

Guía 3



El nacimiento de una
nueva economía

Indicadores de desempeño

Conceptual:

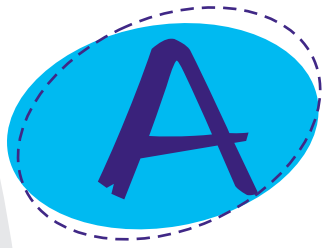
Identifica las ideas y pensamientos que surgen en Europa entre fines del siglo XVIII y comienzos del XIX y sus influencias en fenómenos políticos globales.

Procedimental:

Plantea hipótesis que intenten explicar los cambios sucedidos en la Europa de comienzos del siglo XIX.

Actitudinal:

Participa activamente en debates y ejercicios de socialización de información.



Vivencia

EVIDENCIO MI SABER

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Para iniciar el estudio de esta guía valoro mis conocimientos, para ello leo las preguntas que nos hace el personaje, las resuelvo en el cuaderno y las socializo en una puesta en común cuando el profesor lo indique.

Analizo...



Respondo las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué es la economía y por qué es importante?
 - b. ¿Cuál es mi punto de vista sobre la siguiente afirmación?: “La pobreza, el desempleo y la violencia social son producto de una crisis económica en la sociedad”.
2. A partir de la lectura del recuadro, selecciono tres ejemplos de mi vida cotidiana que hagan referencia a los modos de producción. Expongo al profesor mi trabajo a partir de mis saberes previos:

Las diferentes formas en que los seres humanos se han organizado para poder obtener alimentos, producir diferentes bienes y comerciar entre grupos sociales se denominan *modos de producción*.



Fundamentación Científica y Ejercitación

CAMBIOS EN LAS MANERAS DE PRODUCIR E INTERCAMBIAR

TRABAJO EN EQUIPO

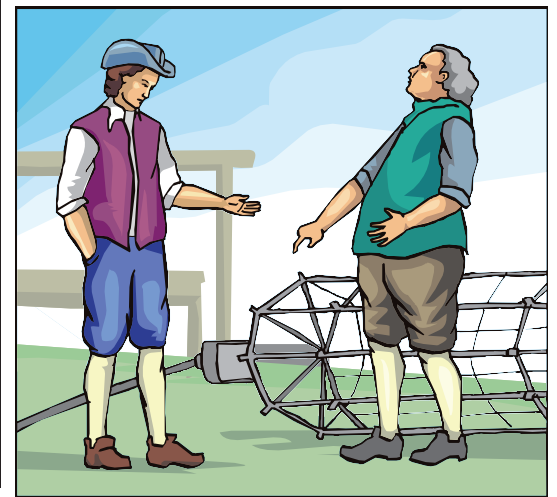
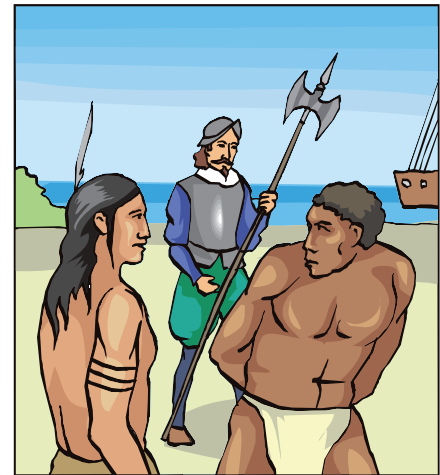
1. A partir del análisis del mapa conceptual, identificamos el modo de producción que predomina en nuestra comunidad y lo representamos mediante un dibujo en el cuaderno. Argumentamos lo aprendido al profesor.

La economía es una ciencia social que estudia cómo los individuos o las sociedades usan o manejan sus recursos para satisfacer sus necesidades.



