

Unidad 2



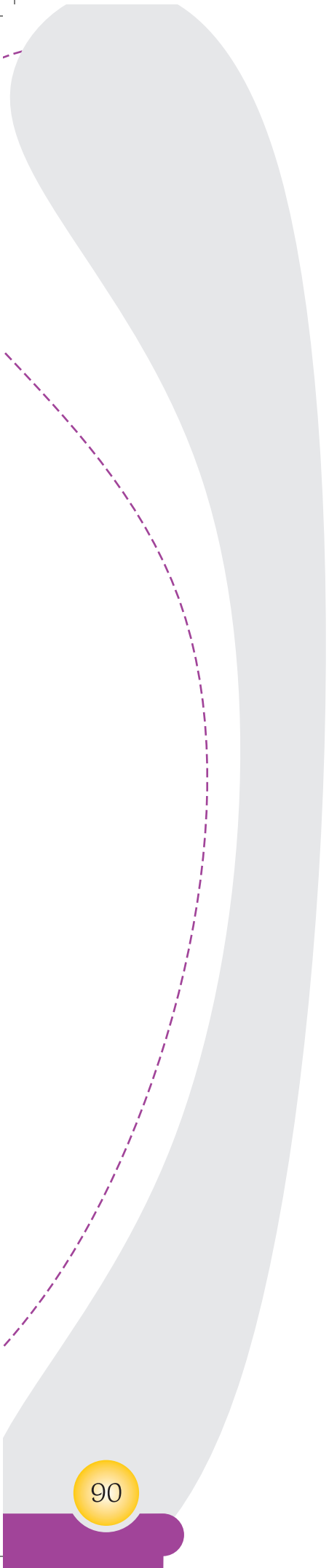
Cambios en las sociedades de diferentes lugares: El siglo XIX en Europa, Asia y África

Estándar

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

Competencia

Relaciono el pensamiento burgués con los sistemas ideológicos que surgen en la primera mitad del siglo XIX; que se constituyen en motores propulsores de movimientos sociales e independencias nacionales; por medio del planteamiento de problemas, el análisis de información y su debida referenciación, con el objeto de delimitar algunas de las consecuencias de los fenómenos advertidos en la actual geopolítica internacional.



90



Guía

1

Observo ambos mapas y escribo las principales similitudes y diferencias entre la división política.



Las revoluciones y transformaciones se extienden por diferentes espacios

Indicadores de desempeño

Conceptual:

Explica las influencias de algunas de las Revoluciones Burguesas y el Colonialismo del siglo XIX en diversos procesos políticos mundiales.

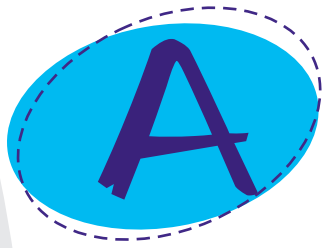
Procedimental:

Construye relaciones de los fenómenos históricos estudiados a través de la elaboración y el trabajo con líneas de tiempo.

Actitudinal:

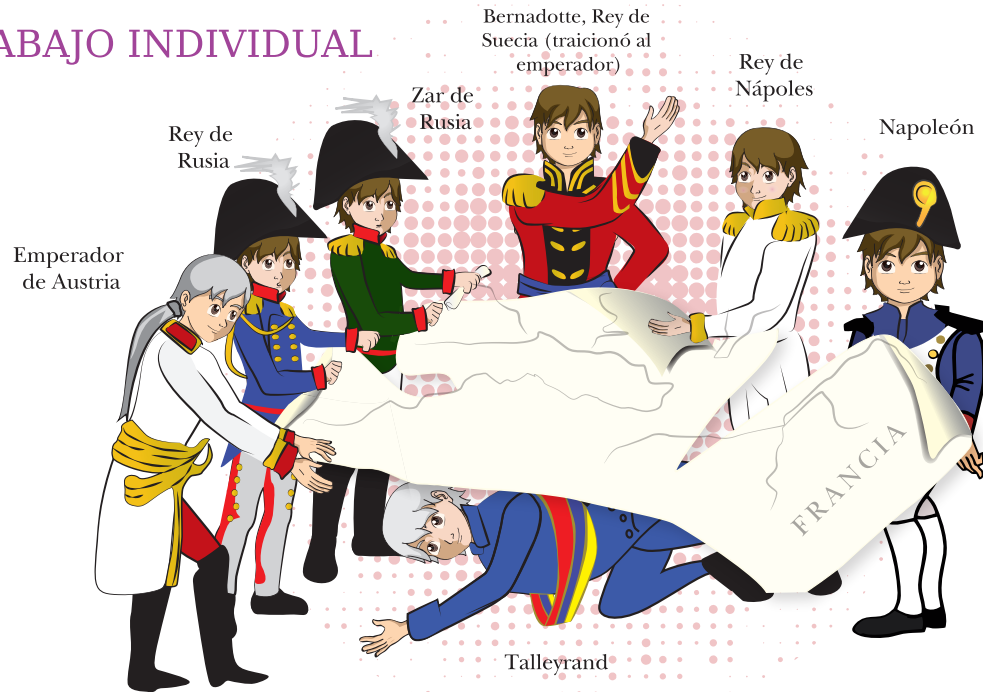
Manifiesta actitudes críticas frente a los impactos bélicos que generan las ideologías en diversas sociedades.

