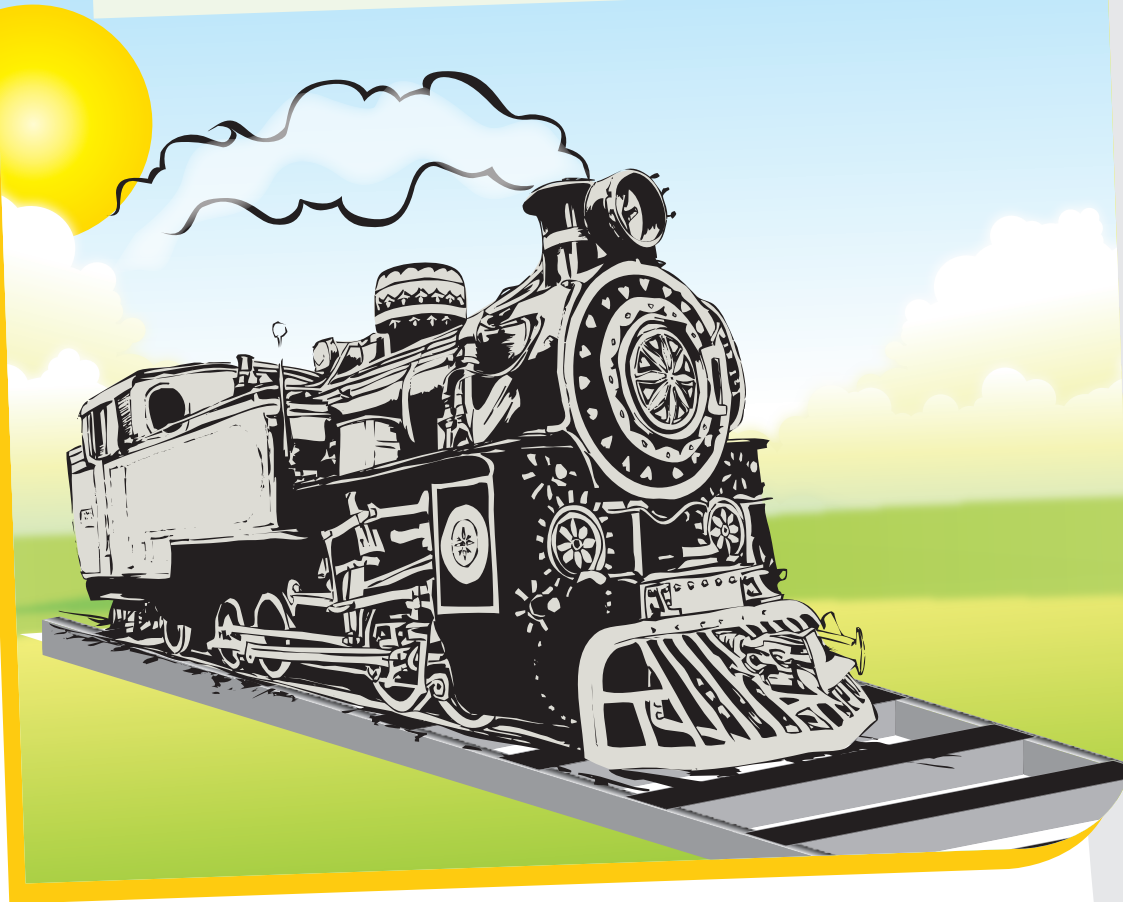


# Guía 2

¿Cuál es el nombre de este medio de transporte? ¿Por qué se diferencia o distingue de otras maneras de transportar personas y mercancías?



La Revolución Industrial:  
La lucha de las  
máquinas y las personas

## Indicadores de desempeño

### Conceptual:

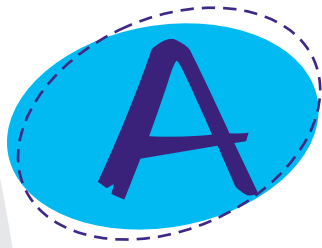
Establece puntos de encuentro entre ideas y corrientes de pensamientos con las ideologías que originan transformaciones en las sociedades.

### Procedimental:

Expresa y diagrama ideas de los procesos estudiados en relación con pensamientos y puntos de vista desarrollados de manera individual o colectiva.

### Actitudinal:

Manifiesta actitudes críticas frente a los impactos bélicos que generan las ideologías en diversas sociedades.



## Vivencia

### REFLEXIONES DESDE SABERES ANTERIORES

#### TRABAJO INDIVIDUAL

En otros momentos he visto la palabra *Revolución*, esta expresión se puede interpretar de diferentes formas. En las guías 4 y 5 de la unidad 1 y la guía 1 de esta unidad aprendí sobre la Revolución Francesa, las Revoluciones Burguesas y la primera etapa de la Revolución Industrial.