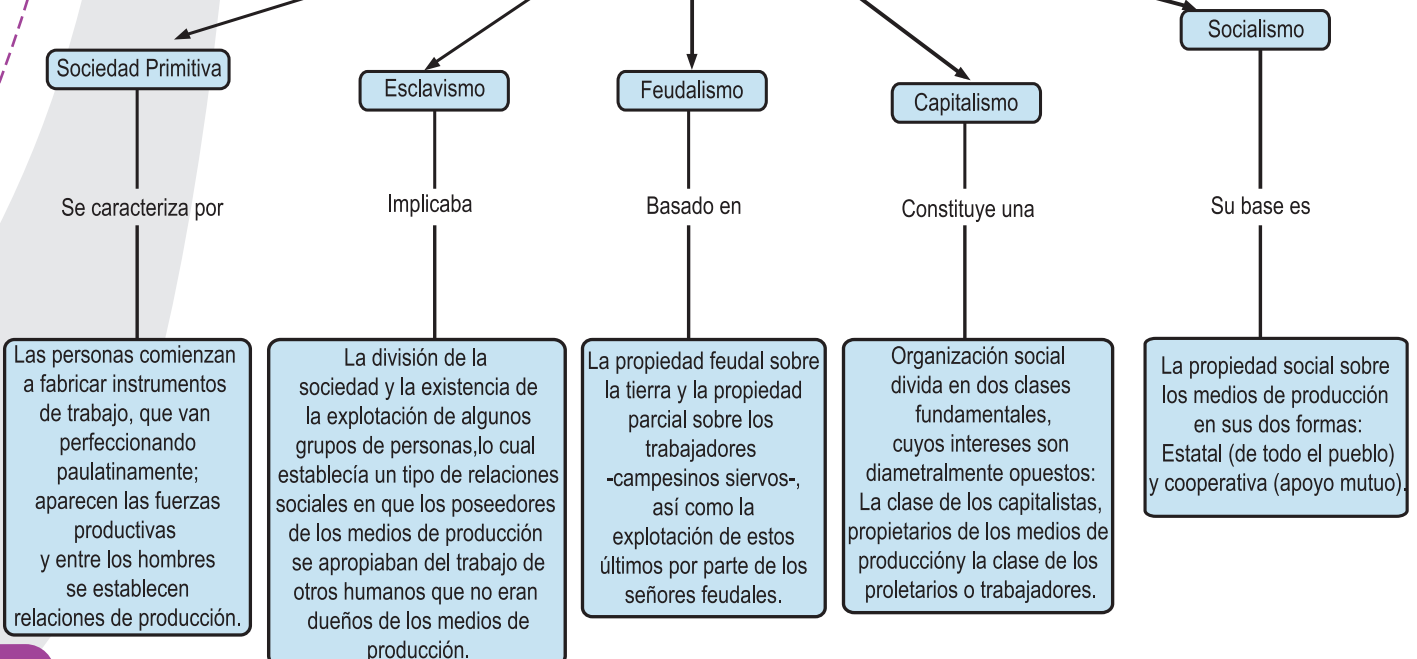
¿Qué son los modos de producción?

Es la forma como los grupos sociales obtienen los bienes materiales necesarios para el consumo productivo y personal. El modo de producción constituye la unidad de las fuerzas productivas y de las relaciones de producción.



PRINCIPALES MODOS DE PRODUCCIÓN

SON



DISCUSIONES ACADÉMICAS SOBRE LA SOCIEDAD DEL PRESENTE

2. Por medio de la lectura de “La revolución monetaria”, vamos a recordar qué es la economía y qué son los modos de producción. Con ello podemos comprender las doctrinas, teorías o pensamientos económicos.
3. Preguntamos al profesor las inquietudes que tengamos y realizamos las actividades mencionadas para reflexionar sobre estos nuevos conocimientos. Es importante realizar una distribución de roles para el trabajo en equipo, de manera que todos aportemos al desarrollo de los aprendizajes.

La revolución monetaria

A partir del siglo XIII se vivió en algunos lugares de Europa un proceso conocido como la revolución monetaria, pues aumentó en grandes niveles la emisión y uso de monedas de plata y oro. Los territorios que conforman la actual Italia fueron reconocidos dentro de este proceso. Florencia, Venecia y Génova circularon sus monedas en diferentes lugares.



Mapa de Italia.

Los burgueses contribuyeron de manera significativa a generar estos cambios, pues fueron ellos quienes a partir del comercio y de los bancos llevaron al uso de las monedas, que habían perdido utilidad dentro del sistema feudal. Esta situación

produjo una serie de migraciones hacia las crecientes ciudades, para el desarrollo de las pequeñas fábricas y talleres.

Estos procesos que se desarrollaron en la Baja Edad Media fueron la base para el desarrollo de la economía de la Modernidad, caracterizada por la aparición del Capitalismo Comercial.