Europa 1789
Fuente: http://2.bp.blogspot.com/_IUV0dpH_itA/TUWrfTzKA0I/AAAAAAAAAByc/L3MuNkiGjQw/s1600/CONGRESO%2BDE%2BVIENA.png



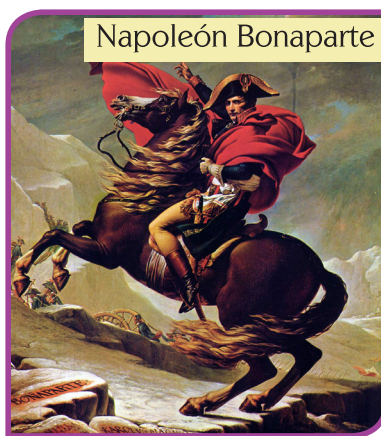
Vivencia

ANÁLISIS DE IMÁGENES SOBRE PROCESOS SOCIALES TRABAJO INDIVIDUAL

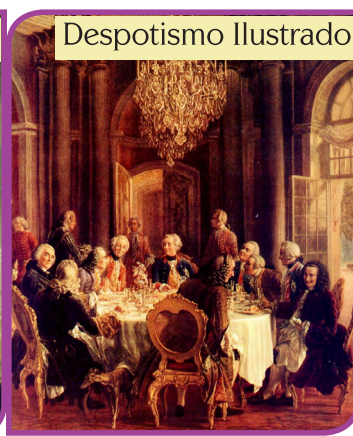


1. Observo la imagen anterior que muestra a los gobernantes de diversos lugares de Europa tratando de dividir el continente después del Imperio Napoleónico, respondo la siguiente pregunta en forma oral y la comparto con uno de mis compañeros para enriquecer los conocimientos:
¿Cuál sería el interés de todas estas personas al realizar este tipo de acciones?
2. Las siguientes imágenes ilustran tres conceptos diferentes: Revolución Francesa, Antiguo Régimen y Burguesía. Selecciono la que considero más representativa para cada concepto y a partir de allí explico en mi cuaderno qué quiere decir cada una de ellas:





Napoleón Bonaparte



Despotismo Ilustrado



Revolución Francesa

- Expongo mi trabajo al profesor y recibo sus valoraciones y comentarios para mejorar mi desempeño.



Fundamentación Científica y Ejercitación

COMPRENDEMOS TRANSFORMACIONES SOCIALES DEL SIGLO XIX

TRABAJO EN EQUIPO

Para muchas personas, el siglo XIX representa grandes transformaciones. Las revoluciones y cambios sucedieron en diferentes lugares. En esta guía vamos a aprender sobre los movimientos generados en Europa hasta 1850.

- Realizamos la lectura de la fundamentación y desarrollamos las actividades propuestas.
- Delegamos al interior del equipo quien controle el tiempo, quien tome nota de los diferentes aportes que damos y solicitamos al profesor nos asesore frente a los términos desconocidos y dudas, para afianzar los aprendizajes.



Napoleón Bonaparte
Fuente: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Jacques-Louis_David_007.jpg

Despotismo Ilustrado
Fuente: <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/42/Adolph-von-Menzel-Tafelrunde2.jpg>

Revolución Francesa
Fuente: http://4.bp.blogspot.com/_JcAUz9s_p8g/STQz6VSM2_I/AAAAAAAAA-FI8/edtryEj2zBo/s1600-h/untitled.jpg

Siglo XIX: Tiempo de grandes transformaciones

Cada color representa la relación de ese territorio con respecto al Imperio napoleónico.