1. Comprendo la segunda fase de la Revolución Industrial, que ocurrió en el siglo XIX. Organizo mis ideas para responder en forma oral las siguientes preguntas:



- a) ¿Qué fines se persiguen en una Revolución?
- b) Según lo comprendido en guías de trabajo anteriores, ¿cuál o cuáles son las diferencias y semejanzas entre la Revolución Francesa y la primera Revolución Industrial?

2. Comparto mis respuestas con el profesor, analizo mis aprendizajes adquiridos y mi capacidad de expresarlos con mis propias palabras.

### RELACIONAMOS HISTORIAS Y SABERES

#### TRABAJO POR PAREJAS

3. Leemos la siguiente historia y respondemos en el cuaderno las preguntas que aparecen después de la gráfica:

Charlie y la fábrica de chocolates es una historia escrita por Roald Dahl que se ha llevado al cine. En ella se habla sobre un niño llamado Charlie y su sueño de conocer una famosa fábrica de chocolates.

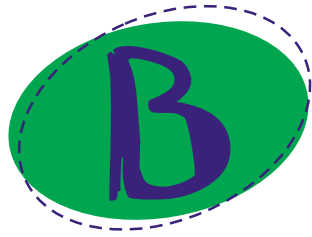
Charlie y su familia vivían en una pequeña casa, ellos eran muy pobres pero su situación se agravó cuando el padre de Charlie quedó sin empleo. Él trabajaba en una fábrica, pero con la llegada de una gran cantidad de maquinaria fueron despedidos muchos de los empleados, pues los dueños aseguraban que el trabajo de una máquina podía reemplazar a muchas personas y eliminaba muchos costos en cuanto a los salarios.

A pesar de todo, la historia tiene un final feliz, pues Charlie no sólo logra conocer la fábrica de chocolates, sino que se convierte en su heredero, ayudando a su familia y a los niños del mundo a disfrutar de los deliciosos dulces de la fábrica Wonka.



- ¿Estamos de acuerdo con la afirmación “una máquina puede reemplazar a muchas personas”? ¿Por qué?
- De acuerdo con la historia, ¿cuáles son las ventajas y desventajas de la utilización de máquinas en las industrias?
- ¿En nuestra sociedad actual hemos visto o escuchado un caso como este? Redactamos nuestra respuesta de manera concreta.
- Compartimos las respuestas con el profesor y recibimos sus observaciones.

Charlie y la fábrica de chocolates  
 Fuente: <http://www.bsocine.com/wp-content/uploads/2013/03/full-charlie-and-the-chocolate-factory-poster.jpg>



## Fundamentación Científica

### AMPLIAMOS NUESTROS SABERES

#### TRABAJO EN EQUIPO

En la unidad anterior estudiamos los orígenes de la Revolución Industrial y aprendimos todo lo relacionado con la primera fase. En esta guía vamos a conocer la segunda fase, que tiene sus inicios en 1870 y termina en 1914, todo esto sucede debido a varios cambios técnicos en diferentes sectores, lo que permitió un aumento en el nivel de producción. Esta revolución se dio en varios países de Europa, además se vivió en Estados Unidos y Japón.

1. Participamos de manera activa en las lecturas que aparecen en la fundamentación y hacemos los aportes necesarios, respetando las opiniones de los demás.
2. En el cuaderno realizamos las actividades que se señalan a continuación:
  - a. Hacemos un listado de los principales productos utilizados en la Revolución Industrial, como combustibles, materiales para la industria y la construcción.
  - b. Elaboramos un mapa conceptual con las diferentes etapas de la Revolución Industrial en nuestros cuadernos.
  - c. Construimos nuestras propias definiciones sobre los conceptos de LUDISMO y CARTISMO, de acuerdo con lo comprendido.
  - d. Al finalizar las lecturas escribimos una definición de manera individual y luego la compartimos con los compañeros de equipo, contrastando los diversos puntos de vista sobre los nuevos aprendizajes.
  - e. Exponemos nuestro trabajo al profesor.
  - f. Realizamos un proceso de co-evaluación de acuerdo con nuestro desempeño.