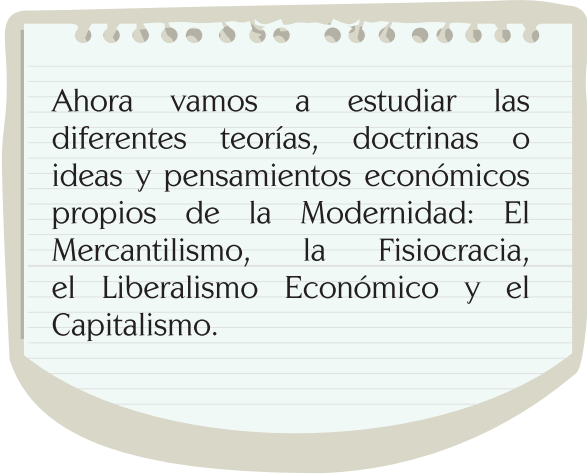
EL PROCESO PARA GENERAR UN NUEVO MODO DE PRODUCCIÓN

4. Leemos el desarrollo histórico del modo de producción capitalista y escribimos en el cuaderno algunas palabras clave que, a través de la discusión en equipo, nos permitirán afianzar nuestros aprendizajes:

Doctrinas o teorías económicas en el desarrollo histórico...

¿Qué es una doctrina o teoría económica?

Una doctrina económica es la recopilación de una serie de principios o leyes que buscan ser aplicadas por un grupo de personas en una comunidad. Sin embargo, los orígenes de la doctrina económica surgen en la misma sociedad y por lo tanto se convierten en un proceso cíclico entre la construcción de la doctrina y su aplicabilidad en las comunidades.



Ahora vamos a estudiar las diferentes teorías, doctrinas o ideas y pensamientos económicos propios de la Modernidad: El Mercantilismo, la Fisiocracia, el Liberalismo Económico y el Capitalismo.

La preocupación por las maneras de cómo un Estado, reino o país es más rico o desarrollado fue la base para generar las doctrinas del pensamiento económico. Una sociedad europea que requería nuevas maneras de sobrevivir y abastecerse también necesitaba personas que se dedicaran a pensar y a elaborar formas de planear y aplicar la economía.

El Mercantilismo predominó desde la primera mitad del siglo XV hasta la primera mitad del siglo XVIII, como un sistema posterior al Feudalismo. De acuerdo con

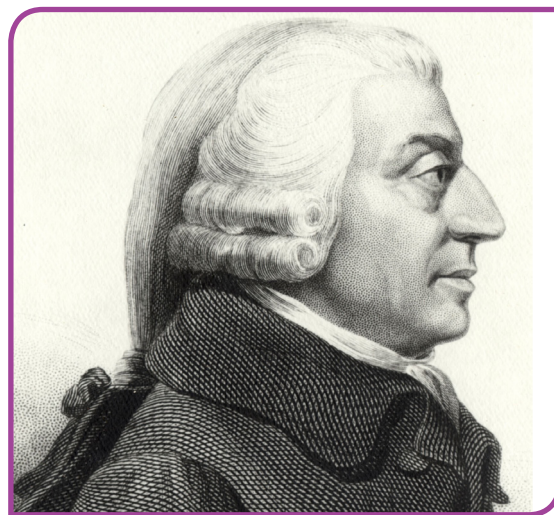
el Mercantilismo la riqueza es generada a partir del comercio, la cual permite acumular fortuna (que es medida en metales preciosos).

La Fisiocracia significa gobierno de la naturaleza. El líder intelectual de la fisiocracia fue François Quesnay. Para los fisiócratas la agricultura era la única rama que originaba verdaderas ganancias, por lo que esta era la actividad que debía ser promovida.



François Quesnay y la Fisiocracia.

El Liberalismo Económico surgió en la década de 1770. Se considera a Adam Smith como fundador, quien decía que la riqueza de las naciones debía comenzar con el enriquecimiento de los individuos y éste es el eje de su obra. El desarrollo de las personas garantiza el orden, la justicia y el progreso de la sociedad.



Adam Smith.

El Capitalismo es un sistema político, social y económico basado en la propiedad privada y en la acumulación de capital por parte de las empresas y de las personas. El Capitalismo se diferencia de su sistema económico anterior, el Feudalismo,

François Quesnay
Fuente: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fran%C3%A7ois_Quesnay.jpg

Adam Smith
Fuente: <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/0a/AdamSmith.jpg>

por la compra del trabajo a cambio de un salario, y ya no por la mano de obra directa que se obtenía por concepto de costumbre, tarea u obligación que era una característica común del feudalismo.