- Francia y los territorios que pasaron a ser directamente dominados por Francia.
- Países *satélite*. En varios de ellos Napoleón instaló gobiernos que le obedecían.
- Estados que firmaron alianzas con Napoleón.
- Países que se resistieron al avance del ejército francés.



La Europa de Napoleón.

El mapa permite ver la extensión del Imperio de Napoleón Bonaparte a comienzos del siglo XIX, gran parte de los reinos de Europa tuvieron influencia de este gobernante. Con la expansión napoleónica también se extendieron muchas de las ideas de la Revolución Francesa, además de las intenciones de eliminar el absolutismo por parte de muchas personas. Estos cambios fueron graduales y se desarrollaron en diferentes momentos.

Después de la Revolución Francesa y la caída del Imperio Napoleónico, se trató de volver a restablecer el Antiguo Régimen. Esto duró muy pocos años, ya que surgieron nuevas ideologías contrarias al absolutismo que promovieron nuevas revoluciones y transformaciones en las sociedades, quienes ya no se identificaban con un tipo de gobierno manejado únicamente por el monarca.

La intención de restaurar el Antiguo Régimen se materializó en dos acontecimientos: El Congreso de Viena y la Santa Alianza.

En el primero de ellos se trató de restaurar el Antiguo Régimen en Europa después de la derrota de Napoleón Bonaparte y la desintegración del Imperio Napoleónico. En el segundo se pretendió retornar al Absolutismo Monárquico en los estados cristianos. Ambos sucesos no tuvieron mayor incidencia pues las revoluciones de la primera mitad del siglo XIX surgirían con la fuerza suficiente para generar cambios sociales, donde el más representativo fue sin duda la necesidad de buscar nuevas formas de vivir y gobernar.

CAMBIOS EN LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ESPACIOS TRABAJO INDIVIDUAL

3. Observo los mapas de Europa durante la expansión napoleónica y los acuerdos llegados durante el Congreso de Viena. Escribo en el cuaderno los cambios generados entre este período de tiempo, de igual manera

La Europa de Napoleón
Fuente: <http://manosanta.com.uy/contenidos/ceibal/public/historia/actividades/mundo/028-mapa-del-imperio-napoleonico.html>

contrasto con un mapa actual de Europa para analizar las principales transformaciones realizadas por las personas.

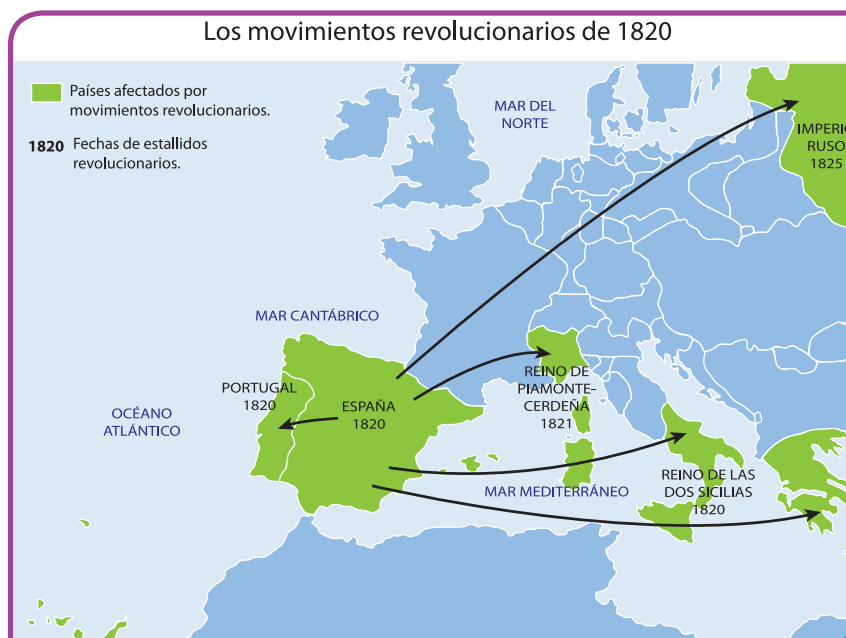


Mapa de Europa después del Congreso de Viena.