## *La Revolución Industrial: Una lucha entre la evolución de las máquinas y el bienestar de las personas*

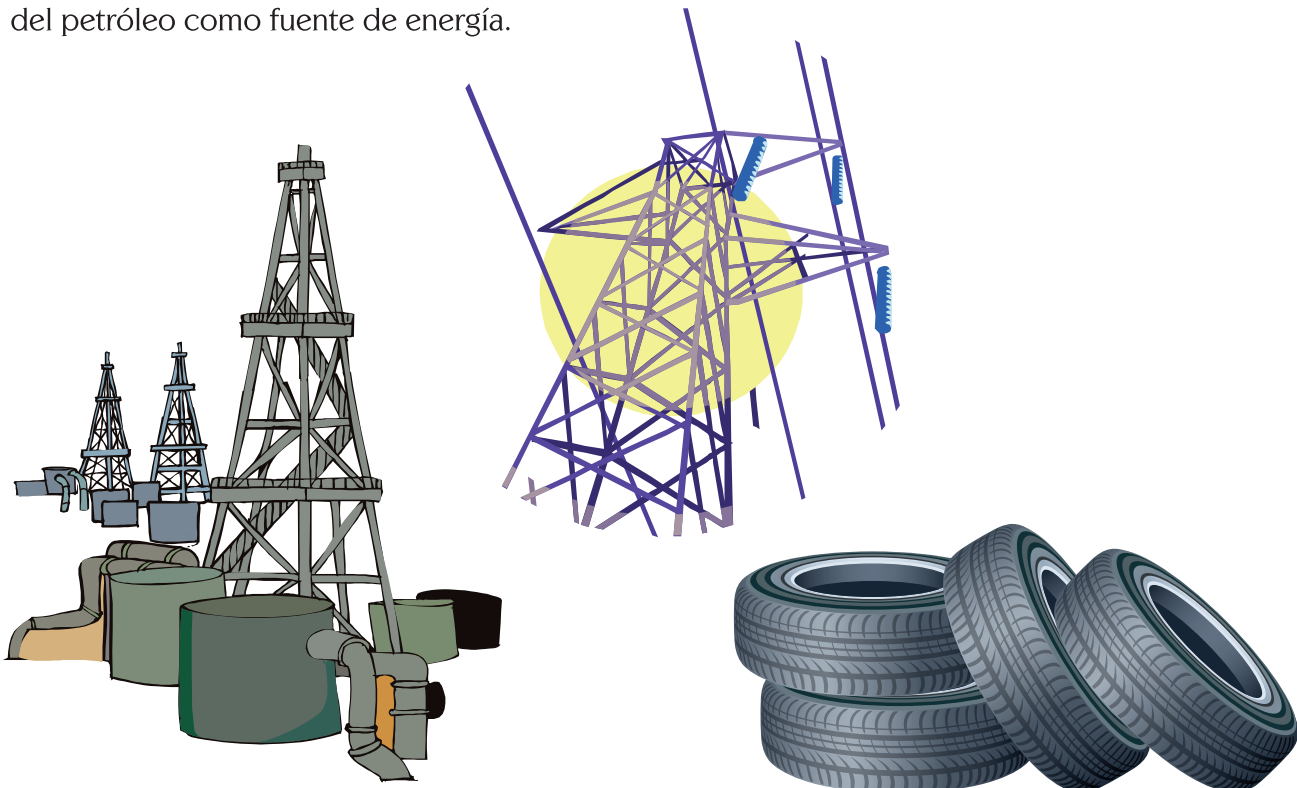
**Recordemos un poco...**

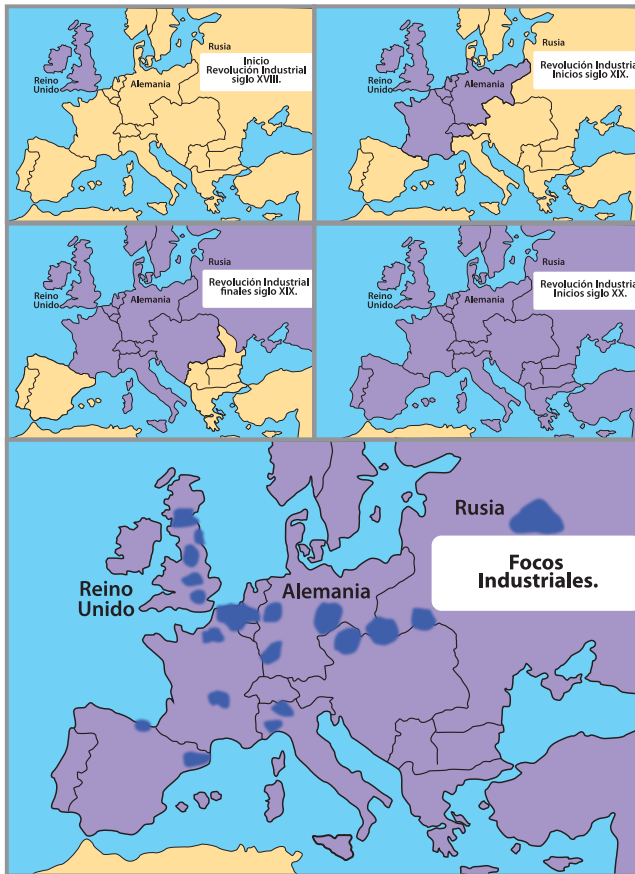
La Revolución Industrial fue un proceso de cambio constante donde intervinieron varios factores (sociales, económicos, políticos y tecnológicos) y tuvo sus orígenes en Inglaterra a mediados del siglo XVIII. La Revolución Industrial impulsó el cambio del antiguo mundo rural al de las ciudades, del trabajo manual al de la máquina.

