencia

El territorio de América del Norte empezó a poblarse a comienzos del siglo XVII por colonos ingleses que llegaron por la costa Atlántica de Norteamérica, muchos de ellos huyeron de Inglaterra debido a las persecuciones religiosas y políticas; ya establecidos en este territorio se crearon 13 colonias que se encontraban bajo la administración del gobierno de Inglaterra.

Las Trece Colonias

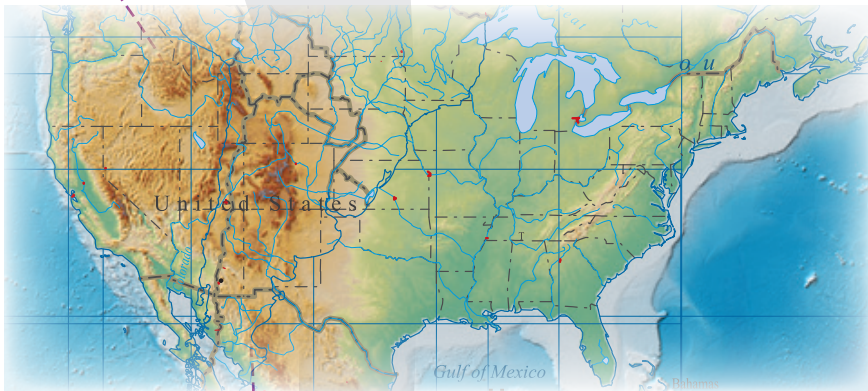


Pero, ¿qué eran las 13 colonias?

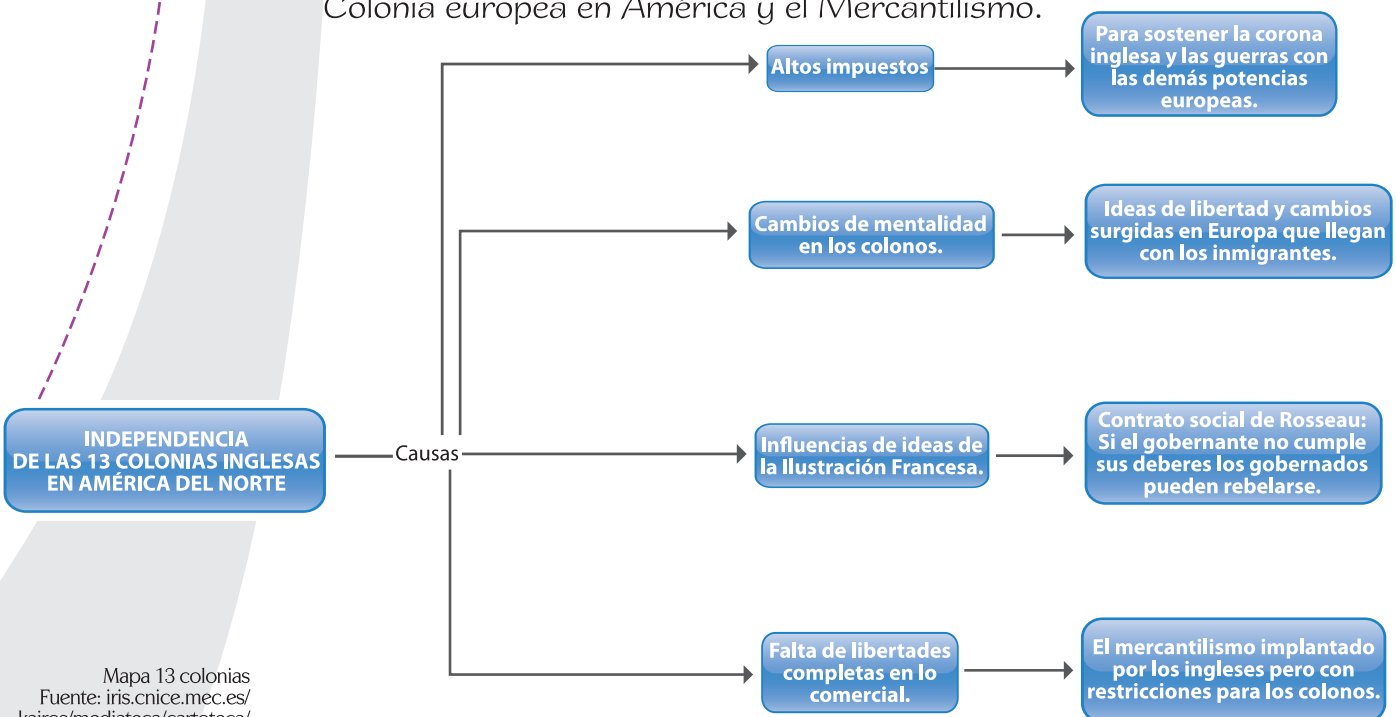
Las trece colonias...