Una oleada de grandes revoluciones en el mundo europeo

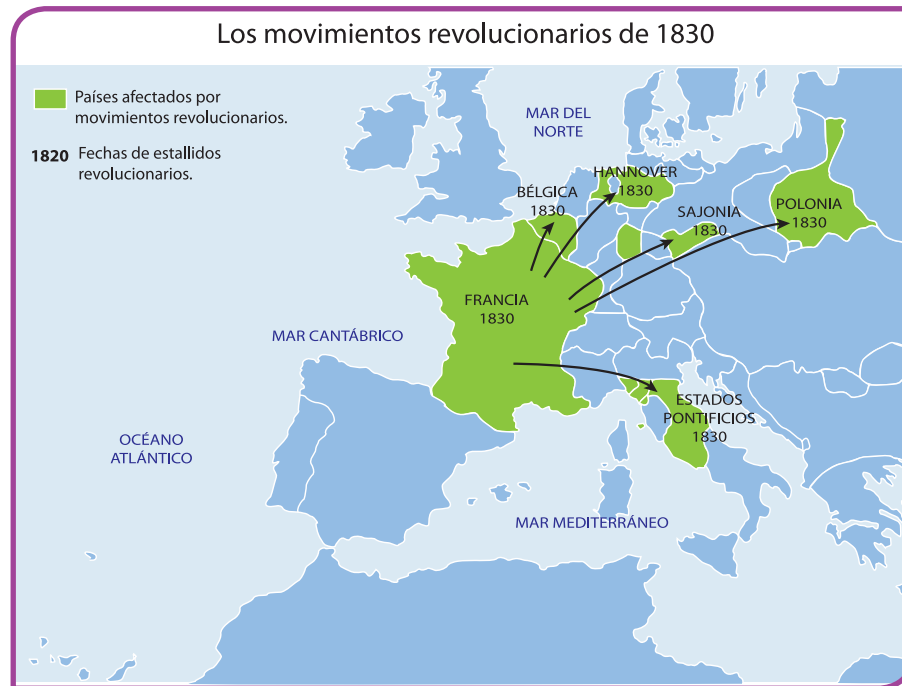
Las Revoluciones de 1820

En Europa las revoluciones poseían un carácter liberal y nacionalista, es decir, de formar nuevos gobiernos por fuera del Antiguo Régimen y crear, desde los principios de la Revolución Francesa, una unidad nacional e identidad entre las personas de todos los grupos sociales. Las luchas en 1820 buscaban la creación de constituciones de obligatorio cumplimiento para todos, incluidos el clero y la nobleza. Muchos de estos intentos fallaron en sus inicios pero fueron la base para luchas posteriores.



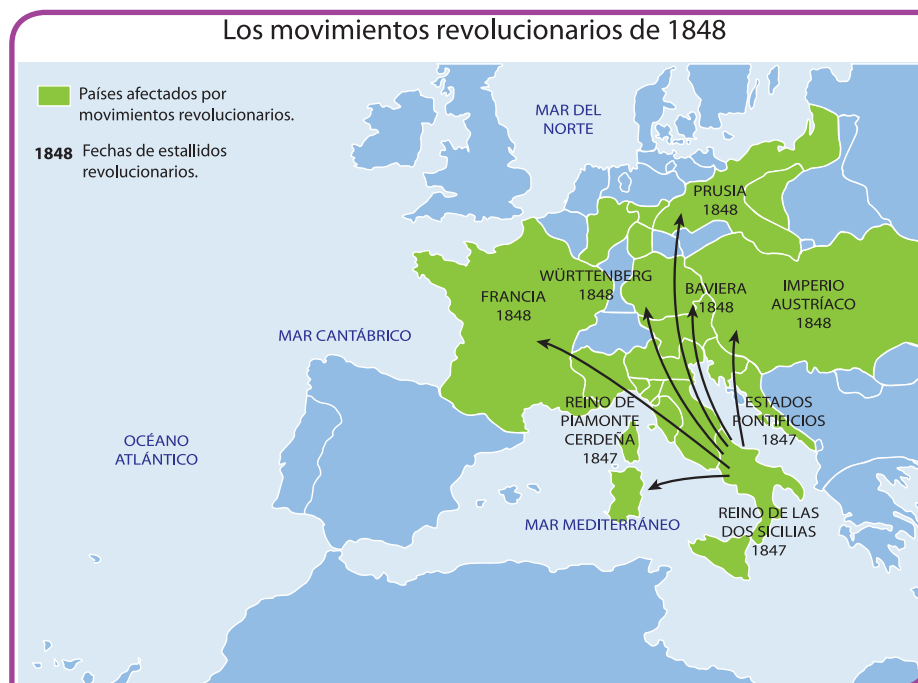
Europa después del Congreso de Viena
Fuente: <http://2.bp.blogspot.com/-vDRd2Vb4e7AV/Tp1QqTo0DNl/AAAAAAAAAEZI/-ve51aR5Rrg/s1600/Imagen1.jpg>

Las Revoluciones de 1830



Los intentos de los monarcas por retornar al absolutismo fueron la base de las revoluciones en esta década, además de diferencias entre los pueblos que conformaban territorios unificados pero querían separarse al no conformar un único sentido nacionalista. Tras el paso de estos procesos Europa quedó dividida en dos bloques: El occidental: Liberal y constitucional y el oriental: Conservador y aristocrático.