El aumento en la población, proceso que se denomina **AUMENTO DEMOGRÁFICO**, fue una característica importante de la sociedad europea entre fines del siglo XVIII e inicios del siglo XIX. Esta situación se caracterizó por una disminución de la mortalidad y aumento de la natalidad, además de un avance en la producción de alimentos. Esto implicó tener muchas más personas que pudieran trabajar y a su vez consumir otros productos que generarían empleo.

Algunos de los aspectos más relevantes fueron: El aumento del **maquinismo** y el empleo de nuevas fuentes de energía, entre ellas estaban: El gas natural, el petróleo y la electricidad, también se implementó el uso de metales como el cobre, aluminio, níquel y el acero. Surgió la industria química, fabricante intensivo de soda cáustica, abonos, explosivos y derivados del caucho, lo que condujo a la creación de neumáticos, medicinas, entre otras.

Este período también marcó la aparición de Alemania y de Estados Unidos como potencias industriales, junto a Francia y el Reino Unido. Durante la segunda Revolución Industrial, las poblaciones urbanas superaron a las del campo, haciendo más importantes a las ciudades. Se produjo la sustitución del hierro por el acero en la industria, el reemplazo del vapor por la electricidad y los derivados del petróleo como fuente de energía.





Mapa de extensión de la Revolución Industrial en Europa.

Miremos el siguiente mapa conceptual que nos muestra el proceso de la Revolución Industrial...

**LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL**

**SIGNIFICÓ UN CAMBIO RADICAL DE LAS PERSONAS.**

Tránsito entre la vida agrícola y la vida de la industrialización y la mecanización.

Las sociedades preindustriales basaban su vida en el agro y en el trabajo artesanal.

**SE INICIÓ EN INGLATERRA PERO SE EXTENDIÓ POR OTRAS PARTES DEL MUNDO.**

Durante el primer tercio del **siglo XIX**.

La Segunda R. Industrial (**1875 y 1974**) abrió una nueva etapa en el proceso de industrialización.

**TUVO CONSECUENCIAS DE ÍNDOLE ECONÓMICO Y SOCIAL.**

- La economía **industrial** sustituyó a la agraria.  
-El proceso de **urbanización**.  
-El **Capitalismo** se fortaleció como sistema dominante.

Consolidó la **sociedad de clases. Burgueses y obreros** desarrollaron intereses contrapuestos.

**ALENTÓ EL PROCESO URBANIZACIÓN.**

**El incremento demográfico y la inmigración** hicieron crecer las ciudades. Los **barrios obreros** se concentraron en torno a las fábricas. Los **barrios burgueses** tuvieron mejoras urbanísticas.

**LA EXPLOTACIÓN DE LOS OBREROS LOS LLEVÓ A ORGANIZARSE.**

**El Proletariado (obreros)** se organizó para reivindicar la mejora de sus empleos y salarios.

Las ideologías crearon **partidos políticos y sindicatos**.

Fuente y ampliación de información sobre el contenido:  
<http://roblepnticmecesgee016/4eso/historia/quincena4mapaconceptual/mapaquincena4.html>