Orígenes...

El comercio fue impulsado por las Cruzadas que se organizaron en Europa Occidental desde el siglo XI hasta el siglo XIII. Las grandes travesías y expediciones de los siglos XV y XVI reforzaron estas tendencias y fomentaron el comercio, sobre todo a partir de la llegada de los europeos a América.



Rutas comerciales que se extendieron a partir de las Cruzadas.

Características del Capitalismo...

- ❖ Los medios de producción son de propiedad privada. La actividad económica se organiza por la interacción entre compradores y vendedores o productores que se da en los mercados.
- ❖ Tanto los propietarios de la tierra y el capital como los trabajadores son libres y buscan aumentar su bienestar, pueden gastar como y cuando quieran sus ingresos para obtener la mayor satisfacción posible. Este principio se denomina soberanía del consumidor.
- ❖ Bajo el sistema capitalista, el control del sector privado por parte del sector público debe ser mínimo; se considera que si existe competencia, la actividad económica se controlará a sí misma.

Rutas Comerciales
Fuente: <http://vamosaeducarlos.blogspot.com/2013/02/las-cruzadas.html>

CONSTRUIMOS NUESTROS PROPIOS CONCEPTOS

TRABAJO EN PAREJAS

5. A partir de los aprendizajes adquiridos y con la ayuda del profesor, elaboramos nuestro propio concepto de economía y establecemos la diferencia fundamental del Capitalismo con los demás sistemas de producción. Utilizamos las siguientes palabras:

Recursos – Hombre – Proceso – Bienes – Relaciones –
Producción – Dinero – Consumo – Sociedad.

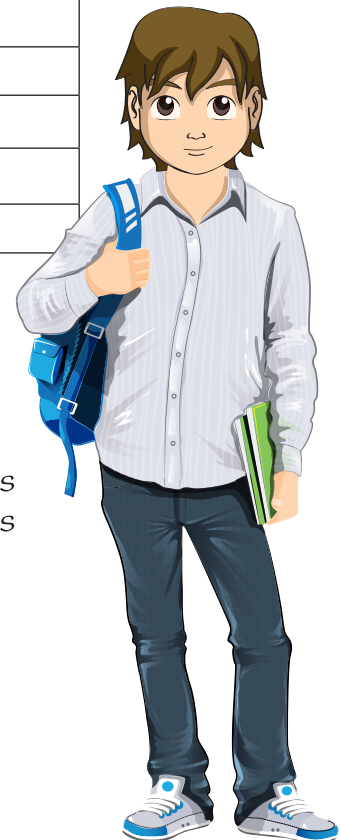
6. Construimos un esquema donde se resalten las ideas fundamentales sobre el pensamiento económico capitalista. Tomamos como base el siguiente cuadro y lo elaboramos en el cuaderno.
7. Presentamos el trabajo al profesor para que valore nuestros aprendizajes.

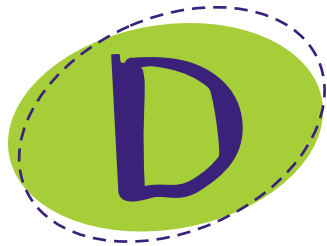
Modo de producción	
Orígenes	
Concepto de Mercantilismo	
Concepto de Fisiocracia	
Concepto de Liberalismo Económico	
Principios del modo de producción	
Representantes	

¿CÓMO VAN MIS APRENDIZAJES?

TRABAJO INDIVIDUAL

8. Realizo un proceso de autoevaluación para reflexionar sobre mis aprendizajes, respondiendo de manera honesta las siguientes preguntas. Comparto el trabajo con el profesor.
- ¿Cuál ha sido mi principal aprendizaje hasta el momento?
 - ¿Qué conceptos fueron sencillos de comprender?
 - ¿En qué términos o teorías necesito profundizar más?