Las Revoluciones de 1848



En 1848 tuvo lugar la última oleada revolucionaria europea, donde además del carácter nacionalista y liberal existió un contenido democrático, pues se luchaba por el voto universal y la soberanía popular.

LAS REVOLUCIONES EN EL ESPACIO

TRABAJO INDIVIDUAL

- Utilizando como base los mapas que reflejan los movimientos revolucionarios entre 1820 y 1850, elaboro mi propio mapa en el cuaderno, utilizo una serie de convenciones o símbolos que me permitan comprender los fenómenos ocurridos en Europa. Tengo en cuenta los recursos del aula o de la institución para realizar esta actividad.
- Extraigo una conclusión general sobre todos estos procesos. En plenaria, socializo con mis compañeros y profesor lo comprendido.

PROYECTOS DE UNIFICACIÓN: ITALIA Y ALEMANIA

La unificación italiana

Las ideas de las revoluciones hasta 1848 aportaron al progreso del nacionalismo junto con otros componentes sociales, económicos, e ideológicos que influyeron en el proceso de unidad política, antes de la unificación Italia se encontraba dividida en estados:

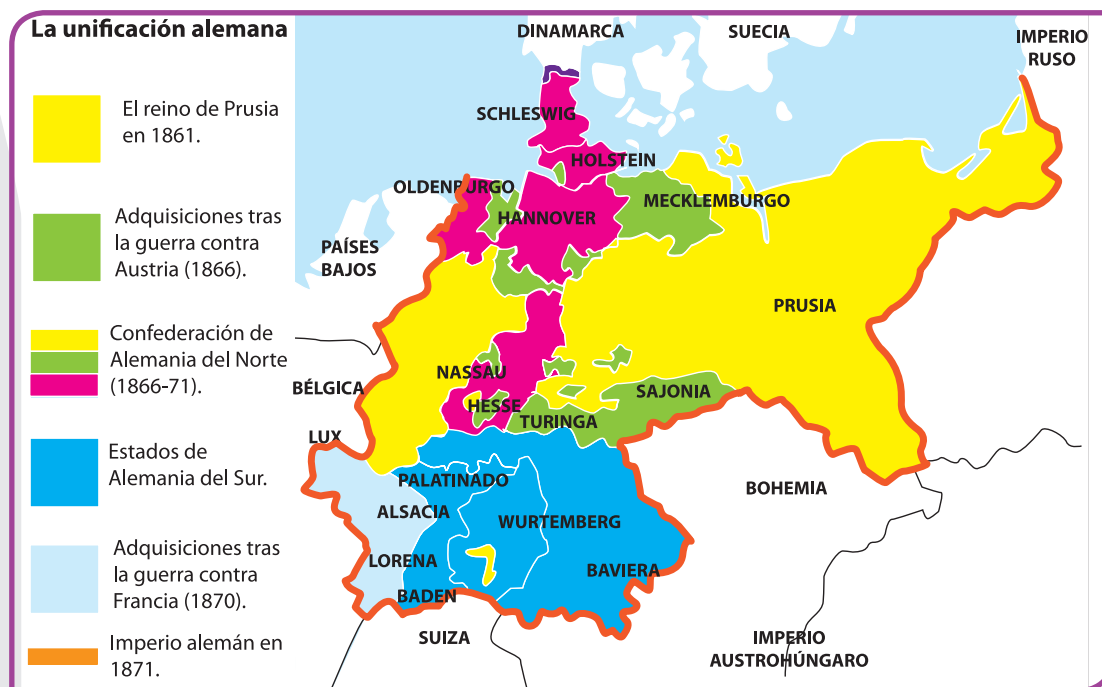


Este proceso inició hacia 1859 y finalizó en 1871, por lo tanto fue gradual y lleno de dificultades. El elemento principal de la unificación fue ideológico, pues se retornó a la grandeza de Italia como cuna del Renacimiento, con el fin de revalorizar la cultura y los legados históricos de los pueblos ubicados en la Península Itálica.