Históricamente se le ha dado este nombre a los territorios coloniales de Gran Bretaña en la costa atlántica de América del Norte, comprendida entre Nueva Escocia y Florida, y que a fines del siglo XVIII se unificaron bajo un gobierno independiente para crear los actuales Estados Unidos.

Las colonias se habían ubicado en esta zona, pues además de las disputas con otras potencias europeas, las zonas montañosas (como los Montes Apalaches y las Montañas Rocosas) dificultaban la expansión del territorio, situación que se solucionó años después con el desarrollo de la industria y los medios de transporte.



2. Consignamos el siguiente mapa conceptual en el cuaderno y, en compañía del profesor, lo relacionamos con saberes adquiridos en guías anteriores, en las cuales nos hablan de conceptos como la Ilustración, la Colonia europea en América y el Mercantilismo.

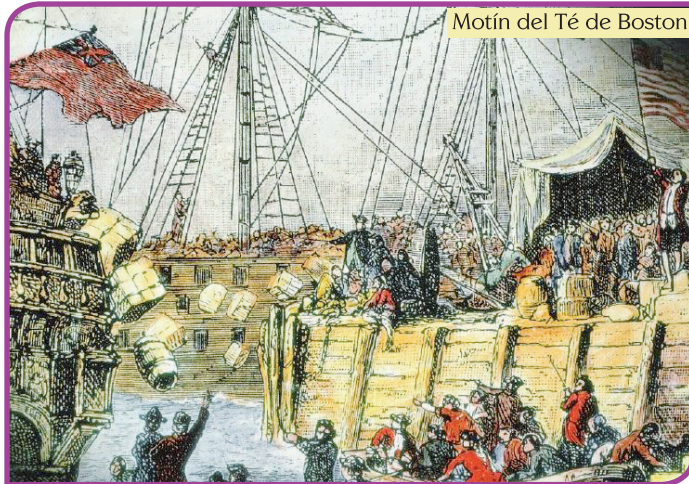


Mapa 13 colonias
Fuente: iris.cnice.mec.es/
kairos/mediateca/cartoteca/
pagsmapas/independencia_usa.html

Mapa conceptual de las causas de la independencia de las Colonias de Norteamérica.

¿Y todo un problema por el té?

El té era una de las bebidas más importantes para el consumo de los colonos en América del Norte, al igual que para los ingleses. Un producto como estos era fundamental en la canasta familiar de las personas de aquella época. Un aumento en los impuestos producía mayores costos en diferentes productos, entre ellos el té. Esta situación molestó muchísimo a los colonos e inició discordias entre colonos e ingleses.



Motín del Té de Boston

Esta es sólo una anécdota, sin embargo es considerado para muchas personas como un pilar de la independencia de las 13 colonias estadounidenses, en el conflicto con los británicos por los impuestos. El más famoso de ellos es el Motín del Té de 1775. Este comenzó cuando un grupo de soldados británicos que viajaba de Boston a Concord para decomisar municiones disparó contra un grupo de milicianos de la población de Lexington iniciando la chispa que dio comienzo a la Guerra de Independencia de Estados Unidos.

Motín del Té
Fuente: http://4.bp.blogspot.com/-QwFiRiANTcA/UaNUh19U8RI/AAAAAAAAAFo/7-BwNmX8vjo/s1600/motin-del-te_2.jpg



La Declaración de Independencia

El 4 de julio de 1776, el Congreso Continental firmó la Declaración de Independencia de Estados Unidos, redactada por Thomas Jefferson. Entre los 56 congresistas presentes se encontraban George Washington, John Adams y Benjamín Franklin. Así comenzaba esta Declaración:

Todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; que entre éstos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados.



http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Declaration_independence.jpg

El Congreso fue asimismo responsable de la creación en 1777 de la primera bandera de Estados Unidos, compuesta de 13 franjas y 13 estrellas en representación de las Trece Colonias.