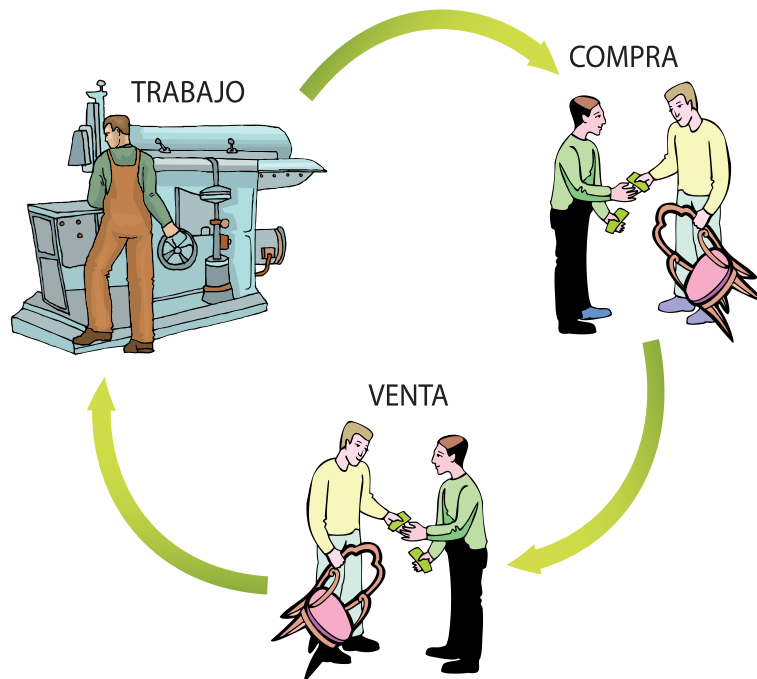
Aplicación

APLICO TEORÍAS SOCIALES EN LAS REFLEXIONES DE LA VIDA COTIDIANA

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Leo y analizo los siguientes conceptos:

Uno de los principales teóricos del pensamiento económico capitalista fue el inglés Adam Smith, idea que se encuentra plasmada en su libro La riqueza de las naciones. Él propuso que privatizar los medios de producción sería benéfico para todas las personas, pues al tener trabajo ellas podrían comprar productos y servicios, generando trabajo a otras personas, que a su vez podrían seguir comprando y vendiendo. De esta manera la sociedad estaría en equilibrio sin necesidad de algún tipo de intervención estatal.

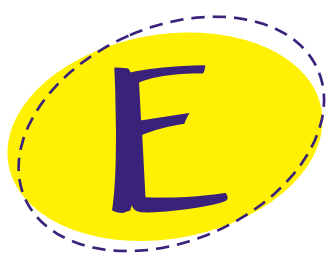


El pensamiento del Liberalismo Económico puede explicarse con la siguiente cita:

“Cuando uno trabaja para sí mismo sirve a la sociedad con más eficacia que si trabaja para el interés social, es el principio que busca la armonía entre el interés particular y el general”.

Adam Smith

2. Los conceptos anteriores puedo relacionarlos con la sociedad actual y las situaciones de mi vida cotidiana. Para hacerlo debo resolver los siguientes puntos:
 - a. Relaciono un ejemplo concreto de la vida cotidiana con el principio propuesto por Adam Smith y lo anoto en mi cuaderno.
 - b. Escribo mi punto de vista sobre esta teoría económica en relación con mi vida y las condiciones de mi familia y comunidad.
 - c. Comparto mi trabajo con el profesor y relaciono mis aprendizajes con las valoraciones otorgadas a mi trabajo, con el fin de mejorar cada vez en mi formación como científico social.



Complementación

EMPLEEMOS LO APRENDIDO

TRABAJO EN EQUIPO

1. En las siguientes actividades haremos uso de los aprendizajes adquiridos, nos distribuiremos diversos roles que nos permitan realizar un buen uso del tiempo, participar de manera activa y realizar un proceso de evaluación que integre las competencias desarrolladas:
 - a. Analizamos con los compañeros la frase y sustentamos si esto realmente se cumple en nuestra sociedad; es necesario dar ejemplos sobre esto. Es fundamental utilizar para este momento las actividades realizadas durante la aplicación.

“Cuando uno trabaja para sí mismo sirve a la sociedad con más eficacia que si trabaja para el interés social”.