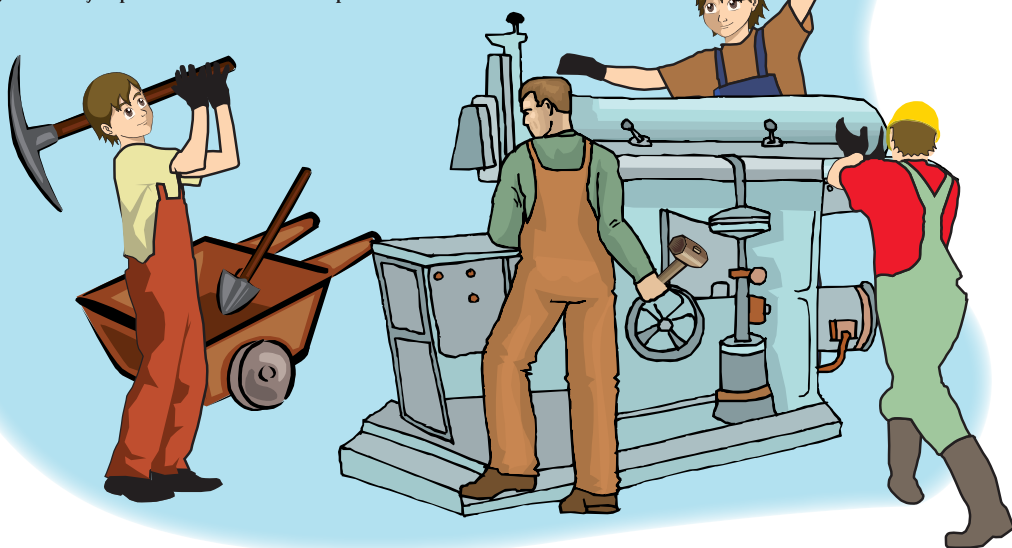
### Algunas consecuencias de la Revolución Industrial fueron:

- ❖ Paso del campo a la ciudad: La mayoría de la población deja los campos para ir a las ciudades donde están las fábricas.
- ❖ Aparece una nueva estratificación social: La **burguesía**, compuesta por los dueños de las fábricas, los grandes comerciantes y el **proletariado** (formado por obreros).
- ❖ Los obreros (niños, mujeres, hombres y ancianos) son explotados a través de largas horas de trabajo y laboran en condiciones denigrantes.
- ❖ La sustitución de la mano de obra humana por máquinas (maquinismo) aumentó la producción pero trajo desempleo.
- ❖ Desarrollo de las comunicaciones y las formas de transporte.
- ❖ Consolidación en Inglaterra de gobiernos liberales bajo la forma de Monarquía Constitucional.
- ❖ Auge y expansión del Capitalismo y sus ideales.
- ❖ Organización política y social de los obreros para rechazar las condiciones en las cuales laboraban. Este rechazo se organizó en movimientos sociales, los más importantes fueron el Ludismo y el Cartismo.

## MOVIMIENTOS SOCIALES QUE SURGEN DESDE LA INDUSTRIA

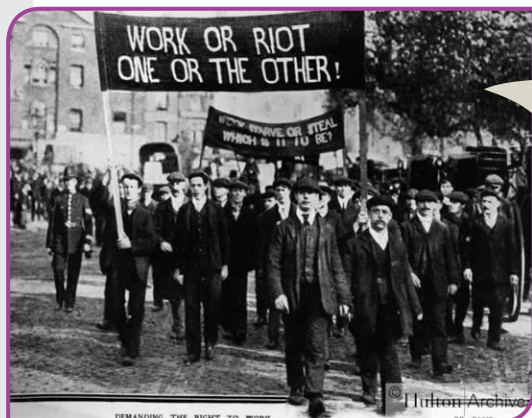
### El Ludismo

Este movimiento social tuvo como líder a Ned Ludd y se caracterizó por la oposición a la introducción de maquinaria moderna en el proceso productivo. Esto dio lugar a la destrucción de las máquinas como manera de protestar contra el reemplazo de la mano de obra humana por máquinas, especialmente en producción de textiles. La introducción de máquinas llevó a la ruina a los telares tradicionales e impotentes a la hora de competir con las fábricas de reciente creación. Los viejos artesanos perdieron sus negocios y quedaron desempleados.

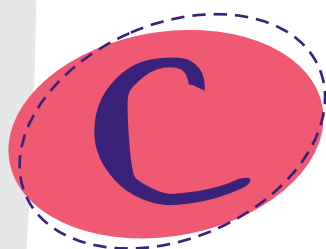


## El Cartismo

Con un objetivo político, este tuvo su origen en la “Carta del Pueblo”, documento enviado al Parlamento Británico en 1838, en el que se solicitaba el voto universal masculino y la participación de los obreros en dicha institución. Los defensores del Cartismo pensaban que cuando los trabajadores alcanzaran el poder político, podrían adecuar las leyes a sus intereses de clase. Sus principales líderes fueron Lovett, Owen, O’Connor y O’Brien.



Una de las frases más famosas del movimiento ludista se encuentra en esta imagen y traduce: ¡TRABAJO O PROTESTA, UNA O LA OTRA!