Los Casacas Rojas

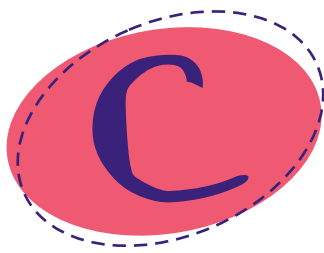
Así se denominaba a los soldados ingleses, ya que su uniforme tanto de batalla como para ceremonia se caracterizaba por tener una casaca de color rojo. Este uniforme fue concebido para distinguirlos fácilmente del resto de los combatientes y así infundir temor y de paso cubrir la sangre de las heridas, dando a entender que eran un ejército casi inmortal. Este uniforme es muy conocido por su participación en la Revolución de los Estados Unidos de América.



¿Y qué produjo esta Independencia?

A partir de la Independencia de Estados Unidos se habla del primer Estado liberal, sus ideas influenciaron la Revolución Francesa y los procesos de independencia en otros lugares de América.

El desarrollo libre, propuesto por los burgueses, propició una aceleración de la economía y a su vez una gran expansión. Después de la independencia existieron disputas por las formas de manejo del poder y de administración del gobierno, que llevaron a guerras civiles, pero que finalizaron con la extensión del territorio estadounidense, la conquista del oeste y el desarrollo de la industria a gran escala, lo cual convirtió lentamente a Estados Unidos en la primera potencia americana.



Ejercitación

DESARROLLO MI COMPETENCIA INTERPRETATIVA

TRABAJO INDIVIDUAL

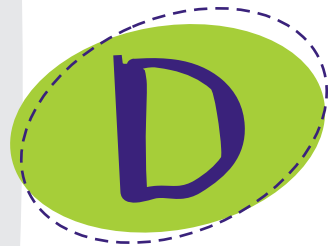
1. Realizo con mis propias palabras un recuento en el cuaderno sobre el desarrollo de la Guerra de la Independencia de las trece colonias.
2. Completo en el cuaderno las frases u oraciones relacionadas con lo leído en la fundamentación científica.

FRASES U ORACIONES
1. El _____ de 1776, el Congreso Continental firmó la Declaración de _____ de Estados Unidos, redactada por _____.
3. Fue uno de los primeros ejemplos de _____ y que contribuyó para que países como _____ lideraran su propia _____.
4. Los _____ fue el nombre dado a los soldados _____, muy conocidos por su participación en la Revolución de los _____.
5. A comienzos del siglo _____ llegaron a América del Norte _____, muchos de ellos huyeron de Inglaterra debido a las persecuciones _____ y _____.

RELACIONAMOS DIFERENTES SABERES

TRABAJO POR PAREJAS

3. A partir de los aprendizajes adquiridos en las guías anteriores, respondemos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuáles son las relaciones entre los procesos revolucionarios de Francia, Inglaterra y el territorio de Estados Unidos?
 - b. ¿Qué importancia tienen para nuestras sociedades de hoy?
4. En plenaria presentamos las actividades realizadas y las confrontamos con los compañeros de clase, escuchando con respeto las opiniones de los otros y las sugerencias del profesor, para reforzar nuestros conocimientos.



Aplicación

APLICO EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO EN LO COTIDIANO

TRABAJO EN EQUIPO

1. Analizamos el siguiente texto y respondemos la pregunta en forma oral de acuerdo con lo aprendido en la guía:
 - a. ¿Cuál sería la contradicción de acuerdo con lo estudiado en la guía?

Esclavitud
Fuente: <http://pndworldstudies.wikispaces.com/Chapter%2015%20-%20The%20Beginnings%20of%20Our%20Global%20Age-%20Europe%20and%20the%20Americas>



Esclavitud

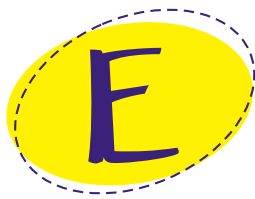
LAS TRECE COLONIAS...

La parte económica en las **colonias** era especialmente agraria. Las colonias del Norte (Nueva Inglaterra) practicaban una agricultura de granja basada en cereales y frutas, en general de subsistencia. Las colonias centrales (de Nueva York a Maryland) producían gran cantidad de granos, verduras y ganado. Las colonias del Sur se dedicaban a los cultivos de plantación (tabaco, azúcar, algodón, etc.) en los que trabajaban muchos **esclavos**. Otras actividades económicas importantes eran: El comercio de pieles, la pesca de bacalao y ballenas, la explotación de los recursos forestales y la construcción naval. En general, su actividad comercial era muy importante. En el ámbito político estas colonias gozaban de cierta autonomía. No tenían representantes en

el Parlamento Inglés y en cada una de ellas había un gobernador y un consejo nombrados por el rey de Inglaterra. Existía también una asamblea formada por los colonos que aconsejaba al gobernador y que se elegía libremente.