La unificación alemana

Este largo proceso abarcó un período entre 1815 y 1871, finalizando con la instauración del *Reich*, que traduce Imperio Alemán. Las ideas de unificación siempre estuvieron basadas en la idea de unificar la gran nación alemana, la cual se extendía más allá de los límites actuales del territorio nacional.

Unificación de Italia
Fuente: <http://dosburguesescapitalistas.blogspot.com/2008/11/mapa-de-la-unificacin-italiana.html>



LÍNEAS DE TIEMPO PARA APRENDER SOBRE CAMBIOS EN EL MUNDO

TRABAJO POR PAREJAS

6. Elaboramos una línea del tiempo sobre la Restauración y las Revoluciones Burguesas, para ello tenemos en cuenta los siguientes pasos:

- Determinar la primera y última fecha a representar.
- Trazar dos líneas rectas paralelas.
- Interrumpir las paralelas con segmentos perpendiculares a distancias iguales.
- Encima de las líneas verticales debemos colocar las fechas.
- Debajo de cada segmento debemos colocar los hechos o sucesos históricos, los podemos acompañar con imágenes.

7. Exponemos al profesor y compañeros el trabajo realizado con la línea del tiempo, además de una reflexión sobre la importancia de estos fenómenos para las sociedades de la actualidad.



Aplicación

USAMOS EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO EN LO COTIDIANO

TRABAJO EN EQUIPO

Análisis y Comprensión...

En el siglo XIX se dieron una serie de revoluciones que tenían como fin cambiar la forma de gobierno, donde el pueblo y la clase burguesa tomaran parte en las decisiones del Estado, buscando así una forma de gobierno democrático y terminando con el Absolutismo Monárquico Europeo. A partir de aquí el mundo ha tratado de aplicar y conservar la democracia en gran parte de los países, incluyendo América Latina y por ende Colombia. De acuerdo a esto los gobiernos democráticos buscan el bien para la comunidad, donde se logre igualdad de condiciones para todos los ciudadanos y se garanticen los derechos fundamentales para todos ellos.

Según esto debemos tener:

Derecho a la vida, una buena educación y gratis, derecho a la salud, a los servicios como el agua, la luz, entre otros; a la libertad de expresión, al trabajo y a una vivienda digna.

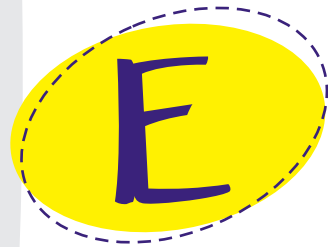
1. Con base en el texto reflexionamos sobre las siguientes preguntas:

- Según lo anterior, ¿los gobiernos democráticos serán perfectos? ¿Por qué?
- ¿De qué depende que funcionen?
- ¿Creemos que todas estas cosas se aplican en nuestra sociedad? Explicamos con algunos ejemplos.

2. Organizamos una puesta en común con nuestros compañeros de clase, donde hacemos propuestas que relacionen los logros alcanzados por las sociedades europeas del siglo XIX, con las necesidades que puede tener nuestra sociedad actual.

Para ello es fundamental desarrollar nuestra capacidad de escucha, respeto y aceptación ante opiniones semejantes o diferentes a la nuestra.

3. En compañía del profesor, hacemos el proceso de co-evaluación sobre la actividad realizada, basados en los siguientes indicadores:
 - a. Participación respetuosa y organizada.
 - b. Conocimientos para realizar las intervenciones.
 - c. Capacidad de escucha y diálogo.



Complementación

AMPLIEMOS LO APRENDIDO

TRABAJO POR PAREJAS

Las revoluciones y cambios tienen un trasfondo ideológico, es decir, existen una serie de pensamientos e ideas que permiten a las personas pensar de una manera diferente y propiciar acciones de transformación. Las revoluciones europeas de comienzos del siglo XIX no fueron ajenas a estos procesos y por ello debemos comprender un poco más sobre estas ideas y su influencia en la vida de las personas.

1. Leemos algunas de las ideas representativas que para la época se destacaron:

ROMANTICISMO: Movimiento intelectual y artístico que se caracterizó por la búsqueda de expresión original y particular de ideas sobre la libertad y la igualdad a través de las diversas representaciones artísticas.

NACIONALISMO: Movimiento político que pretendía activar y realizar los objetivos que la nación se plantea en todos sus aspectos, normalmente el logro de un estado independiente.

LIBERALISMO: Doctrina política y económica que se impuso tras la caída del Antiguo Régimen. Ideológicamente, el pensamiento liberal se inspiraba en las ideas de los filósofos de la Ilustración del siglo XVIII, defendía la supremacía de

la razón y la naturaleza, y se caracterizaba por su tolerancia y respeto a las ideas ajenas.