## Ejercitación

### MAPAS MENTALES QUE MUESTRAN MIS APRENDIZAJES TRABAJO INDIVIDUAL

1. Construyo un mapa mental de acuerdo con lo comprendido en la fundamentación. Tengo en cuenta los siguientes pasos...

El Cartismo  
Fuente:  
[http://4.bp.blogspot.com/\\_0r2nWO7IC-g/S\\_GWeUhHN4I/AAAAAAAAAC1k/5K-6UjkABiM/s1600/inicios-sindicatos.jpg](http://4.bp.blogspot.com/_0r2nWO7IC-g/S_GWeUhHN4I/AAAAAAAAAC1k/5K-6UjkABiM/s1600/inicios-sindicatos.jpg)





¿Cómo construir el mapa?...  
Necesito hojas, lápiz, colores e imágenes.

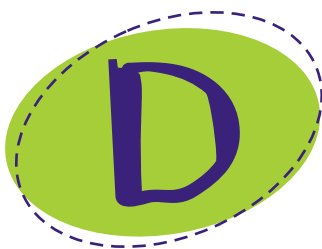
- En el centro de la hoja ubico la idea principal y la remarco.
- Hago una lluvia de ideas relacionada con el tema, teniendo en cuenta la idea principal.
- Coloco las ideas según el nivel de importancia que tengan y las ubico en el sentido de las manecillas del reloj.
- Utilizo líneas para unir la idea principal con los subtemas.
- Resalto las ideas encerrándolas en círculos, subrayándolas, poniendo colores, imágenes, etc. Uso todo aquello que me sirva para diferenciar y hacer más clara la relación entre las ideas.

- Presento mi trabajo al profesor y compañeros de clase, sustentándolo con actitud crítica en relación a los impactos que se dan desde las ideologías en las diversas sociedades.

## IMAGINAMOS HISTORIAS DE VIDA DE OTROS TIEMPOS TRABAJO POR PAREJAS

Durante el desarrollo de la segunda fase de la Revolución Industrial las personas tuvieron muchos cambios de vida, pues la economía transformó muchas situaciones, además surgieron los movimientos sociales que buscaban el bienestar de las personas de diferentes grupos sociales.

- Desde los conocimientos adquiridos sobre los movimientos sociales, como el Ludismo y el Cartismo, elaboramos una historia sobre la vida cotidiana de una persona que hizo parte de ellos.



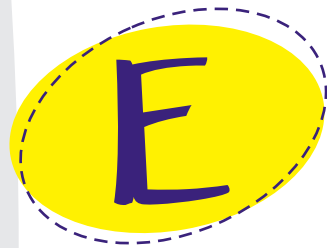
Aplicación

## TRABAJO EN EQUIPO

- Dividimos el salón en dos equipos, uno representará la posición de los obreros de las fábricas y empresas, otro equipo defenderá el punto

de vista de los empresarios y dueños de las industrias. Delegamos funciones al interior de cada equipo.

2. Para el desarrollo del debate, nos basamos en el cuadro comparativo con las características representativas de cada grupo.
3. El profesor moderará la actividad teniendo en cuenta las conclusiones sobre la relación empresario – trabajador (que surgen de manera propositiva por parte de los estudiantes a partir de sus conocimientos) y velará por el cumplimiento de las reglas propias del debate.



## Complementación

### AMPLIEMOS LO APRENDIDO

#### TRABAJO INDIVIDUAL

1. Desarrollo los puntos que aparecen a continuación, éstos me permiten ampliar mis conocimientos sobre la industria del pasado y la industria actual y presento un informe:

a. Consulto cómo se organizaron las primeras empresas o fábricas, haciendo referencia a los monopolios y las sociedades anónimas.

b. Averiguo sobre una fábrica de mi comunidad, región o ciudad y respondo a preguntas como: ¿Cuándo y cómo se formó? ¿Qué se produce? ¿Cuántos empleados hay? ¿Cómo son las condiciones de trabajo?

2. En compañía del profesor buscamos una empresa, fábrica o industria de nuestro municipio o región que podamos visitar, con el fin de conocer la manera en que se producen diferentes artículos o elementos. Esta actividad es opcional, pues también podemos buscar por medio de los recursos virtuales el proceso de producción de alguna fábrica de nuestro interés, en caso tal de no poder realizar la visita.