El texto nos habla de la parte económica y política de las colonias y en algún momento se refiere al esclavismo, esto se refiere al trabajo de los negros, los cuales eran importados a las cinco colonias del sur para trabajar en las plantaciones de tabaco, algodón y azúcar.

2. Socializamos al profesor el análisis de la pregunta y proponemos una campaña en contra de la discriminación de manera creativa.



Complementación

PERSONAJES QUE NO SÓLO CREARON CAMBIOS SOCIALES

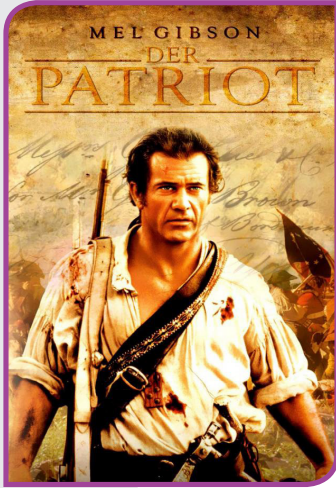
TRABAJO POR PAREJAS

Muchos de los personajes que lideraron los procesos de independencia del actual territorio de Estados Unidos también hicieron aportes desde otros aspectos del conocimiento y generaron diferentes inventos en favor de la humanidad.

Utilizando los recursos del aula y de la institución vamos a consultar sobre la vida e inventos de uno de los siguientes personajes. Indagamos sobre su vida política y científica y extraemos una síntesis que debemos presentar al profesor:

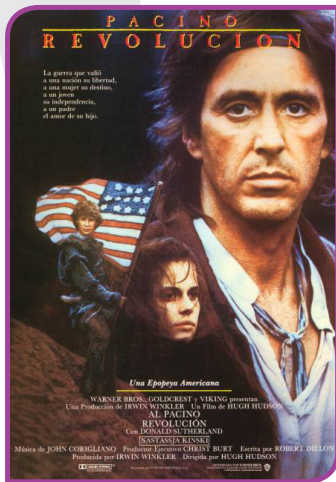
- ◆ Benjamín Franklin
- ◆ Thomas Jefferson

1. Observamos y analizamos películas que podrían complementar lo trabajado en la guía y ampliar nuestros conocimientos.



EL PATRIOTA:

Carolina del Sur, 1776. Benjamín Martín, un antiguo héroe de la guerra de Francia e India ha renunciado a la guerra para siempre, para vivir con su familia en paz. Aunque antaño, astuto, eficiente y feroz soldado, se casa con una guapa mujer que le da siete hijos y, bajo su influencia, cambia su violento pasado por un pacífico futuro en su vasta plantación. La pacífica vida que la familia lleva se ve interrumpida al gestarse la rebelión independista contra Inglaterra. Gabriel, el hijo mayor de Benjamín, se alista. Martín, enviudado recientemente, no quiere participar ya que debe ocuparse de su prole, pero la actuación del ejército inglés le obligará a alzarse en armas y dirigir una milicia rebelde contra el implacable ejército inglés.



REVOLUCIÓN:

Revolución. Dirigida por Hugh Hudson. Al Pacino es Tom Dobb, un pobre e inculto trampero intentando sacar adelante a su hijo cuando la rebelión estalla en Nueva York. El pequeño bote de Dobb es requisado para suministros de guerra, mientras él y su hijo son reclutados de mala gana. Deberán pasar seis meses y ver el trato vil de los británicos para que el conflicto y la causa americana se conviertan en algo personal para Dobb.



EL DISCÍPULO DEL DIABLO:

De Guy Hamilton. Adaptación de una conocida obra teatral de Bernard Shaw basada en ciertos hechos ocurridos en 1777. Durante la Guerra de Independencia de Estados Unidos (1775-1783), en la que los colonos de Nueva Inglaterra se sublevaron contra la metrópoli, surgió una estrecha amistad entre un colono americano y un pastor protestante inglés.

El Patriota
Fuente: http://st-listas.20minutos.es/images/2013-08/367230/4138299_640px.jpg?1376612802

Revolución
Fuente: <http://www.divxclasico.com/foro/viewtopic.php?f=101t5&t=46529>

El discipulo del diablo
Fuente: <http://www.benitomovieposter.com/catalog/images/movieposter/el-discipulo-del-diablo-img-99190.jpg>

Evaluación por competencias

1. Analizo las siguientes frases y explico qué quieren decir según mi punto de vista y su relación con el proceso de independencia de Estados Unidos:

Espero tener siempre suficiente firmeza y virtud para conservar lo que considero que es el más envidiable de todos los títulos: El carácter de hombre honrado.