2. Seleccionamos una de estas corrientes de pensamiento y con ayuda de recursos físicos o virtuales ampliamos nuestros conocimientos. Es fundamental no olvidar citar las fuentes de las cuales extraemos la información.
3. Redactamos un informe sobre la consulta realizada y una conclusión con nuestras propias palabras sobre la aplicación de este tipo de pensamientos e ideas para nuestra sociedad de hoy.

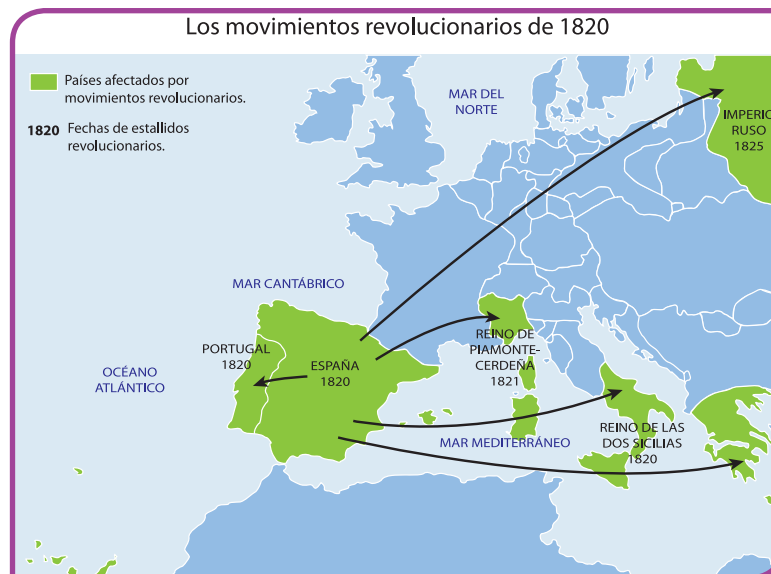


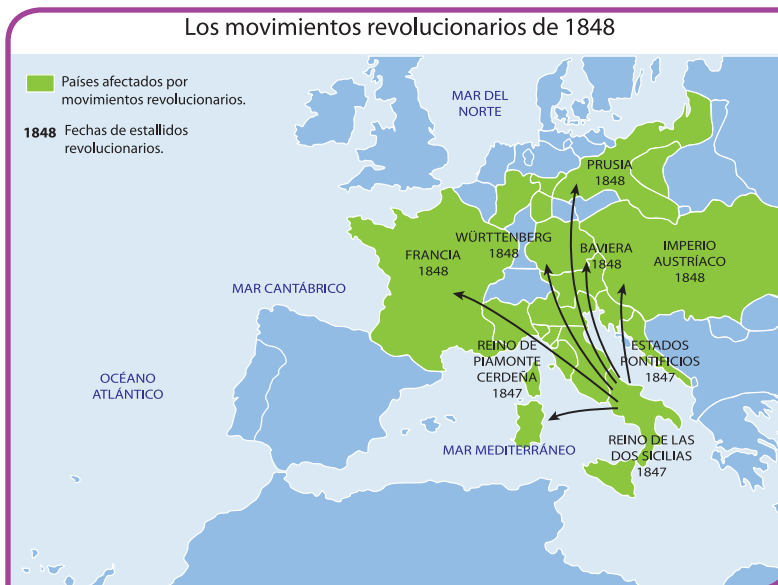
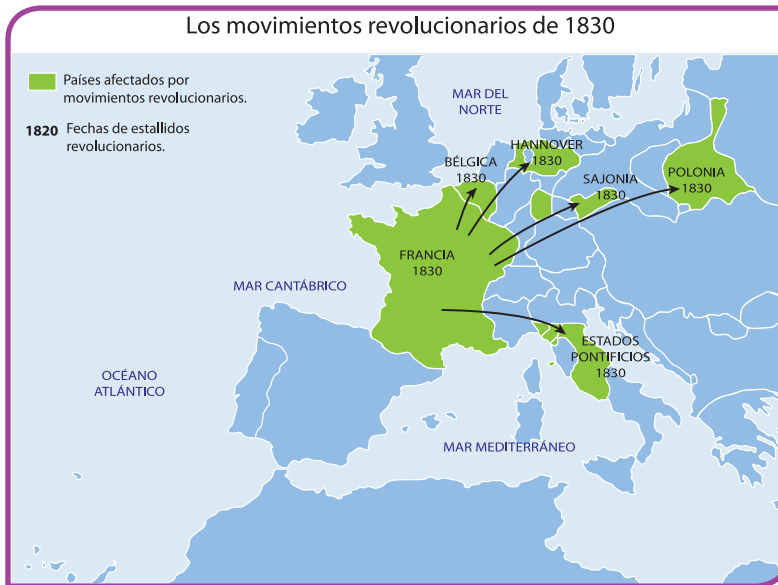
Evaluación por competencias