# Evaluación por competencias

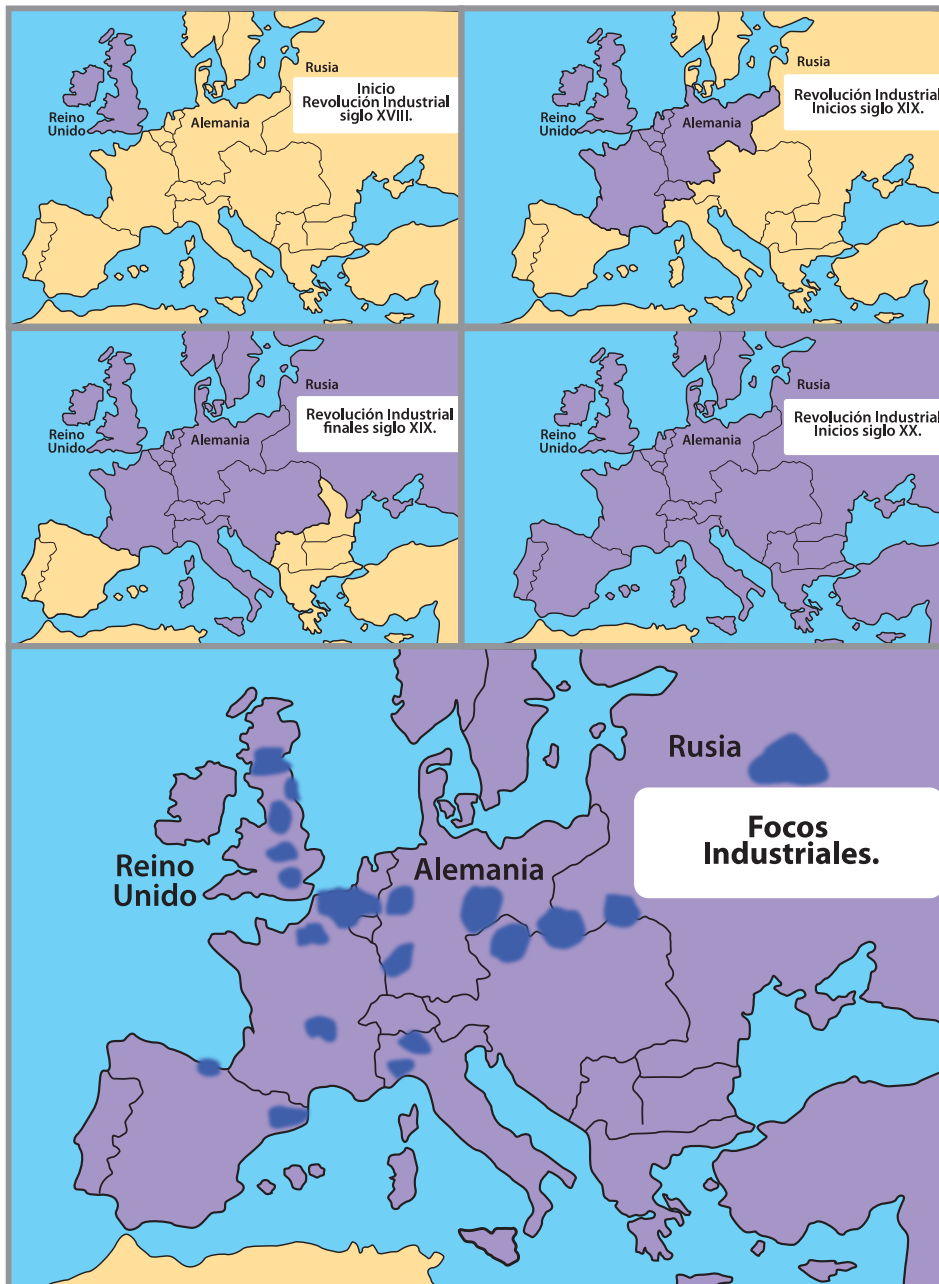
1. Respondo mediante un texto o un paralelo: ¿Qué beneficios y desventajas desde lo social, económico y político trajo para la comunidad mundial la Revolución Industrial?
2. Observo el siguiente esquema, el cual nos muestra aspectos de la primera y segunda Revolución Industrial y escribo cuatro diferencias que encuentre entre ellas:

PRIMERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL		SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	
<p><b>Primer motor a vapor</b></p> <p>El motor a vapor, invento de Thomas Newcomen (1712) y mejorado por James Watt (1769), se aplicó en la minería, la textilera y en los medios de transporte (barcos, ferrocarriles, etc.).</p> <p>Watt      Newcomen</p>	<p><b>Locomotora (G. Stephenson)</b></p> <p><b>Barco a vapor (R. Fulton)</b></p>	<p><b>Primer motor a diesel</b></p> <p>El motor de explosión y combustión interna, creado por Rudolf Diesel en 1894, permitió el uso del petróleo; y, la electricidad, en la producción, el transporte y las comunicaciones.</p> <p>Diesel</p>	<p><b>Automóvil (Gottlieb Daimler, 1886)</b></p> <p><b>Avión (Hnos. Wright, 1903)</b></p>
<p><b>ENERGÍA</b></p> <p>Vapor Carbón</p>	<p><b>Máquina de hilado (James Hargreaves, 1764)</b></p> <p><b>Telar hidráulico (Richard Arkwright, 1769)</b></p>	<p><b>Desmotadora (Eli Whitney, 1793)</b></p> <p><b>Locomotora a vapor (Stephenson, 1830)</b></p>	<p><b>ENERGÍA</b></p> <p>Petróleo Electricidad</p> <p><b>Teléfono (Graham Bell, 1876)</b></p> <p><b>Telegrafo (Samuel Morse, 1837)</b></p> <p><b>Bombilla eléctrica (Thomas Alva Edison, 1879)</b></p>