GEORGE WASHINGTON

De aquel que opina que el dinero puede hacerlo todo, cabe sospechar con fundamento que será capaz de hacer cualquier cosa por dinero.

BENJAMIN FRANKLIN

2. Menciono tres causas por las que se dio la independencia de Estados Unidos. ¿Cuál creo que es la más importante? ¿Por qué?

Las preguntas 3-5 se responden a partir del siguiente texto y son de selección múltiple con única respuesta. Seleccione la opción que considere correcta y justifique mi elección.

Este es un fragmento de la Declaración de Independencia de las 13 colonias de América del Norte:

Pero cuando una larga serie de abusos y usurpaciones, dirigida invariablemente al mismo objetivo, demuestra el designio de someter al pueblo a un despotismo absoluto, es su derecho, es su deber, derrocar ese gobierno y establecer nuevos resguardos para su futura seguridad. Tal ha sido el paciente sufrimiento de estas colonias; tal es ahora la necesidad que las obliga a reformar su anterior sistema de gobierno. La historia del actual rey de la Gran Bretaña es una historia de repetidos agravios y usurpaciones, encaminados todos directamente hacia el establecimiento de una tiranía absoluta sobre estos estados.

3. El texto anterior permite identificar una situación en los colonos de América del Norte, caracterizada por una:

- A. Inconformidad por los buenos tratos del rey y la justicia impartida por los ingleses con las colonias de América del Norte.
- B. Inconformidad ante las injusticias y la necesidad de generar cambios en la sociedad a partir de sus conceptos de justicia e igualdad.
- C. Gratitud ante los favores otorgados por el monarca y el trato preferencial hacia los colonos, perjudicando a los ingleses.
- D. Intención de consolidar a Estados Unidos como una gran potencia mundial, como lo es en la actualidad.

3

4. Tal y como describen los colonos al monarca inglés se puede describir que este era:

- A. Amigable y justo.
- B. Tirano y equitativo.
- C. Paciente y sometido.
- D. Injusto y violento.

4

5. Si la independencia no se hubiese desarrollado, una estrategia pacífica que pudo aplicar el rey británico para eliminar el sentimiento de injusticia y opresión en los colonos pudo haber sido:

- A. Convocar a los colonos a una asamblea donde fueran escuchadas sus peticiones, para después acusarlos y asesinarlos a todos.
- B. Liderar una guerra en contra de los colonos para enseñar a las demás personas que las revoluciones deben terminarse.
- C. Escuchar a los colonos en sus peticiones y llegar a punto de acuerdo entre los derechos de los británicos y los americanos.
- D. Exterminar a los líderes de la revolución por ser los promotores de cambios que no otorgaban nada bueno a las personas.

5

Busco las respuestas a las preguntas al final del módulo y me autoevalúo.

Glosario

- **Batalla de Saratoga:** Corría el año 1777, y concretamente, en octubre de ese mismo año, tuvo lugar una de las contiendas más importantes en la Guerra de Independencia de los Estados Unidos de América: La Batalla de Saratoga. Este triunfo dio nuevos ánimos a los patriotas americanos y, además, logró que Francia apoyara la independencia con dinero, armamento y tropas.
- **Colonias:** Son territorios que se encuentran bajo el dominio y la administración de una nación extranjera que ostenta un amplio poderío desde lo económico y político.
- **Estamento:** Es un término con origen en el latín *stamentum* que se refiere a un estrato de la sociedad. Dicho estrato o grupo queda delimitado o definido por un estilo de vida común y una función social análoga a todos sus integrantes.
- **Inmigrantes:** Personas que llegan a un país o región diferente de su lugar de origen para establecerse en él buscando otras posibilidades económicas.
- **Metrópoli:** Este procede del vocablo latino metrópolis, aunque sus antecedentes etimológicos más lejanos nos llevan a la lengua griega. El concepto se utiliza para nombrar a la ciudad principal de una provincia o Estado. A un nivel más vecino, la metrópoli es la localidad que tiene más importancia en una zona regional.
- **Milicianos:** Integrantes de un ejército revolucionario, a diferencia de los soldados del ejército regular de un país.