En nuestra sociedad actual existen muchos países con monarquías, España y el Reino Unido son ejemplos de ello. Sin embargo, la gran mayoría de estas monarquías no son ABSOLUTAS, son CONSTITUCIONALES O PARLAMENTARIAS. Parte de estos logros fueron gracias a las revoluciones de la primera mitad del siglo XIX.

1. Elaboro un cuadro comparativo donde se reflejen las principales diferencias entre las dos formas de monarquía, a partir de mis aprendizajes y análisis sobre las sociedades del pasado y el presente.
2. Los ejemplos de la unificación italiana y alemana son una muestra de los sentimientos de nacionalismo de las personas y del interés de permanecer juntos y ser fuertes en relación con otros territorios. Si Colombia quisiera unificarse con territorios vecinos, ¿con cuáles creo que debería hacerlo y por qué razones? Justifico mi respuesta.
3. Para la época de las Revoluciones Europeas del siglo XIX, el continente americano estaba en un proceso de transformación, pues se desarrollaron gran parte de las guerras de independencia. ¿Existe algún tipo de relación entre ambos procesos? ¿Por qué?

Las preguntas 4 y 5 se resuelven a partir de los siguientes mapas y son de selección múltiple con única respuesta. Seleccione la respuesta que considero verdadera y la argumento.





4. Al observar detenidamente los mapas se pueden identificar los reinos que después del proceso de unificación conformarían Italia. Entre estos territorios se destacan:

- A. Polonia e Imperio Austríaco .
- B. Estados Pontificios y Portugal.
- C. Imperio Ruso y las Dos Sicilias.
- D. Las Dos Sicilias y Estados Pontificios.

5. Si se relacionan los mapas con la expresión “Francia es la cuna de las revoluciones” se puede afirmar que:

- A. La participación de los franceses en las revoluciones de la década de 1820 hacen que sea el territorio pionero en las transformaciones del siglo XIX.
- B. Además de la Revolución de 1789, los procesos desarrollados en Francia en 1830 y 1848 reflejan el carácter transformador y la importancia de estos en otros lugares.
- C. Las transformaciones de 1848 en Francia son el único reflejo de las revoluciones de este territorio, además de ser el proceso social más importante del siglo XIX.
- D. En Francia se desarrollaron las ideas de las revoluciones, mas no se dio ningún tipo de transformación política y social, por eso se denomina como cuna revolucionaria.

5

Busco las respuestas a las preguntas al final del módulo y me autoevalúo.

Glosario

- **Aristocracia:** En el aspecto político el término aristocracia hace referencia a un tipo de gobierno en el cual sólo tienen acceso al poder los individuos considerados superiores o mejores dentro de una sociedad. En la parte social, la aristocracia es definida como uno de los grupos sociales más importantes dentro de una sociedad o comunidad específica. Si bien el poder aristocrático entró en decadencia a partir de la Revolución Francesa hasta casi llegar a desaparecer en la actualidad, este grupo social estuvo siempre presente en gran parte de las civilizaciones humanas. Sus características principales eran contar con el acceso al poder político y económico, al saber y al conocimiento cultural, a los medios de producción y a la toma de decisiones.
- **Barricada:** Estructura para estorbar el paso al enemigo, más frecuentemente en las revueltas populares que en el arte militar.
- **Confluir:** Proceso o situación en el cual convergen o se unen varios factores y dan como resultado una nueva situación o proceso.
- **Derecho Constitucional:** Pertenece al derecho público, se sustenta en la Constitución, un texto jurídico-político que fundamenta el ordenamiento del poder político. La Constitución es la norma suprema de un país, por lo que prevalece sobre cualquier otra normativa o ley.
- **Revolución:** Transformación o transformaciones que se dan de manera radical en las estructuras de una sociedad. Más allá del uso de la violencia se refiere a un cambio en las formas de pensar de las personas para producir cambios radicales en sus formas de vivir.
- **Unificación:** En términos políticos es un proceso que reúne dos o más entidades territoriales ya existentes, pero como unidad histórica, étnica o cultural buscan conformar un territorio común.