3. Una de las acciones más representativas del movimiento ludista fue la destrucción de máquinas de las empresas como una manera de expresar su inconformidad social frente a las situaciones de los trabajadores. ¿Qué otras formas pueden existir para manifestar las situaciones que afectan a las personas? ¿Con qué situación de la actualidad puedo comparar estas acciones?

Las preguntas 4 y 5 son de selección múltiple con única respuesta y las resuelvo a partir del siguiente mapa. Seleccione la opción que considere correcta y argumento mi respuesta.

Primera Revolución Industrial  
Fuente:  
[http://2.bp.blogspot.com/-ySnS0pLeLIE/UUzh1BWDd6I/AAAAAAAAAJg/QdqAIVUPG\\_I/s1600/primera-y-segunda-revolucion-industrial.jpg](http://2.bp.blogspot.com/-ySnS0pLeLIE/UUzh1BWDd6I/AAAAAAAAAJg/QdqAIVUPG_I/s1600/primera-y-segunda-revolucion-industrial.jpg)



4. Al observar el mapa se puede afirmar que uno de los territorios europeos que más tardó en industrializarse fue:

- A. Reino Unido.
- B. Austria-Hungría.
- C. España.
- D. Noruega.

5. Movimientos sociales como el Ludismo y el Cartismo surgieron como producto de la industrialización europea, pues los dueños de las fábricas comenzaron a restar beneficios a los trabajadores y a considerar que podían ser reemplazados por las máquinas. Por tanto, podemos afirmar que los territorios donde surgieron revoluciones industriales fueron también focos para crear movimientos de protesta social y por eso, uno de los países donde pudieron existir mayor número de manifestaciones y movimientos de protesta de este tipo fue:

A. Reino Unido.

B. Alemania.

C. Italia.

D. Japón.

5

Busco las respuestas a las preguntas al final del módulo y me autoevalúo.

## Glosario

- **Capitalismo:** Consiste en un régimen de bases económicas en el cual la titularidad de los recursos de producción es de carácter privado. Las democracias liberales, por ejemplo, entienden al Capitalismo como aquel sistema donde la producción, la comercialización y los valores de bienes y servicios resultan establecidos y condicionados por alguna forma de libre mercado.
- **Imperialismo:** Este término se utiliza para hacer referencia a aquel sistema de ideas y políticas que tienen como primer y principal objetivo el de extender el poder de un Estado o sistema político a gran parte del mundo, a modo tal de mantenerlo bajo un perfecto dominio.
- **Maquinismo:** Sistema productivo que surge con la Revolución Industrial. Su objetivo consiste en sustituir progresivamente la fuerza humana por la que desarrollan las máquinas.
- **Monarquía Constitucional:** Es un tipo de gobierno en el cual sigue existiendo el monarca pero el mismo posee un poder que se considera otorgado por el pueblo (ya no por Dios) y por lo tanto no es un poder absoluto. Además, la idea de constitución sienta las bases para que el ejercicio de ese poder pueda ser mucho más controlado y dirigido, contrario a los casos en los que no existe una ley que respetar.
- **Níquel:** Metal escaso en la corteza terrestre. Constituye, junto con el hierro, el núcleo de la Tierra, y se encuentra nativo en meteoritos y, combinado con azufre y arsénico en diversos minerales. De color y brillo de plata, duro, tenaz y resistente a la corrosión. Se usa en el recubrimiento de superficies o niquelado, en la fabricación de baterías y aleado, para fabricar monedas y aceros inoxidable.
- **Proletariado:** La clase de los trabajadores asalariados moderna que privados de medios de producción propios deben vender su fuerza de trabajo para poder subsistir. En el sistema capitalista, el proletariado es la clase social más baja. Estos trabajadores no disponen de los medios de producción, por lo que se ven forzados a vender su fuerza de trabajo a la burguesía. En otras palabras, el proletariado es un empleado del burgués quien, como empleador, le paga un salario por su trabajo.