Adam Smith

- b. De acuerdo con lo comprendido a lo largo de la guía, vamos a completar el siguiente cuadro en el cuaderno. Tenemos en cuenta el modo de producción y la doctrina de pensamiento económico. Explicamos la relación de estas con la realidad:

Aspectos de la realidad social	Doctrinas o pensamientos económicos	Modos de producción
Privatización		
Agricultura		
Desempleo		
Inseguridad		
Pobreza		
Explotación		
Comercio		
Estado		

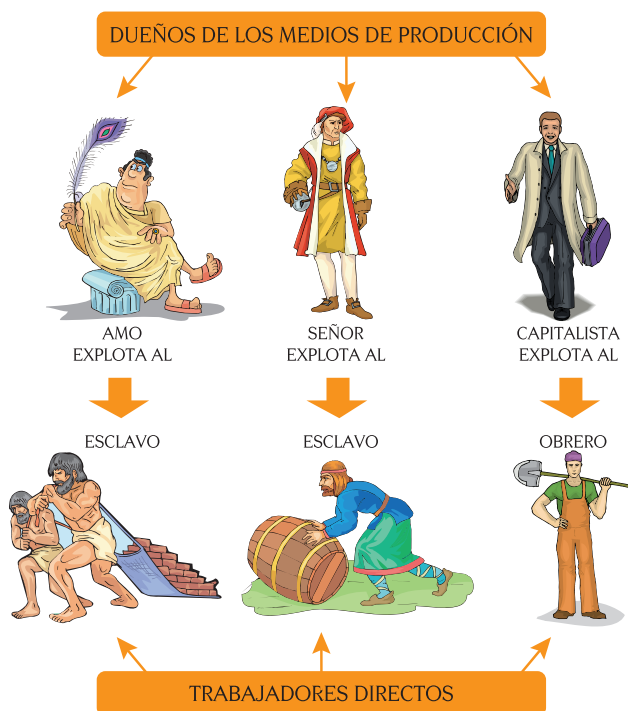
2. Desde los conocimientos adquiridos, vamos a buscar en periódicos o en páginas web noticias y novedades sobre la economía de nuestro país o región para afianzar nuestros aprendizajes, enfatizando en aspectos como:
- Aciertos y fallas cometidos por las personas dentro del modo de producción capitalista.
 - Relaciones de respeto y explotación extrema con los recursos naturales por el interés de las personas o empresas de generar riquezas.
 - Respeto y violaciones cometidas con los derechos humanos para acumular riquezas.



Evaluación por competencias

Las preguntas 1-3 las resuelvo a partir de la siguiente imagen:

1. Observo detenidamente la siguiente imagen y de acuerdo con lo estudiado en la guía, doy una interpretación de ella.



Las preguntas 2 y 3 son de selección múltiple con única respuesta. Las resuelvo teniendo en cuenta mis aprendizajes y justifico por qué elegí una de las cuatro opciones:

2. Aunque es incorrecto decir que es lo mismo ser esclavo, siervo u obrero, puede reconocerse que existe una relación entre ellos debido a que:

- A. Los tres son los dueños de los medios de producción y por lo tanto son quienes controlan el poder y las riquezas.
- B. El siervo y el esclavo vivían en explotación, situación diferente al obrero que siempre fue tratado de manera justa.
- C. Ninguno de ellos recibe un salario por su trabajo y están obligados a realizar sus labores por medio de la fuerza.
- D. Son los trabajadores directos, quienes aportan con sus labores a las sociedades de diferentes momentos históricos.

2

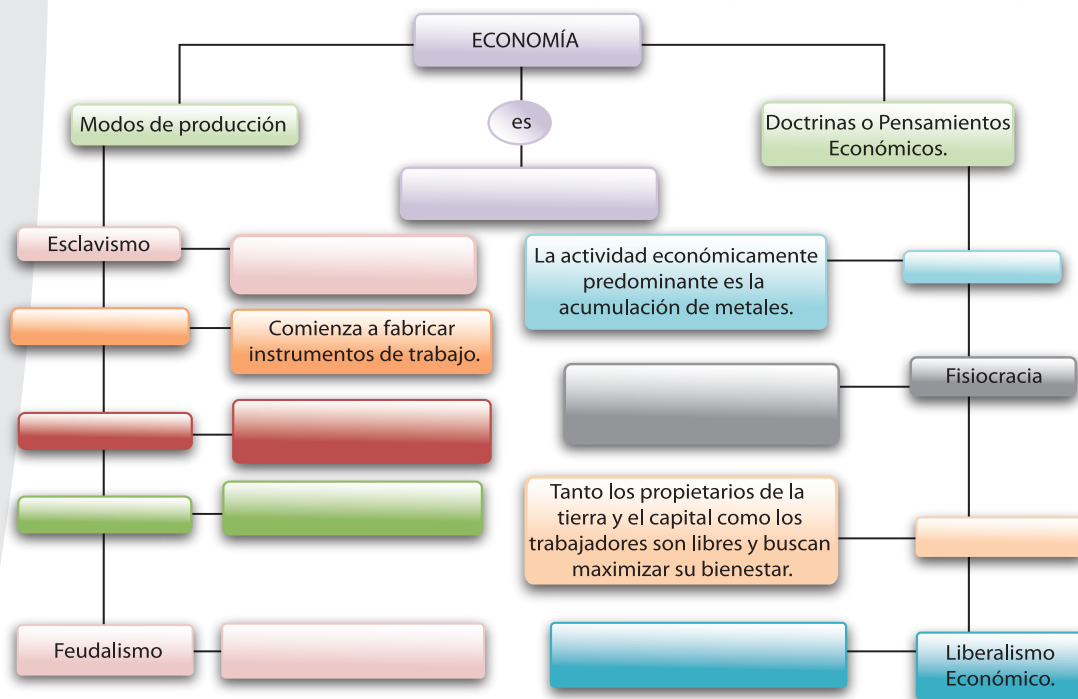
3. Existen personas que consideran que los dueños de los medios de producción tienen derechos absolutos sobre las personas que trabajan

para ellos, para otros los trabajadores deberían rebelarse y derrotar a los grupos poderosos acabando con la opresión. Una acción que apoyaría una conciliación entre ambas posturas sería:

- A. Vigilar que los dueños de los medios de producción dieran a sus trabajadores tratos y salarios justos, con el fin de que se generara un poco más de igualdad social.
- B. Convertir a todas las empresas e instituciones privadas en sectores públicos, terminando con la desigualdad entre las personas y buscando el bienestar social.
- C. Permitir que los dueños de las fábricas y empresas paguen a sus trabajadores los salarios que ellos consideren, eliminando todas las leyes del trabajo actuales.
- D. Pedir préstamos a diversos bancos y países para acabar con la deuda externa, pues esta es la base de la desigualdad y las injusticias sociales.

3

4. Realizo en mi cuaderno el siguiente mapa conceptual y luego lo completo.



5. A partir del mapa conceptual anterior, selecciono el modo de producción que me gustaría que existiera en mi comunidad. Con esta información describo de manera breve la forma en que funcionaría la sociedad y cómo podrían vivir las personas en este modelo.

Busco las respuestas a las preguntas al final del módulo y me autoevalúo.

Glosario

- **Burguesía:** Es una clase social que se caracteriza por poseer medios de producción propios y es gracias a esto que establece una relación de explotación con el proletariado o grupo social obrero, al cual le compra su fuerza de trabajo, dado que este no posee modos propios de producción.
- **Demanda:** Es una de las dos fuerzas que está presente en el mercado (la otra es la “oferta”) y representa la cantidad de productos o servicios que el público objetivo quiere y puede adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos.
- **Macroeconomía:** Rama de la ciencia económica que estudia los fenómenos globales de una economía y, particularmente, los mecanismos que regulan la formación de los grandes agregados (consumo, empleo, renta, inversión, etc.) a nivel nacional, haciendo caso omiso de la determinación de precios particulares.
- **Medios de producción:** Conjunto de medios y objetos de trabajo que participan en el proceso de producción y que el hombre utiliza para crear los bienes materiales. Son medios de trabajo las cosas con que el hombre actúa sobre la naturaleza y sobre los objetos de trabajo con el fin de producir bienes materiales. Así, son medios de trabajo las máquinas, las maquinas-herramientas, el utillaje, los motores, diferentes aparatos, los edificios e instalaciones destinados a la producción.
- **Microeconomía:** Rama de la ciencia económica dedicada al estudio de las acciones económicas de individuos o grupos de individuos bien definidos y por lo general reducidos. Analiza desde un punto de vista teórico los mecanismos de formación de precios.
- **Oferta:** Para la economía, la oferta está constituida por el conjunto de bienes y servicios que se ofrecen en el mercado en un momento determinado y con un precio concreto.
- **Proletariado:** Clase formada por los obreros asalariados de la sociedad capitalista; carecen de propiedad sobre los medios de producción y por ello están obligados a vender su fuerza de trabajo a los capitalistas. En el proceso de producción el proletariado crea la plusvalía, que es la fuente del enriquecimiento de la burguesía.

